|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 1- MATEMATİĞE İLK ADIM** | | | | **ÖĞRENME ALANI : GEOMETRİ** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1. HAFTA**   1. **17- 21 EYLÜL 2018** | **5** | **Uzamsal İlişkiler** | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | a) Öğrenicilerin sınıfta bir noktadan başka bir noktaya hareket etmesi için yönergeler verilir.  “Dolabın sağına git.”  “Masanın etrafında dolaş.”  “Tahtanın önünde bekle.”  “Pencereye arkanı dön.”  “Panonun solunda dur.”  b) Sınıftaki varlıkların konumu ile ilgili sorular sorulur.  “Çantanın içinde ne var?”  “Kalemin kalem kutusunun dışında mı?”  “Dolaba en uzak arkadaşımız kim?  “Kim tahtaya en yakın oturuyor?”  “Sınıfta masadan yüksek hangi eşyalar var?”  İlköğretim Haftası etkinliklerine yer verilir. | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte- alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | Sınıfın sağ duvarında ne vardır, sorusu sorulur.    Eve yakın olan ağacı yeşile uzakta olan ağacı sarıya boyaması istenir.  Sınıfınızda eş olan nesneleri söyleyiniz. |
| 1. **HAFTA**   **24- 28 EYLÜL 2018** | **5** | **M.1.2.2.2.** Eş nesnelere örnekler verir. | a) Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.  b) Aşağıdaki mektup zarfları eş nesnelere örnek gösterilir.  🖂 🖂  Verilen nesnelerden eş olanların aynı renge boyanması istenir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 1- MATEMATİĞE İLK ADIM** | | | | | | **ÖĞRENME ALANI : ÖLÇME** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EKİM** | **3. HAFTA**  **01- 05 EKİM 2018** | **5** | | **Tartma** | | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | | Verilen varlıkların kütlelerinin karşılaştırılması ve ağırdan hafife doğru sıralanması istenir.    Varlıkların ağırlıklarının karşılaştırılarak “ağır, hafif” gibi sonuçların sözlü olarak ifade edilmesi sağlanır.     * Çanta kitaptan ağırdır. * Kitap kalemden ağırdır. * En ağır olanı çatadır. * Kalem, kitaptan hafiftir. | | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır.  c) Karşılaştırmalarda ağır, hafif, daha ağır, daha hafif gibi ifadelerde sezgi ve tahminlerden yararlanır. | | Aşağıdaki varlıklardan hangisi daha ağırdır işaretleyiniz.        Yukarıdakilerden en ağır ve en hafif olanı söylemesi istenir. | |
| **ÜNİTE: 2-SAYILARLA TANIŞMA** | | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EKİM** | **4. HAFTA**  **08 -12 EKİM 2018** | **5** | **Doğal Sayılar** | | **M.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. | | * Rakamlar, parmakla havada sıra üzerinde yazdırılır. * Oyun hamuru ile rakamlar yazdırılır. * Sayıları yazmak için kullanılan işaretlere rakam denildiği vurgulanır.   Rakamların yazılış yönlerine dikkat ettirilerek önce havada parmakla yazdırıldıktan sonra öğretmen tarafından örnek yazılır. Öğrencilerin devam etmesi istenir.  Görsellerle rakamları eşleştirme, farklı rakamları boyama gibi ek çalışmalar yapılır. | | * Öğrenciler, okur yazar duruma geldiklerinde rakamlar harflerle yazdırılır. * Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. * Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.   a )Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir?  Örneğin:    Kaç kalem var, sorusu sorulur.  Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar sorulur.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  | 3 |  |  | |  | |  | | 6 | |  |  |  | |  |  | 8 | |  | |  | | 10 |   Kutucuklardaki boş yerlere uygun sayıları yazması istenir. | |
| **EKİM** | **5. HAFTA**  **15 -19 EKİM 2018** | **5** | **M.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: - 2 SAYILARLA TANIŞMA** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM - KASIM** | **6. HAFTA**  **22 - 26 EKİM 2018** | **5** | **Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.2.** Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. | a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin  kavranması sağlanır | | | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 12 |  |   Kutucuklara verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı yazması istenir.  Yukarıda kaç tane yumurta  vardır? |
| **7. HAFTA**  **29 EKİM - 02 KASIM 2018** | **4** | **Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | a) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  b) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | **3** | 4 | **5** | 6 | 7 | **8** | 9 | **10** | | 11 | 12 | **13** | 14 | **15** | 16 | 17 | **18** | 19 | **20** | | 21 | 22 | **23** | 24 | **25** | 26 | 27 | **28** | 29 | **30** | | 31 | 32 | **33** | 34 | **35** | 36 | 37 | **38** | 39 | **40** | | 41 | 42 | **43** | 44 | **45** | 46 | 47 | **48** | 49 | **50** | | 51 | 52 | **53** | 54 | **55** | 56 | 57 | **58** | 59 | **60** | | 61 | 62 | **63** | 64 | **65** | 66 | 67 | **68** | 69 | **70** | | 71 | 72 | **73** | 74 | **75** | 76 | 77 | **78** | 79 | **80** | | 81 | 82 | **83** | 84 | **85** | 86 | 87 | **88** | 89 | **90** | | 91 | 92 | **93** | 94 | **95** | 96 | 97 | **98** | 99 | **100** |   a) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir.  Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | | | Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.  Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. | Ritmik sayma yaparken 20 ye kadar olan sayılarda boşluklar bırakılıp doldurmaları istenir.  10’arlı ritmik sayarken 5. Sırada hangi sayıyı söyleriz? |
| **ÜNİTE: 2- SAYILARLA TANIŞMA** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **8. HAFTA**  **05 -09 KASIM 2018** | **5** | **Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | | a) Şekiller, çubuklar, fasulyeler, kalemler ile ritmik sayma yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir.  Örneğin:  12, 10, - ,6, 4    13  **1 onluk 3 birlik**  Atatürk Haftası etkinliklerine yer verilir. (10-16 Kasım) | Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır. | | İkişerli ritmik sayarken sekizinci sırada hangi sayıyı söylersiniz? Sorusu sorulur.  Sayıları ikişer ileriye ritmik sayarken boşluğa hangi sayı yazılmalıdır?  10, 12, 14, -, 18, 20  Altı elma tabaktaki elmadan çok mudur, az mıdır, sorusu sorulur.  Birlik ve onluğu verilen sayıyı yazalım.  1 onluk, 4 birlik…  Aşağıdaki sayının birlik ve onluğunu yazalım.    17 … onluk, … birlik |
| **9. HAFTA**  **12 - 16 KASIM 2018** | **5** | **M.1.1.1.5.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır.  ( 3 saat ) | |
| **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.  ( 2 saat) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 2 -SAYILARLA TANIŞMA** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **10. HAFTA**  **19 - 23 KASIM 2018** | **5** | **Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. | **1 onluk 3 birlik**  24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliklerine yer verilir      Yukarıdaki nesne sayıları birebir eşlenerek topların sayısının kalemlerin sayısından daha çok olduğu fark ettirilir.  Haftanın günleri söylenerek birinci, ikinci, üçüncü vb. sıra sayıları fark ettirilir. | Sayı bloklarından yararlanılır  Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır.  Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır. | “On iki” sayısının onluk ve birlikleri sorulur.  Sınıfımızdaki öğrenci sayısı mı okulumuzda ki öğrenci sayısı mı daha azdır?      Otomobiller ile şoförler eşleştirildiğinde sayısı az olan hangisidir, sorusu sorulur.  Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım.  Birinci …  Üçüncü … |
| **11. HAFTA**  **26- 30 KASIM 2018** | **5** | **M.1.1.1.7.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır.  ( 2 saat) |
| **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır.  ( 3 saat) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 3- TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12. HAFTA**  **03-07 ARALIK 2018** | **5** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar. | -3 yumurta 4 yumurta daha 7 yumurta eder.  - 5 bir daha 6 eder.  -6 ile 2’yi toplarsak 8 eder.  - 4 artı 1 5 eder.  7’ye 2 eklersek 9 olur.  Gibi ifadeler ile toplamayı farklı şekillerde ifade etmeleri sağlanır.  \* Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde  "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  \* Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.*  \* 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  2. toplanan    6 + 2 = 8 3. toplam  1. toplanan | -İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir.  - Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.  - Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  - İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  - Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  - Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  - Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  - Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  -Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | Dört artı üç işleminin sonucu sorulur.  Toplama işleminde hangi işaretlerin kullanıldığı sorulur.  Altı kalemim var, iki kalemde annem verdi. Kaç kalemim oldu?  4 + 3 = …..  İşlemini yapması istenir. |
| **13. HAFTA**  **10 -14 ARALIK 2018** | **5** | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 3- TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **14. HAFTA**  **17 -21 ARALIK 2018** | **5** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | a) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde  "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  b) Alt alta toplama işlemine yer verilir.  c) 0 ( sıfır ) ile toplama işlemine yer verilir  d) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.*  e) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  f) Toplananın yerlerini değiştirerek toplama yaptırılır.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   2 + 3 = 5 3 + 2 = 5    Örneği verilir. | - Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  - İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  - Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  - Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  - Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  - Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  Yukarıdaki işlemin toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez.  Eldeli toplama işlemine yer verilmez.  - Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. | 8 + 4 = …..  11 + 4 = …..  İşlemlerini yapması istenir.  5+ 6 = ?  6+ 5 = ?  İşlemlerinin sonuçlarını karşılaştırın.  4 + 2 = ?  2 + 4 = ?  Yukarıdaki işlemlerin sonuçlarını karşılaştırınız. |
| **15. HAFTA**  **24-28 ARALIK 2018** | **5** | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 3- TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ** | | | | | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | **SÜRE**  **(Saat)** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ARALIK- OCAK** | | **16. HAFTA**  **31 ARALIK - 04 OCAK 2019** | | **4** | | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | | **M.1.1.3.1.** Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | Fındık, bilye, fasulye vb. çokluklardan belirtilen sayı kadarını ayırma etkinlikleri yaptırılır.  \* Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir.  Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  5 – 3 = 2  eksilen fark (kalan)  çıkan  5 eksilen  3 çıkan    2 fark (kalan)  Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir. | | | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur.  - Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  - Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  - Uygun problem durumları kullanılır.  - Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  - Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  - Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir.  - Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. | | 6 fındığın 2 tanesi yendiğinde kaç fındık kaldığı sorusu sorulur.  9 – 3 = 6 işlemini seslendirmeleri söylenir.  10 – 2 = …..  İşlemini yapması istenir.  Sekizden üç çıktı beş kaldı işleminin sözlü olarak ifade edilişi sorulur.  14 - 6 = .……  İşlemini yapmaları istenir. | |
| **17. HAFTA**  **7-11 OAK 2019** | | **5** | | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| **18.HAFTA**  **14-18 OCAK 2019** | | **5** | | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| **ÜNİTE: 4 - ALIŞ VERİŞ ZAMANI** | | | | | | | **ÖĞRENME ALANI : ÖLÇME -SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE**  **(Saat)** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ŞUBAT** | **19. HAFTA**  **04-08 ŞUBAT 2019** | | **5** | | **Paralarımız** | | **M.1.3.2.1.** Paralarımızı tanır. | | | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.  b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir.  c) Türk Lirasını kısaca TL kuruşu kısaca kr olarak gösteririz. Türk lirası (), simgesi ile gösterilir. | Türk lirası (), kuruş (kr.) | | Okul kantininden 1 ile neler alabilir sorusu sorulur.  Sizin harçlığınız hangi paralardan oluşuyor.? | |
| **20. HAFTA**  **11- 15 ŞUBAT 2019** | | **5** | | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | | **M.1.1.2.4.** Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | | | Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı? | - İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir.  - Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir.  - Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  - Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. | | 3 + = 8  Toplama işleminde verilmeyeni bulmaları istenir. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 4- ALIŞ VERİŞ ZAMANI** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT- MART** | **21. HAFTA**  **18- 22 ŞUBAT 2019** | **5** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar. | \*Sınıfta yapılan demokratik bir seçim sonucunda, iki başkan adayının oylarının toplamı 20 olarak belirlenmiştir. Adaylardan biri 12 oy aldığına göre diğer aday kaç oy aldığı zihinden bulunur  Selim’in 10 hikâye kitabı var. Annesi ona5 hikâye kitabı daha aldı. Selim2inkaç hikâye kitabı olur?  Ağaçta 7 kuş vardı. Ağaca 3 kuş daha kondu. Ağaçta kaç kuş oldu sorusu örnek olarak çözülür. | Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir.  Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.  Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir.  - Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  - Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | 10 + = 13  İşleminde kutucuğa kaç yazılacağı sorulur.  12 + 6 işleminin sonucunu zihinden bulalım.  Kümeste 4 tane tavuk vardı. 2 tavuk daha geldi. Kümeste kaç tavuk oldu? Sorusu sorulur.  8 tane düğmem vardı. 5düğmede annem verdi Kaç düğmem oldu? Sorusu sorulur. |
| **22. HAFTA**  **25 ŞUBAT- 1 MART** | **5** | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| **23. HAFTA**  **4-8 MART 2019** | **5** | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 4 - ALIŞ VERİŞ ZAMANI** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **24. HAFTA**  **11 -15 MART 2019** | **5** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.1.1.3.3.** Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  b) 15’ten 6sayısın zihinden çıkaralım.  Sınıfımızdaki 20 öğrenciden 6’sı başka okula gitti. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldığını bulalım.  Sınıfımızdaki 20 öğrenciden 9 tanesi basketbol kursuna katıldı. Sınıfımızda kursa katılmayan kaç öğrenci kaldığını bulalım. | -Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez.  - Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  - Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Aşağıdaki işlemleri zihinden yapınız.  12 – 4 =  16 – 7 =  Aşağıdaki problemi çözünüz.  Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 8 tanesi dışarı çıktı. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldı?  Aşağıdaki problemi çözünüz.  16 dilim pastanın 5 dilimini yedik geriye kaç dilim pasta kalır? |
| **25. HAFTA**  **18 -22 MART 2019** | **5** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| **26.HAFTA**  **25-29 MART 2019** | **5** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 5- GEOMETRİYE GEÇİŞ** | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER- ÖLÇME** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **27. HAFTA**  **01 -05 NİSAN 2019** | **5** | **Kesirler** | **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | Yarım ve bütün arasındaki ilişki modellerle buldurulur.  **Bir bütün - iki yarım** | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.  b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | Şeklin diğer yarısının hangisi olduğu sorulur. |
| **28. HAFTA**  **08- 12 NİSAN 2019** | **5** | **Zaman Ölçme** | **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur. | a) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.  Olayları, önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.  Öğrencilere “ Dün ayın kaçıydı?” sorusu sorularak takvim üzerinde gösterilmesine yardımcı olunur. Sorunun cevabı alındıktan sonra “ Yarın ayın kaçı olacak?” sorusu sorularak dün ve yarın zaman kavramları verilir | Sadece analog saatler kullanılır.  Yaşadığı gün, bir önceki gün ve bir sonraki günün tarihleri takvim kullandırılarak buldurulur | Aşağıdaki boşlukları dolduralım.  Saat üzerinde kısa olan ibreye …………… uzun olan ibreye …………… denir.  Saatin kaçı gösterdiği sorulur.  Haftada kaç gün okula gittiği sorusu sorulur.  Haftanın günleri hangileridir?  Aşağıdaki boşlukları dolduralım.  Bugün Salı  ……….Dün Yarın …….. |
| **29. HAFTA**  **15- 19 NİSAN 2019** | **5** | **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.( 3 saat) |
| **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.  ( 2 saat) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 5- GEOMETRİYE GEÇİŞ** | | | | **ÖĞRENME ALANI : GEOMETRİ** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN- MAYIS** | **30. HAFTA**  **22 -26 NİSAN 2019** | **4** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.  b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.  c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.  ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.  d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.  a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.  b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.  c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.  ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.  Örnek etkinlikler devam ettirilir. | **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.  Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. | “Benim 4 köşem 4 kenarım var. Karşılıklı kenar uzunluklarım birbirine eşittir.” Kendini tanıtan geometrik şeklin adı sorulur.  Aşağıdaki hediye kutusunun köşe ve kenarlarını renkli kalemle çiziniz.  **?**  Yukarıdaki örüntüde “?” yerin tamamlanması istenir. |
| **31. HAFTA**  **29 NİSAN- 3 MAYIS 2019** | **4** | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. |
| **32. HAFTA**  **6-10 MAYIS 2019** | **5** | **Geometrik Örüntüler** | **M.1.2.3.1.** Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.( 3 saat) |
| **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.  ( 2 saat) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE:6- UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** | | | | **ÖĞRENME ALANI : VERİ İŞLEME- ÖLÇME** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **33. HAFTA**  **13- 17 MAYIS 2019** | **5** | **Veri Toplama ve Değerlendirme** | **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir*.* | Terimler veya kavramlar:tablo, veri | |  |  | | --- | --- | | **Para** | **Para Adedi** | | **1 Türk Lirası** | **2** | | **5 Türk Lirası** | **2** |   Tablodaki para toplamı kaç TL’dir, sorusu sorulur. |
| **34. HAFTA**  **20- 24 MAYIS 2019** | **5** | **Uzunluk Ölçme** | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | a) Farklı uzunluktaki kalemlerin, cetvellerin, ayakkabı bağlarının vb. nesnelerin uzunlukları karşılaştırılır, sonuç sözlü olarak ifade ettirilir.  b) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  - Parmak, karış, adım, kulaç, ayak, ataç gibi standart olmayan ölçü birimleri ile sınıf içerisindeki eşyaların uzunlukları ölçülür.  -Sıramızın boyunun kaç karış geleceğini önce tahmin edelim sonra karışımız ile ölçüp tahminimiz ile karşılaştıralım. | - Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  - “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  - Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  - En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.  Uzunlukları ölçmek için bir başlangıç ve bitiş noktası belirtilmelidir.  Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. | 3  2  1  Kalemleri uzundan kısaya doğru sıralaması istenir.    Yandaki kalem kaç ataç uzunluğundadır, yazalım. |
| **35. HAFTA**  **27-31 MAYIS 2019** | **5** | **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.( 3 saat) |
| **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. ( 2 saat) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE:6- UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** | | | | **ÖĞRENME ALANI : ÖLÇME** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | **36 Ve 37. HAFTA**  **03- 14 HAZİRAN 2019** | **7** | **Sıvı Ölçme** | **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. ( 4 saat) | Bardak, kova, sürahi, kaşık, kepçe gibi standart olmayan sıvı ölçmelerinden bahsedilir.      Aşağıdaki kaplardan hangisi daha çok su alır | Benzin, su, sirke, süt, ayran, zeytinyağı, mazot gibi maddeler sıvı maddelerdir.  Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  Benzin, su, sirke, süt, ayran, zeytinyağı, mazot gibi maddeler sıvı maddelerdir.  Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. | Aşağıdakilerden hangisi sıvı madde değildir?      Süt Ekmek  **1 2 3 4**  Bardakların su miktarlarını azdan çoğa doğru sıralayalım.  . |
| **M.1.3.5.2.** Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.  ( 3saat ) |

**Sınıf Öğretmeni ……. / 09 / 2018 Okul Müdürü**