| **Ünite No : 1** | | | **Ünite Adı :GEZEGENİMİZİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı: DÜNYA VE EVREN** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL : 09.09.2019 --- 27.09.2019** | **09 – 13 EYLÜL 2019** | **3** | **F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.**  **F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar.** | * Dünya’mızın Şekli Neye Benzer?   Konu / Kavramlar:  Küre  **Belirli Gün ve Hafta**  İlköğretim Haftası | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.  Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Elma, portakal, karpuz ve futbol topu gibi varlıkların ortaközellikleri nelerdir?  Dünya’nın bir küre şeklinde olduğunu kanıtlayan olaylar nelerdir?  Dünya’nın katmanlarını söyleyiniz. |
| **16 – 20 EYLÜL 2019** | **3** | **F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.**  **F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.** | * Dünya’mızın Katmanları * Hava Katmanı   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  Konu / Kavramlar:  Kara, Hava, Su Katmanları |  | Uzaydan çekilen fotoğraflarda Dünya’nın büyük bir kısmınınmavi görülmesinin sebebi nedir? |
| **23 – 27 EYLÜL 2019** | **3** | **F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.** | * Kara ve Su Katmanı   “Bölüm Değerlendirme Çalışmaları “  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :2** | | | **Ünite Adı: BEŞ DUYUMUZ** | | | **Konu Alanı: CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL - EKİM : 30.09.2019 --- 11.10.2019** | **30 EYLÜL-04 EKİM 2019** | **3** | **F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.**  **F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.** | * Duyu Organlarımız ve Görevleri   Konu / Kavramlar:  Göz, kulak, dil, burun, deri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. | Çevrenizi tanımak için hangi organlarınızı kullanırsınız? |
| * Duyu Organlarımız ve Görevleri   Konu / Kavramlar:  Göz, kulak, dil, burun, deri **Belirli Gün ve Hafta**  4 Ekim Hayvanları Koruma Günü | Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. | Tat alma duyusu zayıflayan bir kişi sizce günlük hayatında negibi zorluklar yaşayabilir? |
| **07-11 EKİM 2019** | **3** | **F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.** | * Duyu Organlarımız ve Görevleri   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :3** | | | **Ünite Adı: KUVVETİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı: FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM – KASIM : 14.10.2019 ---- 15.11.2019** | **14-18 EKİM 2019**  **21-25 EKİM 2019** | **6** | **F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.** | * Varlıkların Hareket Özellikleri * Hızlanma-Yavaşlama-Dönme-Sallanma-Yön Değiştirme   Konu / Kavramlar:  Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Koşu yarışmasında birinci olmak isteyen bir öğrenci sizcenasıl koşmalıdır?  Yavaşlama ve hızlanma hareketleri dışında sizce başka ne tür hareketlerden  söz edilebilir?  dönme hareketi yapan varlıklaraörnekler veriniz. |
| **28 EKİM-01 KASIM 2019** | **3** | **F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.** | * Cisimleri Hareket Ettirme Ve Durdurma   Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti,  **Belirli Gün ve Hafta**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |  | Top oynarken size doğru gelen topu durdurmak için nasıldavranırsınız? |
| **04-08 KASIM 2019** | **3** | **F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.** | Konu / Kavramlar: Hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar  “İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere Etkisi” |  | Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir? |
| **11-15 KASIM 2019** | **3** | **F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.** | * “Hareketli Cisimlerin Yol Açacağı Tehlikeler   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları **Ünite Değerlendirme Çalışmaları**  **Belirli Gün ve Hafta**  10-16 Kasım Atatürk Haftası | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek  durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ,  sel vb. örnekler verilir. | Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelernelerdir?  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

**1.ARA TATİLİ: 18- 22 KASIM 2019**

| **Ünite No :4** | | | **Ünite Adı: MADDEYİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı: MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK : 25.11.2019 --- 13.12.2019** | **25 -29 KASIM 2019** | **3** | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | * Maddeyi Niteleyen Özellikler   Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik,  **Belirli Gün ve Hafta**  24 Kasım Öğretmenler Günü | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma  durumlarına değinilir.  b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark  etmeleri sağlanır. | Yere düşen plastik top mu yoksa vazo mu kırılabilir?  Futbol topu niçin plastikten yapılmıştır?  Futboltopu plastik yerine süngerden yapılsaydı ne  olurdu?  Kıyafetlerinizde esnek bir madde olan kumaş  yerine sert bir madde kullanılsaydı neolurdu? |
| **02-06 ARALIK 2019** | **3** | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | * Maddeyi Niteleyen Özellikler   Konu / Kavramlar: Pürüzlü ve pürüzsüz olma, kırılganlık |
| **09-13 ARALIK 2019** | **3** | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | * Maddeyi Niteleyen Özellikler   Konu / Kavramlar: Renk, koku, tat |

| **Ünite No :4** | | | **Ünite Adı :MADDEYİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK - OCAK : 16.12.2019 --- 03.01.2020** | **16-20 ARALIK 2019** | **3** | **F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.**  **F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.** | * Bazı Maddeler Vücudumuza Zarar Verebilir * Maddelerle Çalışırken Alınması Gereken Güvenlik Önlemleri   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Kâğıt kesmek için makas kullanan bir kişi hangi güvenlik önlemini alması gerekir ?  Dokunmamızın ve tatmamızın tehlikeli olduğu maddelerle çalışırken  hangi güvenlik önlemlerini almalıyız? |
| **23-27 ARALIK 2019**  **30ARALIK 2019 -03 OCAK 2020** | **6** | **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.** | * Maddenin Halleri   Konu / Kavramlar:  Katı, sıvı, gaz  Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası  uzaklık vb.) değinilmez. | Rüzgârlı havalarda sokakta yürürken niçin yüzünüzde  serinlik hissedersiniz? |
|  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

**YARIYIL TATİLİ : 20—31 OCAK 2020**

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | | | **Konu Alanı: FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT : 06.01.2020 --- 21.02.2020** | **06-10 OCAK 2020** | **3** | **F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.** | * Işığın Görmedeki Rolü * Günlük Hayatta Işığın Önemi   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  Konu / Kavramlar:  Işık ve görme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Evimizde ampuller olmasaydı ne gibi zorluklar yaşardık?  Deniz fenerleri olmasaydı, deniz taşıtları sizce ne gibi zorluklarlakarşılaşırdı? |
| **13-17 OCAK 2020**  **03-07 ŞUBAT 2020** | **3** | **F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır** | * Işık Kaynakları   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  Konu / Kavramlar:  Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |  | Çevrenizdeki varlıklardan hangileri ışık yayar?  Yapay ve Doğal Işık kaynaklarına örnek ver. |
| **03-07 ŞUBAT 2020**  **17-21 ŞUBAT 2020** | **6** | **F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.**  **F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında**  **çıkarımlarda bulunur.**  **F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.** | * Çevremizdeki Sesler   Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler |  | Etrafı binalarla dolu ve kalabalık olan bir caddedeki trafikpolisinin çaldığı düdüğün sesini kimler duyabilir? |
| * Sesin Yayılması |  |  |
| * Doğal ve Yapay Ses Kaynakları   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları |  | Doğal ses kaynakları  ve yapay ses kaynakları arasındaki farklar nelerdir ? |

| **Ünite No :5** | | | **Ünite Adı: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | | | **Konu Alanı: FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT – MART : 24.02.2020 – 06.03.2020** | **24-28 ŞUBAT 2020**  **02-06 MART 2020** | **6** | **F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.**  **F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.**  **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | * Sesin İşitmedeki Rolü | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. | Semt pazarında yakınınızdaki bir esnafın sesini duyabilirkenuzağınızdaki esnafın sesini duyamamanızın sebebi nedir? |
| * Uzaklık Ve Ses Şiddeti Arasındaki İlişki   Şiddetli Sesin Zararları | Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | Trafikteki bir sürücü siren  sesini duyduğu ambulans, itfaiye veya polis aracının kendisineyaklaştığını veya kendisinden uzaklaştığını nasıl anlar? |
| **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | * Şiddetli Sesin Zararları   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  | Şiddetli sesler duyduğunuzda kulak sağlığınızı korumak için  neler yaparsınız? |

| **Ünite No: 6** | | | **Ünite Adı: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** | | | **Konu Alanı: CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN: 09.03.2020 --- 03.04.2020** | **09-13 MART 2020** | **6** | **F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.** | * Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım * Canlılığın Yedi Ortak Özelliği * Büyüme * Beslenme * Hareket Etme | Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.  b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.  c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Yakın çevrenizde gördüğünüz canlı varlıklar nelerdir? |
| **16-20 MART 2020** | **3** | **F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.**  **F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.** | * Çoğalma * Solunum Yapma * Tepki Verme * Boşaltım Yapma * Bitkilerin Yaşam Döngüsü | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | Bir bitki gelişirken gözlenebilir özelliklerinde ne gibi değişikliklergörülür? |
| **23-27 MART 2020**  **30 MART -03 NİSAN 2020** | **6** | **F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.**  **F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.**  **F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.** | * Ben Ve Çevrem * Yakın Çevremizi Tanıyalım * Doğal Çevre * Yapay Çevre |  | Yaşadığı çevredehastanenin, devlet dairelerinin, çarşının, pazarın,marketin veya alışveriş merkezlerinin yerini bilmeyen birkişi sizce günlük hayatında ne gibi zorluklar yaşayabilir?  İçtiğiniz sütlerin kutularını nereye atıyorsunuz? Niçin? |
| * Doğal Çevre * Yapay Çevre   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  |  |

**2. ARA TATİLİ : 06—10 NİSAN 2020**

| **Ünite No :6** | | | **Ünite Adı: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** | | | **Konu Alanı: CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN : 13.04.2020 --- 24.04.2020** | **13-17 NİSAN 2020**  **20-24 NİSAN 2020** | **6** | **F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.**  **F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.**  **F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.** | * Doğal Çevre * Yapay Çevre | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |  |
| * Çevremizi Koruyalım   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  | Doğal çevreyi korumak için yapılması gerekenler nelerdir?  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :7** | | | **Ünite Adı: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** | | | **Konu Alanı: FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN - MAYIS : 27.04.2020 ---- 29.05.2020** | **27 NİSAN-01 MAYIS -04-08 MAYIS** | **6** | **F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.** | * Elektrikli Araç-Gereçler Ve Görevleri * Elektrikli Araç-Gereçler * Elektrikli Araçların Kullanım Amacı   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  Konu / Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanıyorsunuz? |
| **11-15-MAYIS 2020**  **18-22 MAYIS 2020** | **6** | **F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.** | * Elektrik Kaynakları * Şehir Elektriği * Pil * Batarya * Akü   Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.  b. Pillerde kutup kavramına girilmez. | Elektrikli araç gereçler kullanım amaçlarına göre sınıflandırın  Günlük hayatta ısınma ve aydınlatma amacının dışında kullandığımızelektrikli araç gereçlere örnekler veriniz.  Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanamıyorsunuz? |
| **25-29 MAYIS 2020** | **3** | **F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.** | * Atık Pilleri Ne Yapacağız?   Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya  **Belirli Gün ve Hafta**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |  |

| **Ünite No :7** | | | **Ünite Adı: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** | | | **Konu Alanı: FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN : 01.06.2020 ---- 19.06.2020** | **01-05 HAZİRAN 2020** | **3** | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | * Elektriğin Güvenli kullanımı   Konu / Kavramlar:  Elektrik çarpması |  | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas  etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Evinizde kullandığınız elektrikli araç gereçler bozulduğundane yapılmalıdır? |
| **08-12 HAZİRAN 2020**  **15-19 HAZİRAN 2020** | **6** | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | * Elektriğin Güvenli kullanımı   Konu / Kavramlar:  Elektrik çarpması  Bölüm Değerlendirme Çalışmaları  **Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

3-A Sınıf Öğretmeni 3-B Sınıf Öğretmeni 3-C Sınıf Öğretmeni

.......09.2019

OLUR

Okul Müdürü