| **Ünite No : 1** | | |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK& KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **09 Eylül – 10 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları Okuyalım ve Yazalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 14)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **11 Eylül – 13 Eylül** | **3 SAAT** | M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmiksayar. | **Doğal Sayılar**  \*Ritmik Sayalım |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 20)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **16 Eylül – 18 Eylül** | **3 SAAT** | M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerinibelirler. | **Doğal Sayılar**  \*Basamak Adlarını ve Basamak Değerlerini Öğrenelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 23)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **19 Eylül – 20 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya dayüzlüğe yuvarlar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlayalım |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 26)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **23 Eylül – 24 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları Karşılaştıralım ve Sıralayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | İlköğretim Haftası | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 29)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **25 Eylül – 26 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | **Doğal Sayılar**  \*Sayı Örüntüsünü Genişletelim | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 34)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(3-4.HAFTA)** | **26 Eylül – 30 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. | **Doğal Sayılar**  \*Tek ve Çift Doğal Sayıları Öğrenelim | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. | Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)  Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 38)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **1 Ekim – 2 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunuifade eder. | **Doğal Sayılar**  \*Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplamı |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 41)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **3 Ekim – 4 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Romen Rakamlarını Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgiduymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 44)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5-6.HAFTA)** | **7 Ekim – 14 Ekim** | **6 SAAT** | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesininsonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi Yapalım | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 50)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **15 Ekim – 18 Ekim** | **4 SAAT** | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren vegerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşlemi Yapalım | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 55)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **21 Ekim – 22 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğalsayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Zihinden Çıkaralım | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 58)  \*1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 59)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **23 Ekim – 24 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplamı Tahmin Edelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 66)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7-8.HAFTA)** | **25 Ekim – 28 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Zihinden Toplayalım | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un  katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler  kullanılır. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 69)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM-KASIM**  **(8.HAFTA)** | **30 Ekim – 1 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Verilmeyen Toplananı Bulalım | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de  kullanılmalıdır. | Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 72)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **4 Kasım – 6 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi İle İlgili problemler | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 75)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9-10.HAFTA)** | **7 Kasım – 11 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Farkı Tahmin Edelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 78)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **12 Kasım – 14 Kasım** | **4 SAAT** | M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Gerektiren problemler | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 82)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **18 Kasım – 22 Kasım** |  | 1.Ara Tatil | | | | | | |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **25 Kasım – 27 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler  yapar ve yorumlar. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Nesne ve Şekil Grafiği Oluşturalım Tabloları Yorumlayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | Verilerin farklı bölümlerinikarşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin birbakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmeksayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 87)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM-ARALIK**  **(11-12.HAFTA)** | **28 Kasım – 2 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektirenproblemleri çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Grafiklerle İlgili Problemleri Çözelim | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 92)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **3 Aralık – 5 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Tabloları Okuyalım, Yorumlayalım ve Düzenleyelim |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 97)  \*2.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 98)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12-13.HAFTA)** | **6 Aralık – 10 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşleminin Kat Anlamını Açıklayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 107)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(13-14.HAFTA)** | **11 Aralık –16 Aralık** | **4 SAAT** | M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpım Tablosu Oluşturalım | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 112)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **17 Aralık –20 Aralık** | **4 SAAT** | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğalsayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpım İşlemi Yapalım | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 117)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **23 Aralık – 24 Aralık** | **2 SAAT** | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Kısa Yoldan Çarpma İşlemi Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 120)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **25 Aralık – 27 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri  bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpanlar ile Çarpım Arasındaki İlişki | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veyaçarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 124)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK-OCAK**  **(16.HAFTA)** | **30 Aralık – 3 Ocak** | **4 SAAT** | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemini Gerektiren problemler | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 128)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **6 Ocak – 10 Ocak** | **5 SAAT** | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 133)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **13 Ocak** | **1 SAAT** | M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Kısa Yoldan Bölme İşlemi Yapalım |  | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 135)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **14 Ocak – 17 Ocak** | **4 SAAT** | M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşleminin Terimleri Arasındaki İlişkiyi Belirleyelim | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme veişlemlerle gösterilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 139)  \*Gözlem Formu |
| YARI YIL TATİLİ | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **3 Şubat – 7 Şubat** | **5 SAAT** | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşlemini Gerektiren Problemler |  |  | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 143)  \*3.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 144)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **10 Şubat – 13 Şubat** | **4 SAAT** | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. | **Kesirler**  **\***Bütün, Yarım ve Çeyrek Kesir Gösterimleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 151)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20-21.HAFTA)** | **14 Şubat –17 Şubat** | **2 SAAT** | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. | **Kesirler**  **\***Bütünün Birim Kesrini Belirtelim | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 154)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **18 Şubat – 20 Şubat** | **3 SAAT** | M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**  **\***Pay ve Payda Arasındaki İlişkiyi Açıklayalım | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 157)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(21-22.HAFTA)** | **21 Şubat – 24 Şubat** | **2 SAAT** | M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | **Kesirler**  **\***Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim Kesirlerini Gösterelim | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde degösterme çalışmaları yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 160)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(22.HAFTA)** | **25 Şubat – 28 Şubat** | **4 SAAT** | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. | **Kesirler**  **\***Bir Çokluğun Birim Kesir Kadarını Bulalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 163)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **2 Mart– 4 Mart** | **3 SAAT** | M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | **Kesirler**  **\***Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Edelim | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından  küçük kesirlerle çalışılmalıdır. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 166)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **5 Mart – 6 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | **Zaman Ölçme**  **\***Zamanı Okuyalım ve Yazalım |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 169)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **9 Mart – 10 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zaman Ölçme**  \*Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiler | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 172)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **11 Mart – 12 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. | **Zaman Ölçme**  **\***Olayların Oluş Sürelerini Karşılaştıralım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılmasıyapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 176)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24-25.HAFTA)** | **13 Mart – 16Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Ölçü Birimlerini Kullanarak Problem Çözelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 180)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **17 Mart – 18 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. | **Paralarımız**  **\***Lira ile Kuruş Arasındaki İlişkiyi Gösterelim | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 183)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **19 Mart – 20 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız**  **\***Paralarımızla İlgili Problemler | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 187)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **23 Mart – 25 Mart** | **3 SAAT** | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | **Tartma**  **\***Nesneleri Gram ve Kilogram Cinsinden Ölçelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Orman Haftası (21-26 Mart) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 191)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(26-27.HAFTA)** | **26 Mart – 30 Mart** | **3 SAAT** | M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  **\***Kilogram ve Gram İle İlgili Problemleri Çözelim | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 194)  \*4.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 195)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(27.HAFTA)** | **31 Mart – 3 Nisan** | **4 SAAT** | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini,köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Cisimler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 204)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **6 Nisan – 10 Nisan** | 2.Ara Tatil | | | | | | | |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **13 Nisan – 15 Nisan** | **3 SAAT** | M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Kare, Üçgen ve Dikdörtgen Çizelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Çizim yaparken noktalı, izometrikveya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 208)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **16 Nisan – 17 Nisan** | **2 SAAT** | M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Şekilleri Kenar Sayılarına Göre İsimlendirelim | a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 212)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **20 Nisan – 22 Nisan** | **3 SAAT** | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıtüzerine çizer. | **Geometrik Örüntüler**  \*Şekil Modelleriyle Kaplama Örüntüleri Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 215)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(29-30.HAFTA)** | **24 Nisan – 27 Nisan** | **2 SAAT** | M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Noktayı Tanıyalım, Sembolle Gösterelim ve İsimlendirelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 217)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **28 Nisan – 29 Nisan** | **2 SAAT** | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Doğru, Işın ve Açıyı Tanıyalım | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 221)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN-MAYIS**  **(30-31.HAFTA)** | **30 Nisan – 4 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerineörnekler vererek çizimlerini yapar. | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Doğru Parçası | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 224)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **5 Mayıs – 8 Mayıs** | **4 SAAT** | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Simetri Doğrularını Belirleyelim | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi  sağlanır. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 231)  \*5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 232)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **11 Mayıs – 12 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları  kullanarak ölçme yapar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Ölçelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları  tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 239)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **13 Mayıs – 14 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Metre ile Santimetre Arasındaki İlişkiyi Açıklayalım | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 242)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32-33.HAFTA)** | **15 Mayıs – 18 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. | **Uzunluk Ölçme**  \*Ölçüsü Verilen Uzunluğu Çizelim |  | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 244)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **20 Mayıs – 21 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Uzunluk Ölçme**  \*Kilometreyi Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 247)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(33-34.HAFTA)** | **22 Mayıs – 27 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunluk Ölçü Birimlerinin Kullanıldığı Problemler | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 250)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **28 Mayıs** | **1 SAAT** | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. | **Çevre Ölçme**  \*Nesnelerin Çevrelerini Belirleyelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 258)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(34-35.HAFTA)** | **29 Mayıs – 3 Haziran** | **4 SAAT** | M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | **Çevre Ölçme**  \*Şekillerin Çevre uzunluklarını Ölçelim ve Hesaplayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenarkalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşimindenoluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 261)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(35-36.HAFTA)** | **4 Haziran – 8 Haziran** | **3 SAAT** | M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \*Şekillerin Çevre Uzunlukları İle İlgili Problemleri Çözelim |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 274)  \*Sıra Sizde (sayfa 275)  \*6.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 277)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **9 Haziran – 11 Haziran** | **3 SAAT** | M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder | **Alan Ölçme**  \*Şekillerin Alanını Ölçelim | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacakyüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının  karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 266)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36-37.HAFTA)** | **12 Haziran – 15 Haziran** | **2 SAAT** | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyleölçmeler yapar. | **Sıvı Ölçme**  \*Litre ve Yarım Litre Birimleriyle Ölçme Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 269)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **17 Haziran – 17 Haziran** | **2 SAAT** | M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininindoğruluğunu kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Miktarını Tahmin Edelim ve Ölçelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 271)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **18 Haziran – 19 Haziran** | **2 SAAT** | M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı ölçme**  \*Litre ile İlgili Problemleri Çözelim |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendiklerimizi Uygulayalım (sayfa 274)  \*6.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 275)  \*Gözlem Formu |

3-A Sınıf Öğretmeni 3-B Sınıf Öğretmeni 3-C Sınıf Öğretmeni

.......09.2019

OLUR

Okul Müdürü