**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**1. HAFTA ( 17 -21 EYLÜL 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1 -MATEMATİĞE İLK ADIM - GEOMETRİ** |
| **KONU** | **UZAMSAL İLİŞKİLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte- alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır. * İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. * Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.Öğrenicilerin sınıfta bir noktadan başka bir noktaya hareket etmesi için yönergeler verilir.   “Dolabın sağına git.”  “Masanın etrafında dolaş.”  “Tahtanın önünde bekle.”  “Pencereye arkanı dön.”  “Panonun solunda dur.”   * Sınıftaki varlıkların konumu ile ilgili sorular sorulur.   “Çantanın içinde ne var?”  “Kalemin kalem kutusunun dışında mı?”  “Dolaba en uzak arkadaşımız kim?  “Kim tahtaya en yakın oturuyor?”  “Sınıfta masadan yüksek hangi eşyalar var?”   * Ders kitabındaki “Çiftliğimiz”, “Çiftliğin Yolu”, “Arada mı, Önde mi Arkada mı?” , “Altında mı, Üstünde mi?” , “Etrafında mı, Sağında mı, Solunda mı ?”, “Yüksekte mi, Alçakta mı?”, “ Sıra sizde”, “Eğlence Zamanı”, “ Öğrendik mi?” etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okulumuzun ön tarafında neler var?  Evinde odanın yerini tarif et. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sınıfın sağ duvarında ne vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**2. HAFTA (24 -28 EYLÜL 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1 -MATEMATİĞE İLK ADIM - GEOMETRİ** |
| **KONU** | **UZAMSAL İLİŞKİLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.2.2.** Eş nesnelere örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. * Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. * Aşağıdaki mektup zarfları eş nesnelere örnek gösterilir.   🖂 🖂   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı” , “Öğrendik mi?” etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kalem kutumuzda buluna eş nesnelere örnekler verelim. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sınıfınızda eş olan nesneleri söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**3. HAFTA ( 01 -05 EKİM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1. MATEMATİĞE İLK ADIM / ÖLÇME** |
| **KONU** | **TARTMA** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. * En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır. * Karşılaştırmalarda ağır, hafif, daha ağır, daha hafif gibi ifadelerde sezgi ve tahminlerden yararlanır. * Verilen varlıkların kütlelerinin karşılaştırılması ve ağırdan hafife doğru sıralanması istenir.  * Varlıkların ağırlıklarının karşılaştırılarak “ağır, hafif” gibi sonuçların sözlü olarak ifade edilmesi sağlanır.      * Çanta kitaptan ağırdır. * Kitap kalemden ağırdır. * En ağır olanı çatadır. * Kalem, kitaptan hafiftir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. * Ünite değerlendirme çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Pazara gittiğinizde gördüğünüz en ağır meyve nedir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bir elmadan daha ağır ve hafif olan meyveleri söyleyin. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**4. HAFTA (08- 12 EKİM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2- SAYILARLA TNIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Öğrenciler, okur yazar duruma geldiklerinde rakamlar harflerle yazdırılır. * Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. * Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır * Rakamlar, parmakla havada sıra üzerinde yazdırılır. * Oyun hamuru ile rakamlar yazdırılır. * Sayıları yazmak için kullanılan işaretlere rakam denildiği vurgulanır. * 1, 2, 3 ,4 5 rakamları öğretilir. * Öğrencilerin rakamları havada, fasulye ile sıranın üzerinde yazmaları sağlanmalıdır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir?  Örneğin:    Kaç kalem var, sorusu sorulur.  Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**5. HAFTA ( 15 -19 EKİM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 -SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Öğrenciler, okur yazar duruma geldiklerinde rakamlar harflerle yazdırılır. * Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. * Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır * Rakamların yazılış yönlerine dikkat ettirilerek önce havada parmakla yazdırıldıktan sonra öğretmen tarafından örnek yazılır. Öğrencilerin devam etmesi istenir. * Görsellerle rakamları eşleştirme, farklı rakamları boyama gibi ek çalışmalar yapılır. * 6, 7, 8, 9, 0 rakamları öğretilir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir.  Örneğin:    Kaç kalem var? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6. HAFTA (22 - 26 EKİM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 - SAYILARLA TANIŞMA -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.2.** Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir. * 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. * "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okulumuzun bahçesindeki ağaçları sayalım. En hızlı ve doğru kim sayacak bakalım.  Sınıfımızdaki sıraları sayalım ve yazalım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | -Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar hangileridir.  - 16- ….. 18  - …..- 19- ….. Boşluklara hangi sayılar gelmelidir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**7. HAFTA (29 EKİM - 02 KASIM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞA SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır. * Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir. * Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır. * 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez. * Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir.   Örneğin 25- 30 -35- ….- 45- ….   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | -Ritmik sayma yaparken 20 ye kadar olan sayılarda boşluklar bırakılıp doldurmaları istenir.  -10’arlı ritmik sayarken 5. Sırada hangi sayıyı söyleriz? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**8. HAFTA (05 -09 KASIM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 -SAYILARLA TANIŞMA -SAYILAR VE ÖLÇME** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Şekiller, çubuklar, fasulyeler, kalemler ile ritmik sayma yaptırılır. * Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir.   Örneğin:  12, 10, - ,6, 4   * Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bahçede çember olalım. Topu arkadaşımıza atarken ileri ve geri ritmik sayarak arkadaşımıza topu atalım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Avucunuza aldığımız fasulyeleri ikişer ikişer sayın. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | - Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**9. HAFTA ( 12- 16 KASIM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | (40+ 40+ 40)+( 40+ 40) dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 - SAYILARLA TANIŞMA -SAYILAR VE ÖLÇME** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.5.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * İki renkte olan fasulyeleri masanın üzerine koyalım. Hangi renk fasulyenin daha az olduğunu bulma etkinliği yaptıralım. Kırmızı fasulyelerin sayısı beyaz fasulyelerin sayısından azdır. Beyaz fasulyelerin sayısı kırmızı fasulyelerin sayısından çoktur ifadelerini kullanalım. Bir grup fasulyenin 10 olmasına dikkat edelim. * Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızdaki kız öğrencilerin sayısı 10 sayısından az mıdır çok mudur? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Birlik ve onluğu verilen sayıyı yazalım.  1 onluk, 8 birlik… = |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10. HAFTA (19- 23 KASIM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2- SAYILARLA TANIŞMA - SAYILAR VE ÖLÇME** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, sayı blokları |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 1onluk 10 tane birlikten oluşur.12 sayısı= 1 onluk+ 2 birlikten oluşur. * Sayı bloklarından, fasulye, çubuk gibi araçlardan yararlanılır.     **1 onluk 3 birlik**   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızdaki erkek öğrencilerin sayısını onluk ve birliğe ayıralım |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 4 birlik+ 1 onluk kaç eder? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**11. HAFTA ( 26 -30 KASIM 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | ( 40+ 40 + 40 )+ (40+ 40) dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 -SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VEÖLÇME** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır.  **M.1.1.1.7.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. * Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır.        * Yukarıdaki nesne sayıları birebir eşlenerek topların sayısının kalemlerin sayısından daha çok olduğu fark ettirilir. * Ders kitabındaki “Birlikte Yapalım, Sıra Sizde” etkinlikleri yapılır. * Haftanın günleri söylenerek birinci, ikinci, üçüncü vb. sıra sayıları fark ettirilir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızdaki öğrenci sayısı mı okulumuzda ki öğrenci sayısı mı daha azdır?  Sınıfımızdaki bir öğrencinin ismi söylenerek kaçıncı sırada oturduğu sorulur? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım.  Birinci …  Üçüncü … |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**12. HAFTA (03- 07 ARALIK 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir. * Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. * “Daha, toplarsak, artı, eklersek” ifadeleri kullanılarak toplama işleminin çoğalma fazlalaşma olduğu sezdirilir.   -3 yumurta 4 yumurta daha 7 yumurta eder.  - 5 bir daha 6 eder.  -6 ile 2’yi toplarsak 8 eder.  - 4 artı 1 5 eder.  7’ye 2 eklersek 9 olur.  Gibi ifadeler ile toplamayı farklı şekillerde ifade etmeleri sağlanır.   * Toplama işleminin işaretleri verilerek toplama yapmaları sağlanır. * Toplama işlemi yaparken artı( +) ve eşittir ifadelerini kullanırız.   -4 kalemim vardı. 3 kalem daha aldım. Kaç kalemimim oldu?  4+3 = 7 ( 4 artı 3 eşittir 7 yapar)   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak” şarkısı eşliğinde toplama sezdirilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 10 elma 5 elma daha kaç elma yapar?  9 + 5 =? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**13. HAFTA ( 10 -14 ARALIK 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. * İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. * Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. * Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. * Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. * Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır * Eldeli toplama işlemine yer verilmez.. * Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde   "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.   * Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.* * 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.   2. toplanan  1. toplanan    6 + 2 = 8 3. toplam   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplama ile ilgili tombala oynatılabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Toplama işleminde hangi işaretlerin kullanılır?  Altı kalemim var, iki kalemde annem verdi. Kaç kalemim oldu?  4 + 3 = ….. işleminin sonucu nedir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14. HAFTA (17 -21 ARALIK 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 + 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. * İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. * Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. * Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. * Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. * Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. * 3 + 2 = 5   2 + 3 = 5   * Yukarıdaki işlemin toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. * Eldeli toplama işlemine yer verilmez. * Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde   "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.   * Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.* * 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir. * Toplananın yerlerini değiştirerek toplama yaptırılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 8 + 4 = ….. 11 + 4 = …..  İşlemlerini yapması istenir.  5+ 6 = ? 6+ 5 = ?  İşlemlerinin sonuçlarını karşılaştırın. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**15. HAFTA (17 -21 ARALIK 2018)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40 + 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * Toplama işleminde toplanan sayıların yer değiştirmesi toplamı değiştirmez.   2 + 3 = 5 3 + 2 = 5    ! Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez.   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çıkarma işlemini en çok nerelerde kullanırız? Tartışalım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 10 fındığım vardı 4 tanesini yedim geriye kaç fındığım kalır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**16. HAFTA (31 ARALIK 2018-04 OCAK 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3-TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.1.** Çıkarma işleminin anlamını kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çıkarma işlemini sezdirmek için fındık, bilye, fasulye vb. çokluklardan belirtilen sayı kadarını ayırma etkinlikleri yaptırılır. * 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. * Fındık, bilye, fasulye vb. çokluklardan belirtilen sayı kadarını ayırma etkinlikleri yaptırılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çıkarma işlemi ile ilgili tombala oynatılabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 6 fındığın 2 tanesi yendiğinde kaç fındık kaldığı sorusu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir.  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA (07-11 OCAK 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3-TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır. * Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar. * Uygun problem durumları kullanılır. * Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır. * Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır. * Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. * Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. * Eksilme işlemi “ eksi ( -)” işareti ile gösterilir.   Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." “Yedinin iki eksiği beştir” gibi açıklama yapmaları istenir.  5 – 3 = 2 5 eksilen  \_ 3 çıkan  eksilen fark (kalan) 2 fark( kalan)  çıkan   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çıkarma işlemi ile ilgili tombala oynatılabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 9 – 3 = 6 işlemini seslendirmeleri söylenir.  10 – 2 = …..  İşlemini yapması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir.  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**18. HAFTA (14- 18 OCAK 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bir önceki dersten kaldığı yerden devam edilir. Farklı örnek ve somut nesneler ile çıkarma işlemine devam edilir. * Alt alta çıkarma işlemi yapılır. * Bir sayının kendisi ile çıkarılmasından sonucun sıfır olduğu belirtilir.       15 – 6 = ? İşlemi yapılır.   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sekizden üç çıktı beş kaldı işleminin sözlü olarak ifade edilişi sorulur  14 - 6 = .……  İşlemini yapmaları istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**19. HAFTA ( 04 -08 ŞUBAT 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI - ÖLÇME** |
| **KONU** | **PARALARIMIZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.2.1.** Paralarımızı tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Derse dikkat çekmek için öğrencilere sorular yöneltilir. * Ekmek almaya gider misin? Bir ekmeğin fiyatı ne kadardır? * Parayı nerelerde kullanırız? * Harçlık alıyor musunuz? * 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır. * Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. * Türk Lirasını kısaca TL kuruşu kısaca kr olarak gösteririz. Türk lirası (), simgesi ile gösterilir.  * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf içerisinde pazar kurulup öğrencilerin alışveriş yapması sağlanabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul kantininden 1 ile neler alabilirsiniz?.  Sizin harçlığınız hangi paralardan oluşuyor? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**20. HAFTA ( 11- 15 ŞUBAT 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.4.** Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir. * Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir. * Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir. * 4 balonum vardı. Kardeşimle balonlarımızı birleştirdik. Toplamda 9 balonumuz oldu. Kardeşimin kaç balonu vardı? Sorusu sorulur. 4 + = 9 * Toplamda 9 balon olduğuna göre 4’ün üzerine 9 a kadar sayarsak kardeşinin balonlarını bulabiliriz. * 10 + = 14 İşlemi örnek olarak yapılır. * Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır. * Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 10 + = 13 İşleminde kutucuğa kaç yazılacağı sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**21. HAFTA ( 18 - 22 ŞUBAT 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40 + 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır. * Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. * Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır. * Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. * Sınıfta yapılan demokratik bir seçim sonucunda, iki başkan adayının oylarının toplamı 20 olarak belirlenmiştir. Adaylardan biri 12 oy aldığına göre diğer aday kaç oy aldığı zihinden bulunur. * 7 + 5 = ? İşlemini zihinden yapalım. * 7 sayısını 10 sayısına tamamlamak için 3’e ihtiyacımız var. Kalan 2 sayısını 10’ a eklersek sonuç 12 olur şeklinde öğretilir. * 11 + 6 = ? İşlemini zihinden yapalım * 11 sayısı 10 + 1 şeklinde düşünülür. 1 + 6 = 7’dir. 10 + 7 = 17 olur. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Kümeste 4 tane tavuk vardı. 2 tavuk daha geldi. Kümeste kaç tavuk oldu? Sorusunun zihinden yapmaları istenir.  12 + 6 işleminin sonucunu zihinden bulalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**22. HAFTA ( 25 ŞUBAT- 1 MART 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Problem çözme aşamalarına dikkat edilerek öğrencilerin problemi anlamaları ve çözmeleri sağlanır. * Problemi okuyalım ve anlayalım * Verilenleri bulalım. * İstenenleri bulalım. * Çözüm yolu bulalım. * Problemi çözelim. * Doğruluğunu kontrol edelim. * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Selim’in 10 hikâye kitabı var. Annesi ona5 hikâye kitabı daha aldı. Selim’in kaç hikâye kitabı olur? * Ağaçta 7 kuş vardı. Ağaca 3 kuş daha kondu. Ağaçta kaç kuş oldu sorusu örnek olarak çözülür. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Kümeste 4 tane tavuk vardı. 2 tavuk daha geldi. Kümeste kaç tavuk oldu? Sorusu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**23. HAFTA ( 04- 08 MART 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 - ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Problem çözme aşamaları dikkate alınarak toplama işlemi ile ilgili problemlere yer verilir.      * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir * Öğrencilerden tek işlem gerektiren toplama işlemi ile ilgili problem kurmaları sağlanır. * Ağaçta 7 kuş vardı. Ağaca 3 kuş daha kondu. Ağaçta kaç kuş oldu sorusu örnek olarak çözülür. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 8 tane düğmem vardı. 5düğmede annem verdi. Kaç düğmem oldu? Sorusu sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**24. HAFTA ( 11- 15 MART 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.3.** Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. * 16 sayısından 8 sayını zihinden çıkartmak için; * 8 sayısını 6 +2 şeklinde düşünelim * 16’ dan önce 6’yı çıkaralım 10 kalır * 10 sayısından 2’yi çıkartınca 8 kalır.   ! Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez.   * 15’ten 6sayısın zihinden çıkaralım. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır . | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “Bingo” oyunu oynatılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki işlemleri zihinden yapınız.  12 – 4 =  16 – 7 = |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**25. HAFTA ( 18 -22 MART 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 - ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Problem çözme aşamalarına dikkat edilerek öğrencilerin problemi anlamaları ve çözmeleri sağlanır. * Problemi okuyalım ve anlayalım * Verilenleri bulalım. * İstenenleri bulalım. * Çözüm yolu bulalım. * Problemi çözelim. * Doğruluğunu kontrol edelim. * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Sınıfımızdaki 20 öğrenciden 6’sı başka okula gitti. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldığını bulalım. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 8 tanesi dışarı çıktı. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**26. HAFTA ( 25 - 29 MART 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4 -ALIŞ VERİŞ ZAMANI - SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Problem çözme aşamaları dikkate alınarak toplama işlemi ile ilgili problemlere yer verilir. * Öğrencilerden tek işlem gerektiren çıkarma işlemi ile ilgili problem kurmaları sağlanır. * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. * Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 16 dilim pastanın 5 dilimini yedik geriye kaç dilim pasta kalır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**27. HAFTA ( 01 -05 NİSAN 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5 -GEOMETRİYE GEÇİŞ- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **KESİRLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Yarım ve bütün arasındaki ilişki modellerle buldurulur. * Bölünmemiş bir parçalanmamış bir şekle **bütün** denir. * Bir bütünün iki eş parçaya ayrılmış her birine **yarım** denir   **Bir bütün - iki yarım**   * Somut nesnelerle işlem yapılır. * Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Aşağıdaki ifadelerin karşısına uygun resimler çiziniz.  Yarım ………. Bütün ………. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Şeklin diğer yarısının hangisidir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28. HAFTA ( 08- 12 NSAN 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 +40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5- GEOMETRİYE GEÇİŞ - ÖLÇME** |
| **KONU** | **ZAMAN ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. * **Tam ve yarım saatler üzerinde durulur. Sadece analog saatler kullanılır.** * Saat üzerinde kısa olan ibreye akrep, uzun olan ibreye yelkovan denir. * Tam saatlerde akrep sayının üzerinde, yelkovan ise 12’nin üzerindedir. * Buçuklu saatlerde yelkovan 6’nın üzerinde akrep iki sayının ortasındadır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Analog saat üzerinde saati bulma oyunu oynatılır.  Kendi tasarlayabilecekleri saat modeli yapmaları istenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Haftada kaç gün okula gidiyoruz?  Haftanın günlerini ve ayları sayalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**29. HAFTA (15- 19 NİSAN 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | ( 40+ 40+ 40) +( 40+ 40) dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5- GEOMETRİYE GEÇİŞ- SAYILAR VE ÖLÇME** |
| **KONU** | **ZAMAN ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.  **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Takvim üzerinde gün hafta ve ay belirtilir. Haftanın günleri, ay isimleri öğretilir. * Bir gün, bir hafta, bir ay içerisinde neler yapılacağı sorularak zaman dilimlerinin farklılığından bahsedilir. * Bir aylık takvim incelenerek takvim üzerinde gün, hafta, ay üzerinde durulur. * Olayları, önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar. * Dün, bugün, yarın kavramlarını öğrenmeleri sağlanır. * Öğrencilere “ Dün ayın kaçıydı?” sorusu sorularak takvim üzerinde gösterilmesine yardımcı olunur. Sorunun cevabı alındıktan sonra “ Yarın ayın kaçı olacak?” sorusu sorularak dün ve yarın zaman kavramları verilir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Gece- gündüz oyunu oynatılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bugün günlerden salı ise dün hangi gündü yarın günlerden ne olacak  …….. -Salı - ………… |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**30. HAFTA ( 22 - 26 NİSAN 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5 -GEOMETRİYE GEÇİŞ- GEOMETRİ** |
| **KONU** | **GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Geometrik cisimlerin yüzeylerine göre farklılıkları üzerinde durulur. Her geometrik cismin aynı yüzeye ait olmayacağı belirtilir. * Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. * En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. * Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. * Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. * Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.   **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Evimizde bulunan eşyalar hangi geometrik cisim ve şekle benzer? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Benim 4 köşem 4 kenarım var. Karşılıklı kenar uzunluklarım birbirine eşittir.” Kendini tanıtan geometrik şeklin adı nedir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**31. HAFTA ( 29 NİSAN- 3 MAYIS 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5 -GEOMETRİYE GEÇİŞ - GEOMETRİ** |
| **KONU** | **GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir. * Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir. * Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur. * Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.   !Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.  **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yandaki cismin köşe ve kenarlarını renkli kalemle çiziniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**32. HAFTA ( 06 -10 MAYIS 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5- GEOMETRİYE GEÇİŞ - GEOMETRİ** |
| **KONU** | **GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.2.3.1.** Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.  **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Geometrik cisim ya da şeklindeki bir örüntüyü devam ettirebilmek için örüntü kuralını bilmek gerekir.İlk üç şekle bakarak örüntünün kuralı belirlenip devam ettirilmesi sağlanır. * Örüntülerin nerelerde kullanıldığı sorulur. * Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.   Örnek etkinlikler devam ettirilir.     * Örüntü oluştururken en fazla üç öge olmasına dikkat ederek kendisinin geometrik örüntü oluşturmaları sağlanmalıdır. * Verilen şekillerle farklı örüntüler oluşturmaları istenir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. * Ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | * Evimizde bulunan eşyalar üzerinde oluşan örüntüler var mı inceleyelim. * Renkli el işi kağıtlarından farklı şekiller kesilerek örüntü oluşturmaları sağlanabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | ……………. örüntüyü devam ettiriniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**33. HAFTA ( 13- 17 MAYIS 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6 - UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME- VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, haftalık ders programı, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. * Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir*.* * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Veri okumayı en çok nerelerde kullanırız araştıralım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | |  |  | | --- | --- | | Geziye Katılan Sınıflar | Öğrenci Sayısı | | 1A  1B | 14  17 |   Hangi sınıf daha çok kişiyle katılmıştır? |

###### BÖLÜM

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**34. HAFTA (20 -24 MAYIS 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6 -UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME- ÖLÇME** |
| **KONU** | **UZUNLUK ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Farklı uzunluktaki kalemlerin, cetvellerin, ayakkabı bağlarının vb. nesnelerin uzunlukları karşılaştırılır, sonuç sözlü olarak ifade ettirilir. * Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir. * Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. * “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir. * Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir. * En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.  * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Uzun olan kalemi kırmızıya kısa olan kalemi maviye,  boyayın. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**35. HAFTA ( 27 -31 MAYIS 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | (40+ 40+ 40)+( 40+ 40) dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6 - UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME - ÖLÇME** |
| **KONU** | **UZUNLUK ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Parmak, karış, adım, kulaç, ayak, ataç gibi standart olmayan ölçü birimleri ile sınıf içerisindeki eşyaların uzunlukları ölçülür. * Uzunlukları ölçmek için öncelikle bir başlangıç ve bitiş noktası belirlemeliyiz. * Ölçme yaparken uygun ölçme aracını seçmelisiniz. Örneğin sınıfımızın boyu parmak ile ölçülmez veya kitabımızın boyunu adım ile ölçemeyiz. * Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. * Sıramızın boyunun kaç karış geleceğini önce tahmin edelim sonra karışımız ile ölçüp tahminimiz ile karşılaştıralım. * Bir nesnenin uzunluğunu tahminde bulunurken herhangi bir nesne kullanmadan ölçüm yapmadan sonucun ne olacağı söylenir. Sonra ölçüm sonucu ile karşılaştırılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf tahtamızın boyu kaç karış gelir, önce tahmin ediniz, tahmininizi ölçme sonucu ile karşılaştırınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yandaki kalem kaç ataç uzunluğundadır yazalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**36.HAFTA (03- 07 HAZİRAN )ve 10- 11 HAZİRAN 2019**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6 UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME - ÖLÇME** |
| **KONU** | **SIVI ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Su , sirke, benzin, süt, meyve suyu, ayran zeytinyağı gibi maddeler sıvı maddelerdir. Sıvılar bir kabın içerisine alınarak ölçülebilir. * Bardak, kova, sürahi, kaşık, kepçe gibi araçlar sıvı ölçerken kullanılan standart olmayan sıvı ölçme araçlarıdır.      * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Evde bir büyüğümüze kek yaparken yardım edelim. Kullandığı sıvı malzemeleri nasıl ölçtüğünü inceleyelim. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdakilerden hangisi sıvı madde değildir?    Süt Ekmek |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**37. HAFTA (12- 13 -14 HAZİRAN 2019)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6 - UZUNLUK VE SIVILARI ÖLÇME - ÖLÇME** |
| **KONU** | **SIVI ÖLÇME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.5.2.** Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.     1 2 3 4   * Bardaklardan hangisi tamamen doludur? * Hangi bardak yarıya kadar doludur? * En az hangi bardakta su vardır? * Bardakları azdan çoğa doğru sıralayalım. * Aşağıdaki kaplardan hangisi daha çok su alır      * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. * Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bir sürahi kaç çay bardağı su alır evde deneyip sonuçları arkadaşlarımızın sonuçları ile karşılaştıralım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**