

MERAKLI DOZİ İLE PETİ EĞİTİM SETİ

2019 - 2020

EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK VE GÜNLÜK PLANLAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk Pazartesi günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 – 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Yeni Yıl	31 Aralık – 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
Orman Haftası	21 – 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son Pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ikinci Pazar günü
Anneler günü	Mayıs ayının ikinci Pazar günü
Engelliler Haftası	10 – 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 – 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü Pazar günü

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL - DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adının, soyadını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Uzun-Kısa-Ortanca
Az-Çok
Boş-Dolu
Değer-Barış
1 (Bir) Sayısı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası

ALAN GEZİLERİ

Okul binasındaki bölümlerin ve görevli kişilerin tanıtımı yapılarak "Okulumu Tanıyorum" gezisi gerçekleştirilir.

AİLE KATILIMI

Okulların eğitim öğretime başladıkları hafta veli toplantısı gerçekleştirilir. Toplantı kapsamında okul ve uygulanacak eğitim programının tanıtımı yapılarak ve bu süreçte anne-babalardan ve öğretmenlerden beklentiler tartışılır. Bunun yanı sıra anne-babaların çocuğun eğitim faaliyetlerine katılımının önemi vurgulanarak eğitim sürecinde gerçekleştirilecek aile katılım etkinlikleri hakkında bilgi verilir.

E Y L Ü L

DEĞERLENDİRME**Program Açısından:**

.....
.....
.....

Çocuk Açısından:

.....
.....
.....

Öğretmen Açısından:

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okula Başladım” isimli bütünleştirilmiş Oyun, hareket ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI OKULA BAŞLADIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Hareket ve sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını ve soyadını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf renkli süsler ve balonlarla süslenir. Çocuklar ve aileleri güler yüzle karşılanarak sınıfa davet edilir.Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocuklara takılır.Çocuklara “isimlerinizi daha çabuk öğrenmem için bir süre bu kartlarınızı takmanızı istiyorum” diyerek açıklama yapılır.

Çocuklarsınıf alanının ortasına alınarak halka olunur. İstekli ailelerde halkaya davet edilir. Öğretmen eline bir top alarak tanışma oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Topu eline alan kişi adını söyleyerek, topu bir başka kişiye atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır.

Öğretmen tarafından hazırlanan taç kalıpları çocuklara dağıtılır. Çocukların serbest boyama yaparak tacı tamamlamalarına fırsat verilir. Tacın üzerine “Ben Okula Başladım” yazısı yapıştırılır. Her çocuğun hazırladığı tacı takması için destek olunur.

MATERYALLER

Top Karton, boyalar, zımba.

SÖZCÜKLER

Tanışma, taç, okul

KAVRAMLAR**AİLE KATLIMI**

Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Topla neler yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğrenme merkezlerimiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği

“Oyun hamurlarıyla oynuyoruz” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbe katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların minderleri alarak uygun bir yere oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara okuldan uyulması gereken kurallar olduğunu bu kuralların hangileri olduğunu söyler. “Sıra bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyuncakları yerine kaldırma, arkadaşlarına vurmama, sınıfta koşmama, dolaplarını düzenli tutma vb” olduğunu söyler. Kurallara uyulmadığında yaşanacak olumsuzlukların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocukların görüşleri alınır. Öğretmen “Ördek ailesi adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

PARMAK OYUNU

ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin baş parmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından çocuklara sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır. Merkezlerde bulunan materyaller incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır.

Çocuklar bir süre istedikleri öğrenme merkezlerinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Öğrenme merkezi, materyaller, kurallar

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçirdiniz?

Merkez ne demektir?

En çok hangi merkez ilginizi çekti?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

OYUN HAMURU İLE OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Nesnelere sıkar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara dolaplarından oyun hamurlarını alarak çalışma masalarına geçmeleri istenir. Oyun hamurlarıyla nasıl oynanacağı hakkında sohbet edilir.Oyun hamurunun oynandıktan sonra tekrar kutusuna konularak dolaplara konulması gerektiği açıklanır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

Oyun hamurları, hamur kalıpları

SÖZCÜKLER

Oyun hamuru, hamur kalıpları

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Daha önce oyun hamuru ile oynadınız mı?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Oyun hamuru sert olsaydı nasıl şekil verirdiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulum” isimli Türkçe etkinliği

“Okulumuzu tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Alan gezisi - Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember oluşturacak şekilde otururlar ve “Okulum” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından sergilenir ve ardından çocuklarla tekrar edilir.

OKULUM

Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır)

İçinde mini mini çocuklar (Parmaklar yukarı doğru sallanır)

Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir)

Koşarak sınıfa geçtiler (Koşma hareketi yapılır)

Çalışmalara hız verdiler (Resim yapma hareketi yapılır)

Oynanan parmak oyununun ardından öğretmen tarafından okul temalı bir hikâye kitabı okunur. Ardından hikâyede geçen olaylar ile ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Çatı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Hikâyede geçen olayda sen olsan ne yapardın?

UYARLAMA

OKULUMUZU TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbe katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler .

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulumuzu yakından tanımak için bir gezi yapacakları söylenir.Ama geziye başlamadan önce gezi sırasında bazı kurallara uyulması gerektiği açıklanır. Gezi sırasında yapılacaklar hakkında sohbet başlatılır.

Sıra olalım sıra olalım. Birbirimize saygı duyalım şarkısı söylenmeye başlanır.

Sıra olalım

Sıra olalım

Birbirimize saygı duyalım adlı şarkı eşliğinde sıra olunur ve gezi başlar.

Okulun bölümleri tanıtılır ve personellerle tanışılıp kısa sohbetler yapılır. Gezi dönüşü çocukların gözlemleri hakkında sohbet başlatılır.

“Yaşasın Okulumuz “ adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kural

Memur

Sekreter

Müdür

Öğretmen

Aşçı

Öğrenci

Temizlik görevlileri

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Neden sıra olduk?

Sıra olmak neden gerektiği?

Sıra olmadan gezimizi yapsaydık ne gibi sorunlarla karşılaşırız?

Gezi sırasında nereleri gördük?

Kimlerle tanıştık?

Hangi kurallara uyduk?

Hangi şarkıyı öğrendik?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tişört Tasarlıyoruz” İsimli bütünleştirilmiş Sanat ve drama etkinliği

“Şu mısırlara bir bakın” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TİŞÖRT TASARLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve drama etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara beyaz kalın kartondan hazırlanan tişört kalıpları dağıtılır. Ardından kuru boya ve artık materyaller kullanılarak her çocuğun kendine özel tasarımları gerçekleştirmelerine olanak sağlanır.

Her çocuk tasarladığı tişörtü müzik eşliğinde sınıfta arkadaşlarına tanıtır.Yapılan tişört defilesinin ardından çocuklar çember şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Ardından her çocuk tasarladığı tişörtü arkadaşlarına anlatır. Tişörtün özellikleri, hangi materyalleri kullandıkları, nasıl bir tişört olduğu üzerine sohbet edilir.

MATERYALLER

Büyük beyaz resim kâğıdı, kuru boya, düğme, ip, pullar, vb. artık materyaller fırça, kâğıt

SÖZCÜKLER

Tişört, defile, tasarım

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Tişörtünde hangi malzemeleri kullandın?

Defile yapmaktan hoşlandın mı?

Tişört değil de başka bir şey tasarlamak isteseydin ne olur?

UYARLAMA

ŞU MISIRLARA BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.Hep birlikte yere çömelirler.Çocuklar “ Siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?” Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi? vb. soruları sorulur. Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim.Evet şimdi tavanın içindeyiz , işte ateş yanmaya başladı.Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık , hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah..ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi..Pat...pat..pat...pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Mısır

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp , mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinden oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” isimli oyun etkinliği

“Uzun Kulaklı Tavşan” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ESKİ MİNDER

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla el ele çember yapar. Ortaya bir çocuk seçilir. Diğer çocuklar etrafında el ele dönerek “Eski Minder” adlı şarkıyı söylerler. Çocuklar bir poz verirler. Ortada çocuk her şarkı bitiminde poz veren bir arkadaşını ortaya gelmesi için seçer. Bütün çocuklar oyunu oynayana kadar oyun devam eder.

ESKİ MİNDER

Eski minder yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Güzellik mi, çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi?

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Minder, heykel

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunun ismi neydi?

Heykel olduğunda hareket etmeden durmak seni zorladı mı?

Oynadığın oyunu sevdiğin mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI UZUN KULAKLI TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen renkli fon kartonları ile önceden kesilmiş silindirik şeklindeki ruloları çocuklara dağıtır. Ardından hazırlanan farklı uzunluktaki kulaklar çocuklara verilir ve herkesin kendi uzun kulaklı tavşanını yapması istenir. Hazırlanan ruloların üzerinde tavşan yüzünü pastel boyalar ile boyamaları istenir.

Yapılan tavşanlar tamamlandıktan sonra çocukların tavşanları incelemesi istenir. En uzun ve en kısa kulağı olan tavşanları bulmaları istenir. Çalışma sayfası dağıtılır ve yönerge açıklanır. *“En uzun boylu aile bireyini göster ve daire içine al.”*

MATERYALLER

Makas, pastel boya, fon kartonu, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

Rulo

KAVRAMLAR

Boyut:Uzun-kısa-ortanca

DEĞERLENDİRME

Etkinliği yaparken en çok ne hoşuna gitti?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Tavşanların kulakları ile başka hangi hayvanın kulakları birbrine benzer?

Tavşanlar hangi renk olur?

Bir tavşanınız oldun ister misiniz?

Tavşana hangi ismi verirdiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandal Yarışı” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Haydi resim yapalım” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MANDAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri sıkır. Nesneleri takar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşup halka olmaları sağlanır. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.

Büyü büyü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...

(Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir)

Küçül küçül

Kollarını indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

Öğretmen sınıfta çocukların ayakta durarak ulaşabileceği bir yere yan yana iki ip asar. Çocuklara her birinde 20 mandal olan iki kova verir ve çocukları iki ayrı gruba ayırır. Aynı anda yarışan iki çocuk, bir dakika içerisinde mandalları ipe takmaya çalışırlar. Ardından en çok mandalı ipe takan çocuk oyunu kazanır. Her oyunun ardından çocuklara "Sizce hangisi daha çok mandal taktığı?" diye sorulur ve iki çocuğun da mandalları sayılır. Hangisinin daha az, hangisinin daha çok mandal taktığı sorulur.

Oynanan oyunun ardından çocuklar masalarına oturur. Çalışma sayfası dağıtılır ve yönerge açıklanır. "Hangisi daha çok haydi işaretle"

MATERYALLER

İp, mandal boya kalem çalışma sayfası

SÖZCÜKLER

Mandal

KAVRAMLAR

Miktar:Az-çok

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Mandalları takarken zorlandın mı?

Bu oyunu sevdi mi?

Mandallar hangi renkteydi?

UYARLAMA

HAYDİ RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini , yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan dolaplarından pastel boya alarak çalışma masalarına geçmeleri istenir. Her çocuğa resim kağıdı dağıtılır.Pastel boyayı nasıl kullanacakları hakkında sohbet başlatılır.

Çocuklar istedikleri resimleri yaparlar.Yapılan resimlerin altına notlar alınır.Çocuklara pastel boya dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Hep birlikte lavaboya gidilerek el yüz temizliği yapılır. Tuvalet gereksinimleri giderilir.Yapılan ilk resimler okulun girişindeki panoda sergilenir.

MATERYAL

Pastel boya

Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

Pastel boya

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırılmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığın resmi kimlerin görmesini istersiniz?

Daha önce resim yaptınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“On Küçük Şişe” isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

“1 Rakamı” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve matematik etkinliği

“Ben kimim?” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ON KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Önce kendisi ardından çocuklar “On Küçük Şişe” şarkısını söylerler. Şarkıyı söyledikten sonra 10 çocuk seçilerek ayağa kaldırılır ve şarkı dramatize edilir.

ON KÜÇÜK ŞİŞE

10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü...

9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Şişe

KAVRAMLAR

Say/sayma:1-10 ritmik sayma

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi? Şarkıyı sevdiniz mi?

Şarkıyı dramatize yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI 1 RAKAMI

EtkinlikÇeşidi: Matematik ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde fon kartonundan yapılmış büyük 1 rakamı ile sınıfa girer. “Çocuklar bir misafirimiz var haydi onunla tanışalım.” der. 1 rakamı hakkında konuşulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kağıtlarını yırtarak küçük parçalara bölerler. A4 kâğıdına çizilmiş bir rakamın olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını bir rakamını içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıf düzenini sağlamalarına rehberlik edilir.

Sınıfta 1 rakamı ile çalışmalar yapılır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “Noktaları ok yönünde birleştir ve 1 rakamlarını oluştur. 1 tane yumurta da sen çiz ve boy.”

MATERYALLER

Boya kalemleri el işi kâğıdı yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sayı/sayma: 1 Rakamı

DEĞERLENDİRME

El işi kağıtları ile neler yaptık?

Kağıtları yırtarken zorlandınız mı?

1 Rakamını daha önceden biliyor muydun?

Etrafında 1 tane olan varlıkları söyler misin?

Aklına 1 rakamı ile ilgili daha başka neler geliyor?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BEN KİMİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “Ben Kimim” oyunu için rasgele iki gruba ayrılır. Grupların arasına birbirlerini göremeyecekleri şekilde bir perde/kumaş gerilir. Öğretmen her gruptan bir çocuğun perdenin önüne yaklaşmasını ister ve perdeyi bir anlık indirir. Karşısındaki arkadaşının adını ilk ve doğru söyleyen çocuk oyunu kazanır ve kaybeden arkadaşını kendi grubuna getirir. En kalabalık olarak oyunu bitiren grup oyunu kazanır.

MATERYALLER

Büyük bir kumaş/perde

SÖZCÜKLER

Perde

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Kaç arkadaşının adını öğrenebildin?

Arkadaşlarının isimlerini bulmakta zorlandın mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Barış” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Değer-Barış” isimli okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BARIŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sar makarayı adlı tekerlemeyi ve okula başladım adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

MAKARA

Sar sar sar makarayı(Kollar öne doğru sarılır)

Çöz çöz çöz makarayı(Kollar geriye doğru sarılır)

Şöylede böyle şak şak şak(Eller çırpılır)

Komşu komşu tak tak tak(Kapıya vurma hareketi yapılır)

Aslan geliyor kaplan geliyor (Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)

Tıp(Herkes susar)

PARMAK OYUNU

OKULA BAŞLADIM

İşte bu minik tavşan (**Sağ elle zafer işareti yapılır.**)

Minik tavşan çok üzgünmüş(**Üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş(**İki omuz yukarı kaldırılır , aşağı indirilir.**)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırılmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda resim yapacakmışım yaşasın (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın

Okulda oyun oynayacakmışım yaşasın

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! demiş. (**El çırpılır.**)

Tavşan okula gitmiş (**Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.**)

Eve her gün mutlu dönmüş. (**Mutlu yüz ifadesi yapılır.**) (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve barış hakkında sohbet eder. Ardından barış temasına vurgu yapabilecek bir hikâye anlatılır ve ardından da hikâyedeki karakterler, olay örgüsü ve yapılan doğru-yanlış davranışlar hakkında sorular sorulur. Çocukların verdiği cevapların ardından anlatılan hikâyenin çomak kuklalar kullanılarak çocuklar tarafından dramatize edilmesine destek olunur.

MATERYALLER

“Barış” temalı hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Barış

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikayenin adı neydi?

Sen hikâyede geçen kahramanlardan hangisi olmak isterdin?

Barış olmasa ne olurdu?

Kuklalar ile dramatize gösterisi yapmak hoşuna gitti mi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DEĞER-BARIŞ

Etkinlik Çeşidi: Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masada oturmaları için yönlendirir. “İki Huysuz Kedi” kısa hikâyesi anlatılır. Ardından birbirine küsen kedilere çocukların neler söylemek istediği sorulur. Verilen cevaplar not edildikten sonra hikâyenin geri kalanı anlatılır. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“Haydi, bir barış çiçeği çiz. Çiçeğini anlat. Sende barışa elini ver. El izini çıkar.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Barış, yumak, huysuz

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere haber mektubu gönderilerek parfüm, kolonya gibi kokulu şişe ve benzeri malzemeleri çocuklarıyla okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hikayedeki kediler neden huysuzluk ettiler?

Sen oyuncaklarını arkadaşların ile paylaşır mısın?

Arkadaşın seninle bir eşyasını paylaşmak istemediğinde ne yaparsın?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kokular” isimli fen etkinliği

“Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KOKULAR

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden fen köşesine parfüm şişeleri, kolonya şişeleri, elma, bir bardak su, ekme, peynir, limon gibi kokusu olan yiyecek ve nesnelere koyar. Çocuklar çember yaparak otururlar. Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorarak düşünmelerini sağlar. “Sizce su nasıl kokuyordur, limonun nasıl bir kokusu olabilir, kolonya kokusunu seven var mı aranızda, buradaki kokulardan hangisi en kalıcı olanı” gibi sorularla çocukları düşündürmeye çalışır. Yiyecek ve nesnelere çocuklara koklatır.

MATERYALLER

Kokusu olan materyaller (parfüm, kolonya, limon, vb.)

SÖZCÜKLER

Koku

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Varlıkları kokusundan tanıyabilir misin?

Her varlığın kokusu var mıdır?

Varlıkları koklayarak bulmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

ŞİMDİ OKULLU OLDUK SINIFLARI DOLDURDUK

Etkinlik eşidi: M¼zik ve sanat etkinliği (b¼t¼nleŐtirilmiŐ b¼y¼k grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinlediklerini/izlediklerini m¼zik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. M¼zik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 4. K¼¼k kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar

ÖĞRENME S¼RECİ

Öğretmen “Yaşasın okulumuz” adlı Şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından ocuklara mısra mısra tekrarlatır. Çocuklar el çırparak Şarkıya ritim tutarlar.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha d¼n annemizin
Kollarında yaşarken
iekli bahçemizin
Yollarında koşarken
Şimdi oklu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Çocuklar alıŐma masalarına alınır. Renkli krepon kâğıtları dağıtılır. Kâğıdın adı ve nerelerde kullanılacağı sorulur.çocuklara ¼zerinde okul resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklar diledikleri renkte krepon kâğıdını alarak b¼z¼p k¼¼k toplar haline getirerek resmin çatısına yaŐıŐtırırlar.Boya kalemlerini de kullanarak resmin kalan b¼l¼mlerini boyamaları istenir.

MATERYALLER

krepon kâğıdı yaŐıŐtırıcı boya kalemleri

SÖZC¼KLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Çocukların ailelerinden öğrendikleri Şarkılar söylenir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halkaları Toplayalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hayal Bulutlarını Dolduralım/İsimlerimizi hatırlayalım ” isimli bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HALKALARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yerde iki çember oluşturarak eşit saydaki renkli halkaları yerleştirir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve her gruptan birer kişi sırayla ellerindeki çubukları kullanarak halkaları yerden toplamaya çalışır. Her çocuk halkayı yerden çubuk ile alarak sepetine atar ve sıradaki arkadaşına devreder. Sepetini önce dolduran grup oyunu kazanır.

Oynanan oyunun ardından çocuklara “kimin sepeti doldu”, “yerdeki hangi çember boş” gibi sorular sorulur ve ardından Çalışma sayfası dağıtılır ve yönerge açıklanır. *“Oyuncakları baş sepetle çizerek eşleştir.”*

MATERYALLER

Renkli halkalar, ince çubuklar, sepet

SÖZCÜKLER

Sepet, halka

KAVRAMLAR

Miktar:Boş-Dolu

DEĞERLENDİRME

Halkaları çubukla almak hoşuna gitti mi?

Halkaları çubukla alırken zorlandın mı?

Bu oyun hakkında ne düşünüyorsun?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

HAYAL BULUTLARINI DOLDURALIM/ İSİMLERİMİZİ HATIRLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve drama Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan yerde oturmalarını ister. Çocuklara gözlerini kapatarak hayal kurmalarını ve en çok olmak istedikleri yeri, yanında olmasını istedikleri kişileri, sahip olmak istediği şeyleri hayal etmelerini ister. Ardından büyük resim kâğıtları ve boya dağıtılarak bu kâğıdın bir hayal bulutu olduğunu söyler. Herkesin hayal ettiklerini resmederek hayal bulutunun içine doldurmasını ister. Tüm çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra sırayla resimlerini ve hayal ettiklerini arkadaşlarına anlatır.

Yapılacak diğer etkinlik için çocuklara açıklama yapılır.El çırparak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır. Sıra ile tüm çocukların ismi için el çırpılarak ritim tutulur. Çalışma tamamlanınca ayağa kalkarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında her çocuk karşısında hangi arkadaşı varsa onunla el sıkışır ve “merhaba benim adım... senin adın ne? Oyun birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Hayal

KAVRAMLAR

Miktar:Boş-Dolu

DEĞERLENDİRME

hayal bulutuna neler çizdik?

Hayal kurarken neler hissettiniz?

En büyük hayaliniz ne?

İsimlerimizi söylerken hangi organımızı kullandık?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

AİLE KATILIMI

Sınıf arkadaşlarının isimlerini tekrarlatmaları önerilir.

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

EKİM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

EKİM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : EKİM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sırayarak belirli mesafe ilerler Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere kopartır yırtar, sıkar, açar/kapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

KAVRAMLAR

1-2-3-4 sayıları
Çember
Aşağı-Yukarı
İnce-Kalın
Dar-Geniş
Yaşlı-Genç
Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın
Tatlı-Tuzlu

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya Çocuk Günü - Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü
Hayvanları Koruma Günü - 4 Ekim
Cumhuriyet Bayramı - 29 Ekim

ALAN GEZİLERİ**AİLE KATILIMI**

E
K
İ
M

DEĞERLENDİRME**Program Açısından:**

.....
.....
.....

Çocuk Açısından:

.....
.....
.....

Öğretmen Açısından:

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocuk Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği
“Saygı” isimli okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Sanat ve müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarıyla birlikte Dünya Çocukları ve onların yaşadıkları ülkelerle ilgili sohbet eder. Çocuklara başka ülkede yaşayan arkadaşları olup olmadığı sorulur ve onların kültürel özellikleri hakkında bilgi vermeleri istenir.

Her çocuk farklı olsa da aynı haklara sahip olmalı denilerek çocuk hakları bildirgesinin bazı maddeleri okunur.

- “Her çocuğun beslenme, sağlık, barınma hakkı vardır.
- Her çocuğun doğduğu anda bir adı ve bir devletin vatandaşı olma hakkı vardır.
- Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları ile gerekli tıbbi bakım sağlanmalıdır.”

Çocuklara okunan bu maddeler ile ne kastedildiği sorulur ve bu konuda sohbet edilir.

Dünya çocuk günü ile ilgili bir öykü anlatılır. “Ben Çocuğum” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BEN ÇOCUĞUM

Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir.)

Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)

İki yaşında konuşup şarkı söyledim (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)

3yaşımda koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)

4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümseme) (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırılır.

“Bir Dünya Bırakın” isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir dünya bırakın Biz çocuklara
İsyanmış olmasın gözyaşlarıyla
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar.

MATERYALLER

Resim kâğıdı
Pastel boya
Dünya haritası
Farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler
Çeşitli artık materyaller
Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Vatandaş, çocuk hakları

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Öğretmen ailelere bilgi vererek gazete, dergi veya kitaplardan hayvan resimleri okula göndermelerini ister.

DEĞERLENDİRME

Daha önce Çocuk Hakları diye bir şey duymuş muydun?
Kendine ait hakların olması seni nasıl hissettirdi?
Eğer sen Çocuk Haklarına bir madde eklemek isteseydin ne söyledin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SAYGI

Etkinlik Çeşidi: Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Herkes Değerlidir” kısa hikâyesi okunurken çocukların da fikirleri alınır. Yapılması doğru ve yanlış olan durumlar hakkında sohbet edilir. Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeler açıklanır. *“Haydi sevdiğin bir meyvenin resmini çiz. Sonra da bir arkadaşının en sevdiği meyvenin resmini çiz. Sence hangi resimdeki davranışlar doğru görünmüyor? Haydi işaretle ve nedenini söyle.*

MATERYALLER

Çalışma sayfası, kalem

SÖZCÜKLER

Saygı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikayenin ismi neydi söyle?

Arkadaşın ile farklı şeyler istemiş olsaydın sen ne yapardın?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmaklarım” isimli bütünleştirilmiş müzik ve matematik etkinliği

“Örümcek” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI PARMAKLARIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Matematik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik aletlerini sınıfa getirerek çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklara müzik aletleri eşliğinde "Parmaklarım" isimli şarkıyı söyler.

PARMAKLARIM

Sağ elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5,

Hepsi eder 10 parmak

Sen de istersen say bak

Daha sonra öğretmen çocuklardan kendi bildikleri başka bir şarkıyı söylemelerini ister. Çocukların söyledikleri şarkılara ritim aletleriyle eşlik ederler.

Müzik etkinliğinin ardından Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. "Tabaktaki meyvelerden 1 tanesini seç. Seçtiğin meyveyi boya. Noktaları ok yönünde birleştir. 2 rakamlarını oluştur. 2 tane top olan resimleri çizerek eşleştir.

MATERYALLER

Ritim aletleri, çalışma sayfaları, kalem

SÖZCÜKLER

Ritim

KAVRAMLAR

Ritmik sayma (1/10 arası)

Sayı/ 1 ve 2

DEĞERLENDİRME

Müzik aletleri ile ritim tutmak hoşuna gitti mi?

Şarkının ismi neydi?

Müzik aleti olmadan başka nasıl ritim tutabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÖRÜMCEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyeleri oturması konusunda yönlendirir. Ardından “Örümcek Ailesi” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır.

PARMAK OYUNU

ÖRÜMCEK AİLESİ

Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış

Yağmur yağmış onu ıslatmış

Güneş açmış onu kurutmuş.

Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış.

Yağmur yağmış onu ıslatmış

Güneş açmış onu kurutmuş.

Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış

Yağmur yağmış onu ıslatmış

Güneş açmış onu kurutmuş.

Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Oynanan parmak oyunundan sonra öğretmen çeşitli hayvanlarla ilgili bilmeceler sunar.

Miyav miyav der gezermiş, her zaman süt içermiş. (Kedi)

Tavan üstünde takır tukur, zannedersin halı dokur. (Fare)

Herkesi taklit eder. Ormanda daldan dala gezer. Muzu en çok o sever. (Maymun)

Dört nal üstünde duran bu hayvan, bazen yük taşır bazen insan. (At)

Bilmecelerin cevaplarını kolay bulunabilmesi için çeşitli ip uçları verilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyununu sevdin mi?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandın mı?

Hnagi bilmeceleri sorduk?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mendil Kapmaca” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

“Hayvanlar Alemi” isimli bütünleştirilmiş Fen, sanat ve Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLAR ÂLEMİ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bu günün Hayvanları Koruma Günü olduğunu söyler. Neden hayvanların korunması gerektiği ile ilgili çocuklarla sohbet eder. Ardından öğretmen önceden belirlediği bir hayvan belgeselini çocuklarla birlikte izler. Belgeselin ardından ailelerden gelen hayvan resimleri derlenerek çocuklarla birlikte bir kavram haritası hazırlanır. Hayvanlar beslenme şekilleri, yaşadığı yer gibi özellikleri açısından sınıflandırılır.

Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır.

Daha sonra "Ali Babanın çiftliği" isimli şarkı söylenerek hep birlikte tekrar edilir.

Ali Baba'nın Çiftliği

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde tavukları var
Gıtgıdak gıtgıdak diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde İnekleri var
Möömööö diye bağırır
Çiftliğinde Ali Babanın

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boya önlüklerini giymelerine rehberlik edilir.Çocuklara parmak boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklara ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları söylenir. El baskıları tamamlanınca temizlikle ilgili gereken rehberlik sağlanır. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Karşılaştırma yapılır. En çok hangi rengin kullanıldığı, en az hangi rengin kullanıldığı hakkında konuşulur.

MATERYALLER

Hayvan belgeseli, karton, yapıştırıcı, hayvan resimleri Parmak boyalar, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Çocuklarınızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte“Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hayvanların neden korunmaya ihtiyacı vardır?

İzlediğın belgeseli beğendin mi?

Sen hayvanları korumak için bir şey yapıyor musun?

Etkinliğı yaparken zorlandın mı?

Parmak baskısı yaparken neler hissettiniz?

El baskısı yapmak eğlenceli miydi? Başka nelerin baskısını yapabiliriz?

En çok hangi renk boyaları kullandınız?

En az hangi renk boyaları kullandınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar yan yana sıraya girerler. Öğretmen iki grubun ortasında elinde mendil tutar. Çocuklara işaret vermesiyle sıranın başındaki çocuklar koşup mendili kapmaya çalışırlar. Sıranın sonuna gelene kadar oyun oynanır.

Çocuklar masadaki yerlerine otururlar. Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. *“Haydi noktaları birleştir ve okulumuzun kapısını tamamla. Uçağın takip ettiği yolu çizerek oluşturun. Sence bu uçak nereye gidiyor.”* Noktaları tamamlayarak sende bir arı kovanı çiz. Çalışma sırasında çocuklara kalemlerini doğru tutmaları, sandalyelerinde düzgün oturmaları konusunda rehberlik edilir.

MATERYALLER

Mendil çalışma sayfası, kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeyi kullandık?

Oyunu oynamaktan keyif aldın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırtıl Yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Dans Edelim” isimli bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği

“Makas dikkatli kullanalım “ isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MAKASI DİKKATLİ KULLANMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi:SanatEtkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara makasla kâğıt kesme çalışması yapacakları söylenir.Makasın neye yaradığı nerelerde kullanıldığı sorgulanır. Makas kullanırken nelere dikkat etmeleri konusunda gerekli açıklamalar yapılır. Daha önce makas kullanıp kullanmadıkları sorgulanır. Çocuklardan gazete ve dergileri rastgele kesmeleri istenir. Kestikleri resimleriA4 kâğıdına yapıştırırlar.

MATERYALLER

Makas

Gazete dergi sayfaları

Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Kâğıtkesmek eğlencelimiydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TIRTIL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla daire kavramı hakkında sohbet eder ve sınıfta daire şeklinde olan nesneleri göstermesini ister.

Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar. 'Ben bir daireyim' isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

BEN DİR DAİREYİM

Ben bir daireyim (Ayakta durulur. Kollar başın üzerine kaldırılır eller birleştirilir.)

Şimdi hep beraber dönelim (Etraflarında dönmeleri istenir.)

Başımızla daire çizelim (Baş daire şeklinde döndürülür)

Haydi şimdi dilimizle çizelim (Dil dudakların üzerinde çevrilir)

Ağzımızı kocaman açalım büyük daire yapalım (Ağız açılır)

Şimdi dudakları büzelim minik daire yapalım (Dudaklar iyice büzülür)

Belimizi çevirelim bir daire çizelim (Eller belin üzerinde bel daire şeklinde çevrilir.)

Haydi el ele tutuşalım en büyük daireyi yapalım (Bütün çocuklar el ele tutuşur halka olurlar)

Kendimizi alkışlayalım (Hep birlikte alkışlanır)

(Yazan/Seçkin TABAR)

Ardından öğretmenin önceden çizdiği biri büyük dördü daha büyük daire şeklinde farklı renklerdeki kartonlar çocuklara dağıtılır. Önce yapıştırıcılarla bir araya getirilen tırtıl figürünü her çocuk istediği şekilde artık materyalleri ve boyaı kullanarak tasarlar.

Yapılan sanat etkinliğinin ardından Çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve yönerge açıklanır. "Aşağıdaki nesnelere hangisi daireye benziyor? Haydi işaretle"

MATERYALLER

Artık materyaller (ip, düğme, boncuk, vb.), makas, yapıştırıcı, fon kartonu,

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR**

Şekil: Daire

DEĞERLENDİRME

Daire şeklinde çevrende neler var?

Tırtıl çalışmasını yaparken zorlandın mı?

Daire şeklini kullanarak başka neler yapabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta halka oluşturacak şekilde bir araya getirir. Farklı ritimlerdeki müzikler eşliğinde çocukların serbest dans etmeleri desteklenir. Müziğin ritmine uygun yürüme hareketleri yapılır. Ayrıca çocuklar vücut hareketleri ile müziğin ritmine eşlik eder.

Çocuklara ‘şimdi konuşmadan sadece vücudumuzla ses çıkartalım’ denir. El çırpır, çocuklarda aynı hareketi yaparlar. Sıra ile her çocuk farklı bir hareket yapar. Daha sonra bütün çocuklar aynı anda yaptıkları hareketleri tekrar ederler. Çocukların sevdiği bir şarkıyı söyleyerek aynı hareketlerle şarkıya ritim tutması istenir. Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Bir çocuk ebe seçilir çemberin ortasına alınarak gözleri bağlanır. Çemberdeki çocuklardan birisine işaret edilerek az önce yapılan hareketlerden birini tekrarlaması istenir. Ebeden sesin nereden geldiğini, hangi yönden geldiğini bulması istenir.

Ardından köpek uçmak istemiş “isimli şarkı söylenir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış
Tırmanmış koşu koşu balkonun kenarına
Açmış bacaklarını dikmiş kulaklarını

MATERYALLER

Farklı ritimlerde çocuk şarkıları eşarp

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bedeninle ritim tutmak hoşuna gitti mi?

Dans ederken ne hissediyorsun?

Hangi, şarkıyı söyledik?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği

“Yapraklar” isimli sanat etkinliği

“Sonbahar” isimli Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçede inceleme gezisi yapar. Sonbahar mevsimi ile yaşanan değişiklikleri gözlemlenmeleri konusunda rehberlik yapılır. Ardından çocuklar hep birlikte yaprak toplarlar.

Öğretmen çocuklarla bahçeden topladıkları değişik bitkilere ait yapraklar getirir ve masaya yan yana dizer. Çocukların yaprakları incelemelerini, ellerine alarak dokunmalarını, yaprakların birbirine benzer ve farklı özelliklerini bulmalarını ister. Öğretmen çocuklara içinde buldukları mevsimin özelliklerini, sonbaharda havada ne tür değişiklikleri olduğunu sorar. Hava durumu, evdeki değişiklikler, giyecekler, yiyecekler, doğadaki değişiklikler ve yapraklarda meydana gelen değişimler vb. hakkında sohbet edilir. “Sonbahar mevsimi gelmeden önce havalar nasıldı? Şimdi nasıl? Peki, daha sonra nasıl olacak?” şeklinde sorular sorulur. Sonbaharda neler giyildiği sorulur. Daha sonra çocuklar minderlere otururlar ve “Sonbahar” parmak oyunları oynanır.

PARMAK OYUNU

SONBAHAR

Sonbahar geldi	
Ağaçlarda yapraklar	(İki el yukarı kaldırılır)
Birer birer dökülmeye başladı	(Parmaklar teker teker kapatılır)
Bahçemizde bir ağaç var	
Dallarında beş tane yaprağı var	(Sağ el yukarı kaldırılır parmakları açılır)
Rüzgar esti vuu.... vuuu...diye	(Vuuu diye ses çıkarılır)
Yapraklar sallandı bir sağa bir sola	(Sağa sola sallanılır)
Yapraklardan biri düştü pat yere	(İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)
Kaldı dört yaprak	
Yapraklar sallandı bir sağa bir sola	(Sağa sola sallanılır)
Yapraklardan biri düştü pat yere	(İki el birbirine vurulur , sonra sol el işaret parmağı kapatılır)
Kaldı üç yaprak	
Yapraklar sallandı bir sağa bir sola	(Sağa sola sallanılır)
Yapraklardan biri düştü pat yere	(İki el birbirine vurulur , sonra sol el ortaparmağı kapatılır)
Kaldı iki yaprak	
Yapraklar sallandı bir sağa bir sola	(Sağa sola sallanılır)
Yapraklardan biri düştü pat yere	(İki el birbirine vurulur , sonra sol el yüzük parmağı kapatılır)
Kaldı bir yaprak	(İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)
Çok hızlı bir rüzgar esti yeniden	
Kalan yaprakta düştü pat diye yere	(Eller birbirine vurulur, tüm parmaklar kapalıdır)
Kalmadı ağaçta bir yaprak bile...(Seçkin TABAR)	

MATERYALLER

Yapraklar

SÖZCÜKLER

Sonbahar, yaprak rüzgar

KAVRAMLAR

Mevsim:Sonbahar

DEĞERLENDİRME

Gezi alanında neler gördün?
Yaprak toplamak hoşuna gitti mi?
Sonbahar mevsiminde seni en çok şaşırtan şey nedir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği(bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yapraklarla neler yapılabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocukların bahçeden topladıkları yapraklar masalara konur, boyalar ve kâğıtlar verilir. Çocukların yapraklarını kâğıda yapıştırarak boyalarla özgün figürler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Ardından çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. *“Yavru köpeği labirent yolundan geçirerek kulübesine ulaştır. Mine okula gitmek için servise yetişecek. Onu doğru yoldan servise ulaştır. Tüm kayakçıları kupalarına ulaştır onları mutlu et.”*

MATERYALLER

Yapraklar, boya kalemleri, kâğıt, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yapraklarla neler yapılabilir?

Yaprak boyanabilir mi?

Yapraklar sence daha başka nelere benzetilebilir.

UYARLAMA

SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi:Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçları verilerek söylenilecek şarkılara ritim tutmaları istenir. "Sonbahar" isimli şarkıyı öğretmen bir kaç kez söyler.Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

SONBAHAR

Yağmaya başladı yağmurlar
Esmeye başladı rüzgârlar
Soğudu artık havalar
Geldi sonbahar

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sonbahar mevsimi

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Çocuklardan sonbahar resmi çizmeleri istenir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağdıralım” isimli fen etkinliği

“Sonbahar Kolajı” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Yağ satarım, bal satarım” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAĞMUR YAĞDIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yağmurun en çok hangi mevsimde yağdığı sorulur, yağmurun nasıl oluştuğu hakkında düşünceleri alınır. Ardından deney yapımına geçilir. Çocuklar masanın etrafına oturtulur, kavanoz masanın ortasına yerleştirilir. Kaynama sıcaklığındaki su kavanozun dörtte birine kadar doldurulur, kapak ters çevrilerek kavanozun üzerine konur, kapağın içine buz parçaları konur. 4-5 dakika sonra damlacıklar gözlemlenir. Çocuklardan yapılan deney ile ilgili sorulara cevap vermeleri istenir.

MATERYALLER

Ağız geniş kapaklı cam kavanoz, kaynama sıcaklığında su, buz parçaları

SÖZCÜKLER

Yağmur

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kapaktaki su damlacıkları nereden geldi?

Kapakta biriken su damlacıkları neden kavanozun içine düştü?

Yağmur yağmasaydı dünyamız nasıl olurdu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşır o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır.Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

MATERYALLER

Mendil

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?

Tekerlememiz nasıl başlıyordu?

Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?

Daha önce "Yağ satarım bal satarım" oyunu oynamış mıydın?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SONBAHAR KOLAJI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bol miktarda dergi, gazeteyi çocuklara verir ve “bu dergilerin içinde sonbahar ile ilgili olan ne görürseniz kesmenizi istiyorum” der (yiyecekler; giysiler, vb.). Çocuklar turuncu, kahve renkleri gibi sayfaları da keserek tüm kesilenleri bir kartona yapıştırarak “Sonbahar Kolajı” oluştururlar. Kolaj çalışması sırasında yiyecekler kartonun yukarısına, giyecekler ise kartonun aşağıya yapıştırılır. Ardından yapılan etkinlik sergilenir.

Kolaj çalışmasının ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Dozi ve Peti çok eğleniyorlar. Hangisi aşağıda, hangisi yukarıda haydi göster. Yukarıda olan uçakları kırmızıya, aşağıda olan uçakları maviye boyayın.”*

MATERYALLER

Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı, karton

SÖZCÜKLER

Kolaj

KAVRAMLAR

Konum: Aşağı-yukarı

DEĞERLENDİRME

Kitap ve dergilerden hangi resimleri buldunuz? Sonbaharın en sevdiğiniz özellikleri neler?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Geldi” isimli bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği

“Kayıp Olanı Bul” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SONBAHAR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yeni bir şarkı öğrenecekleri söylenir ve “Sonbahar Geldi” isimli şarkı önce öğretmen tarafından söylenir ardından çocuklarla tekrar edilir.

Sonbahar Geldi

Sonbahar geldi, uçtu leylekler
Okullar açıldı, koştı bebekler
Eylül, Ekim, Kasım mevsim ayları
Ali Dayı ekmiş boş tarlaları.

Çocuklar söyledikleri şarkının ardından masanın etrafına oturtulur ve pastel boyalar ile “Sonbahar” temalı serbest resim çalışması yapmaları istenir.

MATERYALLER

Pastel boya, resim kâğıtları.

SÖZCÜKLER

Tarla

KAVRAMLAR

Sonbahar Mevsimi

AİLE KATILIMI

Ailelere gönderilen haber mektubu ile tüm aile üyelerinin bulunduğu birkaç fotoğrafı çocukları ile okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Resimlerinizde sonbaharı nasıl anlattınız? Sonbahar denildiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KAYIP OLANI BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların seviye ve dikkatlerini göz önünde bulundurarak birkaç eşya (defter, kalem, toka, bebek, vb.) toplar. Çocuklara bunları dikkatle incelemeleri söylenir. Hazır olduklarında gözleri yumdurulur, öğretmen elindeki eşyalardan bir tanesini saklar. Çocuklara gözlerini açtırarak hangi eşyanın kayıp olduğunu bulmalarını ister. Kayıp eşyayı ilk bulana bir sonraki oyunda saklanacak eşyanın seçimi bırakılır.

Çocuklar oynanan oyunun ardından masanın etrafına oturtulur, çalışma kağıtları dağıtılır. Oyundaki kayıpları bulduğumuz gibi kayıp nesnelere bularak eksikleri tamamlayalım denir.” Çalışma kağıtlarındaki yönergeler açıklanır “Sudokumuzu tamamlamak için boş olan yere ne çizilmeli, düşün ve çiz.”

MATERYALLER

Küçük nesnelere (defter, kalem, toka, bebek, vb.)

SÖZCÜKLER

Kayıp

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kayıp olan nesnelere bulmanız zor oldu mu?

Nesnelere bulmaya çalışırken heyecanlandınız mı?

Eksikleri tamamlarken en çok hangi şekilde zorlandınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnceler, Kalmalar” isimli bütünleştirilmiş okuma-yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

“Ailemiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İNCELER-KALINLAR

Etkinlik Çeşidi: Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kalınlıklarına göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki kalınlıkları farklı nesnelere (kalem, kitap, vb.) sınıfta toplar. Çocuklar, bu nesnelere arasında ince ve kalın olan nesnelere eşleştirmeleri ve ardından da kalın olanları bir sepete, ince olanları da farklı bir sepete koymaları konusunda yönlendirir.

Bu etkinliğin ardından çocuklar masanın etrafına oturtulur ve çalışma kağıtları dağıtılır, yönergeler açıklanır.

“Kalın kitabı kırmızıya, ince kitabı sarıya boya. Haydi kitaplıktaki en kalın kitabı (x) ile işaretle.”

Aşağıdakilerden hangisi daha ince? Bul ve (x) ile işaretle.”

Yapılan etkinlik sonrasında çocuklarla birlikte hazırlanan ince ve kalın süngerler ile çizgiler çizerek, hangi çizginin kalın, hangisinin ince olduğu tartışılacaktır.

MATERYALLER

Farklı kalınlıktaki nesnelere, kalem, suluboya, sünger.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Boyut: İnce-Kalın

DEĞERLENDİRME

İncelediğimiz nesnelere arasında en kalın ve en ince olan nesnelere hangileriydi?

Sünger ile resim yaparken nasıl hissettiniz?

Sünger kullanmak fırçaya göre daha mı kolay yoksa daha mı zor?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI AİLEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe etkinliği (8bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların kendilerini ve aile üyelerini getirdikleri aile resimlerini de kullanarak sırayla sınıftaki arkadaşlarına tanıtmaları istenir. Çocuklara yöneltilen sorular ile “Anne ve babasının adı-soyadı, mesleği gibi kişisel bilgileri ile saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini anlatmaları istenir. Buna ek olarak çocuklar teyze, amca gibi diğer aile üyelerini de fotoğraflarını göstererek tanıtır. Tüm çocukların sunumları tamamlandıktan sonra yapılan bu etkinlik ile ilgili duygu ve düşünceleri alınır. Ailem isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Sınıf kitaplığından seçilen Aile ile ilgili bir öykü anlatılır. Bilmeceler sorulur

PARMAK OYUNU

AİLEM

Bu benim evim, (iki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir)

Çok şirin güzeldir evim. (eller kucakta birleştirilir)

Bu benim annem, (sol elin baş parmağı gösterilir)

Korur beni, sevgisiyle besler hep. (eller kucakta kavuşturulur)

İşte benim babam, (sağ elin baş parmağı gösterilir)

Çalışır durmadan,

Evden ayrılınca, özleriz onu hemen. (üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır)

Biz mutlu bir aileyiz,

Birbirimizi çok severiz. (eller birbirine kenetlenir) (Seçkin TABAR)

BİLMECELER

Sıcacık sarar

Sevgiyle kucaklar (anne)

Cıvı cıvıldır sesi

Bizim evin neşesi (çocuk)

Anne baba çocuk

Hep birlikte yaşar (aile)

MATERYALLER

Aile fotoğrafları

SÖZCÜKLER

Aile

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün sohbet ederken nelerden bahsettik?

Ailenizle en çok neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Aile ne demek?

Ailenizde kimler var?

Ailenizle neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Aile üyelerini tanıtırken en kolay hangi özellikleri anlatabildiniz?

Anne ve babanızın dışında kendinize en yakın aile üyesi kimdir? Neden?

Arkadaşlarınıza kendi ailenizi tanıttığınız için nasıl hissediyorsunuz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rüzgârgülü” isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği

“Öykümü Tamamla” isimli Türkçe etkinliği

“Rüzgarın gücü” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RÜZGÂRGÜLÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen etkinliği(bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla rüzgârlar hakkında sohbet edilir. Rüzgâr nasıl eser, rüzgâr estiğinde biz ne yaparız, ağaçların dalları nasıl olur gibi sorular sorulur. Sonrasında “Rüzgârı en yakından nasıl görebiliriz?” diye çocuklara sorulur. Sonrasında öğretmen tarafından daha önce yapılan rüzgârgülü çocuklara sınıfta sunularak, her çocuğun kendine ait rüzgârgülünü yapmaları için masalara otururlar.

Çocuklarımıza gerekli malzemeler dağıtılır. A4 kâğıdından kare kesilir. Karenin köşelerinden içe doğru kesilir. Kestiğimiz köşelerin uç kısımları orta kısımda birleştirilir. Birleştirdiğimiz yerin tam arka tarafına pipetin üst kısmını da hizalanır. Tam orta kısmına raptiye takılır. Rüzgârgülünün dönmesi için raptiye ile kâğıt arasında boşluk olmasına dikkat edilir.

Her çocuk hazırladığı rüzgârgülünü de alarak bahçeye çıkarılır. Ardından rüzgâr gücü ile bu rüzgârgülünün nasıl döndükleri ile ilgili çocukların fikri alınır ve öğretmen de gerekli açıklamalar yapar.

MATERYALLER

Pipet, kâğıt, raptiye

SÖZCÜKLER

Pipet, rüzgârgülü

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlik için ne kullandık?

Rüzgârgülünü dönerken nasıl hissettiniz?

Rüzgâr olmadan rüzgârgülünü nasıl hareket ettirebiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÖYKÜMÜ TAMAMLAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce söylenen sar makara isimli tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

SAR MAKARAYI

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

Öğretmen çocuklara bugün hep birlikte bir hikâye anlatacaklarını söyler. Öğretmen kendisinin hikâyeyi başlatacağını ve seçtiği bir kişinin hikâyeyi devam ettirerek bir sonraki arkadaşını seçeceğini anlatır.

Öğretmen öyküyü başlatır. “Bir gün küçük bir ülkedeki kral uykudan uyanmış ve aynaya bakmış. Bir de ne görsün.....” öğretmenin seçtiği çocuk devam eder. Daha sonra öğretmen başka bir çocuğa söz hakkı verir ya da çocuğa bir başka arkadaşını seçmesini söyler.

Öğretmen gerekli gördüğü durumlarda öyküyü yönlendirebilir. Öykü tamamlanıncaya kadar bir çocuk birden çok kez söz alabilir. Tamamlanan öykü ile ilgili öğretmen çocuklara sorular sorabilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kral, öykü

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Öykümüz hangi karakter ile başladı?

Öykümüzün sonu farklı olabilir miydi? Sizce nasıl bir sonu olabilirdi?

Öyküdeki en beğendiğiniz karakter kim?

UYARLAMA

RÜZGÂRIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi:Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir.Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.

MATERYALLER

Pinpon topu

Sulu boya

Kâğıt Fırça

SÖZCÜKLER

Rüzgâr

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Rüzgâr neleri uçurur?

Rüzgârda dışarıda dolaştınız mı?

Rüzgâr yüzünüze estiğinde ne hissettiniz?

Rüzgârın oluşumu ile ilgili bir slâyt izletilir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yollar” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hacivat ile Karagöz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve tebeşir ile oyun alanını ikiye ayırır. Oyun alanının bir bölümü “evimiz”, diğer bölümü “köyümüz” olarak adlandırılır. Çocuklar bu bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır. Söylenen bölümün dışında kalan ya da söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Ardından öğretmen tarafından oyun alanına daralıp genişleyen yollar çizilir. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini istenir. Öğretmen yolun özelliklerini sorar. Çocuklardan yolun dar ve geniş olduğu cevabını alır. Yol daralınca zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.

Çocuklar sınıfa alınır ve masalarına oturmaları için yönlendirilir. Öncelikle çizgilerin arasından geçerken nasıl hissettikleri sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra bu kez kalemlerimiz çizgiler arasından geçsin denerek çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. “*Mete gözlüğünü kaybetmiş, onun gözlüğünü bulmasına yardım et. Efe arkadaşları ile basketbol oynamak istiyor. Onu doğru olan topa ulaştır.*” Etkinlik tamamlandıktan sonra bahçede çizilen yolun özellikleri çocuklara tekrar hatırlatılır ve yeni çalışma sayfası dağıtılarak yönerge açıklanır. “*Haydi en dar yolu yeşile, en geniş yolu kırmızıya boy.*” Etkinliğin ardından sınıftaki sandalyeleri kullanarak da dar-geniş yollar yapılır ve kavramın öğretimi pekiştirilir.

MATERYALLER

Tebeşir, sandalyeler

SÖZCÜKLER

Köy

KAVRAMLAR

Dar-Geniş

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

Çizdiğimiz yolu başka nasıl yürüyebilirdik?

Sizce geniş yolda yürümek mi daha kolay, yoksa dar yolda yürümek mi?

Çizgilerin arasından yürüyerek geçmek mi yoksa kalemle çizerek geçmek mi daha kolay?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HACİVAT İLE KARAGÖZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önce hazırladığı Hacivat ve Karagöz çomak kuklalarını gösterir ve bu karakterleri tanıyan var mı diye sorar. Ardından Hacivat ve Karagöz hakkında çocuklara bilgi verir. Diğer ismiyle gölge oyunu olan Karagöz ve Hacivat halk tiyatrolarında önemli bir yere sahiptir. Başlıca karakterler Hacivat ve Karagöz olmak üzere kahramanların beyaz bir perdenin arkasından yansıma usulü ile oynatılmasından dolayı gölge oyunu denmektedir. Karagöz karakteri eğitimsiz, zeki ve şakacı bir kişidir, Hacivat ise biraz daha eğitimli ve aydın kişiyi temsil etmektedir. Oyunun temel olayı Hacivat ve Karagöz arasındaki yanlış anlaşılmalardır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen daha önceden kesip hazırladığı hacivat ve karagöz resimlerinin olduğu kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bu resimleri istedikleri renklere boyarlar. Resimlerin boyanması tamamlandıktan sonra arkasına pipetler yapıştırılarak çomak kuklalar tamamlanır.

Ardından “Hacivat ve Karagöz” kuklaları ile çocukların doğaçlama yaparak gösteri yapmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

Hacivat ve Karagöz kuklaları, kukla sahnesi

Boya kalemleri pipet bant

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Karagöz ve Hacivat kuklalarını beğendiniz mi?

Gösteriyi yaparken eğlendiniz mi?

Karagöz’e sizin önerileriniz var mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuz” isimli bütünleştirilmiş müzik, fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Meyve Sepeti” isimli oyun etkinliği

“Çeşit çeşit meyveler” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sahip olduğumuz özellikler, vücudumuzda neler olduğu, organlarımızı ne şekilde kullandığımız gibi konularda sohbet eder. Sonrasında önce öğretmen tarafından söylenen “Vücudumuz” şarkısı, çocuklarla birlikte tekrar edilir.

VÜCUDUMUZ

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.
Her insanda bir burun bir de ağız var.
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam?
Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!
İki kulak, iki yanak bir de başım var.
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.
Sen hiç gördün mü üç Kulaklı bir adam?
Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey!
İki gözüm iki kaşım parmaklarım var.
İnci gibi dişlerim bir de çenem var.
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam?
Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

Öğretmen şarkının sözlerini çocuklara hatırlatarak üç kolumuz ya da üç gözümüz olsa nasıl olurdu diye sorar ve çocukların fikirlerini alır. Öğretmen kâğıttan kestiği insan figürünü çocuklara gösterir ve ayakta tutmaya çalışır. Ancak kâğıt ayakta kalmaz. Sonra tahta ya da telle kâğıdı ayakta tutar. İnsanın da ayakta kalabilmesi için iskelet sistemimizin var olduğu anlatılır. Ardından Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “*Vücudumuzun bölümleri nelerdir söyle. Resimdeki eksik bölümleri tamamla. İskeletin üzerine vücudumuzun resmini çiz.*”

MATERYALLER

Kağıttan insan figürü, tel yada tahta

SÖZCÜKLER

Vücut, iskelet

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?

Şarkıda geçen organlar hangileriydi?

Sizce üç elimiz, üç gözümüz olsa nasıl olurdu?

İskeletimiz niçin önemli?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MEYVE SEPETİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfta halka oluşturarak toplanır ve bir ebe seçilir. Yere halka şeklinde kartonlar konur ve her çocuk bir meyve adını alarak bu halkanın üzerinde durur. Ebe oyun alanının ortasında bekler. Ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar yerlerinin ebeye kaptırmadan birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini isterse meyve sepeti diye bağırır. O zaman bütün çocuklar yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, yerini kaptıran ebe olur, böylece oyun devam eder.

MATERYALLER

Çocuk sayısı kadar karton halkalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyun eğlenceli miydi?

Meyveler arasından en çok sevdiğiniz meyve hangisi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÇEŞİT ÇEŞİT MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: nesnelere sıkar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma masalarına çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları ve renkli krepon kağıtları konur. Çocuklar krepon kağıtlarını buruşturarak meyve resminin üzerine yapıştırırlar. Çalışma sonunda yapılanlar panoda sergilenir.

MATERYALLER

Boyama sayfası, krepon kağıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı renk

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Hangi renkte krepon kağıtları kullandınız?

Hangi meyve resimleri vardı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“E Sesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“E Sesli Oyun” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI E SESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Bedenini, nesnelere ve vücut hareketleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. “Vuralım Küçük Elleri” isimli tekerleme önce öğretmen tarafından söylenir, sonrasında çocuklarla hareketleri de canlandırılarak tekrarlanır. Tekerlemeden sonra öğretmen çocuklara “E Hikâyesini” anlatır.

Vuralım Küçük Elleri

Vuralım vuralım küçük elleri (alkış)
Döndürelim döndürelim değirmenleri (makara sar hareketi)
Yaşasın yaşasın bütün çocuklar (eller havada)
Her zaman böyle uslu dururlar (eller dizde)

E HİKÂYESİ

Günlerden bir gün ormanların derinliklerindeki bir köyde seslerden biri kaybolmuş. Herkes bu sesi arar olmuş, kimse bu ses olmadan konuşamıyormuş. Herkesi mutsuz etmiş bu durum. Kimisi adını söyleyememiş, kimisi yemeğini isteyememiş. “E” sesiymiş kaybolan.

Köyün yaşlı bilgesine danışmaya karar vermiş köylü. Hep birlikte ormandaki yaşlı bilgenin evine gitmişler. Ama bir de ne görsünler. Yaşlı bilge şarkı söylüyor hem de onun “e” sesi kaybolmamış. Yaşlı bilge, köylüyü karşısında görünce şarkısını kesmiş. Köylüler durumu yaşlı bilgeye anlatmışlar. Gülümsemiş bilge ve şöyle söylemiş: “Kaybettiyseniz sesinizi, sizde katılın benim şarkıma, işte o zaman geri gelecek “e” sesi.” Köylüler de katılmış yaşlı bilgeye.

“Eşeğimin adında, kuzuların sesinde. E e eee, ne güzel eeeee.”

Kaybolan sesi geri gelen köylüler mutlu bir şekilde evlerinin yolunu tutmuşlar ve köydeki herkes bu şarkıyı söyleyerek dans etmiş.

Anlatılan hikâyenin ardından çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “Noktaları izle ve çizgileri oluştur. Çevremizde “E” sesi ile neler var haydi söyle. E sesi ile başlayanları istediğin renge boya.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Ses, bilge

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Anlatılan hikâyeyi sevdiniz mi?

Kaybolan ses hangisiydi?

Sizce e sesi nasıl kaybolmuş olabilir?

Kayıp e sesi nasıl geri geldi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI E SESLİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkır, açar/kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta halka oluşturarak bir araya getirir ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar arasından biri ebe olarak seçilir. Halkada oturan çocuklar topu e sesi ile başlayan bir meyve, nesne ya da isim söyleyerek başka bir arkadaşına atar. Ebe olan çocuk ise topu yakalamaya çalışır. Eğer çocuklar e sesi ile başlayan bir isim söyleyemezse ebe o çocuk olur.

Oynanan oyunun ardından öğretmen çocuklara verdiği yoğurma maddeleri ile oyun sırasında söyledikleri nesnelere arasından seçtiği birini yapmaları istenir. Ardından yaptıkları nesnelere arkadaşlarına sunmaları istenir.

MATERYALLER

Top, yoğurma maddesi

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyundan keyif aldınız mı?E sesi ile başlayan hangi isimleri söyledik?Oyun sırasında söylenmemiş e sesi ile başlayan başka hangi isimler var?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşımız” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Dikkat Edelim” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Küçük Ördek” isimli bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAŞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Drama, Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfa yaşlı ve genç insan resimleri asılır. Öğretmen çocukların ilgisini resme çeker ve sizce bu resimdeki insanlardan hangisi genç, hangisi yaşlı diye sorar. Çocuklardan alınan cevapların ardından “çok yaşlı bir dede olalım, nasıl yürürüz” denir. Tüm çocuklar yaşlı bir dede gibi yürür. Ardından bebek oldukları, genç bir insan oldukları söylenir.

Çocukların farklı yaşlardaki insanların yürüyüş taklitlerinden sonra öğretmen birer resim kâğıdı, boyalar ve pamuk verir. Her çocuktan kendileri yaşlandıkları zaman nasıl görüneceklerini hayal etmeleri istenir. Sonra da bu kâğıtlara hayallerinde canlandırdıkları yaşlı hallerini resmetmeleri istenir. Resmi yaparken pamukları da kullanabilirler. Çocukların yaptıkları resimler duvara asılır.

Çocukları yaptıkları resmin ardından çalışma kağıdı dağıtılır ve yönerge açıklanır. “*Resmi dikkatlice incele. Kim daha yaşlı? (x) ile işaretle*”

MATERYALLER

Yaşlı ve genç insan resimleri, boya kalemleri, resim kâğıdı, pamuk

SÖZCÜKLER

Pamuk

KAVRAMLAR

Zıt: Yaşlı-Genç

DEĞERLENDİRME

Yaşlı bir insan gibi yürümek sizin zor muydu? Hayallerinizdeki yaşlılığınız kime benziyor? Resimlerinizde pamukları ne yapmak için kullandınız? Sizce insanlar her zaman aynı yaşta kalabilir mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DİKKAT EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler .Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kullanım amaçlarını söyler

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla bugün tüm dikkatlerini vermeleri gereken bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıftaki masanın üzerine çocukların da yardımıyla pek çok farklı oyuncak konur. Sonrasında çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Önce öğretmen sonra da oyuncacı tahmin eden diğer çocuklar sırayla bir oyuncacı seçer ve oyuncacığın her seferinde bir özelliğini (rengi kırmızı, sesi var, şekli üçgen, vb.) söyleyerek çocukların tahmin etmesini ister. Doğru cevap veren çocuk oyunu aynı şekilde devam ettirir.

Ardından çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeler açıklanır. “*Yukarıdaki resimleri incele. Ne yanlış neden yanlış söyle. Yanlışları (x) işareti ile işaretle. Örüntüye göre sıranın sonuna (?) olan yere gelmesi gereken resmi (x) ile işaretle. Yukarıdaki çizgileri kullanarak istediğin bir resmi oluştur.*”

MATERYALLER

Sınıftaki çeşitli oyuncaklar.

SÖZCÜKLER

Dikkat

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyuncakları tahmin etmek eğlenceli miydi?

En çok hangi oyuncacı bulmakta zorlandınız?

Etkinlik kitabında çizgileri birleştirerek ne çizdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KÜÇÜK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara iki farklı boyutta daire şekli çizilmiş sarı renkli el işi kağıdı dağıtılır. Kesme katlama yöntemiyle ördek şekli oluşturulur. “ **Bak şu küçük ördek ne hoş yüzüyor**” isimli şarkı öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

KÜÇÜK ÖRDEK

Bak şu küçük ördek nasıl yüzüyor
Yüzüp giderken dalıp çıkıyor
Beyaz tüylerinden inciler saçıyor
Vak vaka vak vak
Vik viki vik viki vik

MATERYALLER

el işi kâğıdı makas yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Balonla dans ederken eğlendiniz mi?
Oyunumuzda kaç tane balon yakaladık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularımızı Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Üç Çok Güç” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DUYGULARIMIZI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama-Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla duygular hakkında sohbet eder ve ardından her çocuğa bir ayna dağıtır. Öğretmen daha önceden hazırladığı farklı duyguları yansıtan yüz ifadelerini çocuklara gösterir. Çocuklardan bu yüz ifadelerini taklit etmeleri ister. Sonra mutlu, üzgün, kızgın veya korkmuş olduklarında yüzlerinin nasıl görüldüğüne bakmalarını ister. Ardından her çocuktan bu yüz ifadelerini gösterirken nasıl hissettiklerini, ne olduğunda mutlu, ne olduğunda üzgün, vb. olduklarını düşünerek bir örnek vermelerini ister.

Ardından “Yaşasın mutluyum” isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte tekrarlanır.

PARMAK OYUNU

YAŞASIN MUTLUYUM

Ayşe aynanın karşısına geçmiş(sol el ayna gibi yüze tutulur)
Önce elini yüzünü yıkamış (el yüz yıkama hareketi yapılır)
Sonra saçını taramış(saç tarama hareketi yapılır)
Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş (gülümsenir)
Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış (kızgın bakılır)
Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış(üzgün bakılır)
Mutlu olunca insan daha güzel demiş(gülümsenir)
Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş(iki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)
Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır.Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler.Resmi boyayarak neden mutlu yada üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar.

Sanat etkinliğinin ardından çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. *“Resimdeki çocuk nasıl hissediyor olabilir? Haydi işaretle.”*

MATERYALLER

Ayna, farklı duygu durumlarını gösteren yüz ifadesi resimleri, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Duygu, ayna, yüz ifadesi

KAVRAMLAR

Duygu:Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın

DEĞERLENDİRME

Duygularımızı yüzümüze bakarak anlayabilir miyiz?
Aynada duygularınızı gözlemlerken en çok hangi ifadeyi beğendin?
İnsanlar en çok ne zaman mutlu olurlar?
Siz en çok ne olduğunda kendinizi üzgün hissedersiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÜÇ ÇOK GÜÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları duvara astığı 3 sayısına dikkat etmeleri için yönlendirir. Hangi sayı olduğu hakkında sorgulama başlatılır. Üç sayısının hangi sayıdan sonra geldiği sorulur. Alınan cevapların ardından tekerleme ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BİR İKİ ÜÇ

El ele verelim

Şarkılar söyleyelim

Bir iki üç diye sayalım

Oyuna başlayalım (Seçkin TABAR)

PARMAK OYUNU

ÜÇ YEŞİL YAPRAK

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. (Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Rüzgâr esmeye başladı vuuu, (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)

Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?

İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Bir yeşil yaprak kadı geride, (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?

Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı. (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı

Son yaprakta pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Hiç yaprak kalmadı geride, (Baş sağa sola sallanır.) (Seçkin TABAR)

Tekelemenin ve parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara cevabı 3 olan bir bilmece sorar.

Bir parmak

İki parmak

Bunlar yan yana

Sırada kaçınıcı parmak (üç)

Çocuklardan 3 cevabını aldıktan sonra çocuklar masalarına oturur. Çalışma kağıtları dağıtılarak, yönergeler açıklanır. “Noktaları ok yönünde birleştir. 3 rakamını oluştur. İçinde 3 tane yumak olan resimleri bul. İçinde 3 tane kedi olan, resimlerle eşleştir. Her çocuğu 3 topla çizerek eşleştir. Çatlamayan kaç tane yumurta var? Boş kutuya yaz.”

MATERYALLER

Çalışma sayfası, kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sayı: 3 rakamı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Okula gelirken neler hissediyorsunuz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Tadına Bakalım**” isimli bütünleştirilmiş fen, Sanat, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Bak Bakalım**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“**Ambara vurdum bir tekme**” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TADINA BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Drama sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfta toz şeker, tuz, limon ve pul biber (az acı) getirir. Çocukların sırayla gözleri kapatılarak ve bunlardan biri tattırılır. Çocukların verdiği cevapları alınarak tatları ayırt etmeleri sağlanır. Deneyin ardından çocuklara en çok hangi tadı sevdikleri sorulur. Ardından her şey tatlı ya da her şey ekşi olsaydı nasıl olacağı sorulur.

Sonrasında çocuklara çeşitli yemek adları söylenir ve tatlarını hayal etmeleri söylenir. Söylenen yemekleri yemiş gibi yaparak canlandırmaları istenir. Yüz ifadeleri ile tatlı-tuzlu-ekşi-acı hareketlerini yapmaları desteklenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaların olduğu boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar istedikleri meyve resimlerini boyarlar Boyanan resimler kenar çizgilerinden kesilir. Sepet resminin olduğu A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri meyve resimlerini sepetin üzerine yapıştırarak meyve sepeti etkinliğini tamamlarlar.

Sanat etkinliğinin ardından da çalışma sayfaları dağıtılır yönerge açıklanır. *“Aşağıdaki yiyecek resimlerini incele. Tatlı alanları mavi kalemle, tuzlu alanları kırmızı kalem ile işaretle.*

MATERYALLER

Toz Şeker, tuz, limon ve pul biber (az acı) makas boyama sayfaları yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Biber, acı, ekşi

KAVRAMLAR

Duyu:Tatlı-Tuzlu

DEĞERLENDİRME

Hangi tatları denedik?

En çok hangi tadı beğendin?

EĞer yiyeceklerin tadını alamasaydık ne olurdu?

Yediğimiz her Şeyin tadı aynı olsaydı ne olurdu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BAK BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Rasgele öğretmenin seçtiği iki çocuk karşılıklı olarak ayağa kaldırılır. Çocukların birbirlerine yaklaşık 10 saniye dikkatlice bakmaları sağlanır. Ardından çocuklar birbirlerine arkasını döner ve kendilerine ait bir şeyi değiştirmeleri istenir. Çocuklar tokalarını çıkarabilir, tek bir düğmeyi açabilir, gözlük takabilir, vb. Sonra iki çocuk da aynı anda birbirlerine döndüklerinde değişikliği ilk fark eden çocuk oyunu kazanır. Oyun bitirilirken çocuklara bu oyunu kazanabilmek için neyin önemli olduğu sorulur. Çocuklara dikkatin önemi vurgulanır.

Oyunun ardından masalarına oturan çocuklar çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Her sırada farklı olanı bul ve (x) ile işaretle. Resimlerin simetrisini çizerek tamamla resmi incele ve neler gördüğünü anlat. Resimlerin altına doğru sayıları yaz.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Farklılık, simetri

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Farklılıkları bulmak sizin için kolay mıydı?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

En çok hangi farklılığı bulmak zor oldu?

UYARLAMA

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşup halka olmaları istenir.Oyunun adı ve kuralları açıklanır.Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, **(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)**

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, **(İki el içten dışa doğru açılır.)**

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,**(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)**

Limonu da şöyle keserler, keserler. **(Limon kesme hareketi yapılır.)**

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, **(Limon sıkma hareketi yapılır.)**

Sonrada böyle içerler, içerler, **(İçme hareketi yapılır.)**

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, **(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)**

Sonrada böyle asarlar, asarlar, **(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)**

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.**(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)**

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Ambar boncuk

Limon

İnci

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevgi Treni” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hedefi Vuralım” isimli oyun etkinliği

“Kara kedi” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SEVGİ TRENİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yan yana dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “sevgi” kelimesinin anlamını sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklar masaya oturarak “Küçük Köpeğin dostu kim” isimli hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin ardından çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “*Sence Duru hayvanları seviyor mu? Haydi sende en sevdiğin hayvanın resmini çiz. Haydi sevgi dolu bir insan çiz ve resmini arkadaşlarına anlat. Haydi sevdiğin bir şeyin resmini çiz.*”

Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklara öğretmen tarafından hazırlanan bir dikdörtgen ve dört kare karton verilir. Trenin lokomotifini olan dikdörtgen parçanın her çocuğu temsil ettiği söylenir. Dört tane karenin ise trenin vagonları olduğu söylenir. Her çocuğun vagonlara sevdiği kişileri, yapmayı sevdiği şeyleri, sevdiği yiyecekleri, oyuncakları, vb. resmetmesi istenir. Sonrasında bir araya getirilen lokomotif ve vagonlara sevgi treni adı verilir. Her çocuğun hazırladığı sevgi trenini de sevdiği birine hediye etmesi istenir.

MATERYALLER

Fon kartonları, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Sevgi, lokomotif, vagon

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlik sizi mutlu etti mi?

Hikâyede geçen köpeğin dostu kimdi?

Sevgi treninize kimleri ve neleri çizdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HEDEFİ VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ısındırma hareketleri yaptırmak için sınıfta belirlediği iki nokta arasında yavaş ve hızlı yürüyüş, tek ayak ve çift ayak sıçrama hareketleri ve buldukları yerde en yükseğe sıçrama hareketlerini yaparlar.

Isındırma hareketlerinden sonra öğretmen sınıfın uzak bir köşesine daha önce hazırladığı bez ya da kartondan bir afiş asar. Afişin üzerine farklı puan aralıklı sayılar yapıştırılır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve afişe yaklaşık 2 metre mesafeye yerleştirilirler. Sırayla her çocuk tenis topunu hedefe atar. En çok puanı kazanan takım yarışmayı kazanır.

MATERYALLER

Fon kartonu ya da bez afiş, tenis topu

SÖZCÜKLER

Hedef

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunu sevdiniz mi?

Hedefi vurmak sizin için zor muydu?

Hedefi vurmak için kullandığımız topun adı nedir?

Tenis topu yerine sizce başka ne kullanabiliriz?

UYARLAMA

KARA KEDİ

Etkinlik Çeşidi:Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorularacevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir.Arkasına siyah kuyruk,başına da kulaklar takılır.Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar.Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü,acınacık halde söyler ve miyavlar.Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler.Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler.Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar.Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur,dağıtır.Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir.Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar,oyun biter.Oyunun sonu böyle de bitirilebilir:Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

KARA KEDİ

Dolaştım bodrum kiler,
Bulamadım hiçbir av...
Aç kaldı bizim kiler.
Mırı, mırı, mır mırnav

KARA KEDİ

Olaydım ben bir köpek,
Isırırdım hav, hav, hav
Üstüme varmayın pek.
Mırı, mırı, mır mırnav

ÇOCUKLAR

Aramızda işin ne,
Kara kedi mırnav pist.
Mutfakta bak işine,
Kara kedi mırnav, pist!

ÇOCUKLAR

Kirlidir ağızı, yüzü
Üstü başı pis mi pis...
Kovalım şu yüzüsüzü,
Kara kedi mırnav pist!

MATERYALLER

Kedi kostümü

SÖZCÜKLER

Bodrum
Kiler

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlencelimiydi?
Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?
Kediler neyle beslenir?
Kediler hangi renk olur?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Organlarımız” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Balonla Dans” isimli oyun etkinliği

“Sevimli kaplumbağa” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ORGANLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa organ maketini getirir ve çocuklarla birlikte inceler. Öncelikle her organ için çocuklara ne olduğu sorulur ve çocukların cevapları alınır. Bu cevaplar alınırken her organın neye benzediği de sorulur. Ardından öğretmen çocuklara her organın görevlerini de açıklar. Sonrasında çocuklara organlarla ilgili bilmece sorulur Ellerim isimli parmak oyunu söylenir.

PARMAK OYUNU

ELLERİM

Bu sağ elim (sağ el gösterilir)

Bu da sol elim (sol el gösterilir)

Sağ elimde beş parmağım var (sağ elin parmakları gösterilir)

1, 2, 3, 4, 5 (sağ elin parmakları sayılır)

Sol elimde de beş parmağım var (sol elin parmakları gösterilir)

1, 2, 3, 4, 5 (sol elin parmakları sayılır)

Sağ elim ne yaparsa (sağ el gösterilir)

Sol elimde aynısını yapar (sol el gösterilir)

Parmak şaklatır(önce sağ elle yapılır, sol el tekrarlar)

Açıp kaparım (önce sağ elle yapılır, sol el tekrarlar)

Bazen de ikisini bir yana getirir (iki el yan yana getirilir)

Sizi bol bol alkışlarım (alkışlanır) (Seçkin TABAR)

İki pencerem var, etrafı etten duvar. Sabahları açarım, geceleri kaparım. (Göz)

Ben giderim o gider, içimde tık tık eder. (Kalp)

Yedi delikli tokmak, bilmiyorsan aynaya bak. (Baş)

Yarım kaşık, duvara yapışık. (Kulak)

İki direk, bir evi tutar. (Bacaklar)

Çocuklara sorulan bilmecelelerin ardından öğretmen rehberliğinde çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Beynimizin gelişmesi için neler yapmalıyız? Yukarıdaki boş kutulara çiz. İç organları çıkartmalarını uygun yerlere yapıştır. Kaç duyu organımız var doğru sayıdaki kutucuğu (x) ile işaretle. Her sıradaki duyu organlarını daire içine al.”

MATERYALLER

Organ maketi

SÖZCÜKLER

Kalp, beyin, organ

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İncelediğiniz makette sizce en ilgi çekici organ hangisiydi?

Her organın farklı bir görevi var ama sizin için en önemli organ hangisi? Neden?

Görme organımız hangisi?

Sizce organlarımızı korumak için neler yapmalıyız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BALONLA DANS

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve basit jimnastik hareketleri ile ısınmaları için yönlendirir. Ardından çocuklarla balonla dans oyunu oynanır.

Balonla dans oyununda, çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi hareketsiz durur. Öğretmen müziği keserek çocukları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışır. Tek kişi kalana kadar oyun devam eder. Oyunun galibi günün en ciddiisi ilan edilir.

Balonla dans oyunundan sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen bir şapkayı günün en ciddiisi seçilen çocuğa verir. Çocuklar şapkayı aynı yönde müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaştırırlar. Müzik durduğunda şapka kimdeyse oyundan ayrılır ve birinci olan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

Balon, müzik çalar, şapka

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

En çok hangi oyundan keyif aldınız?

Gülmemeye çalışmak sizin için zor muydu?

UYARLAMA

SEVİMLİ KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla kaplumbağa hakkında sohbet başlatılır. Nerede yaşadıkları, ne ile beslendikleri hakkında sorgulama başlatılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabaktan kaplumbağa yapılacağı söylenerek çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavobaya gidilir.

MATERYALLER

- Köpük tabaklar
- Fon kartonu
- El işi kağıtları
- Oynar göz
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eksikleri Tamamlayalım” isimli bütünleştirilmiş müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hikâyeni Hayal Et” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önce kendisi sonra da çocuklarla birlikte “Ceviz Adam” şarkısını söyler.

CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şop
Kaşı keman gıy gıy gıy
Burnu uzun lü lü lü
Saçı rüzgar vu vu vu
Karnı davul güm güm güm
Bize güler hah hah hah.

Şarkının ardından öğretmen önceden tamamlanmış bir yapbozdan bazı parçaları çıkarır. Çocuklardan bazılarına bu parçalar verilir. Her çocuk eksik bir parçayı yerine yerleştirir. Sonrasında öğretmen şimdi de hep birlikte eksik parçaları tamamlayalım diyerek çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “*Sudokuyu incele tamamlayabilmek için ne çizilmeli düşün ve çiz. Sudokuyu incele boşlukları uygun şekilde tamamla. Sudokuyu incele boş olan yere gelecek şekilleri çizerek tamamla.*”

MATERYALLER

Puzzle

SÖZCÜKLER

Yapboz, davul, keman

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yeni öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Siz de yapboz yapmayı sever misiniz?

Yapbozda parçaları yerleştirirken nelere dikkat edersiniz?

Eksikleri tamamlamak sizi mutlu ediyor mu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HİKÂYENİ HAYAL ET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve Drama Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.Malzemeleri katlar.Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kitap merkezinden daha önce okumadığı hikâyelerden birini okumaya başlar ve hikâyeyi yarıda keser. Her çocuğun gözlerini kaparak hikâyenin sonunu hayal etmelerini ister. Sonra çocuklardan kendi hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. Tüm çocukların hikâyeleri dinlendikten sonra “Acaba bizim hikâyemizin sonu nasıl bitmiş?” denerek hikâyenin kalan kısmı da çocuklara anlatılır. Anlatılan hikâyeyi isteyen çocukların canlandırması için destek olunur.

Tavşan kardeş acıkmış isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

TAVŞAN KARDEŞ ACIKMIŞ

Tavşan kardeş çok acıkmış (sağ elin işaret ve orta parmağı havada tutulur)
Koşarak tarlaya gitmiş (parmaklar sol el üzerinde yürütülür)
Kulaklarını dikmiş
Sağa sola şöyle bir bakmış(etrafa bakılır)
Tarlada tam 5 tane havuç görmüş (beş parmak gösterilir)
Birinci havucu hoop çekmiş (Baş parmağı gösterilir)
Havucu almış kıtır kıtır yemiş (yeme hareketi yapılır)
Ama karnı doymamış (karın bölgesi ovuşturulur)
İkinci havucun yanına gitmiş (işaret parmağı gösterilir)
Hoop çekmiş atmış ağızına kıtır kıtır yemiş.(yeme hareketi yapılır)
Ama yine doymamış
Üçüncü havucu da hoop çekmiş (orta parmak gösterilir)
Onu da kıtır kıtır yemiş.(yeme hareketi yapılır)
Ama yine doymamış
Dördüncü havucu da hoop çekmiş (yüzük parmak gösterilir)
Onu da kıtır kıtır yemiş.(yeme hareketi yapılır)
Ama karnı yine doymamış
Beşinci havucu da hoop çekmiş (serçe parmak gösterilir)
Onu da kıtır kıtır yemiş.(yeme hareketi yapılır)
Karnı doymuş evine gitmiş. (Yazan/ Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile **tavşan** etkinliği yapılır.

MATERYALLER

Hikâye kitabı, el işi kağıtları yapıştırıcı makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Okuduğumuz hikâyenin adı neydi?
Hikâyedeki en sevdiğiniz karakter hangisi?
Hikâyenin sonu sizin hayalinizdekine benziyor mu?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği
“Bayram Hazırlığı” isimli sanat etkinliği
“Mıknatıs deneyi” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu (ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir.Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba? gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesnelere gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesnelere aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesnelere bulmaları istenir.Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesnelere tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

MATERYALLER

Mıknatıs, çeşitli nesnelere, boya kalemleri, çalışma sayfası

SÖZCÜKLER

Mıknatıs

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıy ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Atatürk'ün hayatı ve ülkemiz için yaptıkları hakkında sohbet edilir. Cumhuriyetin ne demek olduğu ve konusu ile ilgili çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Cumhuriyet Bayramı ve önemi hakkında çocuklarla sohbet edilir. Cumhuriyet şiiri öğretmen tarafından okunur.

CUMHURİYET

*Geldi bize ne mutlu!
Bayraklarla donattık,
Güzel okulumuzu.
Sokaklar da, evlerde
Al bayrak dalgalanır.
Onun o al rengini
Bütün bir dünya tanır.
Yirmi dokuz ekimi*

*Karşınız neşeyle,
Çünkü bu gün erdik,
Büyük cumhuriyete.
Yürüyün arkadaşlar,
Hep ileri koşalım,
Bu gün bayramımız var,
Gelin bayramlaşalım.*

Öğretmen tarafından okunan şiirden sonra Cumhuriyet şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklar tekrar eder.

CUMHURİYET

*Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Bayrak, cumhuriyet, bayram, uygarlık

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere gönderilen haber mektubu ile Atatürk resimlerini çocuklarıyla okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Atatürk ülkemiz için neler yapmış?
Cumhuriyet Bayramı ne zaman kutlanır?
Okuduğumuz şiiri beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BAYRAM HAZIRLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için sınıfımızın süsleyeceğini söyler. Sınıfın nasıl süsleneceği çocuklarla planlanır. Sınıfı süslemek için çocuklarla süs hazırlanır (fener, zincir vb.). Öğretmenin önceden hazırladığı bayraklar ve süsler de çalışmaya eklenir. Hazırlanan süslerle müzik eşliğinde sınıf hep birlikte süslenir.

MATERYALLER

Elişi kâğıtları, bayraklar, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Süs

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sınıfı niçin süsledik?

Sınıfı süslemek eğlenceli miydi?

Başka ne gibi şeyler yapabiliriz?

AİLE KATILIMI

Cumhuriyet Bayramı töreni için çocukların aileleri ile okula gelmelerini ve çocuklardan evlerinde de balkonlarını ve pencerelerini bayraklarla süslemeleri İstenir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ü Severiz” isimli bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği

“Minder Kapmaca” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ATATÜRK'Ü SEVERİZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır yırtar, sıkır, açar/kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta toplar. Atatürk hakkında kısa bir sohbet ederek "Atatürk'ü Severiz" şarkısı önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

Atatürk'ü Severiz

Atatürk'ü severim

Atatürk'ü severim

Sevgi dolu yüreğim

Atatürk'ü severim

Atatürk'ü severiz

Atatürk'ü severiz

Annem, babam hepimiz

Atatürk'ü severiz

Söylenen şarkının ardından çocukların getirdikleri Atatürk resimlerini de alarak bir kolaj çalışması yapılır. Öğretmenin hazırladığı çelenk büyüklüğünde bir mukavvanın orta kısmına çocuklarla birlikte getirdikleri Atatürk resimleri yapıştırılır. Çevresine ise artık materyaller ile süslemeler yapılır ve sınıftaki öğrenme merkezlerinde sergilenir.

MATERYALLER

Atatürk resimleri, yapıştırıcı, artık materyaller (boncuk, ip, düğme, vb.), mukavva

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz şarkı kimin için yazılmış?

Hazırladığınız kolaj çalışmasını beğendiniz mi?

Kolaj çalışmasında hangi materyalleri kullandınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MİNDER KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ısındırmak amacıyla müzik eşliğinde basit dans hareketleri yapmaları konusunda yönlendirir. Sonrasında çocuklar ayakta daire olurlar. Çocuk sayısından bir eksik sayıda minder de daire oluşturacak şekilde ortaya yerleştirilir. Müziğin başlaması ile çocuklar minderlerin çevresinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulduğu anda çocuklar mindere oturur ve ayakta kalan çocuk oyundan elenir. Her çocuk elendiğinde ortadaki minderlerden birini de oyundan çıkarır. Son kalan çocuk oyunu kazanır ve arkadaşları tarafından alkışlanır.

MATERYALLER

Minder, müzik çalar

SÖZCÜKLER

Minder

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Dans etmekten hoşlanır mısınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pinokyo” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Kale-Kraliçe-Deprem” isimli oyun etkinliği

“Bayrağımız” isimli Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI PİNOKYO

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sınıfta oturtur. Daha önce öğrendikleri tekerlemeler tekrar edilir. Sonrasında öğretmen bir Pinokyo masalını çocuklara anlatır. Anlatılan hikâyenin ardından öğretmen çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar.

Türkçe etkinliğinin ardından önce öğretmen sonra da çocuklar Pinokyo şarkısını söylerler. Şarkı söylenirken hareketleri de dramatize edilir.

PİNOKYO

*Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim kırt kırt kırt diye
Çivileri çakacağım çak çak çak diye
Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise diktirelim
Bir pantolon bir de şapka
İşte oldu bir kukla
Pin pin pinokyo ismi de olsun Pinokyo*

MATERYALLER

Pinokyo hikâyesi

SÖZCÜKLER

Tahta

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Dinlediğiniz hikâyeyi beğendiniz mi?

Hikâyede neler olmuş?

Pinokyo'nun özelliği nedir?

Öğrendiğiniz şarkı kimin için yazılmış?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KALE-KRALİÇE-DEPREM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla basit jimnastik hareketler yapar. Sonrasında Kale-Kraliçe-Deprem oyunu oynanır.

Çocuklar oyun alanında toplandıktan sonra kale ve kraliçe rol dağılımları yapılır. İki öğrenci kale olarak el ele tutuşur ve ortaya bir kraliçe geçer. Seçilen ebe “kale” dediğinde gruptaki tüm kaleler yer değiştirir, “Kraliçe” dediğinde ise sadece kraliçeler yer değiştirir ve ebe olan kişi de değişim sırasında kendisine yer bulmaya çalışır. Ebe, “Deprem” dediğinde ise tüm grup yer değiştirir.

Oyunun ardından çocuklardan yere oturmaları istenir. Öğretmen her çocuğa bir resimli kart verir. Bu kartlarda herhangi bir nesne vardır (Bebek, araba, bardak, çiçek, tavşan gibi). Çocuklar diğer arkadaşlarının resmi görmemesini sağlamalıdır. Çocuklar sıra ile ellerindeki resmin özelliklerini söyleyerek, arkadaşlarının bu nesneyi tanımalarını ister. İlk tanıyan başarılı olur.

MATERYALLER

Resimli nesne kartları

SÖZCÜKLER

Kraliçe, kral, deprem

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunlar eğlenceli miydi?

Oynadığınız oyunun adı neydi?

Deprem dendiğinde niçin herkes yer değiştiriyor sizce?

Resimlerdeki nesnelere tahmin etmek zor muydu?

UYARLAMA

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik eşidi: Sanat (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Çocuklar çalışma maslarına alınır. Türk bayrağı çalışması yapılacağı açıklanır. Üzerinde Türk Bayrağının çizili olduğu A4 çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklar resmi kırmızıya boyarlar. Ay ve yıldız şeklinin içine beyaz krepon kağıdını buruşturarak yapıştırırlar.

MATERYALLER

Bayrak

Krepon Kâğıdı

Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Bayrak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Konuşan deniz kabuğu**” isimli bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe Etkinliği

“**Bahçeyi Keşfet** “ isimli bütünleştirilmiş Oyun-okuma yazmaya hazırlık – fen ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.

Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıtmamasını ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıtmaması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıtmaması tamamlanınca yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir.

Öğretmen saatine bakar. Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? biliyor musunuz diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

“Okula ne zaman geliyoruz?”

Ardında ne zaman yemek yiyoruz?

Ne zaman uyuyoruz ne zaman ders yapıyoruz?

Gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Ardından günler isimli tekerleme söylenir.

GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir,

Pazartesi tez gelir,

Salı, sallanır gelir,

Çarşamba, çullanır gelir,

Perşembe halim,

Cuma canım,

Cumartesi balım.

MATERYALLER

Deniz kabukları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Sizde evde bununla ilgili benzer oyunlar oynayabilirsiniz. Hoşlandığımız, sevdiğimiz ya da üzüldüğünüz durumları paylaşabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BAHÇEYİ KEŞFET

Etkinlik Çeşidi: Oyun-okuma yazmaya hazırlık – fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dışarı çıkılıp çevre incelenir, havanın nasıl olduğundan konuşulur. Ağaçlardaki değişiklik hakkında konuşulur.

Çocuklarla çeşitli halka oyunları oynanır. (Yağ satarım-Bal satarım vb.)

Çocukların bahçeden yaprak, dal, taş vb. materyal toplamalarına izin verilir.

Sınıfa gelindiğinde toplanan malzemeler incelenir.

Çocukların topladıkları materyalleri kullanarak bir çalışma yapmalarına rehberlik edilir. Çalışmalar daha sonra sergilenir.

Yapılacak sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen büyük fon kartonuna daha önceden ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara sonbahar ağacı isimli proje çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen "Ağacımızda yapraklarımız eksik. Şimdi el baskısı yaparak sonbaha ağacımızı tamamlayalım" der. Çocuklar sarı renkli parmak boya ile ellerini boyarlar. Ağaç resminin çizili olduğu kartona el izlerini çıkarırlar.

El baskıları tamamlandıktan sonra temizlikle ilgili gereken rehberlik sağlanır

MATERYALLER

Yaprak taş dal parmak boyası fon katonu

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bahçede neler yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Dışarıda hava nasıldı?

Çocukların etkinliklerini anlatmaları istenir?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

KASIM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

KASIM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : KASIM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne varlıkları şekline göre gruplar. Nesne varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşur-ken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşur-ken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çerçevesinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar Belli bir yükseklığe zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renkler
Küçük-Büyük
Yüksek-Alçak
Uzun-Kısa
Kalın-İnce
Sıcak-Soğuk-Ilık
Sert-Yumuşak
4 (Dört) Sayısı
5 (Beş) Sayısı
Üçgen

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası (9-15 Kasım)
Öğretmenler Günü (24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

Atatürk Evi'ne ziyaret

AİLE KATILIMI

K
A
S
I
M

DEĞERLENDİRME**Program Açısından:**

.....
.....
.....

Çocuk Açısından:

.....
.....
.....

Öğretmen Açısından:

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızılay” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Çadır” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U şeklinde otururlar ve daha önce öğrendikleri parmak oyunları tekrarlanır. Ardından çocuklarla sohbet edilir. Kızılay Haftası'nın 29 Ekim-4 Kasım tarihleri arasında kutlandığı, bunun bir yardım kuruluşu olduğu, insanlara yardımın önemi, kuruluşun amacı ve yardımları soru-cevap şeklinde anlatılır. Deprem, sel, yangın, savaş ve salgın hastalıklar gibi felaketlerde çok önemli bir yeri olduğu anlatılır. "Depremde kızılay" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

DEPREMDE KIZILAY

Deprem olup evler yıkılınca (iki el yan yana öne doğru uzatılır parmaklar aşağı yukarı hareket ettirilir)

Bir çok insan evsiz kalmış

Kızılay hemen onlara çadırlar kurmuş. (İki elin parmak uçları havada birleştirilir bilekler birbirinden ayrı tutulur çatı şekli verilir)

Soğuktan korunmak için battaniyeler dağıtmış.(üşüme hareketi yapılır)(Seçkin TABAR)

İnsanlar mutlu olmuş (gülümsenir)

BİLMECELERİMİZ

Yangında depremde

Koşar çadır dağıtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır. (Kızılay)

Bezden dikilir

İpleri çekilir

Eğer evin yoksa

İçine girip yatılır (çadır)

Yapılan sohbetin ardından öğretmen çocuklara deprem, sel ya da savaş temalı bir hikâye anlatabilir. Hikâye hakkında sorular sorulur. Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve yönergeler vererek nefes açma çalışmaları yapılır.

"Ali ile Ayşe bir gün ormanda bir çiçek görmüşler, çok güzel kokuyormuş. Başlamışlar koklamaya. Daha sonra Ali ile Ayşe yorulmuşlar ve bir yere oturmuşlar. Bir süre sonra çok üşümüşler, ateş yakmaya karar vermişler.

Başlamışlar çıraları birbirine sürtmeye, bir yandan da derin nefes alıp veriyorlarmış. Derken Ali ile Ayşe'nin canları sıkılmış ve şarkı söylemeye karar vermişler. Sizce hangi şarkıyı söylesinler?" denir ve çocukların bildikleri şarkıların tekrarı yapılır. Ardından da Kızılay şarkısı çocuklara öğretilir.

KIZILAY

Depremlerde, yangınlarda,
Hem barışta, hem savaşta,
Sen koşarsın yardıma,
Güç verirsin yurduma,
Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı sar Kızılay

Kan vermekle yardım etmek,
Çok büyük bir mutluluktur.
Çözdüğün güçlükleri,
Bilmeyen kimse yoktur.
Sonsuza dek, güçlenerek
Her acıyı sar Kızılay

MATERYALLER

Deprem, sel ya da savaş temalı bir hikâye

SÖZCÜKLER

Kızılay, yardım, deprem

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kızılay'ın görevi nedir?

Kızılay ne zaman insanlara yardım eder?

Kızılay şarkısını beğendiniz mi?

Bizler Kızılay'a nasıl destek olabiliriz?

AİLE KATILIMI

Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte doğal afetlerle ilgili araştırma yapıp çeşitli resimler bularak bunları okula göndermeleri istenebilir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÇADIR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrenme merkezlerinde bir çadır hazırlar. Çocukların dikkatini bu çadıra çeker ve çocuklardan bu çadırın ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminleri alındıktan sonra bu çadırın bir Kızılay çadırı olduğunu söyler. Ardından çocuklara bir deprem olduğunu hayal etmeleri söylenir.

Çocuklar arasından yaralılar, doktorlar, hemşireler, yardım eden insanlar gibi karakterler seçilir rol dağılımı yapılır. Kızılay çadırını da kullanarak insanlara yardım edilecek bir dramatizasyon çalışması yapılır. Yapılan dramının ardından çocuklarla drama etkinliği değerlendirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kızılay çadırı yapılacağı açıklanır. A4 kağıdı ile öğretmen rehberliğinde kızılây çadırı kesme katlam yöntemiyle tamamlanır. Yapılan çadır çeyrek tabaka fon kartonuna yapıştırılır.

Çocuklara “bu yaptığımız çadır niçin kurulmuş hangi doğal afet sonucu insanlar çadıra sığınmışlar,şimdi boyalarımızla düşündüklerinizi çizip boyayın “ der. Çalışma sonunda yapılan resimler in sunumu yapılır.

MATERYALLER

makas yapıştırıcı A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

Çadır, deprem

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Daha önce Kızılay çadırı gördünüz mü?

Hangi doğal afeti canlandırdık?

Hangi karakteri canlandırdınız ve göreviniz neydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Renkler**” isimli bütünleştirilmiş oyun, fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Arılar**” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaylarla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürütür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Renk Bulma Oyunu” oynanır. Ana renklerde bir büyük bir de küçük kart hazırlanır. Küçük kartlar çocuklara dağıtılarak aralarından biri sınıfın dışına çıkarılır. Büyük kartlar ise sınıfta saklanır. Çocuk sınıfa girer ve küçük kartlarıyla aynı renkte olan büyük kartı aramaya başlar. Çocuk büyük kartın saklanmış olduğu yere yaklaştığında diğer çocuklar el çırpırlar, uzaklaştığında el çırpma sesi yavaşlar. Büyük kartını bulan çocuk oyunu bitirmiş olur ve alkışlanır bu kez diğer çocuk büyük kartını bulmaya çalışır. Oyun, çocuk kartını buluncaya kadar devam eder. Çocuklar ana renkleri tamamen kavradıktan sonra oyun ara renklerle de oynanabilir. Çocukların ilgisi dâhilinde ve tüm çocukların katılımı ile oyunlar oynanır.

Oyunun ardından “Renkleri Karıştırılm” deneyi yapılır. Renkli boyalar (sulu boya), fırça, beyaz kâğıt, iki tane el feneri, yeşil ve kırmızı (jelâtin) sınıfa getirilir. Beyaz kâğıt üzerine eşit miktarda kırmızı ve yeşil boya fırça ile karıştırılır. Ne renk elde ettik? Aynı derecede güçlü iki el fenerini alıp birinin önüne kırmızı, diğerinin önü yeşil jelatin örtülür. Fenerler beyaz bir yüzeye tutulur. Yeşil ve kırmızı ışığın kesiştiği yerde hangi rengi görüyoruz? Şimdi de mavi ve yeşil boyayla, mavi ve yeşil ışığı karıştırılır. Boyayla elde ettiğimiz sonuç, ışıkla elde ettiğiniz sonuç ile aynı mı?

Çocuklar deneye yönelik sorulara cevap verdikten sonra masalarına geçerler. Çalışma sayfası dağıtılır ve yönerge açıklanır. “Aşağıdaki renkleri incele. Çiçeğin yapraklarını uygun renklere boya.”

MATERYALLER

Karton, iki tane el feneri, jelatin, sulu boya, fırça, kâğıt

SÖZCÜKLER

Jelatin, fener

KAVRAMLAR

Renkler

Değerlendirme

Renk bulma oyununda hangi renkleri aradınız?

Oyunda kullanmadığımız başka renkler de olabilir mi?

Yaptığımız deneyde ışıkla bakarken hangi renkleri gördük?

Kırmızı ile yeşil boyayı karıştırdığımızda hangi rengi bulduk?

Siz en çok hangi rengi seviyorsunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ARILAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sarı kartonlardan şapka kalıpları hazırlar. Asetat ya da beyaz kâğıt ile hazırlanan arı kanatları, oynayan gözler masalara dağıtır. Siyah elışı kâğıtlarına şeritler çizilerek etkinlik öncesi hazırlık tamamlanır. Çocuklara yapılacak olan etkinlik konusunda bilgi verilir. Çocuklar verilen kalıpları keserek arı şapkalarını oluştururlar. Hazırlanan arı şapkaları çocuklar tarafından takıldıktan sonra öğretmen “Arı Vız Vız Vız” şarkısını önce kendisi sonra da çocuklarla birlikte söyler. Öğretmen çocuklara şarkının sözlerini hatırlatarak “Sizler de birer arısınız. Haydi, şarkıyı söylerken arılar gibi dans edelim.” der.

Arı Vız Vız Vız

Yaz geldi, çiçekler açtı
Arılar hep dolaştı
Arı vız vız vız
Arı vız vız vız diye dolaşır
Arı vız vız vız diye dolaşır
Önce menekşeyi koklar
Sonra gültü emeriz
Çiçek balını, Çiçek balını
Çiçek balını, Çiçek balını
Biz çok severiz
Arı vız vız vız
Arı vız vız vız diye dolaşır
Arı vız vız vız diye dolaşır

Ardından çocuklara “Sizce arılar nasıl yollarını bulurlar?” diye sorulur. Çocuklardan alınan cevapların ardından “Peki şimdi yollarını bulamayanlara biz yardım edelim” denerek çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “Efe arkadaşları ile basketbol oynamak istiyor. Onu doğru olan topa ulaştır. Asya'nın köpeği Dogi hastalanmış, onu doğru merdivenlerden çıkartarak veterinerine ulaştır. Uçağı havaalanına indirmek için bulutların arasından, açık olan yollardan gitmesine yardım et.

MATERYALLER

Sarı karton, asetat ya da beyaz kâğıt, siyah elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Arı, bal, çiçek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Arı şapkalarınızı beğendiniz mi?

Arılar nasıl ses çıkarıyorlar?

Şarkımızda arılar ne için dolaşıyorlar?

Siz hiç arı gördünüz mü?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dörtler Kaybolmuş” isimli bütünleştirilmiş matematik sanat ve oyun etkinliği
“Hikâyemi Seslendir” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

:

ETKİNLİK PLANI DÖRTLER KAYBOLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat ve Oyun Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: malzemeleri keser yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırlanan dört tane 4 rakamı kartını sınıfın farklı bölümlerine saklar. Panoya 4 rakamını asar ve çocukların dikkatini sayıya çeker. Ardından çocuklara sınıftaki nesnelere dikkatle incelemelerini ve dört tane olanları söylemelerini ister. Sonrasında sınıfta dört sayısı kartlarının kaybolduğu söyler ve müzik eşliğinde çocuklar kayıp sayının kartlarını bulmaya çalışırlar. Sayılar adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

TEKERLEME

Sayılar

Hadi birlikte

Sayıları sayalım

Sayıları sayarken

Alkış tutalım

1, 2, 3, 4 hey

Haydi, şimdi yeniden

1, 2, 3, 4 hey (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarından kesilmiş şeritler çocuklara dağıtılır. Çocuklar makaslarıyla şeritleri küçük parçalara bölerler. A4 kâğıdına çizilmiş dört rakamının olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri el işi kâğıtlarını dört rakamını içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Sanat etkinliğinin ardından çalışma sayfaları dağıtılır. "Noktaları ok yönünde birleştir, 4 rakamını oluştur. Aşağıdaki resimde neler görüyorsun? Resimde kaç çocuk, kaç kedi, kaç kuş ve kaç kurbaya var. Aşağıdaki her at 4 tane elma yemeli. Haydi elmaları 4'e tamamla. Elinde 4 tane yaprak olan çocukları işaretle.

MATERYALLER

Dört rakamı kartları el işi kağıtları yapıştırıcı makas

SÖZCÜKLER

Kayıp

KAVRAMLAR

Sayı/sayma.4 rakamı

DEĞERLENDİRME

Kaybolan sayımız hangisiydi?

Dört sayılarını nerelerde buldunuz?

Kayıp sayıları aramak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

HİKÂYEMİ SESLENDİR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üç ya da dört seslendirilebilecek hayvan karakteri olan bir hikâye seçer. Çocuklara bir hikâye okuyacağını ve bu hikâyede geçen her hayvan için çocukları gruplara ayırır. Hikâyede adı geçen hayvanın o an sesini taklit etmelerini ister. Hikâyenin ardından çocuklara hikâyede geçen olayları anlatmaları istenir. Çocuklarla birlikte “**Balonum**” adlı parmak oyununu söylenir.

BALONUM

Bu benim balonum (iki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir ,top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirirsem balonumu (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir ,top şekli verilir)

Pat ...diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (iki ele ile kulaklar kapatılır) (Yazan /Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından bilmeceler sorulur.

Havlar mavlar,
Yabancıyı kovalar.
(köpek)

Fareyi kovalar,
Yumağı yuvarlar.
(kedi)

Gölde yüzerim,
Her yerde gezerim.
Perde perde ayağım,
En güzel ben yüzerim.
(ördek)

Vak vak” der
Derede gölde yüzer **(ördek)**

“üüü üüü” diyerek
Her sabah bizi uyandırır **(horoz)**

“Gıt gıt gıdaak” der
Her gün yumurta vermek ister**(tavuk)**

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Ses

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyede hangi hayvanlar vardı?

Hayvanların seslerini taklit etmek eğlenceli miydi?

Taklit ettiğiniz hayvanı daha önce gördünüz mü?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Mikroplardan Kurtulalım**” isimli bütünleştirilmiş fen, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Büyüğe-Küçüğe**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

MİKROPLARDAN KURTULALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla temizlik hakkında sohbet eder ve sınıfta bir deney yapar. Geniş bir leğene su doldurur ve içine de karabiber döker. Çocuklara bu karabiberin mikrop olduğunu hayal etmelerini söyler. Sonrasında çocukların ellerine sıvı sabun dökülür ve çocuklar ellerini suyun için sokunca karabiberler dağıldığı görülür. Çocuklara mikroplardan kurtulmak için bu yüzden ellerimizi yıkamamızın önemli olduğu söylenir. Ardından çocuklara “Mikroplardan korunmak için başka neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklara mikroplarla ilgili bir şarkı bildiğini söyleyerek “Bay Mikrop” şarkısını söyler. Şarkı sonrasında çocuklarla tekrar edilir.

Bay Mikrop

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin
Yemeğimi böyle yiyorum
Sütümü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin
Yüzümü de böyle yıkarım
Saçımı da böyle tararım
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin

Şarkının ardından çocuklar masalarına oturur. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Sen hastalanınca kendini nasıl hissediyorsun? Aşağıdaki yüzlerden hangisi sağlıklı görünüyor? Haydi işaretle. Sen sağlığını dikkat etmek için neler yapıyorsun?*”

MATERYALLER

Leğen, karabiber, su, sıvı sabun

SÖZCÜKLER

Mikrop, temizlik, hasta

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Mikroplardan korunmak için neler yapabiliriz?

Temizlik sizce önemli mi?

Mikroplardan korunmazsak neler olur?

Söylediğimiz şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BÜYÜĞE-KÜÇÜĞE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla büyük-küçük kavramı hakkında sohbet eder ve sınıftaki en büyük ve en küçük nesnelere göstermesini ister. Ardından “Büyüğe-Küçüğe” oyunu oynanır. Öğretmen yere bir büyük bir de küçük kalp şeklinde kâğıt koyar. Bu iki kâğıdın arasında mesafe kalacak şekilde bir bant ile ayırır. Çocuklar çizginin ortasına yerleşir ve öğretmen “büyüğe” dediğinde büyük kalbin olduğu bölüme, “küçüğe” dediğinde ise küçük kalbin olduğu bölüme koşarlar. Yanlış alanda kalan çocuk oyundan çıkarılır. Sonrasında da kalpler duvara yüksek bir noktaya yapıştırılır. Çocuklardan en yükseğe sıçrayarak bu kalplere dokunmaları istenir. Oyunun ardından çocuklar masalarına oturur. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Aşağıdaki uçurtmalardan diğerlerine göre yüksekte olan en küçük uçurtmayı daire içine al. Diğerlerine göre alçakta olan en büyük sıcak hava balonunu daire içine al.*”

MATERYALLER

Bant, kalp şeklinde büyük ve küçük karton

SÖZCÜKLER

Kalp

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük-Küçük,

Konum: Yüksek-Alçak

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda sizce zor olan bölüm hangisiydi?

Sizin gördüğünüz en yüksek şey nedir?

Bir hayvan olduğunuzu hayal edin. Büyük mü yoksa küçük mü bir hayvan olmak isterdiniz? Neden?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlığımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Öçelim İnceleyelim” isimli bütünleştirilmiş matematik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Sihirli resimler” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SAĞLIĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sağlığımızın önemi ile ilgili sohbet başlatır. Sonrasında sağlıklı olmak için yapılması gereken şeylere vurgu yapan bir hikâye anlatılır. Anlatılan hikâyeden sonra çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Türkçe etkinliğinin ardından öğretmen çocuklarla daha önce öğrendikleri “Bay Mikrop” şarkısını tekrar eder ve ardından “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

Ellerim Tombik Tombik

Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik
Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik
Kirli eller sevilmez, güzelliği görölmez
Kirli eller sevilmez, güzelliği görölmez
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar
Bize pis derler pis derler
Bize pis derler pis derler.
Çok koşupta terleme, soğuk sulardan içme
Çok koşupta terleme, soğuk sulardan içme
Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun
Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun
Doktor gelir yanına, iğne yapar popona.
Doktor gelir yanına, iğne yapar popona
Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma
Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma.

Söylenen şarkının ardından çocuklar masalarına oturtulur ve çalışma sayfaları dağıtılır. “Diş sağlığını için neler yapmalıyız? Doğru olan resimleri daire içine al. Sağlıklı olmak için yapmamız gerekenleri anlatan resimlerin üzerine (x) işareti koy.

MATERYALLER

“Sağlık” temalı hikâye.

SÖZCÜKLER

Sağlık, iğne, diş

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Anlatılan hikâyede neler oldu?

Söylediğimiz şarkıyı beğendiniz mi?

Sağlıklı olmak için neler yapmamız gerekir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÖLÇELİM İNCELEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen elindeki ip sepetiyle sınıfa gelir. Çocuklara değişik uzunlukta ve kalınlıkta ipler verir. Bu ipleri uzunluklarına göre, kalınlık ve inceliklerine göre sıralamalarını ister. Aynı çalışma kalemlerle, pipetlerle, kâğıtlarla da yapılabilir. Sonrasında çocuklarla çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Peti aşağıdaki en kısa ince kalemi seçti ve ayıcığı boyadı. Ayıcığı hangi rengi boyamış olabilir? Haydi sende ayıcığı aynı rengi boya. En uzun kalın yolu bul ve kırmızıya boya.”*

MATERYALLER

Farklı uzunluk ve kalınlıktaki ipler, kalemler, pipetler.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-Kısa, Kalın-İnce

DEĞERLENDİRME

Gördüğümüz bir ipin ya da nesnenin uzunluğunu tahmin etmek kolay mıydı?

Kalın nesnelere örnek verebilir misiniz?

Bir nesnenin uzunluğunu ya da kalınlığını bilmek sizce önemli mi? Neden?

UYARLAMA

SİHİRLİ RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz mum ve resim kâğıdı verilir. Bu malzemelerle ne yapılacağı sorulur. Çocuklara mumla kâğıt üzerine serbest resim yapmaları söylenir. Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. Ardından kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. Mumlu olan yerler boyanmadığı, diğer yerler boyanır. Bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Çalışmanın ardından serbest resim yapmalarına imkan verilir.

MATERYALLER

Sulu boya, mum ve resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

Mum, sihirli boya

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Mum ne işimize yarar?

Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı?

Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenler” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat ve oyun etkinliği

“Çal Kapıyı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÜÇGENLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen farklı büyüklükte ve açılarda üçgenleri keserek hazırlar. Sonrasında çocuklar sınıfa gelmeden panoya bir üçgen şekli asar. Çocukların dikkatini şekle çekerek bu şekli bilip bilmediklerini sorar. Sonrasında çocuklara üçgenin özelliklerini anlatır. Sınıfımızda üçgen şeklinde olan neler olduğunu sorar. Sonrasında yere farklı büyüklüklerde üçgenler çizerek seksek oynayarak masalarına gitmeleri gerektiği konusunda yönlendirir. Oyunda seksekte olduğu gibi üçgenin çizgilerine basamayacakları hatırlatılır. Büyük üçgenlerde çift ayak, küçük üçgenlerde ise tek ayak üzerinde sıçrayarak ilerlemek gerekmektedir.

Üçgenlerin içinden sekerek sırayla masalarına oturan çocuklara öğretmenin daha önce fon kartonlar ile hazırladığı farklı renklerde, büyüklüklerde ve açılardaki üçgenler dağıtılır. Her çocuğun bu üçgenleri kâğıtların üzerine farklı bir şekil oluşturacak şekilde yapıştırılmalarını ister. Sonrasında her çocuk üçgenleri kullanarak oluşturduğu yeni şekli anlatır.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi parmağınla üçgenin üzerinden çizerek geç. Üçgeni istediğin rengi boyayabilirsin. Boş alana sende bir üçgen çiz.”*

MATERYALLER

Renkli bantlar, fon kartonları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Seksek

KAVRAMLAR

Şekil:Üçgen

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Üçgenlerin özellikleri nelerdir?

Çift ayakla mı yoksa tek ayakla mı sıçramak daha kolay?

Üçgenleri kullanarak hangi nesneleri oluşturdunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÇAL KAPIYI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları konusunda yönlendirir. Sonrasında “Çal Kapıyı” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından hareketleri de dramatize edilerek söylenir. Sonrasında çocuklar tarafından da parmak oyunu tekrar edilir.

Çal Kapıyı

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alına vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şöyle (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bu gün (Çocuğun Adı)? (Çene tutulur, sallanır)

Oynanan parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını dağıtır, yönergeleri açıklar. “(?) işareti olan kutucuğa gelecek olan resimleri bul. çizgi ile doğru yere götür. Sudokuyu incele. Boş olan yere ne gelmeli düşün, bul. Çiz. Boş olan alanın boyanması gereken rengi seç ve boy.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kapı, Pencere

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz parmak oyununu beğendiniz mi?

Kitaptaki eksikleri bulmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayallere Yolculuk” adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Köprü Altından Top Geçirme” adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYALLERE YOLCULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kurbağa isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

KURBAĞA

Bir küçük kurbağa varmış (Eller daire yapılır)
Bir kutuda yaşarmış (Eller kutu şeklini alır)
Gölde yüzermiş (Yüzme hareketi yapılır)
Kayalara zıplarmış (Zıplama hareketi yapılır)
Bir gün sivri sineği yakalamış(Eller birbirine kenetlenir)
Sonrada piyeyi
Fakat beni yakalayamadı(Baş iki yana sallanır)

Öğretmen “size bir hikâye anlatacağım ama bana siz eşlik edeceksiniz” der ve çocuklara ormanda bir gezi yapılacağı söylenir. Sınıfın orta alanında toplanılır. Çocuklardan aşağıdaki sözel yönergelere uymaları istenir:

“Sabah oldu, uyandın. Elini yüzünü yıkadın. Kahvaltını çok güzel yaptın. Dişlerini fırçaladın. Haydi, giyinme zamanı, ormanda gezi için uygun kıyafet seçmelisin. Ayakkabılarının da uygun olmalı. Güneş için şapka almalısın. Ayrıca yanına, su, yiyecek bir şeyler ve ilk yardım malzemeleri de almalısın.” Çocuklara çantalarına neler koydukları, üzerlerine neler giydikleri sorulur.

Öğretmen, seçeceği bir çocuk eşliğinde sınıf içinde dolaşmaya başlar.

“Ormana geldik. Tertemiz bir hava... Derin derin nefes alalım... Sağımıza solumuza iyi bakalım. Ormanda yürümek çok zor, etrafta ağaç dalları ve dikenler var. Yerde kaygan bir zemin ve ucu sivri taşlar var, dikkatli olalım. Ağacın dalında yumuşacık kuyruklu bir sincap var. Renk renk kelebekler uçuşuyor. Çantamıza bir uğur böceği konmuş, çok şirin. Ormanda gezimiz devam ediyor. Şu ağacın (tepenin, taşın) üstüne çıkalım. Uzaklara bakalım. Neler görüyorsun?” denilerek oyun devam eder. Sonra aynı yollardan geri dönülür.

Gezi esnasında çocuklara şaşırtıcı, korkutucu, sevindirici olaylardan farklı örnekler verilir. Gezi bitiminde yaşadıkları olaylar karşısındaki tepkilerini anlatmaları istenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Nefes, diken, kelebek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Anlatılan hikâyeyi canlandırırken nasıl hissettiniz?

Siz hikâyedeki gibi gezmeyi sever misiniz?

Hikâyede hangi hayvanlara rastladık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KÖPRÜ ALTINDAN TOP GEÇİRME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları orta alanda toplar. Öncelikle ısındırıcı etkinlik olarak müzik eşliğinde çocuklarla ritmik dans etkinliği yapılır. Dansın sonrasında “Köprü Altından Top Geçirme” oyunu oynanır. Bu oyun için çocuklar halka şeklinde yerlerini alır ve ayaklarını birbirine değmeyecek şekilde açarlar. Belleri büküp ellerini dizlerine koyarlar. Ebe seçilen çocuğun amacı topu arkadaşlarının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Topu yakalayamayıp ayaklarının arasından geçen çocuk ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.

Oyunun ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklara “Oyun oynarken eğlendiniz mi?” diye sorulur ve ardından çocuklara öğrenirken de eğlenebiliriz denerek çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “() Ok yönünde giden resimleri say ve yaz. () yönünde giden resimleri say ve yaz. Şekilleri incele aynı olan şekilleri çizgi ile birleştir. Resmi incele boş olan yere gelmesi gereken resmi bul ve (x) ile işaretle.

MATERYALLER

Müzik çalar, top.

SÖZCÜKLER

Köprü, Halka

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Müziğin ritmine uygun olarak dans etmek eğlenceli miydi?

Köprü altından top geçirme oyununu oynarken zorlandınız mı?

Ebe olanlar nasıl hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe,Müzik ve Sanat etkinliği
“Atatürk Evi’ne Ziyaret” isimli gezi ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ATAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk'ü anma etkinlikleri çerçevesinde öğretmen çocuklara 10 Kasım ile ilgili bilgi verir. 10 Kasım'dan görüntüler gösterisi çocuklara izletilir. Atatürk'ün Türk Milleti için yaptıklarından bahsedilir. Atatürk'e her 10 Kasım günü saat 09.05'de saygı duruşu ile anma töreni yapıldığı söylenir. Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan küçük Atatürk resimleri çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendi Atatürk rozeti hazırlamak için resmin çevresine düğmeler, pullar vb. yapıştırabilir.

Çocukların yakalarına Atatürk rozetleri takılır. Okulda yapılan 10 Kasım Anma törenine gidilir.

Çocukların yakalarına Atatürk rozetleri takılır. Okulda yapılan 10 Kasım Anma törenine gidilir. Sınıfa döndüğünde törenle ilgili izlenimleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen "Atatürk ölmedi" adlı şarkıyı söyler. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK ÖLMEDİ

Atatürk ölmedi
Yüreğimde yaşıyor
Uygarlık savaşında
Bayrağı o taşıyor
Her gücü o aşıyor

MATERYALLER

Atatürk resimleri, karton, yapıştırıcı, düğme ve pullar

SÖZCÜKLER

Anma, tören

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

10 Kasım'da kim için anma törenleri yapılır?
Atatürk ülkemiz için neler yaptı?
Daha önce hiç saygı duruşunda bulundun mu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ATATÜRK EVİ'NE ZİYARET

Etkinlik Çeşidi:Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların o gün yaptıkları rozetleri de takmaları sağlanarak şehirdeki Atatürk Evi'ne gezi düzenlenir. Atatürk'ün Evi'nde bulunan resimler, evraklar, eşyalar hep birlikte incelenir. Çocukların Atatürk ile ilgili sorularına cevaplar verilir. Atatürk Evi'ndeki görevlilerden de çocuklara kısa açıklamalar yapmaları konusunda destek alınabilir.

Çocuklar sınıfa döndükten sonra gezi ile ilgili resim yapmaları istenir ve yapılan resimler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Pastel boya resim kağıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Geziye gittiğiniz yerin adı neydi?

Atatürk'ün Evi'ne yaptığınız ziyaret sırasında nasıl hissettiniz?

Atatürk yaşıyor olsaydı ona ne söylemek isterdiniz?

AİLE KATILIMI

Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Sanat ve müzik etkinliği

“Çizgiler” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, Nesnelere kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara internet ortamında Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Daha sonra öğretmen "Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey'dir. Atatürk çok çalışkan bir çocuktur. Babasının ölümünden sonra bir süre dayısının çiftliğinde yaşadı. Daha sonra eğitimini çeşitli okullarda sürdürdü, asker oldu. Çok başarılı bir asker olan Atatürk, birçok savaş sonrası düşmanları yurdumuzdan kovdu. Cumhuriyeti kurdu. 10 Kasım 1938'de öldü ." açıklamasını yapar.

PARMAK OYUNU

ATATÜRK NE DEDI?

Bir elin nesi var(**Sağ el aşağıya doğru sallanır.**)
İki elin sesi var(**Sol el, sağ elle çarpıştırılır.**)
Atatürk bize ne dedi?(**Sağ işaret parmağı hareket ettirilir.**)
Güçlü olun dedi(**İki el sıkıca birbirine kenetlenir.**)
Karınca gibi çalışın dedi(**Parmaklar masada yürütülür.**)
Birbirinizi sevin dedi(**İki el göğüs hizasında birleştirilir.**)

Kitap merkezinden seçilen Atatürk ile ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur ve çocuklar alışma masalarına alınır. . Çerçeve içinde Atatürk resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek çerçeveyi süslerler.
Çocukların daha önce öğrendiği “**Atatürk ölmedi**” adlı şarkı tekrar edilir.

MATERYALLER

Atatürk ve aile üyelerine ait resimler Krepon kâğıtları yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Memleket, armağan

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Atatürk hakkında yeni öğrendikleriniz neler?

Atatürk'ün aile üyelerini tanıyor musunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÇİZGİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden hazırladığı palyaço şeklinde bir mukavvanın ağız kısmına büyük bir delik açar. Yüksekliği çocukların boyuna göre ayarlanmalıdır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Müzik eşliğinde arka arkaya sıraya geçen çocuklar ellerindeki topu palyaçonun ağızına atmaya çalışırlar. En çok topu palyaçonun ağızına atan grup oyunu kazanır.

Oyun etkinliklerinin ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Uğurböceği kendine kaydırak yapmış, çok eğleniyor. Sen de oyun parkında eğleniyor musun? Haydi anlat. Aşağıdaki çizgileri tamamlamayı unutma. Haydi küçük gök kuşakları çiz. Bunun için noktaları birleştir. Haydi noktaları birleştir rüzgarın nasıl estiğini göster.*

MATERYALLER

Mukavvadan palyaço, çocuk sayısı kadar pinpon topu

SÖZCÜKLER

Palyaço

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda topları nereye attınız?

Palyaçoların nasıl bir mesleği vardır?

Siz hiç palyaço gördünüz mü?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ OKUL EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evdeki Sorumluluklarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Öt Kuşum Öt” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

EVDEKİ SORUMLULUKLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara evde ne gibi sorumlulukları olduğunu sorar. “Evde neler yaparsınız” diye sorar ve evde neler yaptıklarını anlatmaları için her çocuğa fırsat verir. Çocuklara evde neyi yapmadıklarında karışıklık olduğunu sorar.

Çocuklara herkesin sorumluluklarının olduğunu ve evde yapmaları gereken sorumluluklarının neler olduğunu söylemelerini isteyerek her çocuğun söylediği (A5 ebadında) bir kartona yazar.

Çocukların “Evimizdeki Sorumluluklarımız” konusundaki sohbeette söylediklerinin yazıldığı kâğıtlar çocuklara bu kâğıtlar dağıtılarak söyledikleri cümleleri resimlemeleri istenir. Resimler “Evimizdeki Sorumluluklarımız” adı altında sınıf panosuna asılır.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdaki resimleri incele. Hangileri senin sorumluluğun olabilir işaretle.”

MATERYALLER

Çocuk sayısı kadar A5 karton, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Sorumluluk

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sorumluluk ne demektir?

Evinizdeki herkesin sorumlulukları aynı mı?

Sorumluluklarımızı yapmazsak neler olabilir?

Senin sorumluluğun olmasından en çok hoşlandığın şey nedir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÖT KUŞUM ÖT

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara yağmur, dalga, rüzgâr, yaprak, kuşlar gibi doğa seslerini dinletir. Bu sesler ile ilgili çocukların tahminleri alınır. Sonrasında çocuklara “Peki siz arkadaşlarımızın seslerini tanıyabiliyor musunuz?” diye sorularak “Öt Kuşum Öt” oyunu oynanır.

Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Arkadaşlarından birisi sessizce yanına yaklaşır. Öğretmen;

-Arkadaşımı tanıyabilecek misin? diye sorar.

Ebe, karşısındakinin yüzünü, saçlarını eliyle yoklar, tanıyamazsa;

-Öt kuşum öt... Der.

Arkadaşı da, sesini değiştirerek kuş gibi ötme öykünmesi yapar. Ebe yine tanıyamazsa, başka bir oyuncu çağrılır, ebe ona da "öt kuşum öt" der. Tanırsa, ebelikten kurtulur, tanıyamazsa, ebeliği sürer. Tanınan çocuk ebe olur. Oyun bütün çocukların katılımının ardından sona erer.

MATERYALLER

Doğa sesleri, göz bağı

SÖZCÜKLER

Ötmek, Dalga, Yaprak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri dinlendiniz?

Tahmin etmekte en çok zorlandığınız ses hangisiydi?

Birini görmeden sesi ile tanımak nasıl hissettirdi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak-Soğuk-Ilık” isimli bütünleştirilmiş oyun, fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“köpek uçmak istemiş” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

SICAK-SOĞUK-ILIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sıcak-soğuk ve ılık nesnelerin neler olduğu ile ilgili sohbet eder. Sonrasında her çocuğa biri kırmızı biri mavi fon kartonundan yapılmış kartlar verir. Öğretmen çocuklara sıcak olan nesnelere için kırmızı, soğuk olan nesnelere için ise mavi kartı havaya kaldırmalarını söyler. Kartı geç kaldıran ya da yanlış kartı kaldıran oyundan ayrılır. Öğretmen sırayla kahve, dondurma, çorba, soba, buz, limonata gibi sıcak ve soğuk nesnelerin isimlerini söyler.

Oyun etkinliğinin ardından sıcak-soğuk ve ılık deneyi yapılır. Malzemeler çocuklara tek tek gösterilir ve ardından deney yapılır. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplara çocuklar iki ayrı elini batırır. Yaklaşık bir dakika ellerini bu suda tuttukten sonra çocuklar iki elini de ılık su dolu olan kovaya sokar. Öğretmen çocuklara nasıl hissettiklerini sorar ve iki elin hangisinin suyu soğuk hangisinin sıcak hissettiği sorulur. Bu durumun nedeni çocuklarla tartışılır. Sonrasında öğretmen çocukları masalara oturmaları konusunda yönlendirir ve çalışma sayfalarını dağıtır, yönergeleri açıklar. “Sıcak olanlara ait olan kutucuğu kırmızıya, soğuk olanlara ait kutucuğu maviye boyar.”

MATERYALLER

Mavi-kırmızı fon karton, sıcak-soğuk-ılık su ve kap

SÖZCÜKLER

Kart

KAVRAMLAR

Sıcak-Soğuk-Ilık

DEĞERLENDİRME

Sıcak ve soğuk nesnelere ayırt etmekte zorlandınız mı?

Sizce sıcak su ile soğuk sudan çıkardığımız ellerimiz aynı ısıdaki suyu niçin farklı hissediyor?

Sıcak yiyecekleri mi yoksa soğuk yiyecekleri mi daha çok seversiniz?

UYARLAMA

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır, katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte söylenir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş	Havlamış birkaç kere hav havhav
Bir gün kargaya gitmiş	Atmış kendini yere
Karga ona anlatmış	Köpek gitmiş vah vah vah
bizimki de inanmış	Karga gülmüş hah hah hah
Tırmanmış Koşa Koşa	
Balkonun kenarına	
Açmış bacaklarını	
Dikmiş kulaklarını	

Çocuklar alıştırma masalarına alınır. Sanat etkinliğinde kesme katlam yöntemi ile köpek etkinliği yapılır.

MATERYALLER

El işi kağıdı
Yapıştırıcı
Makas
Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı daha önce duymuş muydunuz?
Köpek etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Taş Taş Üstüne” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla hayvanlar hakkında sohbet eder ve “Ayıcık” adlı parmak oyununu önce kendisi sonra da çocuklarla birlikte tekrarlar.

AYICIK ARMUT TOPLUYOR

Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş. (Uyuma hareketi yapılır.)
Uykudan uyanmış. (Uyanma hareketi yapılır.)
Karnı guruldemiş. (El karın bölgesinde gezdirilir.)
Sepete bakmış, sepet boşmuş, ayıcık üzölmüş. (Üzgün bakılır.)
Küpe bakmış, küp boşmuş, ayıcık yine üzölmüş.(Üzgün bakılır.)
Koşarak bahçeye çıkmış. (Koşma hareketi yapılır.)
Sarı sarı armutlara uzanmış. (Uzanma hareketi yapılır.)
Başlamış toplamaya. (Toplama hareketi yapılır.)
1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepetin içine. (1'den 5'e kadar parmaklar sayılır.)
Sepete bakmış, sepet dolmuş.
Evine gidip armutların hepsini yemiş.(Yeme hareketleri yapılır.) (Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından öğretmen hayvanlarla ilgili bir hikâyeyi çocuklara anlatır. Çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar konusunda fikirleri alınır.

Hikâye etkinliğinin ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda öğretmen tarafından yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Çıkartma sayfasında bulunan hayvan çıkartmalarından seç ve yaşadıkları yere göre yapıştır. Yuvarlakların içinde olan parçaların hangi hayvana ait olduğunu bul. Çizgi ile birleştir. Kelebeğin simetrisini tamamla ve boya. Hayvanların bize verdikleri besin maddelerinin çıkartmasını doğru yere yapıştır.*

MATERYALLER

Hayvan temalı hikâye.

SÖZCÜKLER

Sivrisinek, pire

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynanan parmak oyunu hangisidir?
Hikâyedeki kahramanlar kimlerdir?
Okunan hikâyeyi beğendin mi?
Sen en çok hangi hayvan ile arkadaş olmak isterdin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TAŞ TAŞ ÜSTÜNE

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla basit jimnastik hareketleri yaparak oyuna ısındırır. Isındırma hareketlerinden sonra öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak hayvan yürüyüşlerini taklit ederler. Ardından “Taş Taş Üstüne” oyunu oynanır. Bu oyunda yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine mesafeli bir şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. “Taş toprak üstüne” denildiğinde ise ayak yere indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Taş, toprak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi hayvan yürüyüşlerini yaptınız?

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Dengede durmak sizin için zor muydu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonlar” isimli bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği

“A Sesi” isimli bütünleştirilmiş oyun sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın orta alanında toplar. Çocuklar el ele tutuşarak ortada sıkışık bir şekilde toplanırlar. Öğretmen: “Sizler sönük bir balonsunuz. Şimdi balonumuzu yavaş yavaş şişirelim.” der. Çocuklar “Fıssss, fıssss!” diye ses çıkartarak balon şişirme öykünmesi yaparlar. Daire iyice genişleyince her çocuk bütün gücü ile arkadaşının eline asılarak halkayı koparmaya çalışır. Halka koptuğu zaman öğretmen “Paaaattt!” diye ses çıkarır. Çocuklar patlayan balon öykünmesi yaparlar. Oyun birkaç kere tekrarlanır. Bir süre dinlendikten sonra çocuklar halka şeklinde otururlar.

Öğretmen elindeki balonu şişirerek patlatır. Daha sonra aşağıdaki soruları sorar:

Balonu nasıl şişiririz?

Balonun içine ne üfleriz?

Balon şişerken nasıl ses çıkar?

Balon patlarken nasıl ses çıkar?

Balon neden patlar?

Balonunuz patladığı zaman ne hissedersiniz?

Sizce balonla ilgili bir şarkı var mıdır?

Ardından öğretmen önce kendisi sonra da çocuklar ile birlikte “İğne ile Balon” şarkısını söyler.

İĞNE İLE BALON

*İğne balona demiş ki
Sen şişmansın ben sivri
İğne balona demiş ki
Sen şişmansın ben sivri
Bir oyun oynayalım
Balonu da önüme koyun
Ben ona pıt yapayım
Balonu da patlatayım*

MATERYALLER

Balon

SÖZCÜKLER

İğne

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız drama etkinliğinde ne olduk?
Balonları sever misiniz?
Balonunuz patladığında nasıl hissedersiniz?
İğne ile Balon şarkısını beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI A SESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tahta köprü isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

TAHTA KÖPRÜ

Rap rap rap rap (Eller dizlere vurularak yürüme hareketi yapılır.)

rap rap rap Aaa... o da ne?

Tahtadan bir köprü

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim.(Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

Takır tukur, takır rukur.(Eller yumruk halinde yere vurulur.)

Rap rap rap rap(Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?

Çamurlu bir yol.

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim.(Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

şapur şapur, şapur şapur

Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?

Çimenli bir yol.

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim.(Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

Haşır huşur, haşır huşur.(Eller birbirine sürtülür.)

Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?
Ormanda küçücük bir kulübe
Haydi kapıyı çalalım. (**Tak tak tak.**)
Kimse yok mu?
Bir daha çalalım. (**Tak tak tak.**)
Camını tıklatalım. (**Tık tık tık.**)
Yine kimse yok!
Cebinizde anahtar var mı?(**Çocuklar evet diye cevap verirler.**)
Tamam, haydi verin anahtarları da kapıyı açalım.(**Şingir, mıngır.**)
Aaa... o da ne?
Çocuklar içerde ayı var.
Çabuk çabuk kaçalım. (**Pat pat pat pat.**)

Öğretmen çocuklara seslerle ilgili oyun oynayacaklarını söyler ve öncelikle çocuklara a sesi ile başlayan meyve, hayvan ya da nesne isimleri söylemelerini ister. Sonrasında çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen sırayla her çocuktan a sesi ile başlayan bir isim söylemesini ister ve cevap veremeyen çocuk oyundan ayrılır. En sona kalan çocuk a sesi şampiyonu olarak ilan edilir.

Oyunun ardından öğretmen tarafından hazırlanan iki nüsha resimli kartlar iki ayrı masaya konur. Çocuklar iki gruba ayrılır ve sıraya giren çocuklar kartlar arasından a sesi ile başlayan bir resmi alarak sıranın arkasına geçer. Çocukların sıradayken kartları görmeyecekleri bir mesafede bulunmaları gerekir. İlk önce ve doğru kartları seçen grup oyunu kazanır.

Sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan “**Ayıcık**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Her çocuğa bir tane köpük tabak dağıtılır. El işi kağıtları verilerek çocuklara kesme ve yapıştırma çalışmasında rehberlik edilir.

Oyun etkinliklerinin ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır yönergeler açıklanır. “*Boş çerçeveye A sesiyle başlayan bir hayvan çiz. A sesi ile başlayanları daire içine al. Haydi noktaları birleştir ve sende araba çiz.*”

MATERYALLER

A sesi ile başlayan nesne resimleri, kalem
Köpük tabak yapıştırıcı el işi kağıdı makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

A sesi

DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendiniz?

A sesi oyunu eğlenceli miydi?

Arkadaşlarınızın söylemediği a sesi ile başlayan başka hangi kelimeler var?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma-yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği
“Kurabiye” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MUTLULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla daha önce öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. “Yaşasın mutluyum” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

YAŞASIN MUTLUYUM

Ayşe aynanın karşısına geçmiş(sol el ayna gibi yüze tutulur)

Önce elini yüzünü yıkamış (el yüz yıkama hareketi yapılır)

Sonra saçını taramış(saç tarama hareketi yapılır)

Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş (gülümsenir)

Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış (kızgın bakılır)

Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış(üzgün bakılır)

Mutlu olunca insan daha güzel demiş(gülümsenir)

Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş

(iki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır) (**Seçkin TABAR**)

Mutluluk adlı hikâye kuklalarla anlatılır.

MUTLULUK

Bir ormanda mutlu olmayı bilmeyen bir aslan yaşarmış. Nasıl güleceğini hiç bilmiyormuş. Bir gün ormanda yaşayan tavşan aslanın yanına gitmiş. Aslana sormuş:

- Neden bu kadar mutsuzsun?

Aslan cevap vermiş:

- Çünkü yaptığım hiçbir şeyi beğenmiyorum.

Bu konuşmaya maymun da katılmış.

- Olur mu hiç ne kadar güzel resim yapıyorsun.

Aslanlar resim yapmaz demeyin. Hayal bu. Hayallerde yapmaz olur mu? Ormandaki bütün hayvanlar bu konuşmaya katılmış. Hepsi maymunla aynı fikirdeymiş. Aslan gerçekten de güzel resim yapıyormuş. Sonunda Aslan kendi resimlerini beğenmeye başlamış. Resim yaptıkça artık yüzü gülüyormuş. Mutlu olmayı başarmış. Aferin bizim aslana...

Hikâyenin ardından çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur ve çocuklardan kısaca hikâyeyi anlatmaları istenir. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Resimde neler görüyorsun. Sence insanlar kendini nasıl hissediyor? Neden? Sen kendini ne zaman böyle hissedersin. Seni neler mutlu, neler mutsuz eder. Seni mutlu eden durumların yanına gülen yüz yap ve nedenini söyle.

Etkinliğin ardından çocuklarla “Mutlu olduğumuzda ne yaparız?” diye sorularak “Güleriz” cevabı beklenir. Öğretmenin yönlendirmesiyle alınan cevaptan sonra “Kahkaha Oyunu” oynanır.

Kahkaha oyununda çocuklar masaya veya minderlere oturur. Öğretmen elinde bir nesne ile çocukların göreceği bir yere oturur. Eline bir nesne alır. Öğretmen elindeki nesneyi havaya doğru atar ve yakalar. Çocuklar bu sırada (nesne havada iken) gülmeye başlar. Öğretmen nesneyi tutunca gülmemeleri gerekir. Halen gülmeyi devam ettiren olur ise bir süre oyun dışı kalır. Yanılmadan oyunu tamamlayan, oyunun galibi sayılır ve lider oyuncu olma hakkını kazanır.

MATERYALLER

Kalem, küçük bir nesne

SÖZCÜKLER

Mutluluk, Kahkaha

KAVRAMLAR

Duygu:Mutlu

DEĞERLENDİRME

Anlattığımız hikâyede aslan nasıl hissediyor?

Mutlu hissetmek için neler yaparsın?

En çok ne seni mutlu eder?

Kahkaha oyununu eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KURABİYE

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir..

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta toplar. Yapacakları etkinlik ile ilgili bilgi verir. Yapılacak olan kurabiye malzemeleri çocuklara tanıtılır. Sonrasında çocukların da yardımıyla kurabiye hazırlanır. Kurabiye tarifi şöyledir:

MALZEMELER

Hamuru için

- 4 su bardağı un
- 3 yemek kaşığı kakao
- 1 çay bardağı sıvı yağ
- 1 paket margarin
- 1 çay bardağı toz şeker
- İçi için
- 2 su bardağı Hindistan cevizi
- 1 yumurta
- 1 paket vanilya
- 1 paket kabartma tozu
- 2 yumurta akı
- Yarım su bardağı pudra şekeri
- Şerbeti için
- 2 su bardağı süt
- Yarım su bardağı toz şeker

YAPILIŞI

Hamuru için gerekli olan tüm malzemeler bir araya getirilerek karıştırılır.

Hamur tamamlandıktan sonra Hindistan cevizi içi, ayrı bir kaptan hazırlanır.

Hazırlanmış iç harcı, hamurun ortasına konur ve dışarıdan görünmeyecek şekilde çevresi yükselttilerek kapatılır.

Böylece Hindistan cevizi, kurabiye'nin orta kısmında bir bütün olarak bulunacaktır.

Hazırlanan kurabiyeler, yağlanmış tepsiye yerleştirilir ve önceden ısıtılmış fırında 180 derecede yaklaşık 30 dakika kadar pişirilir.

Pişirilen kurabiyeler sıcakken, süt ve şeker karışımından oluşan şerbete batırılarak 3-5 saniye sonra çıkarılır.

Bir tabağa yerleştirilen kurabiyelerin üzerinde de pudra şekeri serpilebilir.

MATERYALLER

Hindistan cevizi, yumurta, pudra şekeri süt, toz şeker, margarin, sıvı yağ, kabartma tozu, vanilya, kakao, un

SÖZCÜKLER

Kurabiye, pişirmek, fırın

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hazırladığımız kurabiye için hangi malzemeleri kullandık?

Sizce içine başka bir şey eklenebilir miydi?

Sizin en çok sevdiğiniz kurabiye, tatlı ya da kek hangisi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beşler” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun ve matematik etkinliği

“Sayı Eşini Bul” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BEŞLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfa gelmeden beş parmak resmini panoya asar ve çocukların dikkatini bu resme çeker. Çocuklara panodaki el resminin parmaklarını saymaları için fırsat tanınır, sonra da kendi parmaklarını saymaları sağlanır. Çocukların daha önce öğrendikleri "Parmaklarım" adlı şarkı tekrar edilir.

Öğretmen şarkıdan sonra müzik eşliğinde her çocuktan beş nesneyi sınıfın ortasına getirmesi istenir. Her çocuğun getirdiği nesnelere sayılır.

Oyunun ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Noktaları ok yönünde birleştir. 5 rakamlarını oluştur. Aşağıdaki martılardan 5 tanesini balıkçı teknesiyle eşleştir. Haydi şemsiyeleri çocuklarla çizerek eşleştir."*

MATERYALLER

Müzik çalar, beş parmak resmi.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

5 Rakamı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendiniz?

Beş nesneyi çabuk bulabildiniz mi?

Oyun sizce eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SAYI EŞİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla daha önce öğrendikleri “Çal Kapıyı” ve “Beş Küçük Sincap” parmak oyunlarını tekrar ettikten sonra yeni bir parmak oyunu öğreneceklerini söyler ve “Vücutumuz” adlı parmak oyunu önce öğretmen sonra da çocuklarla birlikte dramatize edilerek söylenir.

VÜCUDUMUZ

Gürbüz bir parmak (Başparmak gösterilir)

Ne hoştur sayı saymak

İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir)

İkinin var iki teki.

Şimdi üç oldular, azıcık çoğaldılar

Dört oldular bunlar bakın

Beş kardeş ne güzeldir,

Hepsi de bir eldedir

Bunlar oldu altıparmaklar ne çoğaldı

Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi

Bunlar da sekiz kardeş

Hepsi ikiz kardeş

Şimdi dokuz oldular, parmaklar çoğaldılar.

Parmaklar on oldu,

Eller parmakla doldu.

Parmak oyunundan sonra öğretmen tarafından önceden hazırlanan ikişer sayı kartları kolye gibi çocukların boyunlarına asılır. Çocuklar aralarında yaklaşık iki metre bulunan bir çizgide birbirlerine sırtları dönük bir şekilde beklerler. Öğretmen “eşini bul” dediğinde aynı sayı kolyesi olan çocuklar koşarak birbirlerine sarılır. Her seferinde çocukların kolyeleri değiştirilerek farklı sayılar takılır.

MATERYALLER

1-5 sayı kartı kolyeleri

SÖZCÜKLER

Gürbüz, ikiz

KAVRAMLAR

Sayı/ 1-5 sayı kavramı

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz parmak oyununun adı neydi?

Sayı eşini bulmak eğlenceli miydi?

Oyun oynarken zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sert-Yumuşak” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Çiftliğimiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SERT-YUMUŞAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfın ortasında toplar ve bir rahatlama çalışması yaptırır. Öğretmen şu yönergeyi sözel olarak çocuklara iletir. “Yere sırtüstü uzan ve gözlerini yum. Şimdi karların üzerine uzandığını düşün... Yavaş yavaş kar yağıyor... Küçükük kar taneleri alına düşüyor... Çenenin üzerine burnuna ellerine ağzına kollarına kar taneleri düşüyor... Eriyor su oluyor ıslanıyorsun... Göğsüne karnına bacaklarının üzerine ayaklarına yumuşak yumuşak kar taneleri geliyor. Bedenin rahatladığını hafiflediğini hisset...”

Rahatlama çalışmasının ardından öğretmen rahatlama çalışmasındaki yumuşak kavramına çocukların dikkatini çeker ve onların fikirlerini alır. “Yumuşak denilince ne akıllarına geliyor, sert denilince akıllarına ilk gelen şey ne, yumuşak mı yoksa sert bir yerde mi uyumak isterdiniz?” gibi soruların ardından çocuklarla “Sert-Yumuşak” oyunu oynanır.

Öğretmen, çocuklardan birinin gözünü bağlar. Önceden hazırlamış olduğu, içinde oyun köşesine ait çeşitli nitelikte (yumuşak-sert) oyuncaklar bulunan kumaş torbayı çocuğun önüne getirir. Bir oyuncak almasını ve eline aldığı oyuncakı dokunarak tanınmasını, yumuşak mı, sert mi olduğunu söylemesini ister.

Oyun etkinliğinin ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir ve çalışma sayfası dağıtılır. “Haydi, yumuşak bir eşyanın resmini çiz ve boy. Tablodaki nesnelere taş gibi sert mi, yoksa parmak gibi yumuşak mı? Resimleri incele ve doğru kutucuğu işaretle.”

ETKİNLİK PLANI ÇİFTLİĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve sanat etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbele katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla daha önce öğrendikleri “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi tekrar edilir ve “Civciv” tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir sonra da çocuklar tekrar ederler.

CIVCIV

Mini mini civciv,

Üstü başı sarı tüy.

Yaramaz mı yaramaz,

Yere düşse ağlamaz.

Cik cik cik der,

Bağda bahçede gezer.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara çiftlik hayvanları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatılan hikâye ile ilgili çocuklara sorular sorulur ve cevapları alınır. Türkçe etkinliğinin ardından çocuklarla “Ali Baba'nın Çiftliği” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklar da şarkıyı tekrar ederler.

ALİ BABA'NIN ÇİFTLİĞİ

*Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde horozları var
“Üürü üüü, üürü üüü” diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın
Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde kuzuları var
Me me diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın
Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde köpekleri var
“Havv hav” diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın*

*Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde kedileri var
“Miyav miyav” diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın
Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde inekleri var
Mö mö diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın
Ali Baba'nın bir çiftliği var
Çiftliğinde çocukları var
“(Gülme sesleri)” diye bağırır
Çiftliğinde Ali Baba'nın*

Yapılacak sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına alınır. “Çiftlik” isimli proje çalışmasının yapılacağı açıklanır. Öğretmen daha önceden fotokopi ile çoğalttığı çiftlik hayvanlarının resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar boyamak istediği hayvan resmini alarak boyar ve kenar çizgileinden keser. Büyük boy fon kartonuna boyanan tüm resimler belli aralıklarla yapıştırılır. Çocuklar ağaç çiftlik evi kümes vb resimle de çizerek projeyi tamamlarlar.

MATERYALLER

El işi kağıdı
Yapıştırıcı
Makas
Fon kartonu
Boyama sayfaları

SÖZCÜKLER

Çiftlik

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Dinlediğiniz hikâyede hangi hayvanlar vardı?
Aslanlar da çiftlikte yaşayabilir mi?
Hangi hayvanlar çiftlikte yaşar?
Şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe sanat ve müzik etkinliği

“İzleri Takip Edelim” isimli bütünleştirilmiş drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Havadaki buhar” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Sonrasında çocuklara “Canım Öğretmenim” şiirini okur.

CANIM ÖĞRETMENİM

Bana sevgi gösteren

Doğru bilgiler veren

Güçlüğe göğüs geren

Benim canım öğretmenim

Sevdim seni derinden

Tuttun benim elimden

Anlar benim dilimden

Sevgili öğretmenim

Oku, yaz, öğren dedin

Durmaksızın didindin

Mutlu günler vaat ettin

Sen bana öğretmenim

Ben gülersem gülersin

Durma çalış, sen dersin

Başarılar dilersin

Daima öğretmenim.

Öğretmen çocuklara şiiri okuduktan sonra şiirde hangi meslekten bahsedildiği sorulur. Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir. Her yıl 24 Kasım’ın Öğretmenler Günü olarak kutlandığından bahsedilir. Sonrasında ise “Öğretmenim Canım Benim” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklar tarafından tekrar edilir.

ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

Öğretmenim canım benim, canım benim.

Seni ben çok, pek çok severim

Sen bir ana, sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yarar bir insan et. Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

Şarkının ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.Kesme ve katlama yöntemiyle “çiçek” etkinliği yapılır.

MATERYALLER

El işi kağıdı

Makas

Yapıştırıcı

Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Vaat, güçlük, nihayet

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Okunan şiir hangi meslek için yazılmıştır?

Öğretmenlerin görevi nedir?

Sizce öğretmenler günü niçin kutlanır?

Siz hangi mesleği yapmak isterdiniz?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarına anasını ya da ilkökul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İZLERİ TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa öğrenciler gelmeden köpek patisi izleri olan kâğıtlarla bir yol oluşturur. Çocuklara ilk kâğıdı göstererek bu izi ne olduğu sorulur. Köpek patisi izleri sınıfın içinde takip edilir. Takip sırasında öğretmenin yönlendirmeleri ile farklı tempolarda ve şekillerde (tek ayak üzerinde, yılan gibi sürünerek, vb.) ilerlenir.

Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “Çocukları sırayla sınıfa götür ve öğretmenleri ile buluşmalarına yardımcı ol. Ayşe balık yakalamak istiyor. Ona yardımcı olalım. Oltayı doğru yoldan balığa ulaştır. Çocuklar ilk önce parmaklarıyla takip ederek yolu bulurlar ardından da boya kalemleriyle yönerge doğrultusunda çalışmalarını tamamlarlar. Öğretmen doğru kalem tutma, uygun mesafede kâğıda yaklaşma, sandalyede düzgün oturma konularında çocuklara rehberlik eder.

MATERYALLER

Köpek patisi izi olan kâğıtlar

SÖZCÜKLER

Pati, takip

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yerdeki izler hangi hayvana aitti?

Pati izleri sizi nereye götürdü?

İzleri takip etmek heyecanlı mıydı?

UYARLAMA

HAVADAKİ BUHAR

Etkinlik Çeşidi:Fen Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

MATERYALLER

Cam şişe

Soğuk su

SÖZCÜKLER

Buhar

KAVRAMLAR

Duyu:Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk müydü?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deney malzemeleri nelerdi?

Deneyi yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

“Balon Dansı” isimli bütünleştirilmiş oyun ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara bugünün 24 Kasım Öğretmenler Günü olduğu çocuklara hatırlatılır. Çocuklarla Öğretmenler Günü ile ilgili sohbet edilir ve ardından daha önce öğrendikleri “Öğretmenim Canım Benim” şarkısı tekrar edilir.

Söylenen şarkının ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan fon kartonunun ortasında öğretmen figürü yerleştirilir. Figürün çevresine çocuklar parmak boyası ile el baskısı yaparlar. Her çocuğun el izinin altına ismi yazılır. Hazırlanan etkinlik panoda sergilenir.

MATERYALLER

Fon kartonu, parmak boyası

SÖZCÜKLER

Baskı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün kutladığımız özel gün hangisidir?

Öğretmenler için senin söylemek istediğin bir şey var mı?

Parmak boyası ile baskı yapmak eğlenceli miydi?

Sizce el baskısı ile başka neler yapılabilir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BALON DANSI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bir ya da iki ellerinde balonlar olduğu halde balonları düşürmeden yavaş hareketlerle müzik eşliğinde dans ederler. İkişer ikişer el ele tutuşurlar. Boşta kalan ellerinde birer balon vardır. Balonu düşürmemeye çalışarak uyum içinde değişken tempolu müzikle dans ederler.

Balonlarla yapılan danstan sonra çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmenin daha önce hazırladığı meslekleri gösteren resimli kartları torbanın içinden çıkarırlar. Her çocuk arkadaşına göstermeden kartındaki mesleği canlandırır. Arkadaşları da canlandırdığı mesleği tahmin etmeye çalışırlar.

MATERYALLER

Balon, meslek kartları

SÖZCÜKLER

Meslek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Balonla dans etmek eğlenceli miydi?

Balonu düşürmemek için neler yaptınız?

Hangi meslekleri canlandırdık?

Sizin ailenizde bu meslekleri yapanlar var mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Dokunarak Oynayalım**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Gözlerimiz**” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DOKUNARAK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta halka şeklinde oturtur. Kalem, tarak, anahtar, lego, düğme gibi nesnelere bir torbaya konur. Çocuklara gösterilmeden konan bu nesnelere dolu torba, çocuklardan birine verilir. Öğretmen “Torbanın içinden saçlarımıza şekil vermemize yarayan nesneyi bul” der ve çocuk bakmadan sadece dokunarak tarağı bulur. Arkadaşlarına gösterir. Tüm çocuklar bu etkinliğe katılır ve oyun sonlandırılır. Bu oyundan sonra çocuklara “Dokunarak bir nesneyi bulmak eğlenceli miydi?” sorulur ve sonra da “Şimdi de dokunarak başka bir oyun oynayalım.” denir.

Çocuklar ikişer ikişer yere karşılıklı otururlar. Çocuklardan biri diğerinin elini kendi eline alır ve çocuğun avucuna parmağının ucu ile hafifçe dokunarak bir şekil ya da sayı çizer. Diğer çocuk tahmin etmeye çalışır. Daha sonra sırtına hafifçe dokunarak bir şekil ya da sayı çizer çocuk tahmin etmeye çalışır. Daha sonra eşler yer değiştirir.

“Size dokunulduğunu hissetmeseydiniz neler olurdu?” çocuklara sorulur ve cevapları alınır. Böyle bir problemle karşılaşılsaydı neler olacağı ve bu soruna nasıl çözüm bulunulabileceği tartışılır.

Sonrasında öğretmen çocukları masaya oturmaları konusunda yönlendirir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Her defasında farklı yerde ve farklı renkte olmak üzere her kutudan dört kareyi boy. Kurabiye, bisküvi ve şekerleri çocuklara dağıtman gerekli, ama eksikler var. Hangisinden kaç tane eksik bul, çizerek tamamlar ve çizgi ile her çocuğa bir tane götür. Her sırada farklı özellikte olanı bul (x) ile işaretler.

MATERYALLER

Torba, çeşitli küçük nesnelere (kalem, tarak, anahtar, lego, düğme, vb.)

SÖZCÜKLER

Dokunma, tarak, düğme

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Nesneleri dokunarak, görmeden bulmaya çalışmak zor muydu?

Arkadaşınız vücudunuza bir şekil ya da sayı çizerken anlayabildiniz mi?

Dokunma oyunlarını beğendiniz mi?

Dokunma duyumuz hangisidir?

Sizce dokunduğumuzda hissetmeseydik neler olurdu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI GÖZLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın çevresinde toplar. Sahip olduğumuz duyu organları ile ilgili sohbet eder. Sonrasında çocuklara “Sizce gözlerimiz bir tane olsaydı ne olurdu?” diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra “Haydi deneyerek görelim!” denerek deney etkinliğine geçilir.

Öğretmen masanın köşesine şişe koyar. Şişenin ağzına pinpon topunu yerleştirilir. Şişeden 3 metre kadar uzakta bir çocuğun durmasını ve topu parmağıyla hedef alması sağlanır. Bir mendil ya da atkı ile gözleri bağlanır. O şekilde yürüyerek, pinpon topunu parmağının ucuyla düşürmesi istenir. Topu parmağı ile dokunarak düşüremez. Sonrasında deneyi bir de önce tek göz açık olarak, sonra iki gözü açık olarak yapılır. Sonuç olarak gözlerimiz olmasaydı etrafımızdaki hiçbir şeyi göremezdik. İki gözümüzün olması, çevremizi daha iyi görmemizi sağlar.

MATERYALLER

Pinpon topu, şişe, göz bağı

SÖZCÜKLER

Pinpon topu

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi organımız ile görürüz?

Gözlerimiz olmasaydı ne olurdu?

Gözlerimiz üç ya da daha fazla olsaydı ne olurdu?

Hayvanların da iki gözü mü var?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dinozorlar” isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat etkinliği

“Toplayalım Bulalım” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

“Biz sevimli palyaçoyuz” isimli bütünleştirilmiş Oyun müzik ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, tüm gruptaki çocukları üçer ya da dörder kişilik küçük gruplara ayırır. Daha sonra gruplara şu yönergeyi verir. “Bildiğiniz gibi dinozorlar çok eskiden dünyamızda yaşamış olan çok büyük ve çok güçlü hayvanlardı. Daha sonra yok oldular. Ancak uzun yıllardır mağarasında uyuyan bir dinozor uyanıp yaşadığımız şehre gelse acaba hangi işlerde bize yardımcı olabilirdi?” Her grup kendi içinde bunu tartışacak ve daha sonra hem dramatize ederek hem de resim yaparak anlatacaktır. Yönerge verildikten sonra gruplar ayrı ayrı köşelerde tartışarak dinozorun şehirde yaşayan insanlara nasıl yardımcı olabileceğini düşünürler. Gruplar düşündüklerini diğer çocukların önünde canlandırarak gösterir ve yaptıkları resimleri sergilerler.

MATERYALLER

Büyük resim kâğıtları ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

Dinozor, mağara

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sizce dinozorlar yaşasaydı dünyamız nasıl olurdu?

Daha önce dinozorlarla ilgili bir film ya da kitap gördünüz mü?

Dinozorların bizlere nasıl yardım edebileceği ile ilgili neler düşünüyorsunuz?

Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TOPLAYALIM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfta iki eşit gruba ayrılırlar. Her grup sırayla arka arkaya dizilir. Gruplar karşılıklı olarak aralarında 2-3 metre uzaklık bulunacak şekilde sıraya girer. Ortaya iki sepet konur ve sepetin içine çok sayıda top, taş, ip, kalem gibi nesnelere konur. Öğretmen her iki gruptan bir kişiyi düdük çalarak çağırır. Çocuklar sepetlerinin içinde bulunanlardan alarak gruplarının yanına dönerler. Getirdikleri her eşya için bir puan kazanırlar. Eşyalar yeniden sepetin içine konur. Oyun sonunda grupların puanları toplanarak en çok puan alan grup oyunu kazanmış olur. Nesnelere çocuklarla birlikte sayılarak toplanmaya özen gösterilir.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara “Şimdi de çalışma sayfamızdaki nesnelere toplayalım.” diyerek masaya oturmalarını ister. Çalışma sayfaları dağıtılarak, yönergeler açıklanır. “*Haydi sende resimdeki çocuklar gibi elini havaya kaldır ve parmaklarını tek tek say. Her tabakta kaç meyve var? Haydi söyle ve yaz. Her sırada kaç tane araba olduğunu bul ve karşısındaki kutucuğa yaz.*”

MATERYALLER

İki sepet, çeşitli nesnelere (top, taş, ip, kalem, vb.)

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

1-5 sayı kavramı

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Sepetten en çok nesneyi almak için ne yapmak gerekir?

Oyunda zorlandığınız bir bölüm var mıydı?

UYARLAMA

BİZ SEVİMLİ PALYAÇOYUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun-sanat -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Palyaço adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

PALYAÇO

*Düşe kalka, düşe kalka
Düşe kalka düşe kalka koşuyoruz
Şaka yolu, şaka yolu
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.
Pinpon topu burnumuzla,
Biz sevimli palyaço yuz.
Askılıdır pantolonumuz
Kocamandır papyonumuz
Biz sevimli palyaço yuz.
Pinpon topu burnumuzla
Çocukların gözdesiyiz
Güldürüde biz öndeyiz
Neşe veren palyaço yuz
Tüm dünyanın gözünde biz*

Çocuklar çalışma masalarına alınır.” **Palyaço çomak kuklası**” yapılacağı açıklanır.Palyaço resmi(sadece baş kısmı olacak) Renkli kalemle boyatılır. Burnuna ponpon gözlerine de oynar göz yapıştırılır. Saçları ipler yapıştırılarak tamamlanır. Kartonun arkasına pipet yapıştırılarak kukla tamamlanmış olur.

MATERYALLER

Fon kartonu
Makas
Yapıştırıcı
İpler
Ponpon
Oynar göz
Pipet

SÖZCÜKLER

Palyaço

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?

Daha önce Palyaço gösterisi izlediniz mi?

Palyaçolar insanları güldürmekten başka ne yaparlar?

Kuklamızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“**Kelebek**” isimli bütünleştirilmiş müzik, drama ve sanat etkinliği
“**Eksiği Bulalım**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama ve Sanat (bütünleştirilmiş grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara “Şimdi yeni bir şarkı öğreneceğiz ama daha önce öğrendiğimiz şarkılardan bazılarını söylemek isteyen var mı?” diye sorulur ve isteyen çocuklar şarkılar söylerler Sonrasında öğretmen “Bir Minicik Kelebek” adlı şarkıyı önce kendisi söyler, sonra çocuklarla tekrarlar.

BİR MİNİCİK KELEBEK

*Bir minicik kelebek
Uçtu geldi dönerek
Kundu bir papatya
Papatya çok zalimdi
Birden bire eğildi
Yere düştü kelebek*

*Ah diyerek
Oradan bir arı geldi
Kelebeğe el verdi
Kurtardı kelebeği
O minicik meleği*

Şarkıyı söyledikten sonra çocuklara şarkıda anlatılan olaylarla ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara kelebek, papatya ve arı rolleri verilerek şarkı dramatize edilir.

Drama çalışmasının ardından çocuklar masalara oturmaları için yönlendirilir. Şarkının kahramanı olan kelebeğin mobil çalışması yapılır. Çocuklara daha önceki etkinliklerden arta kalan kâğıt, karton vb. malzemeler dağıtılır. Çocuklar ikişerli grup yapılarak birer buzdolabı poşeti dağıtılır. Ardından artık kâğıtlar buzdolabı poşetinin içine doldurulur ve kenarları zımbalanır. İçi dolu poşetler ortasından büzülerek bir iple bağlanır. İpin olduğu yere çocukların kestiği iki elips şeklindeki fon kartonu önüne ve arkasına yapıştırılır. Ortaya çıkan rengârenk kelebekler poşetin iki ucuna ipler geçirilerek mobil olarak tavana asılır.

MATERYALLER

Fon kartonları, buzdolabı poşeti, zımba

SÖZCÜKLER

Papatya, zalim

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkıyı beğendiniz mi?

Papatya'nın davranışlarını nasıl buldunuz?

Sizce kelebek olmak nasıl bir his?

Yaptığımız mobilleri asılı görünce nasıl hissettiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EKŞİĞİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştireilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Nene/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında daire şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe gözlerini yumar. Öğretmen, ebeyle belli etmeden, bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar; Öğretmen ebeyle “Kim yok ?” diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç isim saydığı halde bilemezse yeniden ebe olur.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara “Şimdi de çalışma sayfamızdaki eksiklikleri bulalım” diyerek masaya oturmalarını ister. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *Sudokuyu incele. Boş yere gelecek olan uygun şekli bul çizgi ile birleştir. Sudokuyu incele. Boş olan yerlere gelmesi gereken topları sticker sayfasından bul, yapıştır. Sudokuyu incele. Boşluklara gelmesi gereken hayvanları belirle, doğru resmi çizgi ile birleştir.*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Eksik olan arkadaşınızı kolay bulabildiniz mi?

Kitabınızdaki eksik resimleri bulabildiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Damlası” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

“Yağmur Ormanları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAĞMUR DAMLASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları konusunda yönlendirir. Mavi karton kullanılarak öğretmen tarafından kalıbı çıkarılmış damlalar çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar kestikleri damlaları boyayarak göz, ağız ve burun çizerler. Tüm çocukların yaptığı damlalar bulut şekli verilen beyaz bir kartona yapıştırılır. Çocuklara “Her biriniz bir yağmur damlası yaptınız. Sizin damlanızın nereye düşmesini isterdiniz?” diye sorulur. Çocukların cevapları alınır. Sonrasında çocuklara yağmuru sevip sevmedikleri ve nedenleri sorulur.

Yapılan etkinliğin ardından “Yağmur Yağıyor” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrarlanır.

YAĞMUR YAĞIYOR SELLER AKIYOR

Yağmur yağıyor, seller akıyor

Arap kızı camdan bakıyoruz

Yağmur yağıyor, buğday bitiyor

Fırınlarda ekmek pişiyor

Yağmur yağıyor, sular akıyor

Dalda bir kuş ne hoş ötüyor

MATERYALLER

Mavi ve beyaz fon kartonu, makas, yapıştırıcı boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Damla, yağmur

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptığınız?

Yağmurun nasıl yağdığını anlatabilir misiniz?

Öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YAĞMUR ORMANLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar ve öğretmen “Yağmur” tekerlemesini ve yağmur parmak oyununu önce kendisi sonra da çocuklarla birlikte tekrarlanır.

YAĞMUR

Tık tık cama kim vuruyor?(bir el açık diğer eli yumruk yapılır ve vurma hareketi yapılır).

Aç bakalım ne soruyor?(açma hareketi yapılır.)

Ah çok iri damlacıklar(parmaklar aşağı doğru sallanır)

Bak dışarıda yağmur yağıyor.(Baş ve işaret parmakları birleştirilir.;gözlük gibi yapılır;parmaklar aşağı doğru sallanır)

Yağmur yağmur ne yağarsın?(eller yana doğru açılır)

Sen neden hep ağlarsın?(ağlama hareketi yapılır)

Bahçeleri sula canım.(sulama hareketi yapılır)

Sen çok iyisin YAĞMUR HANIM (eller iki yana açılır).

YAĞMUR

Yağmur yağıyor inceden

Ben korkarım şimşekten

Yağan yağmuru gördüm

Üşüyüp hasta olamam

Sıkı sıkı giyinmeden

Yağmurda dolaşamam

Tekerlemenin ardından öğretmen çocukları sınıfın boş alanına çağırarak ayakta durmalarını ister. “Çocuklar şimdi neredeyiz biliyor musunuz? Yağmur ormanlarında. Bu ormanda sürekli yağmur yağar. Yağmur başladı sesleri duyuyor musunuz?” Çocuklardan yağmur sesi çıkarmaları istenir.

“Hadi daha fazla ıslanmadan hızlı hızlı yürüelim, belki bir mağara bulabiliriz” Çocukların sığınacak bir bulmaları sağlanır. “Yağmur dindi sonunda mağaradan çıkabiliriz artık. Her yer su olmuş. Burada su çok birikmiş, sıçrayarak atlayıp geçelim burayı.” Çocuklarla sıçramalar, atlamalar yapılır.

“Ağaçlara bakar mısınız? Aaaaa şu ağacın boyu ne kadar kısa ve yapraklar ne kadar ilginç.” Çocukların bedenleri ile değişik ağaçlar yapmaları istenir. “Şurada bir dere var. Derenin üzerinden nasıl geçeceğiz?” gibi sorulara cevap vermeleri istenir. Çalışma bu şekilde devam eder. Çocuklarla yağmur ormanındaki çeşitli hayvanlar olurlar. Çalışma tekrar yağmur yağması ve çocukların sığınacak bir yer araması ile son bulur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Yağmur ormanı, dere

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yürüyüş öykünmeleri nerede geçiyordu?

Sizce yağmur ormanları nasıl bir yer olabilir?

Drama etkinliği sizce eğlenceli miydi?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : ARALIK
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesnelere gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yükseklige zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağrliğimi bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri ipe dizer. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

KAVRAMLAR

Kirli-Temiz

Önce-Sonra

Gece-Gündüz

Aydınlık-Karanlık

Sabah-Öğle-Akşam

Saat

6 (Altı) Sayısı

Kare

Dikdörtgen

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)		
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Program Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Çocuk Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

A R A L I K

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Temizleniyoruz**” isimli bütünleştirilmiş fen – müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Eğlenerek Öğrenelim**” isimli bütünleştirilmiş müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TEMİZLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma – Müzik - Yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklardan sınıfa getirmesini istediği yıkanmamış meyveleri göstererek “Bu meyveleri yemeden önce ne yapmalıyız?” diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, “Sizce meyveleri niçin yıkıyoruz?” der. Temiz kavramı vurgulanarak meyveler yıkanır ve çocuklarla birlikte yenir. “Meyveleri yemeden niçin yıkadığımızı görelim.” diyerek, mikrop deneyi yapılır. İlk olarak çocukların ellerine krem sürülür ve sonra da sim dökülür. Sonrasında bu simlerin, mikrop gibi olduğunu hayal etmeleri istenir. Kâğıt havlu ile sonra da ıslak mendil ile çocukların ellerini silmeleri istenir. Ancak simler ellerinden çıkmaz ve ellerini sabun ile yıkamaları istenir. Simlerin tamamının çıktığını gören çocuklara, “Biz de mikroplardan korunmak için nasıl ellerimizi yıkamamız gerekiyorsa, meyveleri, sebzeleri de yıkayarak yemeliyiz.” denir.

Öğretmen temiz çocuk ol şarkısını bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol

Sağlıklı yaşa

Yemekten önce

Elini yıka

Temiz çocuk ol

Yemekten sonra

Dişini fırçala

Temiz çocuk ol

Müzik etkinliğinin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.

Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdaki resimde neler görüyorsun? Haydi anlat.”

MATERYALLER

Sim, krem, kağıt havlu, ıslak mendil

SÖZCÜKLER

Sim, krem, mikrop

KAVRAMLAR

Zıt:Kirli-temiz

DEĞERLENDİRME

Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Sizce meyveleri neden yıkamalıyız?

Meyvelerden başka temizlenmesi için nelerin yıkanması gerekir?

Kirli bir şeye dokunduğunuz zaman nasıl hissediyorsunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EĞLENEREK ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma-Yazmaya hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öncelikle öğretmen çocukları orta alanda toplayarak, “Gel Bize Katıl Bize” şarkısını söyler. Sonra çocuklar ile birlikte tekrar eder. Söylenen şarkının ardından, öğretmen şarkının her bir bölümünde şarkıyı dramatize ederler.

Gel Bize Katıl Bize

*Gel bize katıl bize
Hem oyuna hem söze
Türkü söyleyip oy oy
Oynayalım loy loy
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım*

*Haydi, kardeş sen de gel
Oynayalım loy loy
Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş
Bak ne güzel nede hoş
Oynayalım loy loy*

Söylenen şarkının ardından, “Şarkıda nasıl eğlenmişler?” diye çocuklara sorulur. Ardından da, “Peki sizce biz, öğrenirken de eğlenebilir miyiz?” diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, masaya oturmaları konusunda yönlendirilirler. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Yukarıdaki ağacı incele. Aşağıdaki ayıcıkların eksiklerini tamamlar. Her sıradaki resimleri incele. Farklı olanı bul ve (x) ile işaretle. Yukarıdaki çiçeğin aynısını, aşağıya aynı kareleri boyayarak çiz.”

MATERYALLER

Çalışma sayfası, kalem boya kalemleri

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Şarkı söylerken dans etmek eğlenceli miydi?

Biraz önce söylediğimiz şarkıda, çocuklar arkadaşlarını nereye davet ediyorlardı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kareleri Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, oyun ve matematik etkinliği
“Hayal Çerçevemiz” sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KARELERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kare şeklinde büyük bir karton asar. Çocuklara, “Duvarda asılı olan şeklin adı nedir, biliyor musunuz?” diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra, kare şeklinin özelliklerini anlatır. Ardından, çocukları iki gruba ayırır. Müzik eşliğinde çocukların sınıftaki kare nesneleri bularak bir araya toplamaları için 5 dakikalık bir süre verir. “Haydi, sınıfımızdaki kare şeklindeki her şeyi bulalım” der. Sonrasında, en çok kare şeklini bulan grup, oyunu kazanır.

Kare isimli tekerleme ve ben kareyim isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KARE

Dört tanedir kenarım
Hepsi de aynı boyda
Çocuklar hemen tanıır
Karedir benim adım (S.TABAR)

BEN KAREYİM

Ben bir kareyim (İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir)

Haydi, hemen çizelim (havada kare şekli çizilir)

Köşem dört tanedir(dört parmak gösterilir)

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört(parmaklar sayılır) (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Çocuklar renkli el işi kâğıtlarına çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline el, kol, yüz çizilerek “Kare adam “ etkinliğini yaparlar.

Oynatılan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi resmi dikkatlice incele. Resimdeki kareleri kırmızıya, balonları ise sarıya boya.”*

MATERYALLER

Kare karton, müzik çalar

el işi kağıdı, makas, pastel boya kalem, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil:Kare

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Karenin özellikleri neler?

Karenin tüm kenarları birbirine eşit midir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HAYAL ÇERÇEVEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kare çerçeve getirir. Bu kare çerçeveyi sınıfa gösterir. Bunun bir hayal çerçevesi olduğunu söyler. Çocuklara o çerçeveye bakarak, dileklerini, hayallerini arkadaşları ile paylaşmalarını ister. Sonrasında öğretmen, her çocuğa bir kağıt verir ve kendi hayallerinden bir tanesini kağıda çizmesini ister. Yapılan çalışmanın ardından, bu kağıdı çocuğun ailesine göndererek, ailesiyle hayali hakkında konuşması istenir.

MATERYALLER

Kağıt, kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil:Kare

DEĞERLENDİRME

Çerçeveye baktığınızda neler hayal ettiniz?

En çok olmasını istediğiniz isteğiniz nedir?

Çerçevemiz hangi şekildeydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Projesi I. Gün” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Baykuş Çok Bilene Yardım Edelim” isimli okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MASAL PROJESİ I. GÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Bremen Mızıkacıları” masalını kuklalar eşliğinde anlatır. Masalı yarıda keserek sorular sorar ve masalı tamamlamalarını ister. Daha sonra öğretmen masalda kaldığı yerden devam eder ve masalı bitirir.

BREMEN MIZIKACILARI

Uzaklarda, çok uzaklarda bir köy varmış. Çilli horoz da bu köyde yaşıyormuş. Günlerden bir gün, sahibi, horozu kesmek istemiş. O da evden kaçmış. Yolda yürürken kediye rastlamış. Kedi eskisi gibi fare tutamıyormuş. Bu yüzden onu evden atmışlar. Horoz ile kedi arkadaş olmuşlar. Ormana doğru yürümeye başlamışlar. Çok geçmeden önlerine bir köpek çıkmış. Zavallının sırtı yara bere içindeymiş. Onu her gün dövüyorlarmış. İki arkadaş köpeği de aralarına almışlar. Yola devam etmişler. Biraz gittikten sonra önlerine yaşlı bir eşek çıkmış. Sahibi onu, eskisi gibi yük taşıyamadığı için sokağa atmış.

Üç arkadaş, eşeğe:

-Biz şehre mızıkacılık yapmaya gidiyoruz. İstersen bizimle gelebilirsin, demişler. Eşek de onlara katılmış. Böylece dört arkadaş, birbirlerinden güç alarak yollarına devam etmişler. Akşam olmuş. Kedi ile horoz bir ağaca çıkmışlar. Eşek ile köpek ise ağacın altına yatmışlar. Bu sırada horoz uzakta bir ışık görmüş. Hemen arkadaşlarına haber vermiş.

Dört arkadaş, geceyi güvenli bir yerde geçirmek umuduyla ışığa doğru yürümüşler. Önlerine küçük bir ev çıkmış. Eşek, içeriye bakınca ne görsün? Hırsızlar, bir masanın başına oturmuş, yemek yiyorlarmış. Dört arkadaş hemen bir plan yapmışlar.

Köpek, eşeğin üzerine çıkmış. Köpeğin üzerine kedi, kedinin üzerine de horoz çıkmış. Sonra hep bir ağızdan bağırmaya başlamışlar. Neye uğradıklarını anlayamayan hırsızlar, evden kaçıp gitmişler.

Dört arkadaş, o şirin eve yerleşmişler. Yemişler, içmişler. Sırası geldikçe de çalışmışlar. Birlikte mutlu bir hayat sürmüşler.

Hikâye etkinliğinin ardından öğretmen masal kahramanlarını canlandırılabilir diyerek çocuklarla birlikte masal kahramanlarından köpek ve eşeğin hep birlikte sanat etkinliği ile yaparlar. Öğretmen gazete kâğıtlarını çocuklara verir ve önce buruşturmalarını ister. Buruşturulan gazete kâğıtları siyah çöp poşetinin içine doldurulur. Eşeğin bedeni hazırlanır. Küçük siyah çöp poşeti de aynı şekilde doldurularak kafası hazırlanır. Kafa ve gövde zimbalar ile birbirine sabitlenir. İplerden eşeğin kuyruğu yapılır ve zimba ile zimbalanır. Mukavvadan üçgen şeklinde katlanarak ayaklar yapılır ve beden üstüne oturtulur. Kartondan kulaklar ve yüz yapılır. Aynı şekilde daha küçük poşetler ile köpek ve kedi için yapılır. Köpeğin bedeni ve kafası kahverengi grapon kâğıtları ile kedinin bedeni ve kafası da sarı grapon kâğıtları ile kaplanır.

MATERYALLER

Siyah çöp poşeti, gazete kâğıdı, küçük siyah poşet, siyah veya gri ip, karton, bant, zimba, mukavva

SÖZCÜKLER

Sahip, eşek, horoz

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Eşek, köpek, kedi ve horoz sahiplerinden neden kaçtı?

Sahipleri hayvanlara nasıl /neden böyle davranıyorlardı?

Eşek, köpek, kedi ve horoz yaşlandığında neleri yapamadılar?

Acaba hayvanlar neden yaşlanır ve yaşlandığında neler olur? Bunu nereden/kimden öğrenebiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

BAYKUŞ ÇOKBİLEN'E YARDIM EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önce çocukların öğrendikleri “On Küçük Şişe” “Parmaklarım” ve “Pinokyo” şarkıları hep birlikte tekrar ederler. Şarkıların ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları konusunda yönlendirir. Çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklara “Size arkadaşım. Baykuş Çok bilen ile ilgili bir anımı anlatacağım. Arkadaşım Baykuş Çok bilen kitabını kaybetti. Bütün ormanda her yeri aceleyle aradı. Bir türlü bulamadı. Meğer kitap bir ağaç dalına takılı kalmış. Haydi, baykuşun kitabı aradığı yolun çizgilerini birleştir. Böylece hangi yolu izleyerek uçtuğunu göreceksin.” diyerek çalışma tamamlanır. Sonrasında “*Oyuncaklar eşlerini arıyor. Haydi çizgileri birleştir, oyuncaklarını eşlerine götür.*” Yönergeli çalışma yaptırılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Yol, çizgi

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Öğretmen ailelere haber mektubu göndererek, gazete ve dergilerden kesilmiş hayvan resimlerini çocuklar ile birlikte okula göndermelerini ister.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıları söyledik?

Sizin en çok sevdiğiniz şarkı hangisi?Kime yolunu bulması için yardım ettik?Baykuşun kitabına ne olmuş?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Projesi II. Gün” isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

“Hayvan Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MASAL PROJESİ II. GÜN

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir önceki gün anlatılan “Bremen Mızıkacıları” masalını hatırlatarak masalda geçen kahramanların hangisi olduğu sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen eşek karakterine vurgu yapar. “Sizce eşek ile ilgili bir şarkı var mıdır?” diye sorar ve çocuklardan cevaplar alır. Sonrasında öğretmen Barış Manço’nun “Arkadaşım Eşek” isimli şarkısını çocuklara dinletir. Ardından öğretmen çocuklarla birlikte şarkıyı tekrar eder. Çocuklar öğrendikleri “Arkadaşım Eşek” isimli şarkı eşliğinde serbest dans çalışmalarını yaparlar.

ARKADAŞIM EŞEK

*Kaç yıl oldu saymadım köyden göçeli
Mevsimler geldi geçti görüşmeyeli
Hiç haber göndermedin o günden beri
Yoksa bana küstün mü unuttun mu beni*

*Dün yine seni andım gözlerim doldu
O tatlı günlerimiz bir anı oldu
Ayrılık geldi başa katlanmak gerek
Seni çok çok özledim arkadaşım eşek
Arkadaşım eş arkadaşım şek arkadaşım eşek*

Müzik etkinliğinden sonra öğretmen çocuklardan hayal kurmalarını ister. Herkes bir hayvan arkadaşı hayal eder ve arkadaşlarına bu hayvanı taklit ederek anlatmaya çalışır. Tüm çocuklar seçtikleri hayvan arkadaşını taklit ettikten sonra etkinlik tamamlanır.

MATERYALLER

Müzik çalar

SÖZCÜKLER

Arkadaş

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkıdaki hayvan arkadaş hangisiydi?

Sizin en çok sevdiğiniz hayvan hangisi?

Sizce insanlarla hayvanlar arkadaş olabilirler mi?

Hayvanları taklit etmek kolay mıydı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen, sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplayarak, getirdikleri hayvan resimlerini hep birlikte incelerler. Çocuklar resimleri incelerken, öğretmen bu hayvanların yaşadığı yerler, nelerle beslendikleri gibi konularda sohbet eder. Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. **Cd den balık** etkinliği yapılacağı açıklanır. Her çocuğa birer tane cd verilir. Kuyruk ve yüzgeçleri renkli fon kartonuna çizilmiştir. Çocuklar kuyruk ve yüzgeçleri çizgi üzerinde keserek modele uygun yapıştırırlar.

Sonrasında, çocuklar ile birlikte, bir hayvan albümü hazırlanır. Hazırlanan albümden sonra, çocuklar masalarına oturtulur. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Evcil hayvanları eve, vahşi hayvanları ormana çizgi ile götür.”*

MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, karton, kağıt bozuk cd

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Fotoğraf albümü yapmaktan zevk aldınız mı?

Bir aslanı evimizde besleyebilir miyiz? Neden?

En çok sevdiğiniz hayvan ne?

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Cd yerine başka hangi malzemeyi kullandık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Projesi III. Gün” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
“Uykucu Horoz” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

MASAL PROJESİ III. GÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden her çocuk için 3 adet A4 kâğıdını ortadan katlar ve en üstte renkli kâğıt koyarak kenarından zımbalar. Daha sonra çocuklara boya kalemleri dağıtılır. Çocuklara bir kitap gösterilir. Kitabın başlığı, kapağı, içindeki sayfaları, resimleri olduğu hakkında sohbet edilir. Çocuklara kendi hikâye kitaplarını oluşturacakları ve nasıl bir hikâye oluşturmak istiyorlarsa düşünmeleri istenir. Çocuklar resimlerini yaptıktan sonra öğretmen çocuklarla tek tek ilgilenerek kitaplarının yazılarını yazar. Kapak resimlerini yapmaları için de yönlendirme yapılır. Daha sonra

kitaplar sınıfta kitap köşesinde sergilenir. Öğretmen hikâye zamanlarında çocukların hikâyelerini okur. Hikâyeler okunduktan sonra, hikâyelerde ki olay sıralamaları önce ve sonra kelimeleri öğretmen tarafından kullanılarak, çocuklara fark ettirmeye çalışılır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Aşağıdaki resimleri incele, hangisi önce hangisi sonra yapılır? Önce yapılan resimlerin kutucuğunu boya.”*

MATERYALLER

Kağıt, zımba, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zaman:Önce-sonra

DEĞERLENDİRME

Hangi kavramları öğrendik?

Okula gelmeden önce neler yaparız?

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları etrafına, daire olacak şekilde toplar. Öğretmenin eşliğinde, basit jimnastik hareketler yaptırılır. Ardından “Uykucu Horoz” oyununun, kuralları ve nasıl oynanacağını açıklar. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibi yaparlar ve gözlerini açmazlar. Öğretmen, tek tek başlarına dokunur. Başına dokunduğu çocuk kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Çocuklar, “Uykucu horoz, uykucu horoz, kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz uyanır ve arkadaşlarının yakalamaya çalışır.

Oyunun ardından, çocuklar masalarına oturtulur ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Doğru yolu bularak elma kurdunun yaprağına ulaşmasına yardım et. Sevimli sincabımızın meşe palamuduna ulaştırmak için labirent yolunu takip et. Çocuğu oyun parkından geçirerek topa ulaştır.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Horozlar nasıl ses çıkarır?

Hiç horoz gördünüz mü?

Oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Projesi IV. Gün” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği

“Şarkımızı söyleyelim” isimli bütünleştirilmiş müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

MASAL PROJESİ IV. GÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıftaki kitap öğrenme merkezinde bulunan masallardan bazılarını seçerek, masanın üzerine yerleştirir. Çocuklara her masalın adını söyleyerek ve masal kahramanlarının resimlerini göstererek, masal kitaplarını kısaca tanıtır. Sonrasında çocuklar tarafından tercih edilen masal, öğretmen tarafından çocuklara okunur. Okunan masaldan sonra, çocuklar masal ile ilgili sorulara cevap verirler. Sonrasında çocuklar, masalı sınıfta ki kuklaları kullanarak canlandırırlar. Yapılan drama çalışmasından sonra ise, her çocuk masalda en çok sevdiği bölümü kâğıda resmeder.

MATERYALLER

Kuklalar kukla sahnesi resim kağıdı boya kalemleri hikaye kitapları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Masal kitaplarından en çok dikkatini çeken hangisi oldu.

Kuklalarla masalı canlandırmak sana keyif verdi mi?

AİLE KATILIMI

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleyeni hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ŞARKIMIZI SÖYLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar daha önce öğrendikleri şarkılardan, “Pinokyo, Ellerim Tombik Tombik, Gel Bize Katıl Bize” şarkılarını, ritim aletleri eşliğinde tekrarlarlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Top” tekerlemesini söyleyerek, masaya oturtur.

Top

Topu attım havaya,

Hop hop hopladı,

Zıp zıp zıpladı.

Tavşan koştu ardından yakalayamadı.

Kuş uçtu daldan o da yakalayamadı.

Haydi, birlikte koşalım,

Onu herkesten önce biz tutalım

Çocuklarda bu tekerlemeyi masada tekrar ederler. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Sudokuyu incele. Meyvelerin isimlerini söyle. Boşluklara gelmesi gereken meyveleri çizerek göster. Sudokuyu incele boşlukları tamamlamak için gerekli olan rakamları yaz. Sudokuyu incele. Boşlukları tamamlamak için ihtiyacın olan dinazorları seçerek çizgi ile birleştir.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tekerlemeyi söylerken eğlendiniz mi?

Söylediğimiz tekerlemelerin adı neydi?

En çok sevdiğiniz tekerleme hangisi?

Tekerlemede adı geçen hayvanlar hangisi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Projesi V. Gün” isimli Türkçe etkinliği

“Eşlerini Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MASAL PROJESİ V. GÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir ve daha önce öğrendikleri “Çal Kapıyı” isimli parmak oyunu hep birlikte oynanır. Bilmeceler sorulur.

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)
Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)
Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)
Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)
Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)
Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)
Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur)

BİLMECELER

Ben, giderim; o, gider. İçimde tık tık eder. (Kalp)

Ben, giderim; o, gider. Arkamda tin tin eder. (Gölge)

Bilmece, bildirmece, dil üstünde kaydırmaca. (Dondurma)

Sonrasında “Sıra Kimde?” hikayesi sınıfta okunur.

Sıra Kimde?

Eda, Aslı, Arda ve Cenk oyun saatinde birlikte kutu oyunu oynamaya karar vermişlerdi. Oyun çok eğlenceliydi. Her çocuk bir kart çekecek ve çektiği kartta resmi olan mesleği anlatacaktı. Arda oyuna başlamıştı. Bir kart çekti.

Çektiği kartta bir doktor resmi vardı. Karttakileri anlatmaya başladı. "Hastalanınca ona gideriz. O da bizi muayene eder." dedi. Çocuklar "Doktor! Doktor!" diye bağırmaya başladılar. Bilmişlerdi. Sıra Eda'ya gelmişti.

Arda oyun oynarken o kadar eğlenmişti ki. Bir kere daha kart çekip anlatmak istedi. Eda, "Ama şimdi benim sıram. Senin sıran gelince de sen anlatırsın." dedi Cenk, Arda'yı çok seviyordu, onun üzülmesini hiç istemezdi. O yüzden Cenk "Arda anlatsın ne olacak ki?" dedi. Aslı "Olmaz adaletli olmalyız. Herkes kendi sırasına dikkat etmeli" dedi. Sonunda anlaştılar. Bilin bakalım nasıl anlaştılar?

Okunan hikayenin ardından, çocuklara hikaye hakkında sorular sorulur. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Haydi aşağıdaki topları çocuklara paylaşır. Her çocuğun kaç topu var?"

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Adalet

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte ne öğrendik?

Adaletli olmak için nasıl davranmalıyız?

Biri sana adaletli davranmadığı zaman ne yaparsın?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EŞLERİNİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları halka şeklinde toplar ve çocuk müzikleri eşliğinde serbest dans çalışması yapılır. Ardından, öğretmen bütün çocukların terliklerini çıkarmalarını ister. Terliklerin hepsi karışık bir halde sepetin içinde toplanır. Öğretmen, çocukları 2 grup yapar. Öğretmenin başla komutuyla hızlıca çocuklar sepete doğru koşarlar ve eş olan terlikleri buldukça tek tek başlangıç çizgisinde kendilerine ayrılan yere bırakırlar. Oyunun ardından toplanan terlikler sayılır. En çok terlik eşleştiren grup kazanır.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle terlik etkinliğinin yapılacağı söylenir. Öğretmen renkli fon kartonuna çizdiği terlik kalıplarını çocuklara dağıtır. Her çocuğa bir çift terlik verilir. Çocuklar öğretmen rehberliğinde terlik modelini oluştururlar. Renkli pullar ve simlerle terlik süslenir.

MATERYALLER

Sepet, terlik

Fon kartonu

Simler

Pullar

Yapıştırıcı

makas

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Terliklerin eşlerini bulurken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Çiçek” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği
“Dedemin Bahçesi” isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik Etkinliği(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarına oturtur. Ardından yaptığı hareketleri, çocuklarında yapmasını ister ve parmak oyununu oynamaya başlar.

BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. (Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş,(Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

Parmak oyunundan sonra, öğretmen sınıftaki birkaç bloğu alarak, toplamları beşi geçmeyecek şekilde, basit toplama ve eksiltme işlemleri yaptırır. Yapılan etkinliğin ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “2 tane kurbağa derede zıplıyormuş. Yanlarına 2 tane daha kurbağa zıplayarak gelmiş. Derede zıplayan kurbağa kaç tane olmuş? Haydi söyle ve yaz. 2 tane panda bambularla karınlarını doyuruyorlarmış. 1 tanesinin karnı doymuş geriye kaç panda kalmış? Haydi söyle ve yaz. Aşağıdaki toplama ve eksiltme işlemlerini yap.”

MATERYALLER

Blok, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

1-5 sayı kavramı

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Toplama ve eksiltme işlemlerini yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DEDEMİN BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencileri oyun alanında toplayarak, el ele tutuşarak daire biçimini aldırır. Öğrenciler aşağıdaki şarkıyı söylerler. Jestler ve mimiklerini kullanarak şarkının gerektirdiği hareketleri yaparlar. Hareketler çeşitlenmeli ve değiştirilmelidir.

Dedemin Bahçesi

Dedemin bahçesinde kuzuları var

Otur dersem oturur

Kalk dersem kalkar

Büzül dersem büzülür

Açıl dersem açılır

Küs dersem küsülür

Barış dersem barışılır

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkımızda eğlendiniz mi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Dünyamız**” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Gece Gündüz**” isimli bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir .Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dünyamız isimli parmak oyununu bir kaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

DÜNYAMIZ

Gökyüzünde bir gezegen (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz,(Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur(İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler(Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Öğretmen sınıfa dünya maketi getirir. Çocukların incelemesi için fırsat verir. Dünyanın şekli hakkında sohbet edilir. Dünyanın kendi etrafında ve güneşin etrafında döndüğü söylenir. Dünyanın kendi etrafında bir tur dönmesi ile bir günün oluştuğunu bunun 24 saat olduğu söylenir. Dünyanın kendi etrafında dönerken güneşin de etrafında döndüğü ve bu dönüşünü ise tam bir yılda tamamladığı söylenir. Dünyanın kutuplardan basık şeklinden dolayı bir yıl içinde farklı mevsimlerin yaşandığı söylenir. Canlılar dünyanın üzerinde yaşarlar. Dünyanın çok büyük bölümü sularla kaplı olduğu çocuklarla paylaşılır. Ardından öğretmen, çocuklarla gece-gündüz deneyi hakkında sohbet eder. Çocuklara gece-gündüzün nasıl oluştuğu sorular. Çocukların fikirleri alınır. Dünya maketi üzerinde bir noktaya işaret konulur. El feneri yakılarak Dünya aydınlatılır. Çocuklara fenerin Güneş olduğu söylenir. Çocuklardan biri feneri sabit tutar. Dünya maketi kendi etrafında döndürülür. Dünya kendi etrafında bir tam tur dönerken işaretli yerin bazen Güneş'i görmediğini çocukların gözlemesi sağlanır ve şuanda burası Güneş'i görmediği için geceyi yaşıyor denilir. Güneş'i gören tarafta gündüz olduğu ifade edilir. Dünya hiç durmadan kendi etrafında döner ve böylece gece gündüz oluşur. Ardından çocuklara Dünya'nın Güneş etrafında bir tam tur dönmesi ile de bir yılın oluştuğu söylenir. Deney bittikten sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Gündüz olan resmin çerçevesini boya. Geceleri bizi ne aydınlatır haydi resmini çiz."*

MATERYALLER

Dünya maketi, el feneri.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zaman:Gece - gündüz

Zıt:Aydınlık - karanlık

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyde eğlendiniz mi?

Deney sırasında nasıl hissettiniz?

Gece gündüz nasıl oluşur?

Daha önce dünya maketi görmüş müydünüz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları toplayarak daha önce bildikleri “Ellerim Tombik Tombik, Pinokyo” şarkılarını tekrar söyler. Sonra öğretmen, “Gece - Gündüz” şarkısını çocuklara öğretir.

GECE-GÜNDÜZ

Ay bata bata

Güneş çıka çıka

Dünya döne döne

Gece gündüz-gündüz gece

Sar makarayı

Sar sar daha hızlı

Atalım kahkahayı

Hah hah hah!

Söyledikleri şarkıdan sonra, öğretmen sınıfı çocuk sayısına göre 2 gruba ayırır. Sayışma ile grupların gece ile ilgili mi yoksa gündüz ile ilgili mi çalışacakları belirlenir. Öğretmen gündüz çalışacak gruba mavi, gece çalışacak gruba siyah fon kartonu verir. Çocuklara boya, yapıştırıcı, pamuk, el işi kâğıdı vb. artık malzemeler verilir. Çocuklar verilen malzemeleri kullanarak gündüz ve gece gökyüzünde gördüklerimiz ile ilgili kompozisyon oluştururlar. Daha sonra çalışmalar okulun uygun olan bir duvarına asılır. Çalışmalar arasındaki farklar ve benzerlikler hakkında sohbet edilir.

MATERYALLER

Renkli fon kâğıtları, pamuk, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, boya.

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR**

Zaman:Gece-gündüz

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

Söylediğimiz şarkıları beğendiniz mi?

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımseverlik” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Ebe Ebe Gel Bize” isimli oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Ellerim başımın üstünde” isimli Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ELLERİM BAŞIMIN ÜSTÜNDE

Etkinlik çeşidi: Müzik etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Ellerim” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.

ŞARKIMIZ

ELLERİM

ellerim başımda başımın üstünde
ellerim omzumda omzumun üstünde
ellerim yanımda ellerim belimde belimin üstünde
ellerim önümde
kaldırınca yukarı parmaklarım uçar
1 2 3 4 ses veriyorlar
1 2 3 4 ses veriyorlar
ellerim arkamda saklanıyorlar
şimdi ise sustular şimdi ise sustular

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YARDIMSEVERLİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencileri bir araya toplar ve daha önce öğrenilen “Çal Kapıyı” ve “Beş Küçük Çiçek” isimli parmak oyunları tekrarlanır. “Denizde Balık” isimli parmak oyunu, önce öğretmen sonra da çocuklar ile birlikte söylenir ve dramatize edilir.

DENİZDE BALIK

Denizde balık,

Hop hop oynar. (Hoplama hareketi yapılır.)

Denizde balık,

Kulaç atıp yüzer. (Yüzme hareketi yapılır.)

Denizde balık,

Havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır.)

Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır.)

Oynanılan parmak oyununun ardından, öğretmen çocuklara “Elimden Tut” isimli hikayeyi okur.

Elimden Tut

Mehmet ile Can çok iyi arkadaşlar. Birbirlerine her zaman yardım ederler. Birbirlerini çok severler. Bir gün Mehmet ile Can kaydırdaktan kayıyorlardı ve çok eğleniyorlardı. Kaydırdaktan kayarken yarış da yapıyorlardı.

Mehmet önden gidiyordu. Can Mehmet'e bir türlü yetişemiyordu. Can daha da hızlı koşmaya başladı ama kaydırağın merdivenine tırmanırken ayağı kaydı. Mehmet de yarışı bırakıp arkadaşına yardım etmeyi tercih etti.

Ne güzel bir davranış öyle değil mi? Can Mehmet'e teşekkür etti. Mehmet o anda Can'ın geçenlerde bir gün kendisine nasıl da yardım ettiğini hatırladı. Bir gün Mehmet bloklarla oynarken çok dağıtmıştı. Kendi başına toplamakta zorlanıyordu. Bu yüzden çok üzgündü. Can Mehmet'in yanına geldi. "Üzülme, ben sana yardım ederim. Birlikte toplayabiliriz." dedi Mehmet buna çok mutlu olmuştu. Yardımlaşmak ne güzel!

Okunan hikâyenin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Sende arkadaşlarına yardım ediyor musun? Haydi bir örnek ver. Haydi aşağıdaki resimleri incele. Neler görüyorsun? Aşağıdaki resimleri incele. Sence kimin yardıma ihtiyacı var? İşaretle."

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Yardımseverlik

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyunlarını beğendiniz mi?

Okuduğumuz hikâyede ne öğrendik?

Daha önce birine yardım ettiniz mi? Anlatır mısınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EBE EBE GEL BİZE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanında halka şeklinde sıralandıktan sonra öğretmen birisini ortaya çıkarır ve hep beraber oyunun şarkısının söyleyip el çırparken bir çocukta diğer çocuğun eline vurarak onu ebe yapmaya çalışacaktır, diğer çocuklar ise ellerini kaçıracaklardır. Ebe kimin eline vurursa o oyunda başarısız sayılacak, yeni ebe o olacaktır.

*Ebe Ebe Gel Bize
Ebe Ebe Gel Bize
Uzaktan Vur Elimize
Eğer Vuramaz İsen
Ebesin Ebe*

Oynatılan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Domino taşlarını incele. Boş olan yerlere olması gereken sayı kadar benek çizerek tamamla. Aynı renkte kelebek ve çiçekleri, çizgi ile birleştirip eşleştir. En baştaki resme uygun olarak eksik olan resimleri tamamla.*”

MATERYALLER

Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?

Oyunda ebe olduğunuz da ne hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Altı Neredesin?” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

“Bilmece bildirmece” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECE BİLDİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ **saçları lüleli** “ isimli tekerlemeyi “kardeşimin topu “isimli parmak oyunu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

SAÇLARI LÜLELİ

Saçları lüleli
Etekleri pileli
Doktor sana ne dedi
Beş yumurta ye dedi
Yemedim içmedim
Ah sancım vah sancım
Hemen doktoru bulalım

KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)
Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.)
Bir de çekici var (Bir el yumruk yapılıp sallanır)
Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)
Borazanı dü.t..düt.. diye.
Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.)
Bazen de ceee yapıp,
Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)
Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkan verilir.

Güneş yoksa dimdik durur
Güneş çıkınca dayanamaz erir. (Kardan adam)

“Sarı beyazın içinde,
Tavada, cezvede pişirmece.”
(Yumurta)

Elde canlanır, elden çıkınca bayılır
Üşümesin diye elleri ısıtır. (Eldiven)

Karada bayılır suda ayılır (balık)

MATERYALLER

Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bilmece sormak isteyen çocuklara fırsat verilir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ALTI NEREDESİN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (bütünlleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde rakamlar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Öğretmen kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Sonra kutunun içinden altı rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların tahminlerinden sonra öğretmen, rakamın altı olduğunu söyler. Altıya kadar ritmik sayma, el çırpma vb. alıştırmalar yapılır.

Öğretmen çocuklara, “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfta uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayı kartını sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” diyerek oyuna başlar. Ebe olan çocuk sayı kartına yaklaştığında çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş yavaş alkışlayacaklardır. Oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Noktaları ok yönünde birleştir, 6 rakamını oluştur. Resimde kaç tane top var? Haydi söyle 6 numaralı atı kahverengiye, diğerlerini istediğin renge boya. Aşağıdaki kutuya her çeşit kurabiyeden 6 tane koymalıyız. Haydi pastaları kutuya çizerek eşleştir.”*

MATERYALLER

Kutu, karton

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sayı:6 (altı) rakamı

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyun zevkli miydi?

Oynadığımız oyunda hangi sayıyı öğrendin?

Sakladığımız kartı, kolay bulabildiniz mi?

Parmaklarınız ile bana 6 rakamını gösterir misiniz?

Oynarken eğlendiniz mi?

Daha önce oyunda bahsedilen hayvanlardan gördünüz mü?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güneş Sistemini Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve müzik etkinliği

“Bitkileri Yaşatmak I” isimli bütünleştirilmiş fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

GÜNEŞ SİSTEMİNİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Müzik etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masa etrafında toplar. Güneş sistemindeki gezegenlerin fotoğraflarını çocuklara gösterir. Çocuklara Güneş sistemimizi oluşturacağımız söylenir. Daha sonra daire şeklinde kesilmiş kartonlar ve artık materyaller çocuklara verilir. Çocuklara yapacakları gezegenin özelliklerine göre daire şeklini tamamlarlar. Daha sonra Güneş ve gezegenler bir karton ya da kraft kâğıdı üzerinde bir araya getirilerek Güneş sistemi oluşturulur. Yapılan etkinliğin ardından, “Bil Bakalım” şarkısı önce öğretmen, sonra da çocuklar ile birlikte söylenir.

BİL BAKALIM

El insanda,

Dil insanda,

İnsan nerede?

Bil bakalım, bil bakalım.

Dağ dünyada,

Ev dünyada,

Yıldız gökte,

Dünya nerede?

Bil bakalım, bil bakalım.

Dünya gökte

Gök nerede

Bil bakalım, bil bakalım

MATERYALLER

Karton, makas, yapıştırıcı, kraft kağıdı

SÖZCÜKLER

Güneş, gezegen

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

Yaptığımız etkinlikte neler öğrendiniz?

Güneş sistemindeki gezegenler nasıldı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BİTKİLERİ YAŞATMAK I

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma-Yazmaya Hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları yanına çağırır. Masanın ortasına bu mevsimde yaşayan, büyümekte olan bir bitki getirilir. Bu bitkinin bir yaprağı alüminyum folyo ile kaplanır. Böylece bu yaprak, ışık alamayacaktır. Deneyin ardından çocukların, yapraktaki değişimi 1 hafta sonra nasıl olacağı ile ilgili fikirleri alınır. Ve bitki sınıfta uygun bir yere kaldırılır. Deneyin ardından çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Yukarıdaki resimlerden hangisine büyüme için ihtiyaç duyar. (x) ile işaretle. Çiçekleri istediğin renge boya. Toprak altında yetişenlere (), toprak üzerinde yetişenlere () işareti koy.”*

MATERYALLER

Mevsime uygun bitki, alüminyum folyo

SÖZCÜKLER

Folyo kağıdı, bitki

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Folyo ile kaplanan yaprağa sizce neler olacak?

Bir bitkinin yaşaması için neye ihtiyacı vardır?

Siz hiç bitki yetiştirdiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgeni Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği

“Şekilleri Fark Et” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfta masaya çeşitli renklerde, üzerinde dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu fon kartonları, pastel boya ve makas koyar. Çocukların dikdörtgenleri çizgi üzerinden kesmeleri istenir. Çocuklara, kestikleri şeklin adını sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, dikdörtgen şekli hakkında bilgi verir. Ardından, kesilen dikdörtgenleri istedikleri şekilde katlamaları, katladıkları dikdörtgenlerle bir kompozisyon oluşturmaları istenir. Pastel boya ile resim tamamlanır.

MATERYALLER

Makas, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil:Dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Sizce kâğıt kesmek eğlenceli mi?

Kâğıtları keserken zorlandınız mı?

Öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Sınıfımızdaki dikdörtgen şeklindeki eşyaları sayalım.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ FARK ET

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar. Önce öğretmen, sonra da çocuklar ile birlikte “Şekilleri Öğreniyorum” şarkısı söylenir.

Şekilleri Öğreniyorum

Üçgendir benim adım, tın tın tın tın tınlarım

Üç kenarım vardır benim 1 2 3

Karedir benim adım her yerde ben de varım

Dört eşit kenarım var 1 2 3 4

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta ara tara kurcala

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta haydi bulsana

Çemberdir benim adım yuvarlak döner başım

Hiç kenarım yoktur benim çünkü ben bir çemberim

Dikdörtgen benim adım dört kenardan yapıldım

İki kısa iki uzun çubuklarla buluştum

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta ara tara kurcala

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta haydi bulsana

Söylenilen şarkının ardından, öğretmen çocuklara oynayacakları “Şekilleri Fark Et” oyununun kurallarını anlatır. Oyunda öğretmen şekilleri söyleyecek ve çocuklar, duyduğu şekilleri sınıftaki herhangi bir nesneye dokunarak gösterecektir. Yanlış şekle dokunan çocuk, oyundan çıkacaktır. Tekrarlanarak oynanan oyunda, en sona kalan çocuk, oyunu kazanacaktır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil :kare üçgen çember daire dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi şekillerin isimleri söylendi?

Şarkıyı söylerken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Kardan Adam**” isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

“**Kış Mevsimi**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları halka şeklinde oyun alanına toplar. Daha önce öğrenilen “Parmaklarım, Gel Bize Katıl Bize” şarkıları, tekrarlanır. Ardından “Kardan Adam Yapalım” şarkısı, önce öğretmen, sonra da çocuklar ile birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

*Kardan adam yapalım
Burnuna havuç takalım
Üşüyor bu havada
Boynuna atkı saralım
Kardan adam yapalım
Gözüne kömür takalım
Üşüyor bu havada,
Şapkayı giydir başına
Kardan adam gülüyor
Öğretmenimiz geliyor
Bitti artık işimiz
Çok güzel oldu bahçemiz*

Söylenilen şarkıdan sonra, ilk olarak kardan adam hakkında konuşulur. Kardan adamın güneşe çıkınca ne olacağı gibi konularda sorular sorulur, sohbet edilir. Sonra çocuklara her birinin kocaman bir kardan adam oldukları söylenir. Daha sonrada öğretmen söyleyerek şu yönergeyi verir. “Güneş parlamaya başladı ve vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık arttı. Başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı ve yavaşça düştü. Burnunuzdaki havuç da yere düştü. Şimdi de omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. Bacaklarınız eriyor. Eriyor... Artık sizi taşıyamıyorlar. Yavaş yavaş aşağıya kayıyorsunuz. Sonunda tamamen eridiniz. Su oldunuz.”

Çocuklar, öğretmenin yönergelerine uyarak, dramatize ederler.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kar, kardan adam

KAVRAMLAR

Zaman: kış mevsimi

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Kardan adam neden eridi?

Kardan adam olduğunuzda eridiğinde neler hissettiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplar. Ardından “Bilin bakalım, bugün ne ile ilgili etkinlik yapacağız?” der ve bilmeceleri sorar.

Yağar yağar birikir

Yerlere serpilir. (Kar)

Güneş yoksa dimdik durur

Güneş çıkınca dayanamaz erir. (Kardan adam)

O gelince kar yağar

Dolu yağar

Çatlardan buzlar akar. (Kış Mevsimi)

Ayağımla basınca kırt kırt eder,

Güneşi görünce eriyip gider. (Kar)

Bilmecelerin ardından parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KAR TANELERİ

Beş küçük kar tanesi yere düşüyor, (Ellerinizi başınızın yukarisından yere doğru hareket ettirin)

Birincisi “ ben yere dokunuyorum” dedi (baş parmağı gösterilir)

İkincisi “ben ses çıkarmadım” dedi (işaret parmağı gösterilir)

Üçüncüsü “ben kabarık ve beyazım” dedi (orta parmak gösterilir)

Dördüncüsü “ben sevimli görünürüm” dedi (yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi “güneş parlıyor” dedi (serçe parmağı gösterilir)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi (eller arkaya saklanır)

Sorulan bilmecelerin ardından, öğretmen kış mevsimi hakkında bilgi verir. Aralık, Ocak, Şubat ayının kış mevsimi olduğu söylenir. Bu nedenle bu mevsimlerde kalın giysiler giyildiği söylenir. (şapka, atkı, palto, eldiven vb.)

Kış mevsimine ait meyve ve sebzeler tükettiğimiz söylenir. (Mandalina, portakal, lahana vb.)

Bazı hayvanların kış uykusuna yattığı söylenir. Kış mevsiminde kardan adam yapıldığı, kartopu oynandığı söylenir.

Öğretmen, “Şimdi hep beraber **kardan adam yapalım.**” der. Pamuk, yapıştırıcı, kumaş parçaları ve kardan adam resminin olduğu kâğıdı alan çocuklar, kardan adamı diledikleri şekilde tamamlarlar.

MATERYALLER

Pamuk, yapıştırıcı, kumaş parçaları, kardan adam resmi

SÖZCÜKLER

Kardan adam, kar, kış mevsimi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Kardan adam çalışmasını yaparken zorlandınız mı?

Kış mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

Siz kar tanesi olsaydınız, nereye düşmek isterdiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Konuşan Çakıl Taşı” isimli bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği

“Sabah-Öğle-Akşam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KONUŞAN ÇAKIL TAŞI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, çeşitli boyutlarda çakıl taşı getirir. Çocuklar ile birlikte çakıl taşları incelenir. Çakıl taşlarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve adı konuşan çakıl taşı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.

Öğretmen çakıl taşını alarak kendini tanıtır ve çakıl taşını yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttığını ister. Çakıl taşı elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttığını istenir. Bütün çocukların kendisini tanıttığını tamamlanınca yeni bir sözcük ile çalışmaya devam edilir. Öğretmen, “‘saat’ deyince aklınıza ne geliyor?” diye sorar. Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar. “Çocuklar, saat ... şimdi günün hangi vakti? Biliyor musunuz?” diye sorar. Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

“Okula ne zaman geliyoruz?”

“Ardından ne zaman yemek yiyoruz?”

“Ne zaman uyuyoruz?”

“Ne zaman ders yapıyoruz?” gibi sorularla, çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen neler yapıldığı, akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur.

Ardından önce öğretmen, sonra çocuklar ile “Sabah Erken” şarkısı söylenir.

Sabah Erken

Sabah erken gün doğarken tepelerden

Birer kanat takalım gel el yerine

Kalbimiz Ően hepimiz Ően çıktık evden

Uçalım biz kuşlar gibi daldan dala

El ele ver hep beraber oynayalım

Ovalarda kelebekler bizi bekler

Birer birer çiçekleri hep sayalım

Yuvalarda yavru kuşlar uyumuşlar.

MATERYALLER

Çakıl taşları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zaman :Sabah-öğle-akşam

DEğERLENDİRME

Bugün yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Sınıfımızda neyi inceledik?

Sabahları uyandıığımızda neler yaparız?

Öğle ya da akşam en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI
SABAH - ÖĞLE - AKŞAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencileri oyun alanına toplar. “Sabah Kalkınca” isimli parmak oyununu, önce öğretmen, sonra çocuklar ile birlikte söyler.

Sabah Kalkınca

Sabah kalkınca (eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar (musluk açma hareketi yapılır)

Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Sabah kalkınca

Temizlik başlar

Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)

Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun

Misler gibi koktun

Ardından, çocuklardan sabah-akşam yaptıkları birer etkinliğin resmini kâğıtlara çizmesini isteyeceğiz. Kartondan büyük bir güneş ve ay yapacağız. Çocukların çizdikleri resimleri, güneşin etrafına sabah etkinliklerini, ayın etrafına ise akşam yapılan etkinliklerini yapıştıracağız. Sonra bu resimleri pano yapacağız. Yapılan panonun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Resimdeki çocuk hangisini sabah, hangisini öğlen, hangisini akşam yapıyor olabilir. Haydi söyle. Bugün hava nasıl haydi işaretle.”

MATERYALLER

Yapıştırıcı, boya kalemleri, karton, kâğıt

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sabah - öğle - akşam

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikle eğlendiniz mi?

Kâğıda ne resimleri çizdik?

Çizdiğimiz resimleri nereye yapıştırdık?

Güneş ya da ayın etrafına hangi etkinlikleri yapıştırdık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Baba” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği
“Kış Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIŞ BABA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar. Önce öğretmen, sonra çocuklar olarak “Kış Baba” şarkısı söylenir.

KIŞ BABA

A a a bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde kalın sopası

A a a bak geldi kış baba

E e e bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kış dondurdu bizi

O o o bak sırtımda palto

Korkumuz yok kardan kıştan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

O o o bak sırtımda palto

Söylenilen şarkının ardından, öğretmen şarkı ile bağlantılı olarak çocuklara kâğıt ve boya kalemleri vererek, onlardan kış mevsimi ile ilgili resim yapmalarını ister. Serbest resim çalışması yapılır.

MATERYALLER

Kâğıt - boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Kış

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkıda kimden bahsettik?

Şarkıda hangi mevsimden bahsettik?

Kış mevsimini seviyor musunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KİŞİ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları halka şeklinde toplar ve “Üşüdüm” isimli, tekerleme söylenir.

ÜŞÜDÜM

Üşüdüm, üşüdüm,

A benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy, kürkünü giy

A benim canım kürkünü giy,

Kürküm yok, kürküm yok,

A benim canım kürküm yok,

Alsana, alsana,

A benim canım alsana

Param yok, param yok,

A benim canım param yok,

Çalsana, çalsana,

A benim canım çalsana

Çalamam, çalamam, çalamam!

Söylenen tekerlemenin ardından, öğretmen sınıfta “Kış” temalı hikâye okur. Hikâyenin ardından çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Kısaca hikâyeyi anlatmaları istenir.

Sonrasında, “Kar Topu Oyunu” oynanır. Öğretmen her çocuğa beyaz bir kâğıt verir. Bununla çocuklardan kartopu yapmalarını ister. Herkes kendi kartopunu yaptıktan sonra, toplarını duvara yere arkadaşlarına atabilir. Ayaklarıyla vurabilir. İstedığı gibi kartopu oynayabilir. Oyunun sonunda toplar bir araya getirilir, kardan adam yapıyormuş gibi sınıfın bir yerin de toplanır.

MATERYALLER

Kâğıt

SÖZCÜKLER

Kardan adam, kış, kartopu, kar tanesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz tekerlemeyi beğendiniz mi?

Oyunda kartopunu nasıl yaptık?

Oyunda kartopunu yaparken, kâğıttan başka ne kullanabilirdik?

Kartopu oyununu oynarken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Bitkiler**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“**Bitkileri Yaşatmak II**” isimli bütünleştirilmiş fen sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİTKİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları çember şeklinde halıya oturtur ve daha önce öğrendikleri “Beş Küçük Çiçek” isimli parmak oyunu tekrar edilir. Ardından “Sebzeler” isimli şarkı, önce öğretmen, sonra çocuklar olacak şekilde söylenir.

Sebzeler

“Sebzeleri yemeyen insan,
Hiç bir zaman güçlü olamaz.
Her zaman çok çabuk yorulur,
Hastalıktan kurtulamaz.
Havuç “gel gel yanıma” diyor
Ispanaklar güç veriyor,
Lâhana köşede gülüyor,
Maydanozlar tat veriyor.”
“Kökleridir toprağı tutan,
Meyveleridir, bizi sağlıklı yapan.
Her çocuk için değerlidir,
Yeşil yeşil sebzeler.”

Söylenilen şarkının ardından, öğretmen çocuklara “bitkiler, bitkilerin büyümesi” temalı belgesel, çizgi film veya video izlerler. İzlediklerinin ardından, öğretmen çocuklara izledikleri şeyler hakkında sorular sorarak, bitkilerin büyümesi ile ilgili bilgiler verir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Bitki, bitkilerin büyümesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkıyı beğendiniz mi?

En çok hangi sebzeyi seversiniz?

İzlediğiniz belgesel/video/çizgi film ne hakkındaydı?

Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

BİTKİLERİ YAŞATMAK II

Etkinlik Çeşidi: Fen, sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖzBakım becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masaya toplar. 1 hafta önce bitkilerin neye ihtiyacı olduğunu göstermek için tasarlanan deney kapsamında, bir saksı bitkisinin tek yaprağı alüminyum folyo ile kaplanmıştı. Çocukların dikkati bu bitkiye çekilerek, 1 hafta önce yapılan deney hakkında hatırlatmalar yapılır. Bitki tüm çocukların görebileceği şekilde masanın üzerine alınır. Alüminyum folyo ile kaplanan yaprağı neler olmuş olabileceği ile ilgili çocukların fikirleri alınır. Ardından folyo kâğıdı çıkarılır ve yaprağın sararmış olduğu görülür. Çocuklara bu durumun nedeni sorulur. Bitkilerin yaşamak için toprak ve suya ihtiyacı olduğu kadar güneş ışığına da ihtiyacı olduğu hatırlatılır.

Yapılacak sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “**çiçek**” etkinliği yapılır. Çalışmanın ardından sınıfın düzenlenmesine ve çocukların eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Saksıya istediğin bir çiçeğin resmini çiz. Büyümesi için neler yapacaksın? Büyüyünce kime hediye etmek istersin anlat. Meyveleri sağdaki sarı sepete, sebzeleri soldaki mavi sepete toplu.*”

MATERYALLER

El işi kağıdı makas yapıştırıcı A4 kağıdı pastel boya

SÖZCÜKLER

Bitki, bitkinin sararması

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyde neler kullandık?

Alüminyum folyoyu çıkardığımız zaman, bitkinin yaprağına ne olmuştu?

Bitkinin yaprağı neden sararmıştı?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ” Sesi Etkinliği” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Boncuk Toplayalım” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

:

ETKİNLİK PLANI “İ” SESİ ETKİNLİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, ip, incir, inek, insan, inci, iğne, itfaiyeci vb. görselleri olan resim kartları getirir. Getirdiği bu resim kartlarını çocuklara göstererek, hepsinin ne olduğunu sorar. Ardından, bunların ortak yanının ne olduğunu sorarak, çocukların fikirlerini alır. Çocukların fikrini aldıktan sonra hepsinin ortak yanının, “i” sesi ile başlamaları olduğunu söyler. Sonrasında, “Haydi, hepimiz şimdi “i” sesi çıkaralım. İ i i” der ve çocukları “i” sesi çıkartmaları konusunda yönlendirir. Yapılan çalışmanın ardından, “İğne Miğne” isimli tekerleme, önce öğretmen sonra da çocuklar tarafından söylenir.

İğne Miğne

*İğne, miğne nerede
İnek yüzüyor derede
İskeleti gören inek
İğneyi batırdı kendine*

Tekerlemeden sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdakilerden hangisi “i” sesi ile başlıyor? Haydi göster ve işaretle. İçinde “i” sesi olan meyveleri meyve sepetine çizerek gönder.”

MATERYALLER

“i” sesi ile başlayan nesne görselleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte hangi sesi öğrendiniz?

“i” sesi ile başlayan nesnelere sayabilir misiniz?

Söylediğimiz tekerlemede eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BONCUK TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar. Önce öğretmen, sonra çocuklar olarak “İnci Minci Kim Birinci” şarkısı söylenir.

İnci Minci Kim Birinci

İnci Minci Kim Birinci Kim Birinci

Selin Birinci Çocuklar Selin Birinci

Alı Mallı Kim Akıllı Kim Akıllı

Ogün Akıllı Çocuklar Ogün Akıllı

Bircan İkican Kim Çalışkan Kim Çalışkan

Hazal Çalışkan Çocuklar Hazal Çalışkan

Söylenen şarkının ardından çocuklarla “Boncuk Toplama” oyunu oynatılır. “Boncuk Toplama” oyununda çocuklar ikili eş yapılırlar ve ellerine birer plastik bardak verilir. Halı üzerine renkli boncuklar serpiştirilir. Çocuklar boncukları toplayıp, bardağa koyarlar. Bardağı boncukla ilk dolduran, oyunu kazanır.

MATERYALLER

Boncuk, plastik bardaklar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkıda eğlendiniz mi?

Oynadığımız oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oynadığımız oyunda plastik bardakları, ne ile doldurduk?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak Baskı ile Kış Ağacı” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

“Aslanı Uyandırma” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“fırça olduk” isimli Drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

FIRÇA OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

kazanım 7: bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 3: kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Bilişsel Gelişim

kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.

Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.

“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı...

Şimdi kâğıda seke seke gidelim.

Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.

Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.

Draman’ın sonunda alkışlarla ayağa kalkılır ve etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Hayal

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Draman’ın adı neydi?

Fırça nerelerde kullanılır?

Daha önce hiç fırça kullandınız mı?

Drama da hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Draman’ın sonunda ne yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

PARMAK BASKI İLE KIŞ AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünlleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 9: sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masaya oturtur. Kışın ağaçlardaki görüntüleri gösteren görselleri gösterir. Kışın ağaçlardaki değişimler hakkında, sınıfta sohbet edilir. Ardından masadaki mavi karton üzerine her bir öğrenci ağaç figürü çizer. Sonrasında parmak baskılar yaparak ağaçları süslerler. Kulak temizleme çubukları kullanılarak da ağacın arka planına kar görüntüsü oluştururlar ve çalışma yapılır. Çalışma bittikten sonra, yapılan çalışmalar panoya asılır.

Panoya asılan çalışmanın ardından, daha önce öğrenilen “Kış Baba” şarkısı tekrarlanır ve “Kış Geliyor” şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

Kış Geliyor

Kış geliyor,

Sobalar yanıyor,

Bacalar tütüyor,

Kuşlar göçüyor.

Sararıp düşüyor yapraklar,

Kurumuş susamış topraklar,

Sıcak günleri bitiyorken,

Göz kırpar bize yağmur, kar.

Kış geliyor,

Sobalar yanıyor,

Bacalar tütüyor,

Kuşlar göçüyor,

Kış geliyor.

MATERYALLER

Fon karton, kulak temizleme çubukları, parmak boyası

SÖZCÜKLER

Kış, kar

KAVRAMLAR

Mevsimler:kış mevsimi

DEĞERLENDİRME

Parmak baskısı yaparken zorlandınız mı?

Daha önce hiç buna benzer çalışma yaptık mı?

Sizce ağacı süslerken, parmak baskı dışında ne kullanabilirdik?

Kış mevsimi gelince ağaçlardaki değişimler nelerdir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ASLANI UYANDIRMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar. “Aslanı uyandırma” oyunu için çocukları, yuva denen iki gruba ayırır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Öğretmenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayaklarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın yakaladığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Öğretmen belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur.

Oynanan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Sudokuda bulunan müzik aletlerinin isimlerini söyle. Boş yerlere gelecek olan uygun resimlerin çıkartmalarını yapıştır. Sudokudaki hayvanları incele gelecek hayvanları seç çizgi ile birleştir. Boşluklara gelmesi gereken ok yönlerini çizerek göster.*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Aslan sizi yakaladığı zaman ne hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eldiven Yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği

“Kışık Giysilerimizi Ayıralım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ELDİVEN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe etkinliği(bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplar. Ardından, çocuklara bugün yapacağı çalışma hakkında bilgi vermek amacıyla bilmeceler sorar.

Şekere benzer tadı yok, havada uçar kanadı yok. (Kar)

Elde canlanır, elden çıkınca bayılır, üşümesin diye elleri ısıtır. (Eldiven)

Parmağı var canı yok, damarı var kanadı yok. (Eldiven)

Kış gelince yağarım, etrafı bembeyaz kaplarım. (Kar)

Duruşu ömür, gözleri kömür, soğuk dondurur, sıcak öldürür.(Kardan Adam)

Kışın soğuşundan vücudumuzu korur, uzun kısa her boyu, kalın kumaştan olur (Palto/Kaban)

Giyerseniz beni elinize, kışın soğuk işlemez derinize. (Eldiven)

Odun kömür atarız, karşısında ısınırız. (Soba)

Bilmeceleri cevaplayan çocuklara, bugün yapacakları “Eldiven Yapalım” etkinliği hakkında bilgi verilir. Sınıfa farklı renklerde getirdiği fon kartonlarını eldiven şeklinde keser. Çocuklara, bu fon kartonlarını istedikleri şekilde süslemelerini ister. Serbest çalışma yapılır. Süslenen eldivenler, öğretmenin masada yaptığı büyük çember kartona yapıştırılır. Hazırlanan bu çalışma, kapağa asılır.

MATERYALLER

Renkli fon kartonları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, ponpon

SÖZCÜKLER

Eldiven, soba, kar, palto/kaban, kış

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Eldivenleri süslemek zor muydu?

Eldivenleri süslerken hangi malzemeleri kullandık?

Eldivenleri neden giyeriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KIŞLIK GİYSİLERİMİZİ AYIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masa etrafında toplar. Masada, üzerinde çeşitli kıyafetlerin resmi olduğu kartlar vardır. Öğretmen, çocuklardan bu kartları, "Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?" diye sorarak, gruplamalarını ister. Çocuklar, masaya gelerek kartları gruplar. Oyunun ardından, çocuklar ile kış mevsiminde ne giyildiği hakkında sohbet edilir. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Domino taşlarını incele. Boş olan yerlere olması gereken sayı kadar benek çizerek tamamla. Aynı renkte olan kelebek ve çiçekleri çizgi ile birleştirip eşleştir. Çiçeği"*

MATERYALLER

Kıyafet görsellerinin olduğu kartlar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kış mevsimi

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunda neler yaptık?

Oyununu oynarken eğlendiniz mi?

Kışın neden kalın giyiniriz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl ” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

“Ben Yeni Yılım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Balık Ağı” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplar. Öğretmen çocuklara yeni yıl kartı yapacaklarını söyler. “Sizce bu kartı ne için yapıyoruz?” diye sorar. Her yeni yılın, bizlere mutluluk, huzur, sağlık getirmesini dilemek amacıyla yapıldığını söyler. Kartları hazırlamak için sınıftaki masanın üzerindeki renkli fon kartonları, simleri, pulları, düğmeleri, pamukları kullanacaklardır. Her bir, çocuk kartonu istediği şekilde keserek, istediği şekilde süsleyerek, istedikleri kartları hazırlarlar. Hazırlayacakları bu kartları istedikleri birine verebilirler. Bu kişi, büyükanne, büyükbaba, anne, baba, en yakın arkadaşları olabilir. Yapılan etkinliğin ardından, “Yeni Yıl ” şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

YENİ YIL

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

MATERYALLER

Renkli fon kartonları, sim, pul, düğme, pamuk, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Yeni yıl

KAVRAMLAR

Zaman:yıl

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kartı hazırlarken eğlendiniz mi?

Kartları hazırlarken, hangi malzemeleri kullandık?

Hazırladığımız kartları, kime vermek istersiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BEN YENİ YILIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, u şeklinde otururlar. Daha önce öğrenilen “Denizde Balık” ve “Çal Kapıyı” isimli parmak oyunları tekrar edilir. “Yeni Yıl” isimli parmak oyununu, önce öğretmen sonra da çocuklar oynarlar.

Yeni Yıl

Ben eski yılım (sağ başparmak)

Adım 2018

Çok çalıştım, yoruldum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (eller sallanır.)

Merhaba (sol başparmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2018

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (eller vurulur.)

Berber çalışalım. (eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2018 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2018 (alkışlanır.)

Oynatılan parmak oyununun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Dinozoru çorabın içinden geçirerek yuvasına kavuştur. Arı bize bal yapmak için çalışıyor. Doğru yoldan çiçeğe ulaştır. Gülce kırdı uçurtma uçurmak istiyor. Ona yardımcı ol ve açık yollardan onu uçurtmaya ulaştır.”

Daha sonra başka bir çalışma sayfasına geçilir. “Sevimli hayvanlar günün sonunda çok yorulmuşlar. Haydi noktaların üzerinden çizerek onları evine götür. Çizgileri birleştir ve aşağıdaki kış resmini tamamla.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununu beğendiniz mi?

Yeni yıldan ne isterdiniz?

Kitaptaki çizgi çalışmasında zorlandınız mı?

UYARLAMA

BALIK AğI

Etkinlik eşidi: Oyun etkinliği (buyk grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:Nesnenin mekandaki konumunu söyler.Mekanda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına , iki metre karelik bir dikdörtgen çizilir. Buna "balık ağı" denilir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe "balıkçı" olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar "balık" olurlar ve aç çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkarlar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Açın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği bir anı kollar. Dilediği zaman "dur" yada "yakaladım" diye bağırır. Balıkçı bağırınca, aç içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.

MATERYALLER

Tebeşir

SÖZCÜKLER

Balık ağı

KAVRAMLAR

Konum:içinde/dışında

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Yakalandığınızda neler hissettiniz?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

OCAK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

OCAK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : OCAK
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarım gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gereğini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sestin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete kattır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinlediklerini/izlediklerini hakkında yorum yapar.

O
C
A
K

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

O

C

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklığe ziplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Dün-Bugün- Yarın
Önünde-Arkasında
Altında-Ortasında-Üstünde
7 (Yedi) Sayısı
8 (Sekiz) Sayısı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ**AİLE KATILIMI**

- Öğretmen ailelere gönderdiği haber mektubu ile farklı büyüklük ve renkte düğmeleri çocuklarıyla birlikte okula göndermeleri istenir.
- İsteyen annelerden biri sınıfa davet edilerek çocuklarla birlikte mısır patlatmak konusunda destek olur.

DEĞERLENDİRME**Program Açısından:**

O
C
A
K

Çocuk Açısından:**Öğretmen Açısından:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“O Sesler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe,sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Sesler ve Müzik” isimli bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

O SESLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yerdeki minderlerine halka şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen çocuklara farklı ses tonlarıyla (yüksek, alçak, kalın tonda gibi) “Günaydın” der. Çocuklardan da farklı ses tonları kullanarak “Günaydın” demelerini ister.

Daha sonra çocuklara “Ses nedir?” sorusu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen çocuklara sesi tanımlar. “Ses, kulağın duyabileceği basit titreşimlerdir. İnsanların birbirleriyle iletişim kurmaları, duygu ve düşüncelerini aktarabilmeleri için konuşmaları gerekir. Konuşmanın temeli sestir.” der.

Sırayla her çocuğa metal ve tahta bir çubuk verilerek sınıfta farklı materyallere vurmaları istenir. Çıkan seslerin farklılığı üzerine çocukların fikirleri alınır.

Ardından öğretmen çocuklara “Şimdi size söyleyeceğim bazı kelimelere dikkat edin. Hangi ses ile başlıyorlar bilin bakalım!” diyerek şu kelimeleri sıralar: “Okul, Oyuncak, Odun, Otobüs”. Çocuklardan alınan “O Sesi” cevabı alındıktan sonra öğretmen çocuklara “o sesi” ile başlayan başka hangi kelimeler olduğunu sorar ve cevapları alır.

Sonrasında çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir.

Çocuklara kesme katlam yöntemiyle “**otobüs**” yapılacağı söylenir.Çalışma öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Noktaları birleştir, haydi çizgileri oluştur. Sözcüklerden “O” sesi ile başlayanları istediğin renge boya. Haydi içinde “O” sesi olan bir nesnenin resmini çiz.*”

MATERYALLER

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

Otobüs, odun

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sen nedir?

Hangi sesi öğrendiniz?

“O sesi” ile başlayan bir kelime söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SESLER VE MÜZİK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden oyun hamuru kutularına farklı materyaller koyar (kuru fasulye, mercimek, makarna) ve sesli kutular hazırlar. Kutular şeffaf olmamalı ve kutuların içi görünmemelidir. Her materyalden 2 kutu olması gerekmektedir. Örneğin 2 kutu mercimek ile 2 kutu kuru fasulye hazırlanmalıdır. Kutulara koyulan materyaller eşit miktarda olmalıdır ki aynı tonda ses çıksın. Toplam kutu sayısı sınıf sayısından fazla olmalıdır. Amaç çocukların benzer sesleri tanıyarak eşleştirmesidir. Çocuklar masalardaki yerlerine geçerler ve sıra ile etkinliğe katılırlar. Her çocuk bir kutu seçer ve kutuyu kulağına yakın olarak sallar. Masadaki diğer kutuları aynı şekilde sallayarak ilk seçtiği kutunun eşini bulmaya çalışır. Buldum dediği zaman iki kutuyu da açarak içindeki malzemeyi arkadaşlarına gösterir. İki kutuda da aynı malzemeyi bulanlar alkışlanır.

Öğretmenlerimiz hazırladıkları bu ses eşleştirme kutularını sınıftaki fen merkezlerine yerleştirip çocukları bu oyunu sık sık oynamaları için teşvik edebilirler.

Ardından “Kulaktan Kulağa” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanına yan yana oturtulurlar. Sıranın başındaki çocuğun kulağına (diğer çocukların duyamayacağı şekilde) bir kelime söylenir. Her çocuk bir birinin kulağına fısıldayarak duyduğu sözcüğü söyler. Sıranın sonundaki çocuk sözcüğü herkesin duyacağı yüksek sesle söyler. Sıranın sonunda kelime doğru olarak söylenirse çocuklar kendilerini alkışlarlar.

MATERYALLER

Oyun hamuru kutuları, ses çıkarak materyaller (mercimek, fasulye, taş, boncuk, vb.)

SÖZCÜKLER

Mercimek, fasulye

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kutulardaki sesleri ayırt etmek eğlenceli miydi?

Sesleri ayırt edemezsek neler olabilir?

Kulaktan kulağa oyununda eğlendiniz mi?

Hangi kelimeyi anlamakta zorlandınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ OKUL EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yedi Cüceler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Yedi Labut” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YEDİ CÜCELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla daha önce öğrendikleri “Yeni Yıl” parmak oyunu tekrar edilir. Parmak oyununun ardından “Pamuk Prens ve Yedi Cüceler” çizgi filmi çocuklarla birlikte izlenir. Ardından çocuklara çizgi film ile ilgili sorular sorulur.

Öğretmen çocuklara “Biz Tam Yedi Cüceyiz” şarkısını söyler ve sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

BİZ TAM YEDİ CÜCEYİZ

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

MATERYALLER

Pamuk Prens ve Yedi Cüceler Çizgi Filmi

SÖZCÜKLER

Pamuk, Cüce, Dev

KAVRAMLAR

Sayı:7 (Yedi) Rakamı

DEĞERLENDİRME

İzlediniz çizgi filmin adı neydi?

Çizgi filmdeki kahramanlar kimlerdi?

Öğrendiğiniz şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YEDİ LABUT

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar ve bowling oynayacaklarını söyler. Bowling oynamak için hangi malzemelere ihtiyaçları olduğunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra labut yerine boş pet şişeleri kullanabileceklerini söyler. Oyun alanına duvarın yaklaşık 50 cm. önüne yedi tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen oyunda kaç labut kullandıklarını sorar ve çocuklardan alınan cevaptan sonra "Ben Bir Ağacım" parmak oyunu önce öğretmen tarafından oynanır ve çocuklarla tekrar edilir. Daha sonra çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir.

BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım, dallarım var benim (Kollar iki yana açılır)

Dallarım bir çiçek açtı (Bir parmak açılır)

İki çiçek açtı (İki parmak açılır)

Üç çiçek açtı (Üç parmak açılır)

Dört çiçek açtı (Dört parmak açılır)

Beş çiçek açtı (Beş parmak açılır)

Altı çiçek açtı (Altı parmak açılır)

Yedi çiçek açtı (Yedi parmak açılır)

Rüzgâr esti vuuu vuu (Kollar sallanır)

Yağmur yağdı şıp şıp şıp (Parmaklar aşağı eğilerek sallanır)

Dallarım boynunu büktü (Kollar aşağı indirilir)

Bir güneş açtı dallarım havaya kalktı (Kollar tekrar havaya kaldırılır)

Masalarına oturmaları için yönlendirilen çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Noktaları ok yönünde birleştir. 7 rakamını oluştur. Resimde kaç tane tavşan, kaç tane havuç var? Haydi say. Akvaryumdaki, hangi renk balıktan 7 tane var? Haydi say, saydıklarını daire içine al. Haydi resimlerdeki nesnelere say ve doğru yanıtı işaretle.

MATERYALLER

Yedi pet su şişesi, top

SÖZCÜKLER

Lobut, bowling

KAVRAMLAR

7 (Yedi) Rakamı

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadınız?

Oyunda kaç tane lobut kullandınız?

Oyun eğlenceli miydi?

Parmak oyununda ağaç kaç tane çiçek açıyor?

Hangi sayıyı öğrendiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Sabır**” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Oduncular**” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Bu etkinlik harika**” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BU ETKİNLİK BİR HARİKA

Etkinlik Çeşidi:sanat etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Dil Gelişimi

Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler:Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7:Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeler:Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemelere elleriyle şekil verir Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Masaya çeşitli artık materyaller, karton kutular, kağıt tabaklar, renkli yünler, el işi kağıtları vb malzemeler konur.Çocukların bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir.Etkinlik sonunda “Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum ,sizece sınıfımız temiz mi? Kirli mi?Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kağıt parçalarını toplayalım” denir. Toplanma sırasında hareketli müzik açılır.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var diye sorulur.

MATERYALLER

Çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, karton kutular, kağıt tabaklar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt:Temiz-kirli

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinliklerin sunumu yapılır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

SABİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan halka şeklinde yere oturmalarını ister. Çocuklara bir hediye paketi gösterir ve “Şimdi ne yapalım?” diye sorulur. Çocuklar paketin açılmasını isterler ancak öğretmen sabretmeleri gerektiğini söyleyerek halkanın ortasına koyar. Hediye paketinin içinde ne olabileceğini çocuklara sorar. Her çocuk fikrini söyledikten sonra “Artık paketi açabiliriz?” denerek paket açılır. Paketin içinde bonibon şekerler vardır. Doğru tahmin eden çocuğun alkışlanması istenir.

Çocuklara bu şekerlerle oyun oynanacağı söylenir. Her çocuktan ikişer olarak eşleşmeleri istenir ve oyunun kuralları anlatılır. Bunun bir sabır oyunu olduğu söylenir. Çocuklar ikişer olarak bonibonları yemede ağızlarında beklemeleri istenir. İlk bonibonu yiyen çocuk kaybeder ve diğer çocuk kazanır. Kazanan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır. Oyun tüm çocuklarla ikişerli şekilde tekrarlanır.

Oyunun ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları konusunda yönlendirir. “Yağmurun Dinmesini Beklemek” hikâyesi çocuklara anlatılır.

YAĞMURUN DİNMESİNİ BEKLEMEK

İlkbahar Merve'nin en sevdiği mevsimdir. Çünkü ilkbaharda kırlar yemyeşil olur. Çiçekler açar. Biz de temiz havada koşar oynarız, tıpkı Merve gibi... Bir gün Merve yine kırlarda koşup oynamak istiyordu. İlkbahar bir türlü gelmemişti. Kış ne kadar da uzun sürmüştü. Her sabah uyandığında heyecanla pencereden dışarı bakıyordu. Kendi kendine "Yine yağmur, yine ilkbahar gelmemiş" diye söyleniyordu. Annesi Merve'nin üzgün olduğunu fark etmişti. Merve'ye "Benim güzel kızım! Kış yavaş yavaş bitiyor. Bir sabah uyandığında güneşin ıslıl ıslıl parladığını göreceksin. O zaman istediğin gibi kırlarda koşup, kuşların sesini dinleyebilirsin, ama sabırla beklemelisin." dedi. Merve de annesinin söylediği gibi sabırla beklemeye karar verdi. Yağmur yağdığında üzülüyor, şemsiyesini açıyor ve yağmur çizmelerini giyip yağmurun tadını çıkarıyordu. Sonra bir gün pencereden baktığında güneşin ıslıl ıslıl parladığını gördü. "Yaşasın sonunda bahar geldi!" diye bağırdı ve uçurtmasını aldığı gibi kırlara koştu.

Hikâyenin ardından çocuklara hikâye ile ilgili ve kendilerinin nelere sabrettikleri gibi sorular sorulur. Daha sonra çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. "Kerem aşağıdaki yolu hiç sıkılmadan takip ederek bisikletine ulaşmış. Haydi sende yolu istediğin renk ile çiz."

MATERYALLER

Hediye paketi, bonibon.

SÖZCÜKLER

Sabır, hediye

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hediye paketini görünce nasıl hissettiniz?

Hediye almayı sever misiniz?

Kimler size hediye alırlar?

Sabretmek önemli mi, neden?

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Hikâyede Merve ne için sabretmiş?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ODUNCULAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Birer A4 kâğıdı vererek “Biliyorsunuz ki bir çok farklı ağaç yaşıyor dünyada. Sizin hayal dünyanızdaki ağacınız nasıl? Hayalinizdeki ağacı çizin ve istediğiniz şekilde boyayın” denir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra “Hayal ağacınız sizin için bir eşya olmak ve hep yanınızda olmak istiyor. Ağaçlardan neler yapılabilir?” denerek çocukların fikirleri alınır. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Ağaçtan elde edilen nesnelere çıkartmalarını, doğru yerlere yapıştır. Ağaçları mevsime uygun şekilde, boya.”

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğretmen çocukların halka şeklinde minderlere oturmalarını ister. Çocuklara “Ağaçlardan eşya üretmek için ne yapmak gerekir? Ağaçları kimler keser?” denerek çocuklardan oduncu cevabı alınır. Sonra çocuklarla “Küçük Oduncular” şarkısı önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte söylenir.

KÜÇÜK ODUNCULAR

*Baltalar elimizde, uzun ip belimizde,
Biz gideriz ormana hey ormana.
Yaşlı kütük seçeriz, karşılıklı geçeriz.
Testereyle biçeriz hey biçeriz.
Ağacın yanında dur, baltayı sağdan savur,
Bir de sol taraftan vur, kuvvetli vur.
Kışın odun yanınca, alevler parlayınca,
Şarkı söyler oynarız hey oynarız.*

MATERYALLER

A4 kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Oduncu, testere

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Hayalinizdeki ağaç hangi renk?

Hayal ağacından hangi eşyayı yapmak istersin?

Daha önce hiç ağaç kesilirken gördün mü?

Küçük oduncular şarkısı eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Günler” isimli bütünleştirilmiş sanat, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Okula Giderken” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan halka şeklinde minderlerine oturmalarını ister. Maymun kuklasını çocuklara gösterir ve “Bu maymuna arkadaşımıza bir isim vermek ister misiniz?” diye sorulur. Çocukların önerileri doğrultusunda bir isim verilir. Sonrasında maymunun en sevdiği yiyeceğin ne olduğu sorulur ve çocuklardan alınan “muz” cevabından sonra öğretmen üzerinde muz resmi olan yedi kartı çocuklara gösterir. Maymunun her gün bir muz yediği söylenir. Maymun kukla bir sepete konur ve her gün için çocukların maymun taklidi yaparak bu sepete muz bırakması istenir. Çocuklara “Bugün günlerden Perşembe! Perşembe gününün muzunu ilk kim bıraksın denerek çocuklardan yedişer sıra olmaları istenir. Yarın günlerden Cuma! Cuma gününün muzunu kim bırakacak?” denir ve oyun tüm günler için ve tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Ardından çocuklar masalarına oturtulur. Çocuklara üç bölümden oluşan çizgilerle ayrılmış bir kâğıt verilir. Çocuklara her bölümün bir günü temsil ettiği söylenir. Öncelikle ortadaki bölüme bugünün sabah kahvaltısında yediklerini çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklara dün ne yedikleri sorulur ve kâğıdın başına çizmeleri istenir. Sonrasında ise çocuklara yarın sabah en çok yemek istediklerini de kâğıdın sonuna çizmeleri istenir.

Bu etkinliğin ardından da çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “Bugün hava nasıl? Haydi işaretle. Dün hava nasıldı haydi işaretle.”

MATERYALLER

Maymun kuklası, 7 muz resim kartı, kâğıt

SÖZCÜKLER

Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar

KAVRAMLAR

Zaman:Dün - Bugün - Yarın

DEĞERLENDİRME

Maymun kuklasını hangi ismi verdik?

Dün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?

Yarın hangi etkinliği yapmak istersiniz?

Haftanın günlerini sayar mısınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI OKULA GİDERKEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Daha önce öğrendikleri “Ben Bir Ağacım” parmak oyunu tekrar edilir. Sonrasında öğretmen çocuklara “Haftanın Günleri” parmak oyununu oynar, sonra da çocuklarla birlikte tekrar ederler.

HAFTANIN GÜNLERİ

Bir haftada yedi gün var (yedi parmak açılır gösterilir)

Günler günleri kovalar (eller biri önde biri arkasında parmaklar yürüyor)

Haydi haydi bakalım (eller yana açılıp öne doğru kapatılarak çağırma yapılır)

Yatıp yatıp kalkalım (eller üst üste koyularak yatma hareketi yapılır)

Günlerimizi sayalım (parmakları sayma hareketi)

Yattım kalktım Pazartesi

Yattım kalktım Salı

Yattım kalktım Çarşamba

Yattım kalktım Perşembe

Yattım kalktım Cuma

Yattım kalktım Cumartesi

Yattım kalktım Pazar

Bir haftada yedi gün var (yedi parmak açılır gösterilir)

Göstersen yediyi parmaklar (parmaklar oynatılır)

Beş gün çok çok çalışırız (beş parmak gösterilip, çok çok işareti yapılır)

İki gün tatil yaparız (iki parmak gösterilip, eller yanaklara göÇeşidilür)

Bir haftada yedi gün var (yedi parmak açılır gösterilir)

Şimdi günleri tekrar say

Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar

Parmak oyunun ardından öğretmen çocuklarla sohbet eder. Okula hangi gün gittiklerini, hangi günlerin tatil olduğunu anlatır. Sonrasında da “Bir Gün Okula Giderken” şarkısı önce öğretmen tarafından daha sonra çocuklarla birlikte söylenir.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken, bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken, her şeye dikkat ederken

Küçük bir hanımcık, küçük bir ihtiyarcık

Yürüdü azıcık azıcık, yürüdü azıcık azıcık

Tın, tın,tın,tın,tın, hum,hum,hum,hum,hum

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

7 Rakamı

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu öğrendiniz?

Hangi günler okula gitmiyorsunuz?

Okula gelmek sizin için eğlenceli mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Işık Yoyalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve sanat etkinliği

“Körebe” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

IŞIK YAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerinde halka şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen bir el fenerini göstererek çocuklara ne olduğunu ve ne işe yaradığını sorar. Çocukların geri bildirimlerini aldıktan sonra çocuklara el fenerini tek tek incelemesi için fırsat verir. Sonra çocuklara “Işık nedir?” sorusunu yöneltir. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra çocuklara ışığın ne olduğunu açıklar. “Işık, çevremizdeki cisimleri görmemize ve renkleri ayırt etmemize yarayan enerji şeklindedir. Bir cisim ya kendisi ışık yaydığı ya da başka bir cismin ışığını yansıttığı için görebiliriz. Kendi ürettiği ışığı yayan cisimler, örneğin Güneş, yıldızlar, alev ve elektrik ampülü birer ışık kaynağıdır.” Bu açıklamanın ardından öğretmen çocuklara ışığın nasıl yansıdığını anlatmak için “Işık Nasıl Yayılır” deneyi yapılır.

Çay bardağı içerisine su yokken kurşun kalem koyarak bakılır. Öğretmen çocuklara “Kalemin çay bardağı içerisindeki görüntüsünü incelersek kalemin görüntüsünde herhangi bir kırılma gözleyemeyiz” der. Daha sonra bardağa su koyarak kaleme bakılır. “Bardağa su koyarken kalemin duruşu değişmediği hâlde görüntüsü değişmiştir. Su içindeki kalemden gelen ışığın, havaya çıkarken kırılması nedeniyle biz kalemi kırılmış gibi görürüz.” açıklaması çocuklara yapılır.

Bu deneyin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Taslak bir abajur çizimi her çocuğa dağıtılır. Pullar, simler, düğmeler, ip parçaları gibi artık materyaller ile her çocuğun kendi ışığını yapması istenir.

MATERYALLER

El feneri, çay bardağı, su, kurşun kalem, abajur çizimi, artık materyaller (pullar, simler, düğmeler, ip parçaları), yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Işık, abajur

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Işık nedir?

Işık kaynağı olan şeyler nelerdir?

Işık olmasaydı ne olurdu?

Tasarladığınız ışık kaynağı hangisiydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Önce ısındırıcı etkinlik olarak basit jimnastik hareketleri yapılır. Tek ayak ve çift ayak ileri doğru sıçramak, zıplamak, kısa koşu gibi ısındırıcı etkinliklerden sonra öğretmen “Körebe” oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Ebe olan çocuğun gözleri kapatılarak arkadaşlarını yakalaması gerektiğini söyler. Yakalanan çocuk körebe olur. Öğretmen çocuklar arasından körebeyi “Ebe Ebe Gel Bize” sayışması ile ebeyi seçer.

EBE EBE GEL BİZE

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,

Bunu sana kim dedi?

Diyen dedi on yedi

Yağlı böreği kim yedi?

Çocuklarla oynanan oyunun ardından çocuklara gözleri kapalıyken yolunu bulmanın nasıl bir his olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen “Haydi biz de yolunu bulamayan arkadaşlarımıza yardım edelim!” diyerek çocukları masalara oturtur. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Ördeği göle ulaştır. Dikkat et açık yolları kullan. Zürafa çok acıkmış. Onu kayaların arasından geçirerek ağaca ulaştır. Bahçıvan çiçekleri sulamak istiyor. Doğru yolu çizerek ona yardımcı ol.”

MATERYALLER

Göz bandı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Gözleriniz kapalıyken yolunuzu bulmak zor muydu?

Sizce gözleri görmeyen insanlar yollarını nasıl buluyorlar?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği

“En Enerjik Çocuk” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ENERJİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan sandalyelerini alarak sınıfın ortasında u şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara sandalyelerini taşıırken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Çocukların cevaplarını alır. Sonra çocuklara sandalye taşıırken, kapı açarken-kapatırken, konuşurken bir enerji harcadığımızdan bahseder. Daha sonra çocuklara “Enerji nedir?” sorusunu sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra öğretmen şu açıklamayı yapar: “Bir iş yapabilmek için enerjiye ihtiyaç duyarız. Şehirlerimiz enerji sayesinde aydınlanır, trenler, arabalar, uçaklar ve roketler enerji sayesinde hareket eder. Evlerimizi ısıtmak, yemek pişirmek, radyoda müzik dinlemek, televizyonda görüntü oluşturmak için de enerji gereklidir. Ayrıca fabrikalardaki makineler de enerji sayesinde çalışır.

Güneş’ten gelen enerji gün boyunca etrafımızı aydınlatır ve ısıtırken bitkilerin büyümesini sağlar. Hayvanlar, ihtiyaç duydukları enerjiyi yedikleri besinlerde depolanmış olan enerjiden sağlar. Kısacası enerji olmadan hayat da olmaz. Bilim insanları enerjiyi “iş yapabilme yeteneği” olarak tanımlarlar. Enerji bir madde değil, bir cisme ait özelliktir. Örneğin, benzinin sahip olduğu enerji doğrudan kullanılmaz. Ancak motorda yandığında enerjiye dönüşür. Enerji denilince aklımıza ilk gelen elektrik, ışık, benzin, doğal gaz, kömür, ateş, Güneş, baraj, rüzgâr...

Çocuklarla yapılan bu sohbetin ardından öğretmen daha önce hazırladığı enerji kaynağı fotoğrafları göstererek çocuklarla birlikte kavram haritası hazırlanır. Doğal ve yapay enerji kaynakları ayrılarak her biri incelenir. Kavram haritasındaki enerji kaynakları ile ilgili çocuklara sorular sorulur.

MATERYALLER

Enerji kaynağı fotoğrafları, fon kartonu, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Enerji

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Enerji ne demektir?

Hangi enerji kaynaklarının doğal kaynaklardır?

Güneş olmasaydı neler olurdu?

Kavram haritasını hazırlarken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EN ENERJİK ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.Değişik şekillerde katlar

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın en enerjik çocuğunu seçeceklerini söyleyerek çocukları orta alana toplar. Çocuklara oyunun kurallarını açıklayarak müzik eşliğinde dans edeceklerini ama dans ederken hiç durmamaları gerektiğini anlatır. En sona kadar hiç durmadan dans eden çocuk en enerjik çocuk olarak seçilir ve arkadaşları tarafından alkışlanır.

Oynanan oyunun ardından tüm çocukların yere uzanmaları istenir. Öğretmen yönergeler vererek “Minik Kanarya” isimli drama gerçekleştirilir. Öğretmen şu yönergeyi verir. “Güneşli ılık bir ilkbahar günü, kırlık bir yerde çimenlerin üzerinde gözlerin kapalı sırt üstü yatıyorsun. Minicik bir kanarya kuşu, uçarak geldi ve alnına kondu. Sakın kıpırdama kaçmasın... Alnından burnuna geldi kondu... Kıpırdama yoksa kaçır... Minik kuş şimdi çenende, Öylece duruyor... Minicik ayakları çenenin üzerinde... Minik kuş şimdi göğsüne geldi yavaşça oturdu. Yumuşacık tüylerini göğsünde hisset. Sıcacık yumuşacık tüyleri var... Sonra bir elinin üzerine kondu. Şimdi karnında... Tek ayağını kaldırdı ve öteki ayağı üzerinde duruyor. Şimdide ayağının ucuna kondu... Ayağının ucunda tüylerini kabarttı boynunu ileri doğru uzattı.. Minik kuş uçtu gitti... Şimdi mevsimleri sayacağım. İlkbahar geldiğinde gözlerini açabilirsin. Yaz, sonbahar, kış, ilkbahar. Gözlerini açabilirsin.”

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**kuş**” çalışması yapılacağı söylenir.Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun şekilde tamamlanır.

Çocuklar bu etkinlikten sonra masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çocuklara “Minik Kanarya hangi mevsimdeydi?” diye sorulur. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*İlkbahar, yaz, sonbahar, kış mevsimlerinde hava nasıl olur? Sen nasıl giyinirsin çiz anlat.*”

MATERYALLER

Müzik çalar el işi kağıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

İlkbahar, Yaz, Sonbahar, Kış, Kanarya

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

Drama etkinliğinde üzerinize konan kuş hangi cinsti?

Daha önce hiç Kanarya gördünüz mü?

Mevsim resimlerine neler çizdiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

“Kurbağalar Yarışıyor” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara bir bilmece sorar: “Su içinde yatarım, hiç durmadan öterim, insanları görünce yine suya kaçarım.”

Çocuklardan bilmeceyi cevabı olan kurbağayı bulmaları için fırsat verilir. Sonrasında kurbağaların özellikleri hakkında sohbet edilir. Sonra öğretmen “Kurbağa” isimli parmak oyununu önce kendisi söyler ardından çocuklarla birlikte tekrar eder.

KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “pek eğlenceli? diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunun ardından çocuklara kurbağa ile ilgili şarkı bilip bilmedikleri sorulur ve “Küçük Kurbağa” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

KÜÇÜK KURBAĞA

*Küçük kurbağa küçük kurbağa
Kulağın nerede?
Kulağım yok kulağım yok
Yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak
Küçük kurbağa küçük kurbağa
Kuyruğun nerede?
Kuyruğum yok kuyruğum yok
Yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak*

Söylenen şarkının ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Daha önce kalıbı hazırlanan kurbağa maskesi çocuklara dağıtılır. Çocuklar maskelerini keser ve tercihlerine göre pastel boya ile boyarlar. Tamamlanan maskelere lastik takılır ve çocukların maskeleriyle oynamalarına izin verilir.

MATERYALLER

Makas, lastik, pastel boya, kurbağa maskesi kalıbı

SÖZCÜKLER

Kurbağa

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinlikler hangi hayvan ile ilgiliydi?
Kurbağalar nasıl ses çıkarırlar?
Kurbağalar nerede yaşar?
Siz daha önce kurbağa gördünüz mü?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KURBAĞALAR YARIŞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kurbağaların nasıl ses çıkardığını sorar. Çocukların cevaplarından sonra maskelerini de alarak sınıfın ortasında toplanmalarını ister. Öğretmen yere bantlarla dairesel ve zikzaklarla iki çizgi çizer. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her gruptaki çocuklardan biri dairesel çizgiden diğeri zikzak çizgiden başlayıp diğeri çizgiden geri dönmeleri gerekir. Yarış sırasında çocuklardan kurbağa maskelerini takarak zıplayarak gidip dönmeleri gerekmektedir. Her gruptaki çocuk yolu tamamladığında kendi grubundaki arkadaşına dokunması gerekir ve böylece o çocuk yarışmaya başlar. Yarışı ilk tamamlayan grup oyunu kazanır.

Oyunun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“Haydi, sende trenlerin, kesik çizgiden oluşan yolu çizerek, tamamla.”*

MATERYALLER

Renkli bant.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kurbağalar gibi zıplamak eğlenceli miydi?

Çizgiler üzerinde zıplayarak ilerlemek nasıl hissettirdi?

Sizce oyundaki çizgilerde mi yoksa kitaptaki çizgilerde mi ilerlemek daha kolay?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önüm-Arkam” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Ekmek Yapalım” isimli bütünleştirilmiş fen Türkçe ve drama etkinliği

“Oyun hamuru ile oynayalım” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

OYUN HAMURLARIYLA OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen oyun hamurları ile çalışma yapılacağını açıklar. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları ve merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yada elleriyle hamura diledikleri şekli veririler.

MATERYALLER

Oyun hamuru, merdane, kalıplar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÖNÜM-ARKAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Öğretmen eline bir kalem ve bir oyuncak alır. Oyunağı önüne, kalemi de arkasına koyar. “Önümde duran kalem mi oyuncak mı?” diye sorar. Çocuklar cevap verir. Sonrasında “Arkamda duran hangisi?” diye sorar ve çocuklar cevap verir. Sonrasında öğretmen çocuklardan yarısının ayağa kalkmasını ister. Oturan çocukların gözleri bağlanır. Ayağa kalkan çocuklardan her biri oturan çocuğun arkasında durur. Öğretmen oturan çocukların ismini söyleyerek “Arkamda duran kim?” diye sorar. Arkadaki çocuk ise “Önüm Arkam Sobe” der. Çocuklar arkasında duran arkadaşını tahmin etmeye çalışır. Ardından oturan çocuklar ile ayaktaki çocuklar yer değiştirir ve oyun tüm çocukların katılımıyla tamamlanır.

Oyun etkinliğinden sonra çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdaki kurbağa yerinde duramıyor. Bazen eşyaların arkasında, bazen önünde. Hangi resimlerde eşyaların arkasında? Haydi işaretle.

MATERYALLER

Göz bandı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Konum:Önünde-Arkasında

DEĞERLENDİRME

Arkanızda duran arkadaşları tahmin ederken nasıl hissettiniz?

Oyundan keyif aldınız mı?

Birini görmeden sesi dışında başka nasıl tanıyabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EKMEK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbebe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın çevresinde toplar. “Her gün yediğimiz bir şey var. Tahmin edin bakalım, nedir?” diye sorar. Çocukların tahminlerini söyledikten sonra “ekmek” cevabına ulaşılır. Öğretmen çocuklara ekme yapacaklarını söyler. Çocuklara ekmeğin niçin kabardığını sorar ve “Haydi yapıp görelim” diyerek deneye başlar.

DENEYİN UYGULANIŞI

- 1) Sürahinize bir bardak dolusu ılık su ve bir çay kaşığı şeker dökerek karıştırın. İki çay kaşığı mayayı üzerine serpin ve 10 dakika bekleyin. Karışım karbon dioksit gazı kabarcıkları ile dolacaktır.
- 2) Büyük kâseye üç kupa dolusu un ve bir çay kaşığı tuz koyarak karıştırın. Sonra bir çay kaşığı tereyağını kâsenin içine ufalayın. Unun ortasını açın ve maya karışımını buraya dökün.
- 3) Parmaklarınızla karışımı karıştırarak, hamur dediğimiz peltensi yığını hazırlayın. Hamuru kabın iç tarafına sürterek unun hepsini alın. Sonra da hamuru temiz, unlanmış bir yüzeye koyun.
- 4) Avuç içlerinizi ve parmaklarınızı kullanarak hamuru uzatın, katlayın ve bastırın. Buna hamur yoğurmak denir.10 dakika geçtiğinde pürüzsüz ve esnek olmalıdır.
- 5) Hamuru kâsenin içine geri koyun ve plastik bir torbayla gevşekçe örtün. Kâseyi güneşli bir pencerenin ya da kaloriferin yanına koyun ve 90 dakika sonra hamurun büyüklüğü başlangıçtaki iki katına çıkacaktır. Sonrasında 3 dakika kadar daha yoğurup 12adet top haline getirip tereyağı ile yağladığınız fırın tepsisine dizin plastik torba ile örtün ve 30 dakika bekleyin. Yaptığınız toplar genleşecektir.230 derece fırında 15–20 dakika kadar fırında pişirin.

DENEYİN SONUCU: Maya, şeker ve unla beslenirken çıkardığı karbon dioksit gazı, hamurun kabarmasını sağlar.

Yapılan ekmekler fırına konduktan sonra pişmesi beklenirken çocuklarla “çünkü oyunu oynanır. Çocuklar daire biçiminde otururlar. Öğretmen oyunu başlatır ve bir olayı tanımlar. Bir çocuk olayın nedenini açıklar. Diğer bir çocuk olayın muhtemel sonucunu söylemeye çalışır. Sonra hep birlikte çözüm bulmaya çalışılır. Örneğin, “Ekmek yandı. Çünkü kızartma makinesi çok sıcaktı. Sonuç kahvaltı edemediler. Çözüm ise tekrar ekmek alınabilir.” Diğer problem örnekleri ise şunlar olabilir: “Giysilerimiz ıslandı”, “Evin anahtarını bulamıyorum”, “Kafesteki kuş yerinde yok.”

Ardından pişen ekmek fırından çıkarılır. Ekmeğin niçin kabardığı çocuklara açıklanır. Her çocuk ekmekten bir parça alarak tadına bakar.

MATERYALLER

Kupa, sürahi, büyük kâse, 2 fırın tepsisi, 2 büyük plastik torba, tel altlık, şeker, un, kuru maya, tuz, tereyağı

SÖZCÜKLER

Ekmek, yoğurmak, maya,

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Ne pişirdiniz?

Ekmek lezzetli miydi?

Ekmek yapmak için nelere ihtiyaç duyarız?

Ekmek nerede üretilir?

Çünkü oyunu eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstasyon” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Müzik Aletleri” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

“Renkli kelebekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI RENKLİ KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde yere oturmalarını ister. Parmak oyunu ve tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Parmak oyunu

KELEBEK

Pır pır pır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır)

Bir o yana bir bu yana dolaştı renkli böcek . (eller sağa sola hareket ettirilir)

Çok yoruldu bir çiçek bulup konmalıydı

Menekşe ona seslendi.

“Hey kelebek (sağ el baş parmağı hareket ettirilir)

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Pır pır pır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır)

Menekşeye konacakken bir ses daha duydu renkli böcek (sağ el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır)

papatya ona seslendi. (sol el baş parmağı hareket ettirilir)

“Hey kelebek

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Kelebek çok şaşırıldı

Şimdi hangi çiçeğe konacaktı. (iki el yana açılır)

Menekşe ona tekrar seslendi. (sağ elin baş parmağı hareket ettirilir)

Önce papatyaya sonra bana kon kelebek. (iki el birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır)

Pır pır pır uçtu kelebek

Önce papatyaya sonra menekşeye kondu (kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

mis gibi kokular içinde (derin nefes alınır)

mışıl mışıl uyudu güzel böcek (uyuma hareketi yapılır)

Yazan: SEÇKİN TABAR

PİTİ PİTİ (tekerleme)

Oooooopiti piti
Kremanın sepeti
Terazi lastik jimnastik
Biz size geldik bitlendik
Hamama gittik temizlendik
Dik Dik DİK
Son dersimiz matematik

Kitap merkezinden çocuklarla birlikte seçilen bir öykü anlatılır. Öykünün ardından sanat etkinliği için çalışma masalarına geçilir. Öğretmen fon kartonuna çizdiği kelebek şekli çıkarır ve kağıdına toplu iğne ya da bantla tutturulur. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. ”Püskürtme boya “ tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Fon kartonu, toplu iğne ya da bant , sulu boya, diş fırçası, kelebek kalıbı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
Başka hangi şekli kullanabilirdik?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İSTASYON

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Öncelikle ısındırıcı etkinlik olarak basit jimnastik hareketleri yaparlar. Sonrasında minderler ve sınıftaki çeşitli materyallerle iki tane istasyon kurulur. Denge tahtasında yürünür, minderden atlanır, çift ayak zıplanarak belli mesafeyi gider gibi etkinlikler yapılır. İki istasyon içinde iki gruba ayrılırlar. Öğretmenin başlama komutuyla birlikte çocuklar istasyonlardaki engelleri geçerler ve sıralarının sonunda dururlar. Sırası gelen çocuk oyuna başlar. Her gruptaki çocuklar engelleri aşınca iki grup yer değiştirir. Daha sonra çocuklara “İstasyon nedir, hangi taşıtlar için istasyon oluşturulmuştur?” soruları sorulur. Çocuklardan tren cevabı alındıktan sonra hep birlikte “Tren” isimli drama etkinliğine geçilir.

Tüm çocuklar birbirinin kazağının kenarını tutarak arka arkaya dizilirler. Öğretmen ya da başka bir çocuk lokomotif olur. Lokomotif harekete geçinde diğerleri de onu izler. Lokomotif ve vagonlar sınıfta önce normal bir tempo ile dolaşırlar. Daha sonra tren yokuş çıkar zorlanıyormuş gibi davranılır. Sonra hızlıca yokuş aşağı inilir. Lokomotif olan ara sıra düdük sesleri çıkartır ve gruba liderlik eder. İsteyen her çocuğa lokomotif olma imkânı verilir.

Tren bozulmadan öğretmen her vagonu ayıracağını söyleyerek masalara oturmaları sağlanır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Üflemeli çalgıları kırmızı ile, vurmali çalgıları mavi ile, tuşlu çalgıları yeşil ile, telli çalgıları sarı ile çizerek birleştir. Resim içinde saklanmış olan şekilleri bul ve renkli kalem ile çizgilerinden çiz, boya. Çocuklar dereden karşıya geçmek için hangi merdiveni kullanmalı, çocukların resminin yanına doğru merdiven numarasını yaz.*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

İstasyon, tren

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Daha önce istasyon gördünüz mü?

Tren olduğunuzda eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MÜZİK ALETLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyede daire şeklinde otururlar. Öğretmen vücudumuzda birçok müzik aleti olduğunu hayal edin, bacaklarımız trampet, ellerimiz zil, karnımız davul olsun. Söylediğim sıraya göre vücudumuzdaki müzik aletlerini yavaşça çalalım. Trampet, zil, davul... Şimdi hızlı hızlı çalalım. Vücudu kullanarak yapılan bu çalışma sırasında çocukların çok sevdiği hareketli bir şarkı söylenir. Şarkı söylenirken çocuklar vücutlarını ritim aleti olarak kullanmaya devam ederler.

Öğretmen sonrasında "Müzik Aletleri" şarkısını önce kendisi sonra çocuklarla birlikte tekrar eder.

MÜZİK ALETLERİ

Davul demiş ki gezmeye gidelim, gezmeye gidelim.

Keman demiş ki beni de götür, beni de götür.

Zurna demiş ki ben de, ben de, ben de, ben de, ben de, ben de

Tef demiş ki hep birlikte, hep birlikte birlikte.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Keman, trampet, zurna, tef, davul

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Öğretmen ailelere gönderdiği haber mektubu ile farklı büyüklük ve renkte düğmeleri çocuklarıyla birlikte okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Müzik aleti olarak ne kullandık?Vücudumuz dışında neleri müzik aleti olarak kullanabiliriz?Müzik aletleri şarkısını beğendiniz mi?Bir müzik aletine sahip olmak isteseydiniz hangisini seçerdiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Düğmeler**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği

“**Karıştırılalım - Gruplayalım**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KARIŞTIRALIM - GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ailelerin gönderdiği tüm düğmeleri alarak birbirine karıştırır. Tüm çocukları masanın çevresine toplayarak düğmeleri masaya döker. Öğretmen bu düğmelerin çok karışık olduğunu söyleyerek önce renklerine göre gruplamalarını daha sonra da büyüklüklerine göre gruplamalarını ister. Ardından her çocuğa biraz düğme almasını söyler ve bu düğmeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister.

MATERYALLER

Düğmeler, yapıştırıcı, boyalar

SÖZCÜKLER

Düğme

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Düğmeler ne için kullanılır?

Düğmeleri gruplamak eğlenceli miydi?

Düğmeleri kullanarak ne resmi yaptınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

DÜĞMELERİN DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalardaki yerlerine otururlar. Öğretmen masalara çeşitli düğmeler koyar. Düğmeler hep birlikte incelenir. Aralarındaki benzerlikler farklılıklar bulunur. Öğretmen “Düğme ne işe yarar? Biz düğmeyi nerelerde kullanırız? Sadece giyeceklerde mi kullanılır? Delikleri ne işe yarar?” gibi sorular sorar.

Ardından “Düğmeler Dünyası” isimli drama etkinliği sergilenir.

Öğretmen çocuklara bir gömlek tasarımcısı olduğunu ve bütün gömlekler için düğmelere ihtiyacınız olduğunu söyler. Her gömleği tasarladıktan sonra, gömlekleriniz için doğru düğmeleri ismarlamak için “Düğme Fabrikası” çağırılır. Düğme tüm detayları ile tanımlanmalıdır. Böylece, düğme üreticileri gömleğiniz için tam olarak doğru düğmeleri yapabilir. Çocukların “Düğme Fabrikasında” çalışıyormuş gibi davranmaları sağlanır. Öğretmen düğmeyi tanımlarken, çocuğun görevi düğmeyi isteklere göre çizmektir.

İstenen düğme saklanır. Üretilmesini istediğinizi söyleyerek düğme tanımlanır. Örnek: ”Ben büyük, kare gibi bir düğme istiyorum (NOT: her özellikten sonra çocuklara çizmeleri için zaman vermek üzere beklenmelidir). Düğmenin üç tane deliği olması gerekiyor. Düğme ortasında sarı ve kenarları çevresinde mor deseni var.” gibi yönergeler verilir.

Çocuklardan istenen ve onların çizdikleri düğmelerin resimlerini karşılaştırılır. Düğme üreticilerine teşekkür edilir, bu düğmelerden çok sayıda sipariş verileceği söylenir. Çünkü tasarlanan gömleklerin üzerinde muhteşem görünecekler.

Sonrasında çocuklara çiftler halinde çalışacakları söylenir. Çocukları düğme yığınının içinden en sevdikleri bir düğmeyi seçmeleri sağlanır ve eşinden gizli tutmaları istenir.

Çocuklar, gömlek tasarlayıcısı (düğmeyi tarif eden) ve “Düğme Fabrikası” sanatçı personeli (düğmeleri çizen) rolünü sırayla üstleneceklerdir. Onlara hedeflerinin düğmeyi çok güzel anlatmak olduğunu hatırlatın, böylece “Düğme Fabrikası” sanatkârı düğmeyi tam olarak çizecektir. Sanatkâr çizerken tanımlayan kişi izler. Böylece diğeri ortağına doğru resmi çizerken yardımcı olacak gerekli oldukça birçok sözlü ipuçlarını verecektir.

MATERYALLER

Düğmeler, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Fabrika, tasarlayıcı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Düğme fabrikasında sanatçı olmak eğlenceli miydi?

Siz daha önce bir tasarımcı ile tanıştınız mı?

Anlatılan düğmeyi tasarlamak kolay mıydı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Haydi Sayalım**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve matematik etkinliği

“**Kaybolan Rakamlar**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

HAYDİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın panosuna sekiz tane kelebek asar. Sekiz rakamı kartı sınıfta çocukların ulaşabileceği bir yere saklar. Çocukları minderlere oturmaları konusunda yönlendirir. Dikkatlerini kelebkere çekerek “Haydi sayalım, kaç kelebek bizi ziyarete gelmiş?” denerek çocuklarla sayılır. Yedi kelebkenden sonra “İşte bu da sekizinci kelebek” denir. Çocuklara “Sekiz” şiiri okunur.

SEKİZ

Yere düşmüş sekiz ayva

Biri kaçıyor kovala

Beş, altı, yedi, sekiz sıraya diziliriz.

Yarışırız sonra biz

İçimizden en büyüğü yine 8.

Şiir çocuklarla birlikte de tekrar edilir. Daha sonra sekiz rakamının sınıfta bir yere saklandığı ve onu bulmaları istenir. Ancak sekiz sayısının dans etmeyi sevdiği söylenir. Bu yüzden çocuklardan sayıyı dans ederek aramaları söylenir. Çocuklar müzik eşliğinde sekiz sayı kartını ararlar. Çocuklar sekizi bulduktan sonra sayı kartı kelebeklerin yanına asılır. Sonrasında çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilirler. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Noktaları ok yönünde birleştir. 8 rakamını oluştur. Haydi her kediyi bir müzik aleti ile çizerek eşleştir. Resimde kaç tane arı var? Haydi say ve kutucuğa yaz. Örümcek ağında 2 tane örümcek var. 8 tane örümcek olması için diğerlerini sen çiz. Kaç tane daha örümcek çizdin? Söyle.

MATERYALLER

Sekiz kelebek resmi, sekiz sayı kartı, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

8 (Sekiz) Rakamı

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızı kaç kelebek ziyaret etti?

Kayıp sekizi nerede buldunuz?

Sekiz şiirini beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KAYBOLAN RAKAMLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklara sözel yönergeler vererek ısındırıcı etkinlikler yaptırır. Çalışmalar sırasında çocukların hareketlerini saymalarını ister. Öğretmen şu yönergeleri verebilir: “Sekiz adım atalım. Sekiz kez olduğun yerde zıpla. Sekiz kez tek ayak üzerinde sıçra.” Çocuklar ısındırıcı etkinlikleri yaptıktan sonra öğretmen sınıfı halka şeklinde toplar. Yere çocuk sayısı kadar üzerinde birden sekize kadar sayılar olan daire şeklinde fon kartonları konur. Bir kartona ise sayı yazılmaz. Her çocuk el ele tutuşarak kartonların üzerinde dönmeye başlar. Çocuklardan müzik durduğunda hangi sayının üzerinde durduklarını söylemeleri istenir. Sayı olmayan daireye denk gelen çocuk oyundan ayrılır ve her ayrılan çocuk üzerinde sayı olan bir daireyi de oyundan çıkarır. En sona kalan çocuk oyunu kazanır.

MATERYALLER

Fon karton, kalem, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

1-8 rakamlar

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunlar eğlenceli miydi?Sekiz sayısında kimler durdu?Birden sekize kadar sayabilir misiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Kralların Yolu**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
“**Eksikleri Bul**” isimli oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KRALLARIN YOLU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocukların daha önce öğrendikleri “Ben Bir Ağacım” ve “Kurbağa” parmak oyunları tekrar edilir.

Çocuklara hep birlikte bir hikâye oluşturacakları söylenir. Öğretmen hikâyeyi başlatır “Evvel zaman içinde kalbur saman içinde ülkelerden birinde adına “Kral Yolu” denen bir yol varmış. Seyahat eden krallar bu yolu kullanırmış. Yol boyunca kocaman ağaçlar, güzel kokulu çiçekler varmış. Bir gün bir kral kocaman arabasıyla yoldan geçerken camdan dışarı bakmış. Bir de ne görsün...” öğretmeninin yanında oturan çocuk hikâyeye bir parça ilave eder ve gruba söyler. Daha sonra sırayla tüm çocuklar hikâyeye bir cümle ekler ve çalışma devam eder.

Hikâye tamamlandıktan sonra çocuklara bir resim kâğıdı dağıtılır. Çocuklara “Hikâyeyi siz nasıl tamamlamak isterdiniz?” diye sorulur ve her çocuğa kendi hikâyesini resim yaparak anlatması istenir. Çocuklar yerde uzanarak kendi hikâye resimleri tamamladıktan sonra arkadaşlarına resimlerini de göstererek hikâyelerini anlatırlar.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, pastel boyalar

SÖZCÜKLER

Kral, seyahat

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyeyi tamamlamak eğlenceli miydi?

Kral ne görmüş olabilir?

Sizin hikâyenizin sonunda ne oldu?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

EKSİKLERİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği 8bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerine oturmaları için yönlendirir. Öğretmen çocuklara 25 ile 40 parçalık bir yapbozu hep birlikte tamamlamaları için fırsat verir. Ancak öncesinde her yapbozun üç parçasını sınıfta uygun yerlere saklamıştır. Saklanan yerler ilgili ipuçlarını çocuklara söyler. Örneğin: Kitap merkezine saklanmış bir parça için: Okumayı çok severiz. İyi ki kitaplar var. Nerede acaba bu parça?" Üç yapboz parçası tamamlandıktan sonra öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve "Yapbozdaki eksikleri bulduk. Şimdi çalışma sayfalarındaki eksikleri bulalım. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Sudokuyu incele. Uygun yere gelmesi gereken resimleri bul, çiz. Renksiz olan arabaları sudokuya uygun olacak şekilde boy. Renksiz şekerleri hangi renge boyarsan sudoku doğru tamamlanır, düşün ve boy."

MATERYALLER

Yapboz

SÖZCÜKLER

İpucu

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yapbozları sever misiniz?

Eksik parçaları nerelerde buldunuz?

İpuçlarını takip ederken eğlendiniz mi?

Kitaptaki eksiklikler nelerdi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köstebek” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Kedi Fareyi Yakala” isimli oyun ve müzik etkinliği

“Parmak İzi Deneyi” İsimli Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

KÖSTEBEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocuklara “Toprağın altında yaşar, bahçede delik açar” bilmecesini sorar. Çocukların tahminlerini aldıktan sonra “Köstebek” cevabına ulaşılır. Öğretmen çocuklara köstebeklerin yeraltında yaşadıklarını anlatır ve “Şimdi hepimiz birer köstebek olup yerin altında kendimize yuva yapacağız” der. Çocuklar yerde sürünerek toprak altında gezerler. Kendilerine yuva yaparlar. Ayağa kalkıp yeryüzünde olanlara bakarlar. Yemek bulup yerler. Daha sonra neler hissettikleri tartışılır.

Öğretmen sonrasında çocuklara yeraltında başka hangi hayvanların yaşadığını sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Peki yerin üstünde hangi hayvanlar yaşar?” diye sorar. Çocukların cevapları alınır ve altında-üstünde kavramına vurgu yapılır. Sonra öğretmen sınıftaki kitap rafı ya da bir dolabı göstererek altında, üstünde ve ortasında neler olduğunu sorar. Daha sonra çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Haydi iki kutu çiz. Kutuların üzerine bir tane top çiz ve kırmızıya boy. Kutuların altına ikişer tane top çiz ve maviye boy. İki kutunun ortasına üç tane top çiz ve sarıya boy.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Konum:Altında-Ortasında-Üstünde

DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanın taklidini yaptınız?

Köstebek gibi davranmak eğlenceli miydi?

Köstebek yer altında yaşayan bir hayvandır. Peki yer altında yetişen bitkiler hangileridir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KEDİ FAREYİ YAKALA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Müzik merkezindeki ritim aletlerini almaları istenir. Çocuklarla daha önce öğrendikleri “Biz Tam Yedi Cüceyiz”, “Küçük Oduncu”, “Müzik Aletleri”, “Biz Okula Giderken” gibi şarkıları ritim aletleriyle tekrar edilir ve bu sırada müziğin ritmine uygun olarak serbest yürüyüşler yaparlar.

Daha sonra çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” oyununu oynayacakları söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar arasından “Ebe Ebe Gel Bize” sayıması ile ebe seçilir. Ebe olan çocuk kedi olur. Kedi olan çocuk yüzünü duvara döner ve öğretmen çocuklar arasından birini fare olarak seçer. Kedi olan çocuk fareyi bulmaya çalışır. Kedi, fareye yaklaştıkça diğer çocuklar miyavlamaya başlar, uzaklaşınca ise sessizleşirler. Oyun tüm çocukların katılımıyla tekrarlanır.

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıları söylediniz?

Şarkıları söylerken neler kullandınız?

Oynadığınız oyunun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Kediler neden fareleri yakalamak isterler?

UYARLAMA

PARMAK İZİ DENEYİ

Etkinlik Çeşidi Fen-Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir.Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir.Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler.”Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım “der.Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER

Talk pudrası, bant, parmak boyası, fon kartonu, resim kağıdı,parmak boyası

SÖZCÜKLER

Parmak izi, pudra, el izi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

UYARLAMA

MATERYALLER

Müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

İsteyen annelerden biri sınıfa davet edilerek çocuklarla birlikte mısır patlatmak konusunda destek olur.

DEĞERLENDİRME

Dans etmeyi sever misiniz?

Müzik durduğunda ne yaptınız?

Heykel olmanın sizce hangi kısmı zor?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : ŞUBAT
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta kattır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı kelimeleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri iter. Nesneleri çeker.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Ögün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Sağ-Sol

Sağında-Solunda

İçinde-Dışında

Uzak-Yakın

Elips

9 (Dokuz) Sayısı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
		<ul style="list-style-type: none"> - Ayın ilk günü Şubat ayında ailelerin çocuklarıyla yapabileceği etkinlikler ile ilgili Aile Katılım Kitabı'nda belirtilen liste ailelere gönderilir. - Her hafta Cuma günü Aile Katılım Kitabı'nda yer alan iki etkinlik ailelerle çocukların birlikte çalışması yapması amacıyla eve gönderilir.
<p style="text-align: center;"><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Program Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Çocuk Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Hikâyem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

“Dokun-Hisset-Eşini Bul” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TATİL HİKÂYEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Vur elleri adlı parmak oyunu ve leylek adlı tekerleme öğretmen tarafından bir kaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

VUR ELLERİ

Vur vur ellerini şap şap vur (**Alkışlanır**)

Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (**Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir**)

Çek çek kulağını tut çek tut çek (**Kulaklar çekilir**)

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (**Parmaklar şaklatılır**)

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (**Gözler kırpılır**)

Dön dön etrafında dön (**Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür**)

Bak bak uzaklara bak (**Sol el altına konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır**)

Annem börek pişirmiş koş tadına bak Seçkin TABAR

LEYLEK

Leylek leylek havada

Yumurtası tavada

Çağırın gelsin et yesin

Et yemezse ot yesim

Ardından çocuklara tatil temalı hikâye okur. Hikâye bittikten sonra, hikâye ile ilgili sorular sorarak, çocuklardan cevaplar alır. Öğretmen hikâye ile bağlantılı olarak, “Bizde tatildegdik, tatilde neler yaptınız? Nerelere gittiniz? Sizde hikâyeyizi anlatmak ister misiniz?” diyerek, her çocuğun tatil hikâyesini sınıfta arkadaşlarına anlatmasını ister. Anlattıktan sonra, anlattıkları hikâyeleri, resim yapmalarını ister. Öğretmen yapılan tatil resimlerini panoya asar.

Resimler panoya asıldıktan sonra “okula başladık heya” şarkısı hep birlikte söylenir. Şarkıya el çırparak ritim tutulur.

OKULA BAŞLADIK

Okula başladık heya, Okula başladık
Sevgili öğretmenim günaydın size.
Sevgili kardeşlerim günaydın size.
Okula başladık heya, Okula başladık

Derslerimiz çok güzel, Çalışmak güzel.
Derslerimiz pek güzel, Çalışmak güzel
Okulu sevdiren heya. Yaşamı sevdiren.
Okula başladık heya, Okula başladık.

Müzik etkinliğinin ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Seda öyle bir sürpriz ile karşılaşmış ki çok mutlu olmuş. Sence Seda ne ile karşılaşmış? Çiz, anlat. Yukarıdaki modele bakarak, aynısını aşağıdaki noktaları kullanarak oluştur.”*

MATERYALLER

Kâğıt, kalem

SÖZCÜKLER

Tatil

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Okuduğumuz hikâyenin konusu neydi?

Tatildeyken sizi neler mutlu etti?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

Dokun-Hisset-Eşini Bul

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık 8bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları renğine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere taşır.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: 5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen ardından, orta boyda karton bir kutunun önüne, bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içini farklı özelliklerdeki eş nesnelere doldurur (Örneğin iki adet kalem, iki adet kitap, iki adet bilye, iki adet oyuncak, iki adet şişe vb.) Çocuklara, "Size bir hazine sandığı getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. O da, içindeki her nesneden iki tane olmasıdır. Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?" şeklinde bir yönerge verir. Öğretmen çocuklara, ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesnelere bulmaya çalışmalarını söyler. "Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesnelere olabilir mi?", "Dokunduğun şey neye benziyor?", "Ne işe yarar?" gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların oynamasını sağlar. Bulunan nesnelere eşlenerek sergilenir. İkinci oyuna geçilir.

Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım" dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve "Kedi kim?" diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa "Kedi miyavla!" denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur

Öğretmen ve çocuklar masalara geçerler.

Oynanan bu oyunun ardından, öğretmen çalışma sayfalarını dağıtır, yönergelerini açıklar. "Boşluklara gelecek olan uygun nesnelere çıkartmalarını yapıştır sudokuyu tamamla. Boşluklara uygun balonları çizerek sudokuyu tamamla. Resimleri gelmeleri gereken yerlere çizgi ile birleştir."

MATERYALLER

Kalem, kitap, bilye, şişe, karton kutular

Örtü

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığımız oyunda kutuların içinde neler vardı?

Oyunda nesnelerin eşlerini bulurken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heykel Yapalım” isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat etkinliği

“Biz Heykel Olduk” isimli oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HEYKEL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat Bütünleştirilmiş Etkinlik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Öğretmen çocuklara sanat dallarından biri olan heykel yapımı hakkında bilgi verir. Öğretmen, heykellerin taşı yontarak veya çamura şekil vererek yapıldığını, heykel yapan kişilere heykeltıraş denildiğini söyler.

Öğretmen çocuklara heykeltıraş dramasını oynayacaklarını söyleyerek dramayı anlatır: “2 çocuk ortaya çıkar. Biri Heykeltıraş olur diğeri ise kil ya da çamur. Heykeltıraş olan çocuk elleri ile kil olan diğere çocuğa istediği biçimi verir. Örneğin, kollarını kaldırır, gözlerini kapatır, ağzını açar, başını sağa ya da sola yatırır...” Heykel olan çocuk kendisine verilen şekli muhafaza eder ve bozamaz. Daha sonra roller değiştirilir. Heykeltıraş olan çocuk heykel, heykel olan çocuk ise heykeltıraş olur. Drama sonunda çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

Sonrasında “Siz de birer heykeltıraş olabilirsiniz” denerek çocuklar masalarına yönlendirilir. Kil ile hayallerindeki heykeli yapmaları istenir. Sonrasında tüm çocuklar yaptığı heykeli arkadaşlarına sunar.

MATERYALLER

Kil hamuru

SÖZCÜKLER

Heykeltıraş

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi sanat dalını öğrendik?

Heykeltıraşlar nasıl heykel yaparlar?

Siz heykel yapmak için ne kullandınız?

Heykel tasarlamak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BİZ HEYKEL OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Müzik eşliğinde çocuklarla serbest dans etmeleri istenir. Sonrasında öğretmen çocukları bir araya toplar ve heykel olma oyunu oynayacaklarını söyler. Müzik eşliğinde çocukların dans etmeye devam etmeleri ancak müzik kapatıldığında çocuklardan heykel gibi durmaları istenir. Çocuklar tek başına heykel olabilecekleri gibi 2-3 kişi bir araya gelerek de heykel olabilecekleri söylenir. Müzik kapatıldığında hareket eden yanmış olur ve oyundan ayrılır. Sona kalan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

Oyunun ardından öğretmen çevresine toplar ve “Bul bakalım, bul bakalım” der. Çocuklar “Neyi?” diye sorarlar. Öğretmen de “Eksikleri bul bakalım” diyerek çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çalışma sayfalarını dağıtır, yönergeler açıklanır. “*Renksiz olan çiçekleri hangi renklere boyarsan su doku doğru tamamlanır. Düşün boya.*”

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Bileklik Yapıyorum**” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

“**Boncuk Nerede?/çömleğinde ne var?**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Öykümüzü tamamlayalım**” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

BİLEKLİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından çocuklara bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ, kimimizin sol elini daha rahat kullandığı ile ilgili sohbet edilir. Sohbetin sonrasında, çalışmaya başlanılır. Masadaki peçete ruloları çocuklar ile birlikte renkli kartonlarla sarılır. Çocuklar, artık materyaller, renkli kartonlar, eşyalar, pullar, gözler ile istediklerini seçerek birleştirip, sağ ve sol bileklikleri farklı renkte olacak şekilde bilekliklerini oluştururlar. Kullandığımız malzemelerden istersek, saat figürleri de kullanıp süslü bir saat hazırlayabiliriz. Bileklikler hazırlandıktan sonra, “Sağım - Solum” şarkısı eşliğinde şarkıya eşlik edilir hareketleri yapılır.

Sağım - Solum

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya

Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola

Dön dön dön (Çocuklar etraflarında dönerler)

İşte hepsi burada Sol elim içeriye sol elim dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Yapılan sanat etkinliğinin ardından, çocuklara sağının solunun neresi olduğu hakkında sorular sorulur, yapılan çalışma pekiştirilir.

MATERYALLER

Renkli karton, renkli kâğıt, eva, sim, pul, göz, peçete rulosu

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sağ - sol

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Sağdaki bilekliğini nasıl süsledin?

Bilekliklerini süslerken nasıl hissettin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

BONCUK NEREDE?/ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar.

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “çömleğinde ne var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ Var, Bal Var” diye cevap verir. Ebe “Satar Mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, Öyleyse Sen Oradan, Ben Buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı.) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Öğretmen sınıftaki çocuklardan birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk verir ve elinde saklamasını söyler. Ardından bir çocuk seçilir. Çocuğa “sağ mı sol mu” diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bilmeye çalışır. Doğru bilirse ebe olur.

Oynanan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi söylenenleri yap. Sağ ele bir yüzük çiz. Sol elin en küçük parmağına benekler yap. Sağ elin en kısa parmağına bir çiçek çiz. Sağ eli kırmızıya, sol eli maviye boy.”*

MATERYALLER

Boncuk

SÖZCÜKLER

Çömlek

KAVRAMLAR

Sağ - sol

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyunda ebe ne saklıyordu?

Boncuğu bulmakta zorlandınız mı?

Oyunda elinizde boncuk dışında ne saklayabilirdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÖYKÜMÜZÜ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından “mısır” adlı parmak oyunu ve “leblebi” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

MISIR KOYDUM TAVAYA

Mısırları koydum tavaya (iki el yan yana tutulur)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya ((iki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

Dikkat... başladılar patlamaya (iki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)

Pat pat pat pat pat pat... (el çırpılır,pat pat diye ses çıkarılır)

Yedikçe yedim,çok lezzetli olmuş (yeme hareketi yapılır)

Doyamadım tadına (nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır) (SEÇKİN TABAR)

Tekerleme LEBLEBİ

Leblebiyi kavurdu

Avuç, avuç savurdu

Yere düşen leblebiyi

Rüzgâr havaya savurdu.(seçkin tabar)

Tekelemenin ardından öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

KARINCA YUVASI

Buse ve Arda oyun parkında oyun oynuyorlardı. Bir ara Buse yerde hızlı hareket eden karıncaları gördü.

-Arda... bak karıncalar...

Buse hemen Arda'nın yanına geldi. Karıncaları izlemeye başladılar. Karıncaları takip etmeye karar verdiler.

Büyük bir ağacın altına doğru geldiklerinde karınca sürüsünün çoğaldığını fark ettiler. Yuva ağacın yakınında olmalı diye düşündüler.Yuvanın bulunduğu ağacın yanında birkaç çocuk yere eğilmiş yuvanın bulunduğu yerde elleriyle bir şeyler yapıyorlardı.

Buse hemen çocuklara seslendi.

-Hey durun ne yapıyorsunuz.....

Yazan/Seçkin Tabar

Öykü hep birlikte tamamlanır

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunu ve tekerlemeyi bireysel söylemek isteyenlere imkan verilir.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağımda Solumda” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Kitap Nerede?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Miço” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

MİÇO

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve müzik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar “Miço” şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynarlar.

MİÇO

Miço nerden geliyor. (iki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oynada miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oynada miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

MATERYELLER

SÖZCÜKLER

Miço

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi hareketleri yaptık?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SAĞIMDA - SOLUMDA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarına oturmaları konusunda yönlendirir. Ardından her bir çocuğun önüne kâğıt ve boya kalemleri vardır. Çocuklara sağında ve solunda ne gördüklerini inceleyip, kâğıda çizmelerini ister. Çizilen resmin ardından, öğretmen yapılan çalışmalar, inceler ve sınıf panosuna asar.

Yapılan çalışmanın ardından, “Sağ - Sol” tekerlemesi önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından söylenir.

Sağ - Sol

Sağına tak sarımsak

Soluna tak soğan

Kim o minderde uyuyan?

Kara kedi olmasın

Başına kuş konmasın

Konan kuşu kovalarız

Aman kedicik uyanmasın

MATERYALLER

Kâğıt, kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sağında - solunda

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz tekerlemede eğlendiniz mi?

Tekerlemede hangi hayvanlardan söz edilmiş?

Resminizi yaparken, nerelere bakarak yaptınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KİTAP NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere taşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen elindeki kitabı sınıfın bir yerine saklar. Çocuklar gözlerini açarlar. Öğretmen bir çocuk seçer. Çocuğa kitabı sakladığı yeri tarif eder. (Masanın solunda, sandalyenin sağında, vb.) Çocuk verilen yönergeye göre kitabı bulmaya çalışır.

Oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Resmi incele. Çocuğun sağında ne var? Çocuğun solunda ne var? Haydi işaretle.”*

MATERYALLER

Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sağında – solunda

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda neyi arıyordunuz?Kitabı bulmak zor oldu mu?Kitabı bulduğunuz zaman ne hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşaağı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama,sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hangisi Yok?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

“Yumurta taze mi? İsimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEğerLENDİRME:

BU YUMURTA TAZE Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılır.(Cam kavanoz tuz taze yumurta kaşık) Kavanozun içine su doldurulur. Yumurta kavanozun içine yavaşça bırakılır. Suya biraz tuz konur. Tuz miktarı azar azar artırılır. Kaşıkla karıştırılır. Tuz tamamen erir. Öğretmen kavanozdaki yumurtayı çıkarır ve tuzlu suyun yarısını boşaltır. Tuzlu suyun üstüne çeşme suyu konur. Yumurta tekrar suyun içine yavaşça bırakılır. Yumurtanın hareketi gözlemlenir. Hangi suda yumurta yüzdüğü, Hangisinde battı? Diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Tuzlu suda taze yumurtanın yüzdüğü; yarıya kadar tuzlu, yarıdan sonrası çeşme suyu olan da yumurtanın tam ortada olduğu gözlenir.(Bu durumun kaldırma kuvvetiyle, öz kütlesiyle arasında bir ilişki olduğunu gösterir. Bayat olan yumurta batar.) Açıklaması yapılır.

MATERYALLER

Cam
Kavanoz
Tuz
Taze
Yumurta
Kaşık

SÖZCÜKLER

Kaldırma kuvveti
Batmak
Erimek

KAVRAMLAR

Zıt: Taze-Bayat

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Deneyi nasıl yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Deneyin sonunda ne oldu?
Yumurtanın taze olduğunu nereden anlarız?
Yumurtanın bayat olduğunu nereden anlarız?
Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlerine oturmaları konusunda yönlendirir. Ardından bilmecelemlerle dikkat çeker.

Ateşten bir top, sandım benim lolipop, hop hop altıntop (Güneş)

Rengi yedi türlü, gökte gördüm köprü (Gökkuşaağı)

Bulutlardan süzölür, inci gibi dizilir, çamur gibi ezilir. (Yağmur)

Öğretmen, bilmecelemlerin ardından, çocuklara hiç gökkuşaağı görüp görmedikleri, gökkuşaağının ne zaman görüldüğü konusunda sorular sorar. Gökkuşaağında hangi renklerin bulunduğı ile ilgili sohbet edilir. Sonra renkli kartlar kullanılarak, öğretmen “gökkuşaağı” temalı hikâye anlatır. Hikâye sonrasında hikâye, dramatize edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen üzerinde gökkuşaağının olduğı boyama sayfasından her çocuğa birer tane verir. Masaya sadece gökkuşaağının renklerinden renkli el işi kağıtlarından koyar. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemiyle gökkuşaağı etkinliğini tamamlarlar.

Ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “İlk gökkuşaağına doğru renk sıralamasını diğer gökkuşaağlarında uygula ve boy. Şekillerin içine gizlenmiş nesnelere bul ve farklı renk kalemlemlerle boy.”

MATERYALLER

Renkli kartlar

El işi kağıdı

Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Gökkuşaağı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız çalışma ne ile ilgiliydi?

Gökkuşaağında hangi renkler vardır?

Siz en çok hangi rengi seviyorsunuz?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Hangi renkli el işi kağıtlarını kullandık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, çocukların sınıftan bazı nesnelere toplayıp oyun alanına koymalarını ister. Toplanan nesnelere, iyice bakmalarını ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını ister. Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçer. Ebe olan çocuğun gözlerini kapatması istenir. Toplanan nesnelere bir tanesi saklanır. Ebe gözlerini açtığında ebeye, nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse çocuklar, ebeye ipucu verir.

Oynanan oyunun ardından, “Kış Baba”, “Bil Bakalım” şarkıları tekrarlanır.

MATERYALLER

Sınıfta bulunan nesnelere

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan nesnenin hangi nesne olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Söylediğiniz şarkıların adı neydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurta Adam” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Çuf Çuf” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YUMURTA ADAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, eline elips şeklinde kesilmiş bir yumurta adam kuklası alır. Yumurta adamın yüzünde üzgün ifade vardır. Çocuklara yumurta adamın neden üzgün olabileceği sorulur. Ardından çocuklara yumurta adamın, bazı çocukların kendisini tanımadığı için çok üzüldüğünü söylenir. Çocuklara şeklin adı sorulur. Ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Çocuklar elips ismini tekrarlayınca yumurta adamın diğer yüzü çevrilir. Yumurta adamın yüzünde gülen yüz ifadesi vardır. Elips şeklinin artık mutlu olduğu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Değişik renklerle elips şeklinde çizilmiş el işi kâğıdı ve sim, pul dağıtılır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri ve istedikleri malzemeleri yapıştırarak kendilerine özgün şekiller oluşturmaları sağlanır.

Yapılan çalışmanın ardından, çalışmalar panoya asılır.

Öğretmenin rehberliğinde, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Resimdeki elips şeklindeki yumurtaları çizgilerini birleştirerek tamamla. Resmi istediğin gibi boyayabilirsin.”

MATERYALLER

El işi kâğıdı, boya kalemleri, sim, pul.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil: Elips

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendiniz?

Elips şekli neden üzgündü?

Elips şekli nasıl sevindi?

Elips şekli ile neler yaptınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÇUF ÇUF

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklar tren halindeki sıralarında beklerler ve öğretmen en baştaki çocuğun eline bir top verir. Öğretmenin “Başla!” komutu vermesi ile birlikte sınıfta tur atmaları ve tur atarlarken en baştaki çocuğun elinde bulunan topun elden ele dolaştırılması istenir. Top elden ele dolaşırken çocuklardan arkalarına dönmeden veya bacaklarının arasından geçirmeden sadece ellerini arkaya uzatarak topun değiştirilmesi gerektiğine dikkat çekilir. Öğretmen bu sırada bir müzik açar ve müzik kapatıldığında top hangi çocuğun elindeyse o çocuk oyundan çıkarılır. Oyun kalanlarla devam ettirilir. En son kalan çocuk oyunu kazanmış olur.

Kardan adam şarkısı hep birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım,
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada,
Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor
Öğretmenimiz geliyor
Bitti artık işimiz
Çok güzel oldu bahçemiz

Kardan adam yapalım,
Gözüne kömür takalım.
Üşüyor bu havada,
Şapkayı giydir başına.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Mevsim:kış

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda kural neydi?

Oynadığınız parmak oyunlarının adı neydi?

Hangi şarkıyı söyledik?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U Şarkısı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Oyuncakları Bulalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

U ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. .

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların halka şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Hep birlikte şarkı söyleyeceklerini söyler ve önce öğretmen sonra çocuklar olacak şekilde “U Şarkısı” isimli şarkı söylenir.

U Şarkısı

*Kurtlar gitmiş ormana durmaz ulur ulur
Rüzgâr çıkmış ortaya katmış tozu dumana u u u u
Kurtlar gitsin ormandan ulumasın u u u u
Rüzgâr kaçsın buradan çok esmesin u u u u*

Söylenen şarkının ardından öğretmen, çocuklara “Kurtlar nasıl ses çıkarır?” diye soru sorar. Çocukların fikirlerini alır. “u sesi” hakkında sohbet edilir. Çocuklara, u sesi ile başlayan nesne isimlerini sorar. (uçak, uçurtma vb.)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “**uçak**” etkinliği yapılır.

Öğretmenin renkli el işi kağıdına önceden çizip hazırladığı kalıplar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kalıpları çizgi üzerinde keserek modele uygun yapıştırırlar.

Yapılan çalışmanın ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*İçinde birden fazla “u” sesi olan sözcükleri daire içine al. Aşağıdakilerden hangileri “u” sesiyle başlar. Haydi işaretle.*

MATERYALLER

El işi kağıdı makas yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

U sesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinliğinizde hangi sesi öğrendik?

Söylediğiniz şarkıda ormanda u sesi çıkaran hayvan hangisiymiş?

Daha önce kurt gördünüz mü?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

OYUNCAKLARI BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri taşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen karton kutuları oyun alanının zeminine belirli aralıklarla dizer. Öğretmen çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar kendi karton kutularına oyuncakları toplar. Oyuncaklar karton kutuların içine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır. En çok oyuncak toplayan grup, oyunu kazanır.

Oynanan oyunun ardından, daha önce öğrenilen, “Gel Bize Katıl Bize” ve “On Küçük Şişe” şarkıları tekrar edilir.

MATERYALLER

Karton kutu, oyuncak

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Az/çok

DEĞERLENDİRME

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Oyuncakları bulmakta zorlandınız mı?

Oyuncakları bulduğunuzda/bulamadığınızda ne hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Duygu Sandalyesi**” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**İki Uzun Kulağım**” isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DUYGU SANDALYE

Etkinlik Çeşidi: Drama, Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen daha önceden çorap yapmak için kartondan çorap kalıbı keser, çorabın üst kısmı da değişik şekillerde çizilir. Çizilen bu çalışma, çocuklara verilir. Öğretmen, çocukların makasla kesmelerine rehberlik eder. Artık materyalleri çocuklara verir. (Sim, ponpon vb.) Çorabı oluşturup süslemeleri yönünde bilgi verilir. Çalışma sonunda etkinlik panoya asılır.

“Kızgınlık Sandalyesi” konulu drama çalışması yapılır. Öğretmen, çocukların karşısına bir sandalye koyar. “Bu sandalye öyle bir şey ki üzerine oturan herkesi kızgın ve suratı asık yapıyor. Bunu doğrulamam için bana yardım edebilir misiniz?” Çocukların tek tek sandalyeye oturmasını ve canlandırma yapmasını ister. Aksi ve suratı asık özelliklerini değiştirerek farklı özelliklerde söylenir. Daha sonra, “Çocuklar bu sandalyeye oturan herkes istediği gibi (mutlu, üzgün, sevinçli vb.) biri oluyor. Denemek ister misiniz?” diyerek de oynatılır. Öğretmen çocuklara duygularını açıklamasına fırsat tanıyacak yönlendirmeler yapar.

Yapılan etkinliklerin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Çocukları önce sepete sonra da elma ağacına ulaştır. Odasında oynayan Eda dışarı çıkmak istiyor. Ona yardımcı ol ve kapıya ulaştır. Açık yollardan geçerek anne ve baba tavşanı yavru tavşanlara ulaştır.”

MATERYALLER

Karton, sim, ponpon, makas, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Duygu. mutlu üzgün kızgın

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız çorapları beğendiniz mi?

Çoraplarınızı ne ile süslediniz?

Duygu sandalyesine oturduğunuz zaman ne hissettiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İKİ UZUN KULAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, tüm çocukların el ele tutuşarak halka olmasını ister. “İki Uzun Kulağım” şarkısı, önce öğretmen, sonra da çocuklar tarafından tekrarlanır.

İki Uzun Kulağım

İki uzun kulağım

Bir fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim

Küçük bir kuyruğum var

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darlırım çocuklar

Ben havucu çok yerim

Lahanayı severim

Yokuşu hızla çıkar

İnişi güç inerim

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darlırım çocuklar

“İki Uzun Kulağım” şarkının ardından, öğretmen sınıfta “hayvanlar” ile ilgili sorular sorar. Sohbet edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkının adı neydi?

Daha önce tavşan gördünüz mü?

Evinizde hiç hayvan beslediniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balıklar Denize” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

“Organlarım Dans Ediyor” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BALIKLAR DENİZE

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Oyun alanına renkli bantlarla büyük bir daire şekli yapılır. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri söylenir. Denizin içine dediğinde çocuklar çift ayak sıçrayarak denizin içine girerler. Denizin dışına dediğinde, çocuklar çizginin üzerine basarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar çalışma masalarına otururlar. Çocuklara çizili el işi kâğıtları verilir. Çocuklar çizili şekilleri keserek, balık etkinliğini öğretmenin yönergesi doğrultusunda yapıştırır.

MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, renkli bantlar, el işi kâğıtları,

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Konum:İçinde - dışında

DEĞERLENDİRME

Dairenin içine-dışına zıplarken zorlandınız mı?

Başka hangi hayvanları taklit edebildik?

Denizde başka hangi hayvanlar yaşar?

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ORGANLARIM DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı kelimeleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar ve “Organlarım Dans Ediyor” şarkısını önce öğretmen, sonra çocuklar olacak şekilde söyler.

Organlarım Dans Ediyor

*Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca
Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca
Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca
Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca
Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca
Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca
Kulağım içerde, kulağım dışarda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca
Karnım içerde, karnım dışarda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca
Popom içerde, popom dışarda, popom dans ediyor şimdi çılgınca*

Söylenilen şarkıdan sonra, oyun alanına kartondan bir daire çizeceğiz. Çocuklardan bu dairenin bir hamur karıştırma kabı olduğunu hayal etmelerini isteyeceğiz. Çocuklar un, şeker, yumurta ve süt olacaklar. Sırasıyla bu hamur karıştırma kabına iki yumurta, un, şeker, süt koyacağız. Sonra karıştırmaya başlayacağız. Karıştırdığımız zaman çocuklar dairenin dışına çıkmadan dönmeye çalışacaklar. Dairenin dışına çıkan çocuk yanar. Sırasıyla etkinliğe diğer çocuklarla devam edilerek yapılır.

Ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Hangi resimdeki şekerler kavanozun dışında? Haydi işaretle. Hangi resimdeki köpek kulübenin dışında? Haydi işaretle.*”

MATERYALLER

Karton, boya kalemleri.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İçinde - dışında

DEĞERLENDİRME

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Oyundaki rolünüz neydi?

Daha önce hamur yaptınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bana Güven” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Güvenli Geçiş” isimli drama ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BANA GÜVEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların halka şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. “Küçük Ayıcık Nerede?” isimli hikâye okunur.

Küçük Ayıcık Nerede?

Duygu o gün sınıfa küçük bir ayıcık getirmişti. Bu küçük ayıcık Duygu'nun çok sevdiği bir oyuncakıydı. Enes de bu oyuncakı çok sevmişti. Ayıcıkla oynamak için Duygu'dan izin aldı. Duygu, arkadaşının ayıya iyi bakacağına güvendi ve ayıcıkla oynamasına izin verdi. Ama birkaç saat sonra ayıcık ortalıktan kaybolmuştu. Eyvah! Enes ayıcığın kaybolmasına çok üzüldü. Çünkü arkadaşı ona güvenmişti. Duygu “Enes birlikte arayıp buluruz. Üzülme ben sana hala güveniyorum. Bir daha ki sefere daha dikkatli olursun.” dedi. Arkadaşını affetmesi ne kadar da güzel! Gerçekten de öyle oldu. Ayıcık masanın altında bulundu. Enes bundan ders çıkardı. Artık daha dikkatli olacaktı.

Okunan hikâyenin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Resimde neler görüyorsun? Çocuklar ne arıyor olabilirler? Sen de arkadaşlarına güveniyor musun? Haydi, güvendiğin arkadaşların için bir resim çiz ve boy.”

Kitapta yapılan etkinliklerin ardından “güven” duygusu ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara en çok güvendikleri ve hiç güvenmedikleri kişiler sorulur. Nedenlerini anlatmaları istenir. Sonrasında, “Haydi o zaman bizde birbirimize güven testi yapalım.” diyerek, çocukları ikiye ayırır. İki çocuktan biri gözlerini kapatır, diğeri onu sınıfın içinde gezmeye çıkarır. Gözü açık olan çocuk arkadaşını gezdirirken, sağa sola veya birine çarpmamasına dikkat ederek arkadaşına “Soldan git.”, “Önünde sandalye var.” gibi yönergeler verir. Sonra gözü kapalı olan çocuk gözlerini açar. Gözü açık olan gözlerini kapatır. Aynı şekilde yürünür. Çalışma sonunda çocuklar yere halka şeklinde otururlar. Öğretmen “Kendini nasıl hissettin? Arkadaşına güvendin mi? Neden güvendin? Neden güvenmedin? Neler hissettin? Neden öyle hissettin?” gibi sorular yönelterek çocukların duygularını anlatmalarına fırsat verir ve etkinliği sonlandırır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Güven

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte hangi kavramı öğrendiniz?

Sizce herkese güvenilir mi? Neden?

Siz en çok kime güvenirsiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI GÜVENLİ GEÇİŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Oyun Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen tarafından bir ebe seçilir. Öğretmenin oluşturduğu grup, halka şeklinde olarak güvenlik çemberi olur. Ebeden kaçıp diğer çocukların oluşturduğu güvenlik çemberine sığınınca koruma altında olurlar ve ebelenmekten kurtulurlar. Her çocuk kendisi için güvenlik çemberini oluşturacak arkadaşlarını kendisi seçer.

Oyun etkinliğinden sonra, çocuklar halka şeklinde bir araya getirilir. Çocuklara verilen şu yönerge ile sorun tanımlanır. “Hep birlikte kırdı gezintiye çıkmıştık. Hava önce güzel ve güneşliydi, mutlulukla yürüdük. Bizi ısıtan güneş gözlerimizi kamaştırıyordu. Çiçekleri koparmadan kokladık. Temiz havayı içimize çektik. Çimlere uzandık bulutları izledik. Ama bir anda yağmur başladı. İslanmamak için koşmaya başladık. Önümüze bir ırmak çıktı. Irmağı geçmemiz gerek ama sorun var yağın yağmurla birlikte ırmak yükselmiş, hızlı hızlı akıyor ama derin değil belimize geliyor. Etrafta 2 şemsiye, bir kutu ve birkaç metre ip buluyoruz. Bunları kullanarak güvenli bir şekilde karşıya nasıl geçebiliriz?” Çocuklar bir süre düşünürler. Çözüm üretenlerle buldukları çözümleri söylerler, çözümler uygulanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Güven

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız drama da eğlendiniz mi?

İrmak neden yükselmişti?

İrmaktan karşıya güvenli olarak, verilenler dışında nasıl geçebildik?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Dokuzda Dur!**” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

“**Kart Çek Nesne Söyle**” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Paytak ördek**” isimli bütünleştirilmiş Drama, müzik ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DOKUZDA DUR!

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. 1-9 arası tüm sayıları duvara yapıştırır. Çocuklara, “Size bu sayılardan hangisi yabancı geliyor?” diye sorar. Çocuklardan fikirlerini alır. Ardından, çocuklara “Haydi şimdi, parmaklarımızla havaya 9 çizelim.” der. Önce öğretmen, sonra çocuklar olarak, havaya parmaklar ile 9 sayısı çizilir.

Yapılan çalışmadan sonra, “Dokuzda Dur!” oyunu için öğretmen bir ebe seçer. Ebe çocuklara arkasını döner ve hızlıca 1’den 9’a kadar sayar. 9 dediği an, arkasını döndüğünde tüm çocukların oldukları yerde durması gereklidir, aksi halde kıpırdayan çocuk, oyundan çıkar.

MATERYALLER

Sayı kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

9 rakamı

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız çalışmada hangi sayıyı öğrendiniz?

Parmaklarınız ile 9 sayısını gösterebilir misiniz?

Parmaklarınız ile 9 sayısını havaya çizerken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KART ÇEK NESNE SÖYLE

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar. Bütün rakamları küçük kartlara yazar ve bu kartları karışık olarak bir torbaya koyar. Çocuklar bu torbadan kartları çekerek çıkan sayı kadar nesne ismi söyler.

Oyun bittikten sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Noktaları ok yönünde birleştir, 9 rakamını oluştur. Haydi sepette 9 tane elma var? Haydi göster ve sepeti boya. Hayvanları say ve kutucuğa yaz. İçinde 9 tane nesne olan kutuları eşleştir.”*

MATERYALLER

Kart

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

9 rakamı

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunun adı neydi?

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda nesnelere ismini saymada zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

PAYTAK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik-drama-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ördek şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

ÖRDEK

Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın

Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın

Ördek haydi gel konuşVak vak vak vak vak

Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak

Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim” der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir.Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kesme katlama tekniği ile “ördek” çalışması yapılır.

MATERYALLER

El işi kağıdı yapıştırıcı makas

SÖZCÜKLER

Ördek,paytak

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?

Ördekler nasıl ses çıkarır?

Ördekler ne yerler?

Ördekler ne renktir?

Ördek yürüyüşü yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler ve Dünya” isimli bütünleştirilmiş fen, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Denize Düşme!” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER VE DÜNYA

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik, sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, çocuklar ile birlikte, “Bir Yılda Dört Mevsim” isimli şarkıyı, önce öğretmen, sonra çocuklar olacak şekilde söyler.

Bir Yılda Dört Mevsim

Bir yılda tam dört mevsim,

Hepsi de ayrı resim,

Gel birlikte sayalım,

Takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi, haydi evine,

Her tarafta soğuk var

Bülbül dalda ötüşür,

Kartal dağda uçuşur,

Baharda kuzu meler,

Yazın her yan tutuşur.

Şarkı söylendikten sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Çıkartma resimleri mevsimlerine uygun yerlere yapıştır. Dünyamız nerede bulunur söyle. Dünyanın su ve kara kısımlarını farklı renklere boy.”

Öğretmen mevsimlerin nasıl oluştuğunu sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, onlara “Dünya her zaman güneşin etrafında yolculuk yapar. Dünya güneşin etrafında hareket ederken aynı zamanda yana doğru eğilir. Bazen dünyanın bizim yaşadığımız bölümü güneşe doğru eğilir, bazen de eğilmez. Bizim yaşadığımız bölüm güneşe doğru eğildiğinde güneş ışınları bize daha yakın gelir, bu dönem yazdır.

Bizim için yaz mevsimi olan zamanda dünyanın diğer kısmı güneşten uzaktır ve orada mevsim kıştır.” diyerek çocuklarla sohbet eder.

Sonrasında, öğretmen dünya maketini masanın kenarına koyar. Güneş yerine kullanılacak ışık kaynağı da masanın diğer kenarına maketin seviyesinde monte edilir. Plastik top bir iple bağlanır. İpin diğer ucundan tutulduğunda top havada kalmalıdır. Işık kaynağı açılarak maketin aydınlanması sağlanır. Top, ipin ucundan

tutularak bu iki düzeneğin arasından sarkıtılır. Topun ve maketin yüzeylerinin aydınlık olup olmadığı gözlenir. Top makete yaklaştırılıp uzaklaştırıldığında ne olduğuna bakılır. Daha sonra top aynı doğrultuda maketin ışık almayan tarafına taşınır. Maket, ışık ile topun arasında kalmalıdır. Bu aşamada top ışık alıyor mu gözlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kış mevsimi panosu” isimli proje çalışması yapılacağı açıklanır. Masaya pamuk el işi kağıdı yapıştırıcı fon kartonu renkli düğmeler pullar vb malzemeler kullanılarak kardan adam, kar taneleri, ağaçlar, evler vb temalar masadaki malzemeleri kullanılarak oluşturulur. Etkinlik fen merkezinde sergilenir.

MATERYALLER

İplik, dünya maketi, ışık kaynağı (güneş), plastik top(ay)
El işi kağıdı makas pamuk fon kartonu boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Dünya, güneş, mevsimleri

KAVRAMLAR

Mevsimler

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandınız?
Bir yılda kaç mevsim vardır?
En çok sevdiğiniz mevsim hangisi? Neden?
Mevsimlerin oluşumu nasıl olur?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DENİZE DÜŞME!

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Basit dans adımlarını yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir.

Ardından, basit jimnastik hareketler yaptırır.

Hareketlerden sonra, “Denize Düşme” oyununa geçilir. Oyunda, çocuklar minderlerden daire yaparlar. Dairenin içi denizdir. Öğretmen, müzik açar. Çocuklar hızlıca minderlerin etrafında yürürler. Minderlerin içine, yani oyunda denize düşen, oyundan çıkar. Sona kalan çocuk, oyunu kazanır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir.Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Bugi Bugi Yapalım

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım.(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)

Sol ayağım öndedir.(Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride (Geri alınır.)

Ayakları açalım(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime bugi bugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)

MATERYALLER

Minderler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

Oyunda denize düştüğünüzde nasıl hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Dürbün**” isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Renkli Boncuklar**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

:

ETKİNLİK PLANI

DÜRBÜN

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Okuma - Yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı kelimeleri kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Sınıfa gerçek bir dürbün getirilir. Çocuklar dürbünle sıra ile uzağa bakarlar. Dürbünsüz uzaktaki bazı ayrıntıları göremediğimiz, dürbün ile uzaktakileri daha iyi görebildiğimiz konuşulur. Bunu sağlayanın uzağı yakın eden bir cam ile olduğu açıklanır. Tuvalet kâğıdı ruloları ile dürbün yapılıp yapılamayacağı, nasıl yapabileceğimiz, neler kullanmak istedikleri tartışılır. Çocuklar düşündüklerini yansıtarak, tuvalet kâğıdı rulolarını süsleyerek kendilerine farklı dürbünler yaparlar.

Yapılan etkinliğin ardından, öğretmen çocuklarla birlikte daire olacak şekilde yere oturur ve hep beraber küçük bir oyuncak seçerler. Daha sonra aralarından bir çocuk seçer. O çocuğun, odadan ya da sınıftan dışarı çıkmasını isterler. Çocuklar, bu seçilen oyuncakı biraz zor bulunabilecek bir yere saklarlar. Dışarı çıkan çocuk içeriye çağrılır ve oyuncakı bulması istenir. Çocuk odanın ya da sınıfın içinde, oyuncakı bulmak için dolaşmaya başlar. O dolaşırken oyuncakı yaklaştıkça arkadaşları “yakın yakın” demeye başlar. Eğer çocuk uzaklaşırsa “uzak uzak” diye bağırırlar. Oyuncakı bulana kadar oyun devam eder. Çocuk oyuncakı bulunca, dışarı çıkmasını istediği arkadaşına oyuncakı uzatır ve oyun başka bir çocukla tekrar başlar.

Oynanan bu oyunun ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Resimde hangi hayvanlar var? Ağaca en yakın hayvanı daire içine al. Resmi istediğin renklere boy.”

MATERYALLER

Tuvalet kâğıdı rulosu, pul, sim, göz

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Uzak - yakın

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptınız?

Hangi kavramı öğrendiniz?

Uzağa bakmak için neyi kullandınız?

Dürbünde uzağı yakın yapan neymiş?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

RENKLİ BONCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı kelimeleri kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir. Eline ip ve değişik renklere boncuk alır. Çocuklara herkes olduğu yerde heykel olsun der ve boncukları yere dağınık bir şekilde koyar. Tek tek çocukların yanına giderek sana en yakın boncuk hangi renkte en uzak boncuk hangi renkte diye sorar çocuklardan gerekli cevapları aldıktan sonra, çocuklardan bazılarını en yakınındaki bazılarını ise en uzağındaki boncuğu al der ve çocuklar boncuğu aldıktan sonra yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara ip verir, boncukları ipe takarak boyunlarına asmaları sağlar bu boncuk kolyelerin birer hatırlatma kolyesi olduğunu söyler, benim size soracağım tüm soruları hatırlamaya çalışıp bana cevaplar verin der ve çocuklara sorular sorulur. Uzak - yakın kavramı ile ilgili sohbet edilir.

Yapılan çalışmanın ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “*Hangi çocuğun topu en uzağa gidiyor? Haydi işaretle ve toplara yol çiz.*”

MATERYALLER

Boncuk, ip

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Uzak - yakın

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte, hangi malzemeleri kullandınız?

Boncukları kullanarak ne yaptınız?

Uzaktaki/Yakındaki boncuğun rengini söylerken, zorlandınız mı?

Etkinlikte eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Bir Gezegen” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Uzaylılar Hoş Geldiniz” isimli bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

GÖKYÜZÜNDE BİR GEZEĞEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla önce öğretmen, sonra çocuklar olarak, “Gezegenler” isimli parmak oyunu oynanır.

Gökyüzünde Bir Gezegen

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Oynanan parmak oyununun ardından, “uzay” temalı bir hikâye okunur. Hikâyenin ardından, hikâye ile ilgili çocuklara soru sorulur. Uzay ile ilgili fikirleri alınır.

Sonrasında, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Güneş ve gezegen çıkartmalarını uygun yerlere yapıştır. Uzaya gitmek için bir araç tasarla ve bu aracın özelliklerini anlat. Gece ve gündüz yapılanların çıkartmalarını uygun yerlere yapıştır.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Uzay, gezegenler

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyunu ne ile ilgiliydi?

Uzayı görmek ister miydiniz? Neden?

Uzaya gitseydiniz neler yapmak isterdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

UZAYLILAR HOŞ GELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen yapılacak olan roket çalışması ile ilgili çocuklarla bilgi verir. Ardından öğretmen tuvalet kâğıdı rulolarını çocuklara verir. Çocuklar artık materyaller, alüminyum folyolar vb. malzemeler ile ruloların dışını süslerler. Yapılan roket etkinliği, kitap köşesine yakın bir alana konur. Çocuklar sık sık yaptıkları roketleri incelerler.

Yapılan sanat etkinliğinin ardından, öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup uzaydan gelmiş dünyayı tanımaya çalışan uzaylılar bir grup ise onlarla tanışan ve ona dünyamızı anlatan çocuklar olur. Uzaylı rolündeki çocuklar hayal güçlerini kullanıp uzaylı gibi davranır ve sürekli sorular sorar dünyayla ilgili. Daha sonra roller değişir.

MATERYALLER

Alüminyum folyo, artık materyaller, tuvalet kâğıdı ruloları

SÖZCÜKLER

Uzay, gezegen, roket

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandınız?

Roketinizi başka hangi malzemeler ile yapabildiniz?

Etkinliği yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başarabilirim!” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma - yazmaya hazırlık etkinliği
“İp Cambazı” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma - yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BAŞARABİLİRİM!

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Başarıdaki en önemli faktör olan özgüven hakkında kısa bir konuşma yapılır. Çocuklara kâğıt dağıtılır. Çocuklara ilerde ne olmak istediklerine dair sorular sorulur. Çocuklardan cevap alındıktan sonra bunları resmetmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra sırayla kalkıp, resmini sınıfa göstererek, “Ben Olmayı başarabilirim, kendime güveniyorum” der. Bu cümleden sonra kendisinden bir önceki arkadaşı için de “ Ben arkadaşına güveniyorum, o olmayı başarabilir” der ve oturur. Örneğin, “Ben pilot olmayı başarabilirim, kendime güveniyorum. Ben arkadaşım Efe’ye güveniyorum, o pilot olmayı başarabilir.” Tüm çocuklar ilerde olmak istedikleri meslekleri söyledikten sonra, aynı mesleği olmak isteyenler gruplar halinde tekrar tahtaya çıkarak, “Biz... Olmayı başarabiliriz, çünkü kendimize güveniyoruz.” Şeklinde sınıfa hitap edilir.

Öğretmen etkinliği tamamladıktan sonra, “Kendine Güven” hikayesi öğretmen tarafından, çocuklara okunur.

Kendine Güven

Mert, bisiklete binen çocukları izliyordu. O da onlar gibi bisiklete binmek istiyordu. Ancak bisiklete binmenin çok zor olduğunu düşünüyordu. Hâlbuki daha denememişti bile. Bir denese belki de başarabilecekti. Eğlenen çocuklara baktı “Keşke ben de bisiklete binebilseydim.” dedi.

Bisiklete binen çocuklardan biri Mert’in yanına geldi. Neden üzgün olduğunu sordu. Mert de anlattı. Çocuk “Ben de bisiklete binmeden önce çok zor olduğunu düşünüyordum. İlk denememde yapamadım ama pes etmedim. Yine denedim ve aslında çok zor olmadığını anladım. Bence sen de başarabilirsin. Haydi, dene.” dedi. Gerçekten de çocuğun dediği gibi oldu. Mert birkaç denemeden sonra artık bisiklete binebiliyordu. Sizce de harika değil mi?

Okunan hikâyenin ardından, hikâye ile ilgili değerlendirme yapılarak, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdakilerden hangisini denemek, isterdin, haydi işaretle. Neleri yapmayı düşünüyorsun? Sence denemeli misin? Neden?”

MATERYALLER SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Özgüven

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi kavramı öğrendiniz?

Siz özgüvenli misiniz?

Özgüvenli olmanın insana faydaları nelerdir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İP CAMBAZI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Oyun alanının zeminine ipe ya da renkli bantla düz çizgi, zikzak çizgi, dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklara “Şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor. İpe değil de zemine basarsanız, yere düşmüş sayılır, oyundan çıkarsınız.” Diyerek oyunu başlatır. Çocuklar tek sıra halinde sıra olurlar. Yolda çizgiler üzerinde yürürler.

Oynanan oyunun ardından öğretmen, “Haydi bizde çalışma sayfalarındaki çocukları, gidecekleri yere çizgiler ile götürelim.” der ve çalışma sayfalarını dağıtır, yönergeler açıklanır. “Çocuğu oyuna ulaştırmak için açık olan yolu bul. Damla önce kitabı alıp daha sonra kitaplığa koymak istiyor. Onu açık yollardan geçirip kitaplığa ulaştır. Yolu takip ederek astronotu uzay gemisine ulaştır.”

MATERYALLER

İp, renkli bant

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyunda neye basarak karşıya geçmeniz gerekiyordu?

Çizgilerde yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ana Renkler” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

“Karıncı ile güvercin” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya h.azırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ANA RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklardan faaliyet önlüklerini giymelerini ister. Onları masanın etrafına oturtur. Çeşitli renklerde hazırlanan parmak boya ları küçük kaplarda çocuklara dağıtılır. Parmaklarını kullanarak resim kâğıdının üzerine resim yapmaları istenir.

Ana renklerden oluşan parmak boya ları karıştırılarak ara renkler oluşturmaya çalışılır.

Boya bitinceye dek çalışmaya devam edilir. Çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılarak sergilenir.

Her çocuk, renkleri nasıl oluşturduğunu resme bakarak değerlendirir. Ardından çocuklarla sayı çalışmalarını yapılır. Hep birlikte önce ritmik olarak sayı sayarlar, ardından da legolarla sayma çalışması yaparlar.

MATERYALLER

Parmak boya ları, kaplar, Legolar

SÖZCÜKLER

Sergilemek

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, mavi, sarı

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde hangi boyayı kullandık?

Parmaklarınızla boya yaparken ne hissediyorsunuz?

Hangi ana renkleri karıştırarak ara renkleri bulduk?

Kimler ritmik sayma çalışması yapmak ister?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KARINCA İLE GÜVERCİN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilerek sohbet için dikkatleri çekilir. Kitap köşesinden seçtiği **Karınca ile Güvercin** hikâyesini okumaya başlar. Hikâyeyi bir yerine kadar okur ve gerisini çocukların tamamlamasını ister.

Karınca ile Güvercin

Sıcak bir yaz gününde, susayan bir karınca göle eğilip su içmek istemiş. Ancak ayağı kayıp suya düşüvermiş. Suda ümitsizce çırpınıp yardım istemiş. Ağaçların birinde oturmakta olan güvercin, boğulmak üzere olan karıncayı görmüş. Tutunması için ona bir yaprak atmış “bay karınca yaprağa tutunun” diye bağırmış güvercin. Karınca, güvercinin attığı yaprağa tırmanıp kurtulmuş. “Çok teşekkür ederim Bay Güvercin. Beni kurtardınız. Ben de bir gün size karşılığımı vereceğim.” demiş karınca. Birkaç gün sonra karınca yine ormanda, sırtında ağır bir yükü yürüyormuş. Susayınca göl kenarına gidip su içmek istemiş. Karınca o sıra, birkaç gün önce hayatını kurtaran güvercini görmüş. Güvercin bir dalda oturuyormuş. Karınca tam ona “Günaydın” diyecekken, okunu ona doğru yönelten bir avcıyı fark etmiş..... Karınca şimdi ne yapmalı?, güvercini nasıl kurtarmalı? Gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir. Hikâyenin sonunda hoşgörülü olmak, arkadaşına destek olmak konuları ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara karton ve uzun kamışlar dağıtır. Çocuklar kamışları artı işareti olacak şekilde bantla yapıştırırlar. Sonra da baklava dilimi şeklinde kesilmiş kartonları bu kamışların üzerine yapıştırırlar. Kartonun üzerini istedikleri gibi süslerler. Sonra da bir ucuna ip takıp dışarı çıkarlar ve uçurtmalar uçurulmaya çalışılır. Çocuklarla eşleştirme çalışmaları yapılır. Öğretmen önceden her birinin sadece bir eşi olan küçük resimler hazırlar ve bunları ters çevirerek masanın üzerine dizer. Her çocuk sıra ile önce bir resmi açar ve ardından da bu resmin eşini bulmak için bir resim daha açar. Eşini bulursa açtığı resimleri alır ve iki resim daha açma hakkı elde eder. Bulamazsa açtığı resimleri yerini değiştirmeden kapatır ve sıra diğer arkadaşına geçer. Bu şekilde bütün resimler açılmaya çalışılır. En çok resmi alan 1. olur.

MATERYALLER

Karton, kamyş, ip, bant

SÖZCÜKLER

Eşini bul, hoşgörü

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Hoşgörülmek ve arkadaşlarına destek olmak hakkında çocuklarla sohbet etmeleri ve çocukların sözlerini kâğıda yazmalarını ister. Kâğıt çocukla birlikte okula gönderilir ve öğretmen bunları sohbet sırasında okur.

DEĞERLENDİRME

Hikâyemiz de hangi kahramanlar vardı?

Bu kahramanlarımızın başına ne gelmişti?

Bu arkadaşların davranışı doğrumu?

Sizce karınca güvercini nasıl kurtardı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyveler ve Sebzeler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Kıyafetlerimiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MEYVELER VE SEBZELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖzBakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmenin yönlendirmesiyle çocuklar oyun alanında toplanırlar. Öğretmenin, “Meyve ve sebzelerin yetişmesi ile ilgili ne biliyorsunuz?” sorusu ile çocukların fikirleri alınır. Ardından, bazı sebze ve meyvelerin nasıl yetiştikleri ile ilgili bilgi verilir. “Toprağın üstünde yetişen bitkiler (çilek, domates, salatalık patlıcan, biber, vb.) toprağın altında yetişen bitkiler (patates, soğan, havuç, vb.) ağaçta yetişen meyveler (elma, armut, portakal, kiraz, vb.) sebze ve meyvelerin bizler için faydaları, içindeki vitaminler, hakkında çocuklara bilgiler verilir. Sebze ve meyveleri çok fazla yememiz gerektiği konusu üzerinde durulur. Ardından, “Meyveler” ve “Sebzeler” isimli tekerlemeler, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından tekrarlanır.

MEYVELER

İçlerinde Vitamin Saklı

Meyve Yemeyenler Hep Hastadır

Yazlık Kışlık Meyveler Hep Farklıdır

Hepsi Değişik Tatlıdır

Elma, Armut, Kiraz

Hepsinden Yemelisin Biraz.

SEBZELER

Havuç, Karnabahar, Ispanak,

Kışın Yenilir Tabak Tabak

Patlıcan, Kabak, Domates

Yazın Tadılır Bir Heves

Sebzeler Olmasa Ne Yeriz?

Biz Bunların Hepsini Çok Severiz.

Hiç Ayırt Etmeden Yeriz,

Vücudumuzu Güçlendirir.

Söylenen tekerlemenin ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Kutulardan hangisinde bulunanlar ağaç ile ilişkilidir neden? İlişkili olan kutuyu (x) ile işaretle.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte ne öğrendiniz?

Ağaçta hangi meyveler yetişiyormuş?

En sevdiğiniz meyve/sebze hangisi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KIYAFETLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından onlara bilmece sorar.

Bir kış giysisiyim, soğukta vücudumuzun bekçisiyim. (Palto)

Ayaklara giyilirim, kışın sıcaklığı hissettiririm, kar ve yağmur suyu bana uzak, beni giyene yok hasta olmak. (Bot)

Yazın dolaba kaldır beni, soğukta al boynuna sar beni. (Atkı)

Altından girip, üstünden çıkarım, yine içinde kalırım. (Elbise)

Gündüz yorulur, geceler kıvrılır. (Çizme)

Sorulan bilmecelerin ardından, “Haydi o zaman, sayfamızdaki kıyafet resimlerini, gölgeleri ile eşleştirelim” diyerek, çalışma sayfaları dağıtılır yönergeler açıklanır. “*Nesne resimlerini gölgeleri ile çizgi çizerek birleştir. Mandalayı boyayalım.*”

Yapılan çalışmanın ardından, öğretmen sınıfı iki grup yapar. Düğme sayısı aynı olan yelekler her iki takımın ön sırada yer alan oyuncusuna verilir. Öğretmenin “başla” komutu ile her iki takımın ilk oyuncuları yeleği giyer, düğmeleri açar, üzerinden çıkartıp arkasındaki oyuncuya verir. Oyun böylece devam eder. İlk bitiren grup yarışmanın kazananı olur.

MATERYALLER

Yelek.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Çocuklardan evlerini tanıtıcı sunum yapabilmeleri için ailelere bilgi verilerek ev ve evin bölümlerine ilişkin fotoğraflar istenir.

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

Sorulan bilmeceleri cevaplamakta zorlandınız mı?

Siz en çok hangi kıyafetinizi seviyorsunuz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşini Bul” isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Köfte Kızartma” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Küçük çaydanlık” isimli bütünleştirilmiş müzik ve Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

EŞİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder,

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklar “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı eşliğinde halka olmaları sağlandıktan sonra yere oturmaları istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan renk kartları gösterilerek hangi renklerin olduğunu söylemeleri istenir. Bu şekilde bütün renk kartları tanıtılır.

Sonra öğretmen her renkten ikişer tane olmak üzere hazırladığı kartları çocukların boyunlarına asar. Daha sonra çocuklardan sahip oldukları yeni renk kartlarıyla eşleri bulmaları istenir. Çocuklara öğretmen tarafından hareketli bir müzik açılır ve önce çocuklar istedikleri gibi dans ederler. Sonra kapatılan müzikle öğretmenin yönergesine göre eşlerini bulurlar. Daha sonrasında çocuklar, eşleriyle dans ederler müzik sırasında ve arada kapanan müzikle öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Yönergeler; Eşinin burnunu, kulağını, elini tut, eşine sarıl, eşinin koluna gir şeklinde olabilir.

Oyunun bitiminde öğretmen eşinin koluna gir ve gidip sandalyene otur yönergesi verilerek etkinlik sonlandırılır.

“Haydi o zaman bizde eksikleri bulmaya, çalışma sayfalarımızdan devam edelim.” diyerek, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Kutuları doğru renge boyayarak sudokuyu tamamla. Sudokuyu incele? Olan yere gelmesi gereken sayıyı bul. Kutusunu (x) ile işaretle.

MATERYALLER

Çeşitli renk kartları.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Etkinlikteki kartlarda hangi renkler vardı?

En çok hangi rengi seviyorsunuz?

Oyunda eşinizi bulmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KÖFTE KIZARTMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla hangi yemekleri meyveleri sevdiğini tartışılır. Daha sonra öğretmenin rol dağıtımına göre 6 - 7 çocuk yere yatarak kenetlenirler ve kıyma rolünü alırlar. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber vb. rollerini üstlenirler. Aşçı (öğretmen ya da bir çocuk) ve yardımcısı kıymaları yoğururlar. Yağ tuz ve karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri (çocukları) teker teker büyük bir hayali tavaya yerleştirirler. Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartmaya başlarlar. Aşçı “bakın nasıl kızarıyorlar?” der. Köfteler kızardıkça “cozur cozur” veya “cızır cızır” sesler çıkarırlar. Aşçı “şimdi kızaranları ters çevirelim” der ve köfteleri ters çevirerek kızartırlar. En sonunda köfteler teker teker tabağa alınır ve gruptaki diğer çocuklara yemeleri için dağıtılır. Köfteleri yiyen çocuklar köftelerle ilgili düşüncelerini söylerler. İkinci aşamada tüm roller değiştirilir ve tekrar oynanır.

Dramanın ardından, “Meyveler” ve “Sebzeler” isimli tekerleme tekrar edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız dramada eğlendiniz mi?

Yaptığınız dramada ki rolünüz neydi?

UYARLAMA

KÜÇÜK ÇAYDANLIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik –Oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Öğretmen her çocuğun eline bir kumaş parçası verir. Çocuklara “şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgâr çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor. Rüzgâr şiddetini artırdı. Üflüyoruz, üflüyoruz denir. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir.

*Ardından çaydanlık adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkıda geçen büyüklük küçüklük kavramları hakkında konuşulur. Kocaman, ufak sözcüklerinin anlamları hakkında sorular yöneltilir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım

Kocamandır karnım

Burada ağzım var

Burada kolum

Kaynayınca suyum

Haber veririm sana

Eğersin başını içersin çayımı

Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

*Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minder konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minder üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans edilir.

MATERYALLER

Kumaşlar ve minderler

SÖZCÜKLER

Çaydanlık, kocaman, ufak

KAVRAMLAR

Büyük, orta, küçük

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Kocaman ne demektir?

Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elbiselerim” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Hayvan Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş drama, sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ELBİSELERİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Her birine, istedikleri kıyafetleri çizip, ardından boyamalarını söyler. Serbest çalışma yapılır.

Yapılan çalışmanın ardından, “Elbiselerim” isimli, şarkı söylenir.

Elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim.

Ben bu rengi çok severim

Sonbaharı cicim

Çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim.

Kış mevsimini cicim

Çok sevdiğim için,

Ben bu rengi pek çok severim.

Hep beyazdır elbiselerim

Hep kırmızıdır elbiselerim.

Ben bu rengi pek çok severim.

Yaz mevsimini cicim

Çok sevdiğim için,

Hep kırmızıdır elbiselerim

Hep yeşildir elbiselerim.

İlkbaharı cicim

Çok sevdiğim için,

Hep yeşildir elbiselerim.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Hangi kazağı beğendin? Haydi göster ve kazakların desenlerini tamamla.*”

MATERYALLER

El işi kâğıtları, boya kalemleri.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Sizin en çok giymeyi sevdiğiniz kıyafetiniz hangisi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HAYVAN DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Drama, sanat, Müzik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklardan her biri istediği bir hayvanı seçerek, taklit etmeleri için fırsat verir. Çocuklar sıra ile istedikleri hayvanı taklit eder.

Dramanın ardından, “**Hayvan Dostlarımız**” isimli şarkı önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

Hayvan Dostlarımız

Damda Leylek Tak, Tak, Tak

Suda Ördek Vak, Vak, Vak

Kurbağalar Da Derede Virak, Virak, Virak

Evde Kedi Mır, Mır, Mır,

Yolda Köpek Hav, Hav, Hav,

Sevimlidir Hayvanlar, Sevimli Onlar

*Şarkının ardından Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tuvalet kağıdı rulosu ile” **uğur böceği**” etkinliği yapılır. çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Yavru hayvanları annelerine kavuşturmak için noktaları birleştir ve çizgileri oluştur.”*

MATERYALLER

Rulolar yapıştırıcı el işi kağıdı makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız drama hangi konu ile ilgiliydi?

Sizin en çok sevdiğiniz hayvan hangisi?

Hayvanların sesini taklit etmekte zorlandınız mı?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

MART AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

MART AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : MART
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın adını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara böler. Bütünü ve yarımını gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz temasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere kaldırır. Nesnelere taşır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere yan yana dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

<p><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u></p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <i>Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i></p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.</i></p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <i>Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.</i></p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <i>Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i></p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <i>Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</i></p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>İleri-Geri Ekşi Tüylü-Tüysüz Tam-Yarım Tek-Çift Ağır-Hafif Kalabalık-Tenha 0 (Sıfır) Sayısı 10 (On) Sayısı</p>	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)</p>	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>Çocuk Tiyatrosu Gezisi Okul Kütüphanesi Gezisi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuklardan evlerini tanıtıcı sunum yapabilmeleri için ailelere bilgi verilerek ev ve evin bölümleri ilişkin fotoğraflar istenir. - Çocuk Tiyatrosu'na yapılacak geziye uygun olan aile üyelerinin de tiyatroya katılabileceği ile ilgili ailelere bilgi verilir.
--	--	--	--

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

.....

.....

.....

Çocuk Açısından:

.....

.....

.....

M
A
R
T

Öğretmen Açısından:

.....

.....

.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşadığım Ev” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

“Güzel Evim” isimli müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“ önce hangi kağıt düşer? ” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAŞADIĞIM EV

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklarla çember yaparak oturur. Çocuklara yaşadıkları şehrin ismini sorar. “Hangi şehirde yaşıyoruz, şehrimizde neler var?” gibi sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. Çocukların hafta sonu hazırladıkları “Yaşadığım Yer” konulu sunumlarını yapmaları sağlanır. Nasıl bir evde yaşadıkları, apartmanlarının kaç katlı olduğu, apartmanlarında bahçe olup olmadığı gibi sorular sorularak çocukların sunumlarına destek olunur. Evleriyle ve apartmanlarıyla ilgili getirdikleri fotoğrafları, bilgileri sunum yapıldıktan sonra sunumlar sınıfta uygun bir yere asılır. Öğretmen buldukları şehirle ilgili resimleri bilgisayardan renkli çıktı alarak sınıf panosuna asar.

Parmak oyunu ve şiir önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

PARMAK OYUNU

EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası (sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır)

Pat dedi patladı (iki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yeni bir ampul aldı (sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değiştirilmeden tutulur)

Çevirdi çevirdi çevirdi (sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Düğmeye bastı çıt (sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yanmadı

Pat dedi patladı (iki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yine bir ampul aldı

Çevirdi çevirdi çevirdi (sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Ampulü taktı

Düğmeye bastı çıt (sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yanmadı

Pat dedi patladı (iki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)

Çat dedi çatladı (lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)

Babam yine bir lamba aldı

Çevirdi çevirdi çevirdi (sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)

Ampulü taktı

Düğmeye bastı çıt (sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)

Lamba yandı

Evimizi aydınlattı. (eller başın yukarisından yanlara doğru açılır) (Seçkin TABAR)

Şiir

GÜZEL EVİM

Bahçesinde ağaçları,

Ağaçlarda kuş sesleri

Yerde açan çiçekleri

Güzel evim güzel evim (Seçkin TABAR)

Çocuklar masalardaki yerlerine geçerler. Her çocuğa renkli el işi kâğıdı verilir. Öğretmen yapılacak olan çalışma konusunda bilgi verir. Çocuklar öğretmenin yönergesiyle ev origamilerini tamamlarlar. Yapılan evlere çocukların isimleri yazılarak büyük kraft kâğıdının üzerine yapıştırılır. Kraft kâğıdının boş kalan kısımları çocuklar tarafından boyanarak süslenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklar sınıf ortasında toplanır. Öğretmen oyunu anlattıktan sonra çocuklardan bir lider seçilir. Liderin yönergesi doğrultusunda grup yavaşça yürürken, lider “ayağımı yerden kes” deyince herkes hızlıca yere oturup ayaklarını kaldırır. Ayaklarını en son kaldıran çocuk seyirci olarak oturur. Son çocuk kalana kadar oyun devam edilir.

MATERYALLER

Kraft kâğıdı, renkli el işi kağıtları, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Apartman

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaşadığımız şehrin adı nedir?

Evinizi tanıtırken nasıl hissettiniz?

Origami ile yaptığımız ev, yaşadığımız eve benziyor mu?

Oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla daha önce öğrendikleri “Biz Tam Yedi Cüceyiz”, “İki Uzun Kulağım” ve Bir Yılda Dört Mevsim” şarkıları ritim aletleri dağıtılarak hep birlikte söylenir. Daha sonra öğretmen “Güzel Evim” şarkının sözlerini ilk önce kendisi söyler daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

GÜZEL EVİM

Kapı, pencere, duvar,

Herkesin bir evi var.

Bizimki şu tek katlı,

Kutu gibi pek tatlı

Orda doğdum, büyüdüm,

Emekledim, yürüdüm.

Yazın korur sıcaktan,

Kışın soğuktan, kardan

Şu sokaktan gelinir,

Hemen kolay bulunur,

Adres alın yine de,

Buyurun gelin, bize de.

Öğretmen müzik etkinliğinin ardından çocuklara eve nasıl ulaştıklarını sorar. Çocukların dikkatini “yol” kelimesine yoğunlaştırır. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Bisikletçileri açık yollardan geçir ve bitiş noktasına ulaştır. Yolunu kaybeden balığı dalgaların arasından geçir ve arkadaşlarının yanına ulaştır. Çocuğun davul çalabilmesi için bu karmaşık yoldan geçmesi gerek. Haydi ona yardım et.

MATERYALLER

Ritim aletleri, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıları söylediniz?

Yeni öğrendiğiniz şarkının adı nedir?

Şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÖNCE HANGİ KAĞIT DÜŞER?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalardan birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur.

MATERYALLER

Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Öğrencinin ailesine de aynı deneyi yapması ve deney ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sokağımız Projesi I” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Bir İleri Bir Geri” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SOKAĞIMIZ PROJESİ I

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere toplar. Nesnelere yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, daire şeklinde otururlar. Çocuklara okula kimlerin servisle, kimlerin yürüyerek geldikleri sorulur. Okula gelirken yol boyunca neler gördüklerini açıklamaları istenir. Daha sonra sokak-mahalle kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir ve not alınır. Sonrasında sokak ve mahalle kelimeleri tanımlanır: "Sokak: İl gibi yerleşim bölgelerinde, iki yanında evler olan dar ve uzun bir yol. Mahalle: Bir kentin, bir kasabanın, birkaç sitenin olduğu sokaklardan oluşan bölümlerdir." Çocuklara her sokağın her mahallenin bir ismi ve numarası olduğu söylenir. Evimiz isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

EVİMİZ

Burası bizim evimiz (İki elin işaret parmağı ile ev çizilir.)

Annem,babam (Sol elin parmakları açılır. Baş parmak ve işaret parmak gösterilir

Kardeşim,ablam ve ben (Orta,yüzük ve serçe parmak.)

Tam beş kişiyiz. (Sağ elin parmakları açılır.)

Çok mutluyuz,neşeliyiz. (Kollar sarılır.)

Ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Sokağımız Projesi yapacakları söylenen çocuklara kutular için elişi kâğıtları, kartonlar, düğme, gazoz kapakları, dondurma çubukları gibi artık materyaller dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ilaç şişesi, mısır gevreği kutusu gibi karton kutuları bu materyallerle süsleyerek ev oluştururlar. Çatıları için de kartonlar kare kesilerek kutuların üzerine yapıştırılır. Yapılan ev çalışmaları Sokağımız Projesi için sınıfın uygun bir yerinde saklanır.

MATERYALLER

Karton kutular, elişi kâğıtları, kartonlar, düğme, gazoz kapakları, dondurma çubukları gibi artık materyaller, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

Sokak, Mahalle

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sokak ne demektir?

Sizin oturduğunuz sokağın adını biliyor musunuz?

Hazırladığınız proje çalışmasında neler yaptınız?

Sokak tasarlamak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BİR İLERİ BİR GERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklar müzik eşliğinde dans etmeleri için yönlendirilir. Yapılan bu ısındırıcı etkinlikten sonra “Tilki Saat Kaç” oyunu ileri-geri kavramına yönelik düzenlenmiş şekilde oynanır. Bir çocuk tilki olur ve yüzü duvara dönük olarak duvara yaslanır. Çocuklar dizilirler ve “Tilki saat kaç?” diye sorarlar. Tilki bir sayı söyleyerek “ileri” veya “geri” der. Örneğin üç adım ileri derse çocuklar üç adım ileri giderler, iki adım geri derse çocuklar iki adım geri giderler. Öğretmeninde yönlendirmesiyle çocuklar giderek tilkiye yaklaşırlar ve dokunup kaçarlar. Sonrasında tilki kimi yakalarsa o ebe olur.

Bu oyunun ardında öğretmen çocukları tek sıra olmaları için yönlendirir. Yere renkli bantlarla çizgiler çizilir. Öğretmen çocuklara sözel yönergeler vererek ileri ve geri doğru yürümleri için yönlendirir. Ardından çocuklardan masalarına oturmalarını ister. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Mavi renkteki adımları takip ettiğinde hangi oyuncuğa ulaşırsın? Daire içine al.*”

MATERYALLER

Müzik çalar, renkli bant, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İleri - Geri

DEĞERLENDİRME

Dans etmeyi sever misiniz?

Oynadığınız oyunun adı neydi?

Tilki rolünde ebe olmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Günaydın” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe etkinliği

“Sokağımız Projesi II” isimli bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği

“Atla Tamamla” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma – yazmaya hazırlık etkinliği.

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Toprak Ev” parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmış (**Etrafa bakılır, eller arkada saklanır**)

Buradan bir solucan çıkmış (**Sağ baş parmak gösterilir.**)

Buradan da bir tırtıl (**Sol serçe parmak gösterilir.**)

İşte ben de geldim demiş **karınca (Sağ işaret parmağı gösterilir.)**

Hepsi bir den gerinmiş(**Gerinme hareketi yapılır.**)

Birbirlerine günaydın demiş (**Parmaklar hareket ettirilir.**)

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş (**Sol başparmak gösterilir.**)

Çocuklar küçük bir kutunun içine olan “Karınca”, “Solucan”, “Köstebek”, “Tırtıl” vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup fısıldayarak “günaydın tırtıl” (çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der.

Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde günaydın diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir. Hayvan resimleri yan yana dizilir. Öğretmen “Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine günaydın diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye günaydın demiyormuş.” der.

Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.

MATERYALLER

Çeşitli hayvan resimleri Kutu.

SÖZCÜKLER

Fısıltı

KAVRAMLAR**AİLE KATILIMI**

Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık? Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Ayrıca, çocuklar kendilerini, anne ve babalarını mutlu ve mutsuz eden şeyler ile ilgili resim yaparlar. Resimler bittikten sonra mutlu ve mutsuz eden şeyler hakkında konuşulur?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SOKAĞIMIZ PROJESİ II

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklarla sokağımız projesine devam eder. Okulun sokağında bulunan mekânlar çocuklarla oluşturulur (çocuk parkı, hastane, eczane, market, pastane gibi). Dükkânların isimleri bilgisayardan çıktısı alınarak yapıştırılabilir. Tuvalet kâğıdı rulolarından ve grapon kâğıtlarından ağaç, kibrit kutularından araba, bank gibi nesnelere oluşturulabilir. Daha sonra ilçe ve semtlerinde bulunan tarihi anlam taşıyan mekânlar sorulur, kuleler, köprüler, eski binalar gibi mekânların olup olmadığı hakkında konuşulur. Projelerine bu mekânları nasıl yapacakları tartışılır. Köprüler, tüneller, eski binalar eklenebilir.

Öğretmen, çocuklarla sınıfta geniş bir alan yaratır. İlçelerinde veya sokaklarında neler olduğu bir kez daha tekrar edilir. Eczane, market, hastane, park gibi mekânlar için mekânın ortasına bir kroki hazırlanır. Minderler, sandalyeler, masalar, çantalar bu mekânları belirtmek için kullanılır. Örneğin çanta sokakta bulunan eczane, sandalye sokakta bulunan pastane olabilir (Ya da resimleri eşyaların üzerine eklenebilir). Daha sonra çocuklar ikiye bölünür. Bir çocuk gözlerini kapatır bir çocuk da onu gezdiren arkadaşı rolünü alır. Gezdircileri gözleri kapalı arkadaşlarını bir yere çarptırmadan gezdirmeye çalışırlar. Çocuklar gözleri kapalı arkadaşlarını gezdirenken bir çocuk da yön tarif edebilir. Örneğin; markete gidin, marketten sonra eczaneye dönün, pastaneden sola sapın gibi yönergeler verilebilir.

MATERYALLER

Kibrit kutuları, grapon kâğıtları, rulolar

SÖZCÜKLER

Eczane, market, hastane, pastane

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız sokak projesi sizin sokağınıza benziyor mu?

Drama çalışması eğlenceli miydi?

Gözleriniz kapalıyken sizi kim gezdirdi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ATLA TAMAMLA

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çemberler ve iplerle engelli bir parkur hazırlar. Öğretmen çocuktan aşağıdaki yönergeleri yerine getirmesini ister.

- İpin üzerinden ilk çemberin içine atla ve don.

- Sonra sırayla her bir çemberin içine çift ayakla sıçra.

- “İki Çember-Engel-İki Çember” düzeninde, her çemberin içine çift ayakla sıçra, engelin üzerinden atla ve ilk çemberin içinde don.

- Engelin üzerinden çemberin içine sıçra ve don, sonra çemberlerin içinde tek ayak sıçra.

Bu sıçrama etkinliklerinden sonra öğretmen çocukları sıraya sokar ve ipin üzerinden çembere atlama etkinliğini kelime tamamlama oyunu ile birleştirir. Çocuklara her kelimeyi söyledikten sonra çocuk aklına ilk gelen şeyi söylemesi istenir. Öğretmen “gökyüzü, sokak, ev, okul, yemek” gibi kelimeler söyleyebilir ve çocuk sıçradıktan sonra aklına ilk gelen cevabı verir.

Öğretmen sonra çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Sudokuyu incele? Boş olan yere gelmesi gereken resimleri çizgi ile doğru yere götür. Boşluklara gelecek uygun yüz ifadelerini çiz. Boş yerlere gelecek olan meyveleri çizerek sudokuyu tamamla.

MATERYALLER

Çemberler, ip.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Engeller arasında sıçramak eğlenceli miydi?

Hangi engel senin için daha zordu?

Sana söylenen kelime ile aklına getirdiği ilk şey nelerdi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sokağımız Projesi III” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
“Ekşi” isimli bütünleştirilmiş fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SOKAĞIMIZ PROJESİ III

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara incelemeleri için ülke ve şehir haritası getirir. Çocukların harita üzerinde serbest keşif yapmaları için onlara fırsat verir. Daha sonra haritada neyin, nerede bulunduğu, ülkemizin ve bulunulan şehrin özellikleri hakkında bilgi verilir. Çocukların evlerinin nerede olduğu hakkında sohbet edilir.

Ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklardan istedikleri boyaları kullanarak şehrimiz, sokağımız temalı bir resim yapmaları istenir. Sonrasında çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına sunmalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır.Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

KAPLUMBAĞA NE YAPSIN?

Kanguru, ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken arkadaşı kaplumbağanın bir ağacın altında oturup ağladığını gördü.

Kanguru: Hey Tostos neyin var, neden ağlıyorsun, diye sordu.

Kaplumbağa: Ağlıyorum; çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı.

Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa, diyerek ağlamaya devam etti.

Kanguru: Üzülmene gerek yok, ben sana kimin yardım edeceğini çok iyi biliyorum, dedi

Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

MATERYALLER

Ülke ve şehir haritası, boyalar, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER

Ülke, harita

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Ne incelendiniz?

Haritalar ne işe yarar?

Haritada neler gördünüz?

Resminize ne çizdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EKŞİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “Kırmızı Lahana Deneyi” yapar. Kırmızı lâhananın yaprakları çocuklarla küçük küçük parçalanarak tencereye koyulur. Tencereye öğretmen sıcak su döker, yarım saat kadar soğuması beklenir. Lahana suyu süzgeçten geçirilir. Sonra bu su çocukların önünde duran birkaç kavanoza azar azar koyulur. Kavanozlardan birine biraz limon eklenir ve bir değişiklik olup olmadığı gözlemlenir. Asitli olan limon suyu kırmızı lâhana suyuna koyulduğunda, rengi mordan pembeye döner. Asit içermeyen maddelerse ya rengini değiştirmez ya da yeşile dönüşür. Sonra gazoz gibi ekşi olmayan başka sıvılar eklenir. Rengin ne olduğunu gözlemlenir. Gazoz gibi bazı asitli sıvılar ekşi değildir. Çünkü içlerinde çok miktarda şeker vardır. Lahana suyunun nasıl değiştiği çocuklarla izlenir ve gözlem sonuçları alınır.

Sonrasında çocuklara limon suyu sıkılır ve tüm çocukların az miktarda tatmasına fırsat verilir. Çocuklara nasıl bir tat olduğu sorulur. Ekşi cevabı alındıktan sonra çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “*Haydi tadı ekşi olan bir yiyeceğin resmini çiz. Tadı ekşi olan meyveleri işaretle.*”

MATERYALLER

Kırmızı lahana, tencere, süzgeç, kavanoz, limon, gazoz

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Ekşi

DEĞERLENDİRME

Deneyde neler kullandınız?

Kırmızı lahanaya ne eklenince pembe rengi aldı?

Limonun tadı nasıl?

Ekşi olan başka neler var?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sular” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Su Taneleri” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SULAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “yaşasın mutluyuz “isimli parmak oyununu bir kaç kez söyler. Sonra çocuklara tekrar ettirir.

PARMAK OYUNU

YAŞASIN MUTLUYUZ

Haydi çocuklar, şimdi biraz eğlenelim! (El ele tutuşulur, daire olunur.)

Önce el çırpalım! (El çırpılır.)

Sonra parmak şaklatalım! (Parmak şaklatılır.)

Şimdi de zıplayalım! (Zıplanır.)

Elleri belimize koyalım! (Eller bele konur.)

Sağa sola dönelim! (Sağa sola dönülür.)

Yaşasın, çok mutluyuz! (Gülümsenir.)

Şimdi çığlık atalım! (Çığlık atılır.)

Şişt!.. Çocuklar, sessiz olalım! (Sağ elin işaret parmağı ağza götürülür.)

Gürültü yapmayalım! (Sessiz konuşulur.)

Az önce yaptıklarımızı

Sessizce tekrarlayalım. (El çırpılır.)

Önce el çırpalım! (El çırpılır.)

Sonra parmak şaklatalım! (Parmak şaklatılır.)

Şimdi de zıplayalım! (Zıplanır.)

Ellerimizi belimize koyalım! (Eller bele konur.)

Sağa sola dönelim! (Sağa sola dönülür.)

Yaşasın, çok mutluyuz! (Gülümsenir.)

Artık sessiz olalım! (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocuklardan halka şeklinde minderlere oturmalarını ister. Sonrasında aşağıdaki bilgileri çocuklar ile paylaşır:

- Bir insanın her gün yaklaşık 10 bardak su kaybeder. Bu sebeple her gün 10 bardak su içmemiz gereklidir.
- Vücudumuzun çok büyük bir bölümü sudur.
- Yaşamak için ve beslenmek için su içmek zorundayız.
- İnsan vücudu makineye benzer. Makinelerin çalışması için bozulmaması için yağlanmaya ihtiyacı vardır. İnsanların da vücudunun sağlıklı çalışabilmesi için suya ihtiyacı vardır.

Açıklamaların ardından öğretmen çocuklara “İnsanlar suyu başka nerelerde kullanırlar?” sorusunu sorarak beyin fırtınası yapmalarını sağlar. Ardından öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Suya ihtiyacı olanları daire içine al. Alara’nın elini yıkaması için suyu doğru yerden geçirerek, hortumu Alara’ya ulaştıralım.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İnsan suya neden ihtiyaç duyar?

Su olmasaydı ne olurdu?

Su ile ilgili etkinlikleri yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SU TANELERİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalarına otururlar. Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı küçük su damlası kalıplarını, beyaz kâğıtlara çizilerek her çocuğa 4 damla olacak şekilde dağıtır. Çocukların başlarının ölçüsü alınarak beyaz kartondan şeritler kesilir. Kesilen damla kalıplarını maviye boyayıp şeritlerin üzerine yapıştırarak öğretmen yardımıyla taçlarını takarlar.

Ardından “Su Taneleri” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tarafından tekrar edilir. Ardından çocuklar su damlası taçlarıyla şarkıyı dramatize ederler.

SU TANELERİ

Bir su damlasıydım önce

Şıp diye indim yere

Toprak beni selamladı

Süzüldüm ellerine

Koru beni sev beni

Düşün geleceği

Belki kalır sadece

Elindeki su taneleri

İnsana ulaşmalıydım

Ona anlatmalıydım

Birleştim benim gibilerle

Büydük hep birlikte

Koru beni sev beni

Düşün geleceği

Belki kalır sadece

Elindeki su taneleri

Dere oldum deniz oldum

En derin sulardan oldum

Bir gün baktım kendime

Senin ellerin içinde

Koru beni sev beni

Düşün geleceği

Belki kalır sadece

Elindeki su taneleri

Sevgili su taneleri

MATERYALLER

Kâğıt, boya, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Su damlalarından ne yaptınız?

Söylediğiniz şarkıyı beğendiniz mi?

Şarkıyı canlandırmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Senin Yerin de Olsaydım**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Empati**” isimli bütünleştirilmiş drama ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

SENİN YERİNDE OLSAYDIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyükgrup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbele katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklara "Senin Yerinde Olsaydım" isimli empati değerini anlatan hikaye çocuklara anlatılır ve sorulan sorulara çocukların cevap vermesi sağlanır.

SENİN YERİNE OLSAYDIM

Mustafa dondurma yemeyi çok seviyordu. Bir gün dondurmasını iştahla yerken dondurma külahtan kayıverdi.

Ne yazık ki yere düştü. Mustafa o kadar üzüldü ki ağlamaya başladı. Bu durum Kerem'e çok komik gelmişti.

Kerem kahkahalarla gülmeye başladı. Mustafa Kerem'in kendisine gülmesine daha çok üzülmüştü.

Duru Kerem'in güldüğünü görünce yanına gitti ve "Kerem neden gülüyorsun? Arkadaşımız çok üzgün. Sen onun yerinde olsaydın neler hissederdin? Bir düşün." dedi. Kerem yaptığından utanmıştı. Gerçekten de Mustafa çok üzgün görünüyordu. Sence de Duru haklı değil mi?

Hikayenin ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Çok sevdiğin bir yiyeceğin yere düşse sen neler hissedersin? Resimde bulunan çocuk ne hissediyordur? Neden böyle hissediyor olabilir."

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Külâh

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Sizce başka birinin üzüldüğü bir durumda, gülmek doğru bir davranış mı?

Bir arkadaşınız üzüldüğünde siz nasıl davranıyorsunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

EMPATİ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Oyun (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Yanında getirdiği şapkeyi çocuklara göstererek “Bu bir empati şapkası. Bunu başınıza koyduğunuzda karşınızdakinin neler hissettiğini anlayabilirsiniz” der. Çocuklara üzgün, kızgın, mutlu gibi pek çok durumu içeren resimler gösterilir. Başında şapka olan çocuk resimdeki kişinin nasıl hissettiğini anlatır.

Drama çalışmasından sonra çocuklarla “ayna oyunu” oynanır. Ayna oyununda çocuklar ikili eşleşirler. İkili olan çocuklardan biri ayna olur, diğeri ise onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk arkadaşının yaptıklarını taklit eder.

MATERYALLER

Şapka

SÖZCÜKLER

Empati

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Gördüğünüz resimlerdeki kişilerin nasıl hissettiğini anlayabildiniz mi?

Ayna oyununu oynarken eğlendiniz mi?

Empati neden önemli?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıfır” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği
“Sıfırın İçinde” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
“Kıracından memnun musun?” İsimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SIFIRIN İÇİNDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Öncelikle ısındırıcı etkinliklerden olan basit jimnastik hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılıır. Ardından öğretmen yere renkli bantlarla büyük bir sıfır çizer. Çocuklardan müzik devam ederken sıfırın dışında, müzik durduğunda ise sıfırın içinde olmaları gerektiğini söyler. Çocuklar sıfırın dışında dans ederler. Müzik durduğunda ise sıfırın içine girerler. Bu kurala uymayanlar oyundan ayrılır.

MATERYALLER

Renkli bant, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

0 (Sıfır) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Oyunda eğlendiniz mi?

Dans ederken müzik durduğunu fark edebildiniz mi?

UYARLAMA

KİRACINDAN MEMNUN MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

SÖZCÜKLER

Ev sahibi, kiracı,

KAVRAMLAR

Yön/mekânda konum: İçeri-dışarı

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kaç kişilik gruplar oluşturduk?

Görev dağılımını nasıl yaptık?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Para” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“kumaşlar çeşit çeşit” isimli matematik etkinliği

“Sandalye kapmaca” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

:

ETKİNLİK PLANI

PARA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Para adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARA

Bir para (iki elin tüm parmakları yumuktur) (sağ elin baş parmağı gösterilir)

İki para (sağ elin işaret parmağı gösterilir)

Üç para (sağ elin orta parmağı gösterilir)

Dört para (sağ elin yüzük parmağı gösterilir)

Beş para (sağ elin serçe parmağı gösterilir)

Altı para (sol elin baş parmağı gösterilir)

Yedi para (sol elin işaret parmağı gösterilir)

Sekiz para (sol elin orta parmağı gösterilir)

Dokuz para (sağ elin yüzük parmağı gösterilir)

On para (sağ elin yüzük parmağı gösterilir)

(Sıra ile parmaklar sayılır)

Gel buraya yüzü kara (İki el ile yüz kapatılır)

Öğretmen çocuklara “Para denince aklınıza ne geliyor?” diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra “Sizce para ne zaman icat edilmiş olabilir?” diye sorar. Sonrasında çocukların paranın icadı ile ilgili bilgi verilir. “Dünyanın en eski para örnekleri Türkiye’de, Lidyalıların yaşadıkları topraklarda bulundu. Paralar, altın ve gümüşten yapılmıştı. Paraların bir yüzünde kralı simgeleyen aslan ve boğa resmi, öteki yüzünde de değerini gösteren işaretler vardı. Zamanla para kullanımı yaygınlaştı. Paraların üzerine kral ve imparatorların resimleri de basıldı. İlk madeni para daha sonra kâğıt paraların kullanımına başlandı ve para, bütün dünyada kullanıldı.”

Bu bilgilendirmenin ardından çocuklara seramik hamurları verilerek kendi paralarını tasarlamaları istenir. Öğretmen desteği ile paraların üstüne rakam yazarlar. Bitirilen paralar çocuk isimleri ile kurutulur, uygun bir yerde muhafaza edilir.

MATERYALLER

Seramik hamuru

SÖZCÜKLER

Para

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parayı kimler icat etmiş?

Sizce para olmasaydı ne olurdu?

Sizin paranızın üzerinde neler var?

UYARLAMA

KUMAŞLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir.

Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılmayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarında bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarında bulmaya çalışalım” denilir ve kumaşlar çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştı. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”. Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar...) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası olarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir.

Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun

bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur :

“Çocuklar hepimize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.”

Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

Sonrasında çocuklardan masalarına oturmaları istenir ve çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “Her kutudaki şekilden bir nesne resmi yap. Ne yaptığı anlat. Soru işareti yere aşağıdaki resimlerden hangisinin geleceğini bul, kutucuğuna (x) işareti ile işaretle. Olay sıralama çalışmasını dikkatle incele ilk resimden başlayarak 1-4 arası numaralandır.”

MATERYALLER

Renkli ve desenli kumaş parçaları
Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Desen
Terzi
Balo
Kraliçe

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde Zıt

Zıt: Aynı-Farklı

Renk: Ana ve Ara renkler

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çantadaki notu bize kim yazmış?
Terzi kime elbise dikecekmiş?
Çantayı görünce şaşırdınız mı?
İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?
Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı?

UYARLAMA

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıktan sonra bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

MATERYALLER

Sandalyeler ve müzik cd si

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Kimler oyun oynar?

Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Para Kimde” isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik ve sanat etkinliği

“I Sesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık etkinliği

“Dans eden kelebekler” isimli Drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI I SESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklarla “Vuralım Küçük Elleri” ve “Sabah Kalkınca” parmak oyunlarını tekrar eder. Çocuklara “Şimdi beni dikkatlice dinleyin. Size bazı kelimeler söyleyeceğim: Ispanak, Istakoz, Işık, Izgara, Irmak. Bu kelimeler hangi sesle başlıyor?” diye sorar ve ardından çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi ‘I’ sesi ile başlayanları işaretle. Sözcüklerin hangisinde ‘I’ sesi yok, ‘I’ sesi olmayanları işaretle.*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Istakoz

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendiniz?

I sesi ile başlayan başka kelimeler de var mı?

UYARLAMA

DANS EDEN KELEBEKLER

Etkinlik çeşidi: Drama Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan ortadaki sepetin içindeki eşarplardan ikişer tane almaları istenir.

Sınıfa renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan eşarplar getirilir ve sınıfın ortasına bir sepet konularak eşarplar sepetin içine atılır. Çocuklara; “Şimdi hep beraber ‘Dans Eden Kelebekler’ isimli oyunu oynayacağız. Ama ilk önce ortadaki sepetin çevresinde el ele tutuşup bir daire oluşturalım.” denir.

— Şimdi biz eşarplarımızla dans eden bir canlıyı dramatize edeceğiz. Sizce hangi canlı olabilir, dersiniz? (İpuçları verilir.) Bir kelebek, evet, evet onun da kanatları bizim eşarplarımız gibi ince.

— Bir kelebek bu kadar güzel kanatlara sahip olmadan önce nasıldı?

— Önce çok küçük bir yumurta idi. Bir anne kelebek, bu yumurtayı yumurtlar. Bu yumurtadan küçük tırtıl oluşur. Bu tırtıl durmadan yer yer ve şişmanlar. Daha sonra kendine çok sağlam küçük bir ev yapar. Buna”koza” denir.

— Bir süre sonra bu kozanın içinden o çok güzel kelebek çıkar.

— Bu gelişimi şimdi biz bir dansla canlandıracağız.

— Bu hikâyeyi biz nasıl canlandırabiliriz? Bir düşünelim.

— Biz bir yumurta gibi yere yatalım. Bir tırtıl gibi yerde yürüelim ve sanki yerdeki otları toplayalım, yer gibi yapalım.

— Daha önce cebimize koyduğumuz eşarpları üzerimize serelim ve kendimize bir koza oluşturalım.

Bir süre hareketsiz duralım ve daha sonra kollarımızı ve bacaklarımızı gererek kozanın içinden çıkalım. Her iki elimizde iki eşarp var, onlar bizim renkli kanatlarımız olsun, tıpkı kelebeğinki gibi.

Odanın içinde önce dikkatli, sonra cesaretle kollarımızı çırpalım.

— Kelebekler bir baloya giderler. Burada iki kelebek karşılıklı durur ve dans etmeye başlarlar.

Birbirlerinin etrafında dönmeye başlarlar. Daha sonra beş kelebek bir araya gelirler. Bir daire oluştururlar, dört adım içeriye gelecek şekilde toplanırlar ve dört adım açılırlar. Her çift bunu karşılıklı bir kere tekrarlar.

— Kelebekler şimdi çok yorgun, uyuyup bu güzel balodaki çiçekleri rüyalarında görmek istiyorlar.

Kelebekler yere yatar ve uykuya dalarlar.

— Hepsi yine uyanır, kollarını gererler. Hepimiz şimdi tekrar çocuk olduk. Güzel kanatlarımızı ortadaki sepete koyalım.’ denilerek drama sonlandırılır

MATERYALLER

Sepet, eşarp

SÖZCÜKLER

Kelebek, koza

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hiç gerçek kelebek gördünüz mü?

Ona dokunabildiniz mi?

Kelebekler nasıl oluşur?

Sizce bir kelebek ağır mıdır?

Kelebek olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?

Kelebekler hangi renktir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI PARA KİMDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf iki gruba ayrılıp karşılıklı masalara geçerler. Öğretmen parayı bir grubun eline verir. Grup üyeleri parayı karşı gruba sezdirmeden masa altında elden ele dolaştırırlar. Karşı grup “Turist geldi!” dediğinde para dolaştıran grup ellerini yumruk şeklinde havaya kaldırır. Paranın kimde olduğunu tahmin ederler.

Oyundan sonra çocuklara birer resim kâğıdı verilerek “Para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık?” sorusu sorulur ve çocukların bunu resmetmeleri istenir. Öğretmen resmin altına çocukların söylediklerini not alır. Bitirilen etkinlik sergilenir.

Kumbara şarkısı öğretmen tarafından bir kaç kez söylenir. Ardından mısra mısra çocuklara tekrarlatılır.

KUM KUM KUMBARA

Babam verince para . Kum kum kumbara.
Göz kırpar hemen bana . Kum kum kumbara.
Çok sıkılır sevmeyince.Her gün harçlık vermeyince.
Benim küçük bankam.Arkadaşım kankam

Annem verince para.Kum kum kumbara.
Göz kırpar hemen bana.Kum kum kumbara
Çok acıkır doymayınca.Her gün harçlık koymayınca
Benim küçük bankam.Arkadaşım kankam
Kumbaram.

Bir gün düşersen dara . Kum kum kumbara
İçinde hazır para.Kum kum kumbara
Çok sıkılır sevmeyince.Her gün harçlık vermeyince.
Benim küçük bankam.Arkadaşım kankam

Şingir şingir kumbara.Kum kum kumbara
İçinde dolu para.Kum kum kumbara.
Çok acıkır doymayınca.Her gün harçlık koymayınca
Benim küçük bankam.Arkadaşım kankam
Kumbaram.

MATERYALLER

Para, resim kâğıdı, pastel boya

SÖZCÜKLER

Turist, kumbara

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyun eğlenceli miydi?
Saklanan parayı kolay bulabildiniz mi?
Para olmasaydı nasıl alışveriş yapardınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ülkeler ve Paralar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği
“On Para” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÜLKELER VE PARALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler. Nesne/varlığın adını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde minderlerinde oturlar. Öğretmen çocuklara Türk paralarının resimlerini gösterir. Sonra çocuklara her ülkenin farklı para birimleri olduğundan bahsedilir. Farklı ülkelere ait para resimleri çocuklara gösterilir. Çocuklara paraları karşılaştırmaları için (renkleri, üzerlerinde yer alan resimler) fırsat verilir ve yapılan karşılaştırmalarla ilgili sohbet edilir.

Sonrasında öğretmen çocuklarla “Zıplayan Para” deneyini yaparlar. Şişenin ağzını kapatacak büyüklükte madeni parayı suda ıslatarak şişenin ağzına kapatılır. Şişeyi avuçlarımızın arasına alarak bir süre bekleyelim paranın yukarıya doğru kalkıp tekrar indiğini göreceğiz. Bu etkinliği parayı ıslatmadan da deneyelim ve farkı tartışalım.

Sonuç: Ellerimizden ısınan şişenin içindeki hava genleşerek hacmi artar, şişeye sığamaz, parayı yukarı iterek dışarı çıkar, böylece para yukarıya doğru zıplar.

MATERYALLER

Türk parası ve çeşitli ülkelere ait para fotoğrafları, bir pet şişe, bozuk para

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İncelediğiniz paralarda neler birbirinden farklıydı?

Deneyi yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Deney eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ON PARA

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Matematik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde minderlerine otururlar. “bakkal oldum”adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklarla tekrar edilir.Para adlı parmak oyunu da tekrar edilir.

BAKKAL OLDUM

Bakkal Oldum,Dükkan Açtım
Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim
Kapısına Kocaman Tabelada Astım
Beklerim Hergün Müşteri Gelmez (2x)

Yağ Var,Bal Var Kırmızı Nar Var
Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar
Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar
Beklerim Hergün Müşteri Gelmez (2x)

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara “Parmak oyununda en son kaç para saydık” diye sorar. Çocuklardan 10 cevabı alındıktan sonra öğretmen daha önce hazırladığı 10 sayısını çocuklara göstererek panoya asar. Öğretmen 10 sayısını parmakları ile havaya çizmeleri için çocukları yönlendirir. Sonrasında çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Noktaları ok yönünde birleştir, 10 sayısını oluştur. Sepette 10 tane ceviz olmalıydı. Haydi eksikleri çizerek tamamla. Kartlarda kaç benek var. Say ve yaz. İçinde 10 tane çorap olan sepetleri çizerek eşleştir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

10 (On) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Öğrendiğiniz parmak oyununun adı neydi?

Hangi sayısı öğrendiniz?

On sayısı diğer sayılara benziyor mu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tüylü Hayvanlar” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Hayvan Hikâyeleri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TÜYLÜ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma – Yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen çocuklara

“**Pisi Pisi Miyav Dedi**” isimli bir şarkı söyleyeceklerini ve dikkatle dinlemelerini söyler. Öğretmen şarkıyı söyledikten sonra çocuklarla da tekrar eder.

PİSİ PİSİ MİYAV DEDİ

Pisi pisi mav dedi.

Bir kaşıkçık yağ dedi.

Yağ olmazsa bal olsun.

Veren eller sağ olsun.

Dam üstünde kediler.

Miyav miyav dediler.

Kara kedi gelince,

Deliklere girdiler.

Benim kedim ne güzel.

Bahçelerde hopluyor.

Tüyleri uzun uzun.

Delikleri yokluyor.

Miyav miyav miyavlar.

Yemeğe bir şey arar.

Benim benekli kedim.

Fareleri kovalar.

Öğretmen şarkının ardından çocuklara “**Kedinin tüyleri nasılmış?**” diye sorar. Ardından çocuklara tüylü ve tüysüz hayvanlarla ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen daha önce hazırladığı hayvan kartlarını aynı anda çocuklara gösterir. Çocuklardan her çift hayvanda tüylü olanı söylemeleri gerekir (Aslan ve yılan, kaplumbağa ve kuzu, ayı ve karınca, balık ve tavşan, kuzu ve kurbağa, vb.) Oynanan oyunun ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve sayfaları dağıtır, yönergeler açıklanır. “*Tüylü hayvanları Peti ile, tüysüz hayvanları Dozi ile çizerek eşleştir.*”

MATERYALLER

Tüylü ve tüysüz hayvan kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Tüylü-Tüysüz

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı beğendiniz mi?

Tüylü beş tane hayvan sayabilir misiniz?

Sizce bazı hayvanlar niçin tüysüz olabilirler?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HAYVAN HİKÂYESLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği ve grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daha önce öğrendikleri “Vuralım Küçük Elleri”, “Sabah Kalkınca” ve “Para” parmak oyunlarını tekrar etmelerine rehberlik eder.

TIRTIL

Tırtılın canı çok sıkılmış

Başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Orda bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)

Başlamış oynamaya

Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır (Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya

Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Ardından öğretmen hayvan karakterleri olan bir hikâyeyi çocuklara anlatır. Çocuklar hikâye ile ilgili sorulara cevap verirler. Ardından anlatılan hikâyenin çocuklar tarafından dramatize edilmesi istenir. Sonrasında da hikâyenin karakteri olan hayvanların öykünmeleri yapılarak etkinlik tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş aynı boyutta renkli daireleri keserek tırtıl oluşturmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

Hayvan temalı hikâye el işi kağıdı makas yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Anlatılan hikâyenin adı nedir?

Hikâyenin kahramanları kimler?

Bu hayvanlar arasında hangisinin taklidini yapmak daha eğlenceli?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yangın” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği

“Ateş” isimli bütünleştirilmiş fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YANGIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocuklara “Yangın ne demektir?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra öğretmen neden yangın çıkabileceği ve yangın çıktığında neler yapılması gerektiği ile ilgili çocukları bilgilendirir. Ardından çocuklara bir yangın canlandırması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara drama etkinliğinde canlandıracakları rolleri anlatarak görev dağılımı yapar. Altı-yedi çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın farklı yerlerinde dururlar. Öğretmen çocuklara rollerini “sen masa ol, sen dolap ol” diye dağıtabilir. Ancak nasıl mobilya olacaklarına yani örneğin masayı sandalyeyi hangi vücut kısımlarına hangi biçimi vererek canlandıracaksa çocuklar kendileri karar verirler ve oynarlar. Dikkatsiz bir çocuk yere yanan bir şey (örneğin kibrit) atar. Mobilyalar birden tutuşur. Birer birer yanan mobilyalar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı pencere tutuşur. Tüm ev yanmaya başlar. Sonra itfaiyeci rolündeki çocuklar gelirler. Ve yanan her cismi teker teker söndürürler. Sonrasında yangında neler yapıldığı çocuklarla tartışılır.

Drama etkinliğinin ardından çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara drama etkinliğinde yangın varken nasıl hissettiklerini anlatan bir resim yapmaları istenir. Suluboya ile yapılan resimlerde çocukların ne anlattığı üzerine not edilir ve sonrasında sınıf panosunda sergilenir.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, suluboya

SÖZCÜKLER

Yangın, itfaiye

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yangın neden çıkar?

Daha önce bir yangın gördünüz mü?

Yangını söndürmek kimin görevidir?

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ATEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma-Yazmaya hazırlık etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın çevresinde toplar. Çocuklara itfaiyecilerin yangınları söndürmek için ne kullandıklarını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen yangın söndürürken niçin köpük kullanıldığını göstermek için bir deney yapar ve çocukların gözlemlemesi için fırsat verir.

“Mumu yakarak lastik tablaya tutturunuz ve uygun bir yere koyunuz. Lastik boruyu cam boruya, cam borunun diğer ucuna da lastik tıpayı takınız. Şişenin içine biraz sirke dökünüz. Sirkenin üzerine bir yemek kaşığı karbonat dökerek hemen lastik tıpayla kapatınız. Bir elinizle şişeyi tutup birkaç kez salladıktan sonra, diğer elinizle plastik borunun ucunu yanan mum alevine tutunuz. Şişeden çıkan köpük alevi söndürdü mü?”

DENEYİN SONUCU

Yangın söndürürken köpük kullanılır, köpük ateşi havasız bırakarak sönmeye neden olur. Çünkü oksijen olmadan ateş yanmaz.”

Çocuklarla deneyin sonuçları tartışılır ve ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Ateşin kullanıldığı yerleri söyle ve çizgi çizerek ateşle birleştir. Pastanın üzerine mum sayısı kadar çiçek çiz, istediğin gibi boy.”*

MATERYALLER

Şişe, tek delikli lastik tıpa, kısa cam boru, kısa plastik boru (20-30 cm), kaşık, mum, plastik tabla, sirke, karbonat, kibrit

SÖZCÜKLER

Köpük

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İtfaiyeciler yangın söndürmek için neden köpük kullanır?

Yaptığınız deneyde hangi malzemeleri kullandınız?

Deneyin sonunda ne oldu?

Yanan mumu başka nasıl söndürebiliriz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yangın Var” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

“İtfaiyeciler” isimli bütünleştirilmiş drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Tuz Seramiği” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

YANGIN VAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Öğretmen yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler ve “Yangın Var” şarkısını önce kendisi sonra da çocuklarla birlikte tekrar eder.

YANGIN VAR

*Çin çan çin çan
Çinli çanlar çinli çanlar
Çocuklar çocuklar
İtfaiye geliyor
Yangın var, yangın var
Da di da di
Tekrar tekrar tekrar tekrar
İşte kumandan, emir veriyor*

*Çabuk olun davranın
Sabrım yok diyor.
Çelik kasketli cesur rehberler
Çabuk olup söndürdü yangını hemen.
Çin çan çin çan
Çinli çanlar çinli çanlar
Çocuklar çocuklar,
İtfaiye geliyor, geliyor.*

Söylenen şarkının ardından çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. Sınıfın ortasında boş bir alan oluşturulur. Çocuklar sınıfın duvarına yaslanarak beklerler. Çocuklardan biri itfaiyeci seçilir ve sınıfın ucundaki diğer duvara giderek yüzü diğer çocuklara dönük olarak bekler. Çocuklardan hepsine birden beşe kadar numaralar verilir. İtfaiyeci çocuk “Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon” diye bağırır ve bir numara verilen çocuklar itfaiyeci çocuğa doğru koşup geri gelirler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci; “Yangın! Yangın! Alarm var!” diye bağırıldığında ise bütün çocuklar itfaiyeci çocuğa koşup geri dönerler.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Alarm

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkının adı neydi?

İtfaiye arabaları neden ses çıkarırlar?

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İTFAİYECİ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklarla yapacakları drama çalışması için rol dağılımı yapılır. Bir grup çocuk itfaiyeci olur. Diğer çocuklar ise yangın çıkan evdeki insanları canlandırır. Çocuklara “Evde büyük bir yangın çıkmış. Komşular itfaiyeyi çağırmışlar. İtfaiyeciler eve girmiş, bir de ne görsünler. İnsanlar yerlerde oturuyor. Her tarafta simsiyah dumanla kaplı. İnsanlar yollarını bulamıyorlar. İtfaiyecilerden birkaçı içeri girer girmez, evdeki herkesi tek tek evden çıkarıyor. Diğer itfaiyeciler ise yangını söndürmekle uğraşiyor. En sonunda bütün insanlar evden çıkarılıyor ve yangın da söndürülüyor. Çevredeki herkes itfaiyecileri alkışlıyor.” Öğretmenin yönlendirmeleriyle tamamlanan drama etkinliği çocuklarla tartışılır. Ardından itfaiyecilerin yollarını bulamayan insanlara yardım ettikleri gibi, çocukların da yollarını bulamayan insanlara yardım etmesi istenir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Yavru ahtapotu anne ahtapota ulaştır. Sevimli hayvanların karınları acıkmış. Onları sevdikleri yiyeceklere farklı renkler ile çizerek buluştur. Köpeklerin tasmaları karışmış. Farklı renklerle çocuklar ve köpekleri buluştur.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde kimi canlandırdınız?

Sizce yangın neden çıkmış olabilir?

Yangın çıktığında neler yapmak gerekir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TUZ SERAMİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kaba içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

MATERYALLER

Un

Tuz

Su

Sulu Boya

SÖZCÜKLER

Seramik, hamur

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tam Mı? Yarım Mı?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Yarım Elma” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve sanat etkinliği

“Çiftçi çukura daldı” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TAM MI? YARIM MI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır. Önceden öğrenilen tekerleme ve parmak oyunlarının tekrarı yapılır. Bireysel olarak tekrar etmek isteyenlere fırsatlar verilir. “Mır mır iki kedi” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Mır Mır Kedi

Mır mır mır iki kedi iki kedi (Sağ ve sol elin baş parmakları gösterilir.)

Biri çıkmış üst odaya (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Biri inmiş alt odaya (Sol el aşağıya tutulur.)

Biraz sonra buluşmuşlar (Başparmaklar yan yana getirilir.)

Mırıl mırıl konuşmuşlar

Ben bir fare yakaladım (Sağ başparmak konuşuyor gibi yapılır.)

Ben tabakları yaladım (Sol başparmak konuşuyor gibi yapılır.)

Of demişler çok sıkıldık

Çıkmışlar üst odaya

Mışıl mışıl uyumaya (Uyuma hareketi yapılır.)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Ona kadar sayılır.)

Günaydın...

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara daha önce hazırladığı ve panoya astığı bütün (tam) ve yarım limon resimlerini gösterir. Çocuklara bunların ne olduğunu sorar. Ardından tam ve yarım limon olduklarını söyler ve sınıfta tam ve yarım neler olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra sınıfın ortasına bantlar ile bir daire ve bir de yarım daire çizilir. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlatır. “Tam” dediğinde dairenin, “yarım” dediğinde ise yarım dairenin içine girmeleri gerekmektedir. Öğretmen hızlı ve şaşırtmalı olarak tam-yarım der ve yanlış dairede kalan çocuk oyundan ayrılır.

Oyunun ardından çocuklar masalarına yönlendirilir ve çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. *“Elmanın bir yarısını kırmızıya, diğer yarısını ise yeşile boya.”*

MATERYALLER

Renkli bant, tam ve yarım limon resmi.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Tam - Yarım

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Her şeyin tamı ve yarımı olur mu?

UYARLAMA

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekândaki konumunu alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. "Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

- Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.
- Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.
- Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.
- Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.
- Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.
- Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.
- Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.
- Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını "Peynir" seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer. "Peynir yalnız kaldı" sözleri söylenirken, el çırpılarak halkada zıplanır. İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Çiftçi

Çukur

Peri kızı

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

YARIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. “Yarım Elma” isimli tekerleme önce öğretmen tarafından söylenir sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir.

YARIM ELMA

Bahçelerde elma

Böldüm onu yarıya

Verdim yarısını babama

Bu kadarı da fazla

Lezzetli ve harika

Tekerlemenin ardından her iki çocuk için bir elma dağıtılır. Çocuklara elmaların az sayıda olduğu o yüzden de iki kişi için bir elma olduğu söylenir. Çocuklara bu durumda ne yapılması gerektiği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen rehberliğinde elmalar ortadan ikiye bölünür. Sonrasında çocuklara bu yarım elmaları birleştirdiklerinde tekrar tam elma elde ettikleri görmeleri için denemeleri istenir. Sonrasında her çocuk kendi yarım elmasını yer.

Etkinliğin ardından çocuklara oyun hamurları verilir. Çocuklardan oyun hamurları ile tam ve yarım meyveler yapmaları istenir.

MATERYALLER

Elma, bıçak, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Tam - Yarım

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz tekerlemeyi beğendiniz mi?

Elmayı arkadaşlarınızla nasıl paylaştınız?

Kardeşiniz ya da arkadaşlarınızla başka neleri paylaşırsınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Pazara Gidelim**” isimli bütünleştirilmiş müzik, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Zincirler**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI PAZARA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocuklarla daha önce öğrendikleri “Su Taneleri” ve “Pisi Pisi Miyav Dedi” şarkıları tekrar edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Pazara Gidelim” şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim.

Bir tavuk alalım.

Pazara gidip

Bir tavuk alıp N’apalım.!

Gıt gıt gı dak

Gıt gıt gı dak diyelim.

Hap pu ru, hup pu ru,

Hap pu ru, hup pu ru, yiyelim.

Pazara gidelim.

Bir kedi alalım.

Pazara gidip.

Bir kedi alıp,N’apalım..!

Mi yav mi yav.

Mi yav mi yav diyelim.

Hap pu ru, hup pu ru,

Hap pu ru, hup pu

ru, Yemiyelim.

Pazara gidelim.

Bir köpek alalım.

Pazara gidip,

Bir köpek alıp,N’apalım..!

Hav hav hav

Hav hav hav,diyelim.

Hap pu ru hup pu ru,

Hap pu ru hup pu ru,yemiyelim.

Pazara gidelim

Bir ördek alalım

Pazara gidip

Bir ördek alıp, N’apalım..!

Vak vak vak

Vak vak vak diyelim.

Hap pu ru, hup pu ru,

Hap pu ru, hup pu ru, yiyelim.

Söylenen şarkının ardından öğretmen çocuklarla birlikte bir pazar yeri canlandırır. Masalardan tezgâh oluşturulur. Evcilik merkezinde bulunan meyve ve sebzeler hazırlanan tezgâha yerleştirilir. Çocuklardan bazıları pazarcı olur. Fen merkezindeki terazi hazırlanır. Çocuklar hazırlanan tezgâhlardan alışveriş yaparlar. Çocuklar aldıkları malzemelere ne kadar ödeyeceklerine kendileri karar verirler.

Ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Çocuklara pazardan, marketten niçin alışveriş yapıldığı sorulur. Eksik yiyecek ve içecekleri almak için cevabı vurgulanır ve bu kez de çalışma sayfalarındaki eksiklerin tamamlanması için çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Sudokuyu inçle, uygun yerlere gelecek olan Legoları çizerek göster. Uygun boşluklara gelecek olan resimleri farklı renkte kalemlerle birleştir. Boşluklara gelecek olan şekilleri çizerek sudokuyu tamamlama.”

MATERYALLER

Fen ve evcilik merkezindeki çeşitli materyaller

SÖZCÜKLER

Pazar

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkının adı neydi?

Şarkı eğlenceli miydi?

Daha önce pazarda ailenizle birlikte alışveriş yaptınız mı?

Pazarda neler satılır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ZİNCİRLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Müzik eşliğinde serbest dans etmeleri için fırsat verir. Ardından çocuklarla “Zincirler” oyunu oynanır. Oyuncular karşılıklı iki sıra halinde zincir oluştururlar. Her sıranın bir başkanı vardır. Oyuna başlayacak takım sayışma ile belirlenir.

Bunun için “Çan Çan Çikolata” isimli sayışma öğretmen tarafından söylenir. Sonrasında çocuklarla oyuna ilk başlayacak takımı belirlemek için sayışılır.

ÇAN ÇAN ÇİKOLATA

*Çan çan çikolata,
Hani bize limonata?
Limonata bitti,
Hanım kızı gitti.
Nereye gitti?
İstanbul'a gitti.
İstanbul'da ne yapacak?
Terlik pabuç alacak.
Terliği pabucu ne yapacak?
Düğünlerde,
Şingir mingir oynayacak.*

Sayışmayı sonucunda oyuna ilk başlayacak takım belirlenir. Takımından 3-4 metre uzaklıkta duran başkan bir oyuncusunu karşı tarafın zincirlerini kesmek için görevlendirir. Oyuncu karşı tarafın zincirini kesmeye, bozmaya çalışır. Bu işi ancak 5 kez deneme hakkı vardır. Başaramazsa karşı tarafın zincirine katılmak zorundadır. Zinciri keserse bozulan zincirin sağındaki oyuncuyu da kendi zincirine katmak üzere yerine döner. Oyun, bir zincirin tüm oyuncularını diğer zincire katılıncaya kadar devam eder.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklara oyunda arkadaşlarını zincirlerinden ayırmak için neler yaptıkları sorulur. Sonra da başka neler yapılabileceği sorulur. Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Başta verilen resimleri tamamlayan doğru parçayı bul ve (x) ile işaretle. Halıya daha önce hiç görülmemiş bir desen çiz. Balonun üzerindeki şekilleri tabloya uygun olarak boy.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Zincir

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Arkadaşlarınızı zincirden ayırabilmek için neler yaptınız?

Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Ormanlar” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ORMAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara 21-26 Mart tarihlerinin "Orman Haftası" olduğu söylenir. Çocuklar ile ormanların önemi, ormanda yaşayan hayvanlar ile ilgili sohbet edilir.

FİDANLARIMIZ

Bizim bahçemizde ağaç yoktu.

Bir küçük fidan diktim (fidan dikme hareketi yapılır)

Fidanı suyla besledim (sulama hareketi yapılır)

İkinci, küçük fidanı ağbim dikti. (fidan dikme hareketi yapılır)

Ağabeyim onu suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)

Üçüncü küçük fidanı annem dikti (fidan dikme hareketi yapılır)

Annem fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)

Dördüncü küçük fidanı babam dikti. (fidan dikme hareketi yapılır)

Babam fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)

Beşinci küçük fidanı dedem dikti (fidan dikme hareketi yapılır)

Dedem fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)

Biz beş küçük fidanı suladık, suladık (sulama hareketi yapılır)

Fidanlarımız büyüdü, büyüdü.Ağaç oldu. (iki kol yavaş yavaş yanlara açılır)

Bizim küçük bir ormanımız oldu.

Ağaçlarımızı gören kuşlar gelip dallara kondu.(uçma hareketi yapılır)

(S.TABAR)

Ardından öğretmen yere gövdesi, dalları belirgin olan büyük bir ağaç resmi koyar. Ağacın bölümleri çocuklarla birlikte tartışılır. Hangi kısmında, hangi hayvanların yaşayabileceği hakkında konuşulur. Ağaçların ne işe yaradığı, insanların ağaçlardan nasıl yararlandığı konuşulur. Ağaçlardan yapılmış araç gereçlere örnekler verilir. Çocuklar olmak istedikleri hayvanı seçerler. O hayvan gibi hareket ederek ağaç resmi üzerinde yerlerini alırlar. Ağaç olmak isteyen olursa fırsat verilir.

Öğretmen; “Her şeyin çok güzel olduğu, hayvanların çok rahat ve güzel yaşadığı bir yağmur ormanında yaşıyoruz. Ama görüyor musunuz gövdede bir şey oluyor, birileri onu kesiyor” der. Hayvanlar birer birer yere düşerler. Öğretmen; “Etrafa bir bakar mısınız, hiç ağaç kalmadı. Ağaçsız yaşayabilir misiniz?” der. Herkes neden ağaçsız yaşanamayacağını anlatır.

Çocuklar bu durumda ne yapılabilir fikrini tartışırlar. Ormandan gitme fikri çoğunluk kazanırsa öğretmen farklı fikirlere yönlendirmelidir. Öğretmen, yeni bir ormanın nasıl yapılabileceğini sorar. Alınan yanıtlarla yeniden bir orman yapılırlar. Ormanları korumak için neler yapılabilir, tartışılır.

MATERYALLER

Büyük bir ağaç resmi

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Orman nedir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Eğer ağaçlar olmazsa neler olur?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ORMANLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Orman Haftası için ormanlara armağan bir şarkı öğrenme önerisinde bulunur. Sonrasında önce öğretmen "Orman" şarkısını söyler, sonra da çocuklarla tekrar ederler.

ORMAN

Kestane gürgen palamut. Altı yaprak, üstü bulut

Gel sen burada derdi unut. Orman ne güzel, ne güzel

Gel sen burada derdi unut. Orman ne güzel, ne güzel

Dallar kol kola görünür. Yaprak, yaprağa sürünür

Dallar kol kola görünür. Yaprak, yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür. Orman ne güzel, ne güzel

Kışın karlara bürünür orman ne güzel, ne güzel

Şarkının ardından her çocuk kendi ağacını yapar. Verilen tuvalet kâğıdı rulolarını ağaç gövdesi olarak kullanırlar. Ruloları pastel boya ile boyarlar. Üzerine ise fon kartonları ile yapraklar yapılıp ve üç boyutlu ağaçla öğretmen rehberliğinde bir araya getirilerek sınıf ormanı oluşturulur. Ardından çocuklara ormanın yararları sorulur. Hava kirliliğine olan etkisi vurgulanarak çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Resimlerden hangilerinin hareket edebilmesi için havaya ihtiyacı vardır? İncele ve kutucuğu boya. Hava kirliliğini nasıl önlersin? Aşağıdaki kutuya resmini yap."

MATERYALLER

Tuvalet kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Şarkıda hangi ağaç çeşitleri var?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

Yaptığınız ağaçlardan oluşan ormanı beğendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Masalı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Tek Kiraz-Çift Kiraz” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ORMAN MASALI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ormanlarımız isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

ORMANLARIMIZ

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (derin nefes alınır)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (yağmur yağma hareketi yapılır)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (iki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir) (Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardında öğretmen orman temalı bir hikâyeyi çocuklara anlatır. Hikâyenin ardından çocuklara kısaca hikâyeyi anlatmaları için fırsat verilir.

Hikâyenin ardından “Ormandaki Fırtına” draması canlandırılır. Çocukların bir kısmı ormanda bulunan birer ağaç olurlar. Bir kısmı da fırtına rolünü alır. Bir çocuk güneş iki çocuk kuş rolündedir.(rollerini kendi aralarında yetişkin denetimi olmadan almaları esastır) başlangıçta ormandaki ağaçlar kollarını ve ellerini ağaç gibi havaya kaldırmış olarak sessizliğin sakinliğin keyfini çıkarır. Kuşlar ağaçtan ağaca koşarak mutlulukla öterler. Ancak kısa bir süre sonra fırtına çıkar. Fırtına rolündeki çocuklar ortaya çıkıp ağaçlara doğru önce yavaş yavaş sonra hızlıca üflemeye başlarlar. Bu sırada vuuuu vuuu diye fırtına sesleri çıkarırlar. Fırtınanın etkisiyle ağacın dalları ve gövdeleri ağacın ters yönüne doğru eğilirler. Kuşlar fırtınadan kaçıp kuytu bir yere (masa altı olabilir) saklanırlar. Sonra fırtına uzaklaşıp gider ve güneş gülümseyerek ve dans ederek çıkar. Ağaçları okşayarak ısıtır. Ağaçlar rahatlar ve mutlulukla gülümser. Kuşlar saklandıkları yerden çıkıp ağaçtan ağaca mutlulukla uçarlar. Ormanda hayat fırtınadan önceki haline geri dönmüştür. Etkinlik tamamlanıp tartışma yapıldıktan sonra çocuklardan fırtına resmi çizmeleri istenir.

MATERYALLER

Orman temalı hikâye

SÖZCÜKLER

Fırtına

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Drama çalışmasını canlandırırken nasıl hissettin?

Drama çalışması eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TEK KİRAZ-ÇİFT KİRAZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir tek bir de çift nesne resimleri gösterir. Çocuklara hangisi tek, hangisi çift diye sorar. Sonra çocuklara tek ve çift olan nesneyi gösterir. Ardında öğretmen duvara ağaç maketlerini yerleştirir. Ağacın önüne sandalyeler dizilir ve sandalyelerin arasına ipler kullanılarak engeller oluşturulur. Engellerin sonuna tek ve çift kirazlar konur. "Portakalı Soydum" sayışması ile iki çocuk seçilir. Öğretmen bir çocuktan tek kirazları, diğer çocuktan çift kirazları toplaması söyler. "Başla" dediğinde çocuklar engelleri aşar ve kirazları ağaçlardan toplarlar. Bir sonraki çocuklar ise bu kirazları ağaca takmak için yarışır. Doğru kirazları ağaçtan toplayan ve ağaca takan çocuk oyunu kazanır.

Oyunun ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir ve çalışma sayfası dağıtılır ve yönerge açıklanır. "Aşağıdaki çorapların eşini bul. Tek kalan çorabı daire içine al."

MATERYALLER

Ağaç maketi, tek ve çift kiraz resimleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Tek-Çift

DEĞERLENDİRME

Ağaçtan kiraz toplamak eğlenceli miydi?

Gerçekte ağaçtan meyve topladın mı?

Engellerin üzerinde atlarken nasıl hissettin?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başarabilirim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Çalışkan Arılar” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

:

ETKİNLİK PLANI BAŞARABİLİRİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şekilde oturmaları için yönlendirir. Ardından “Vuralım Küçük Elleri”, “Çal Kapıyı” parmak oyunları tekrar edilir. Sonrasında öğretmen “Sar Makarayı” isimli parmak oyununu önce kendisi söyler, sonra çocuklarla birlikte tekrar eder.

SAR MAKARAYI

Sar sar sar makarayı (Kollar öne doğru sarılır)

Çöz çöz çöz makarayı (Kollar geriye doğru sarılır)

Şöylede böyle şak şak şak (Eller çırpılır)

Komşu komşu tak tak tak (Kapıya vuruyormuş öykünmesi yapılır)

Aslan geliyor kaplan geliyor (Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)

Tıp (Herkes susar)

Parmak oyununun ardından öğretmen “Başarabilirim” hikâyesini çocuklara anlatır.

BAŞARABİLİRİM

Bir işi başardığında kendini mutlu hisseder misin? Bazen bize zor gelen şeyleri denemek istemeyiz. Tıpkı Aslı gibi. Aslı parkta tırmanmayı denemek bile istemiyordu. Çünkü tırmanmak ona çok zor geliyordu. Başaramayacağını düşünüyordu. Tırmanmak çok eğlenceli görünüyordu ama Aslı bu işi başaramayacağına emindi.

Bir gün Aslı yine parkta tırmanan arkadaşlarını izliyordu. Arkadaşları "Haydi, Aslı! Sen de dene." diye seslendi. Aslı "Bir deneyebilirim." diye düşündü. Aferin Aslı! İlk deneme pek hayal ettiği gibi olmamıştı. Bu zor bir işti. "Denemeye devam etmeliyim" diye düşündü. Birkaç gün vazgeçmeden denedi. Ve sonunda ne oldu biliyor musunuz? Tabi ki tırmanmayı başardı. Başaramasak da denemeye değmez mi?

Hikâyenin ardından başarmak için çalışmanın önemine vurgu yapılır ve çocuklara neleri başarmak için çalışmalarını gerektiği sorulur. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Sence neleri yapmak zor? Neleri yapmak kolay? Sende başaramayacağın bir işi denemek ister misin? Haydi bir örnek ver. Dozi ve Peti çalışkan ayının hikayesini okurken sayfaları karıştırdılar. Haydi sayfaları sıraya diz."

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Başarmak, çalışmak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz parmak oyununun adı nedir?

Hikâyede Aslı neyi başarmaya çalışmaktadır?

Sizin de başarmak istediğiniz bir şey var mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÇALIŞKAN ARILAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, sanat ve Drama (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbele katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler ve “**Arı Vız Vız**” şarkısı önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte söylenir.

ARI VIZ VIZ

Yaz geldi, çiçekler açtı

Arılar hep dolaştı

Arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız diye dolaşır

Önce menekşeyi koklar

Sonra gülü emeriz

Çiçek balını, Çiçek balını

Çiçek balını, Çiçek balını

Biz çok severiz

Arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız diye dolaşır

Şarkının ardından çocuklar hep birlikte şarkıyı canlandırırlar. Bazı çocuklar çiçek, bazıları da arı olabilir. Yapılan etkinliğin ardından arıların çalışkanlığı hakkında sohbet edilir. Arıdan başka hangi hayvanların çalışkan olduğu sorulur ve çocukların cevapları alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**Arı**” etkinliği yapılır.

MATERYALLER

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Uygun olan aile üyelerinin de tiyatroya katılabileceği ile ilgili ailelere bilgi verilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz şarkının adı nedir?

Şarkıda arılar ne yapıyorlar?

Arı gibi uçabilmeyi ister miydiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Tiyatro Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Tiyatroya Gidiyoruz” isimli gezisi etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜNYA TİYATRO GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları için yönlendirir ve bugünün “27 Mart Dünya Tiyatro Günü” olduğunu söyler. Tiyatronun ne demek olduğu çocuklara sorulur ve cevapları alındıktan sonra öğretmen tiyatronun ne olduğunu açıklar. Geçmişten günümüze tiyatronun önemli bir sanat olduğu söylenerek antik tiyatroların ve günümüzdeki tiyatroların resimleri gösterilerek çocukların fikirleri alınır. “Tiyatroya gittim” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

TİYATROYA GİTTİM

Tiyatroya gittim, sessizce bekledim(Kollar birbirine kenetlenir)

Önce birinci oyuncu çıktı sahneye (sol elin baş parmağı gösterilir)

O ağladı ben ağladım ,o ağladı ben yine ağladım (ağlama taklidi yapılır)

Sonra ikinci oyuncu çıktı sahneye (sol elin işaret parmağı gösterilir)

O güldü ben güldüm o güldü ben yine güldüm (gülme taklidi yapılır)

Sonra üçüncü oyuncu çıktı sahneye (sol elin orta parmağı gösterilir)

kızgın kızgın baktı herkese O kızdı bende kızdım ,o kızdı ben yine kızdım (kaşlar çatılır kızgın bir ifade ile bakılır)

Sonra dördüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

şaşkın şaşkın baktı herkese

O şaşırdı ben şaşırdım o şaşırdı ben yine şaşırdım.(Etrafa şaşkın şaşkın bakılır)

Sonra beşinci oyuncu geldi sahneye (sol elin serçe parmağı gösterilir)

hem ağladı, hem kızdı hem şaşırdıhem de güldü (sıra ile duyguların öykünmesi yapılır)

Bende hem kızdım, hem şaşırdım,hem ağladım sonunda bol bol güldüm. (sıra ile duyguların öykünmesi yapılır)

Sonunda oyun bitti ben hem eğlendim hem de öğrendim. (Yazan/**Seçkin TABAR**)

Ardından çocuklara hayallerindeki tiyatro sahnesinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak kendi hayallerindeki tiyatro sahnelerini resmederler.

MATERYALLER

Antik ve günümüz tiyatro fotoğrafları, resim kâğıdı, pastel boya

SÖZCÜKLER

Tiyatro

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tiyatro ne demektir?

Daha önce tiyatroya gittiniz mi?

Sizin hayalinizdeki tiyatro sahnesinde neler var?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TİYATROYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla belirlenen bir çocuk tiyatro oyununa giderler. Tiyatroda nasıl davranılması gerektiği ile ilgili çocuklara bilgi verilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün nereye gittiniz?

Tiyatroda izlediğiniz oyunun adı neydi?

Oynanan oyundaki karakterler anlatabilir misin?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Ağır ve Hafif**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Elma Kurdu**” isimli bütünleştirilmiş müzik, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Dönelim, dönelim**”Okuma yazmaya hazırlık-Oyun-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

DÖNELİM DÖNELİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık-Oyun-Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der.

Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır

BİZ DANS EDERİZ

Sağ eller havada böyle döneriz (çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (sağ el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz (sol el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar) **(Yazan/SEÇKİN TABAR)**

Oyunun bitiminde çalışma masalarına oturulur. Çocuklara A4 kâğıdı dağıtılır. Sol el izlerini kâğıt üzerine kalemle çizmeleri istenir. Çizim sonunda ortaya çıkan el şeklinden şekil oluşturma çalışması yapılır.(civciv, kuş vb)

MATERYALLER

Kalem, pastel boya,A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yön/konum: Sağ/sol

DEĞERLENDİRME

Sağ el sol el adlı şarkı söylenir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

AĞIR VE HAFİF

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocuklardan sırayla tüy, bir parça pamuk, bir kalem, kitap gibi nesnelere iki farklı elinde tutmasını ister. Çocuklara tüyün mü kalemin mi ağır olduğunu sorar, benzer bir şekilde tüm malzemeler ikili şekilde karşılaştırılır. En ağır ve en hafif nesnelere de belirlenir.

Sonrasında çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmende aralarına girer ve “şimdi çeşitli toplarla oynayacağız” der. Elindeki çok ağır olan hayali topu bir çocuğa doğru gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarıyla belli ederek ifade ederek başka bir çocuğa gönderir. Top tüm çocukları gönderilir. Öğretmen bu kez çok hafif bir top yollar. Topu alan çocuk hareketleriyle topun hafif olduğunu anlatır. Drama etkinliğinin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Çerçevelerin içindeki resimleri incele. Hangi taraftaki daha ağırdır? Haydi işaretle. Haydi kelebekten daha ağır bir şey çiz.

MATERYALLER

Tüy, pamuk, kalem, kitap, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Ağır - Hafif

DEĞERLENDİRME

Ağır nesnelere mi hafif nesnelere mi taşımak daha kolay?

Ağır bir şey taşıdığımızda nasıl görünüyorsunuz?

Hafif bir şey taşıdığımızda nasıl görünüyorsunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. “Elma Kurdu” isimli şarkıyı önce kendisi söyler ve hareketlerini dramatize eder. Sonrasında çocuklarla birlikte tekrar ederler.

ELMA KURDU

Ben bir elma kurduyum

Kıvrıla kıvrıla gezerim

Nerde bir elma görsem

Dayanamaz süzerim

Kırt kırt kırt nananini nom

Kırt kırt kırt nananini nom

Dalda duran elmayım

Olgunlaştım sormayın

İçime yaramaz kurt düştü

Başıma kuşlar üşüştü

Kırt kırt kırt nananini nom

Kırt kırt kırt nananini nom

Elmanın kalbindeyim

Çok tatlı bir yerdeyim

Haydi gelin çocuklar

Oynayarak dans edelim

Kırt kırt kırt nananini nom

Kırt kırt kırt nananini nom

Öğretmen şarkı ve dramatizasyonun ardından çocuklara “Elma kurdu nasıl geziyor?” diye sorularak parmaklarıyla havaya çizmelerini ister. Ardından çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve şimdi de sayfamızdaki çizgileri çizelim diyerek çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Haydi çocukların güzel evlerini bulmalarına yardım et. Otobüs sence nereye gidiyor? Haydi anlat ve noktaları birleştirerek çizgileri tamamla. Haydi ördeklerin paraşütlerini tamamla.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Daha önce hiç elma kurdu gördünüz mü?

Şarkıyı canlandırmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Kalabalık ile Tenha**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Hayal Yorganı**” isimli bütünleştirilmiş sanat ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KALABALIK İLE TENHA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara kalabalık ve تنها olan yerlerin fotoğraflarını gösterir. Çocuklara iki fotoğraf arasındaki farkı sorar. Sonra çocuklara çok insanın olduğu yerlerin kalabalık, az insan olan yerlerin ise تنها olduğunu söyler. Ardından çocuklara kalabalık bir yolda, تنها bir yolda nasıl yürüdüklerini göstermelerini ister. Canlandırmalarda kalabalık bahçede, kalabalık otobüste gibi farklı mekânlarda nasıl yürüdüklerini, oynadıklarını gösterme istenir. Ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönerge açıklanır. *“Dozi ve Peti kalabalık sözcüğünü öğrenmeye çalışıyorlar. Onların öğretmeni olduğunu hayal et. Onlara kalabalık sözcüğünü anlatmak için hangi resmi kullanırdın? Haydi işaretle.*

MATERYALLER

Kalabalık ve تنها mekân fotoğrafları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kalabalık-Tenha

DEĞERLENDİRME

Kalabalık bir yerde buldunuz mu?

Kalabalık yerde yürürken nasıl hissedersin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI HAYAL YORGANI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan yerlere uzanmaları ve gözleri kapanmaları istenir. Bu sırada en çok istedikleri şeyi düşünmeleri istenir. Ardından çocuklar masalarına oturtulur. Çocuklardan düşündükleri hayallerini “Ben mek/mak istiyorum” şeklinde ifade etmelerini isteyin. Örneğin: Ben öğretmen olmak istiyorum. Ben İstanbul’a gitmek istiyorum. Ben küçük bir kedi almak istiyorum.

Çocuklara birer resim kâğıdı dağıtın. Boş kâğıtlara hayallerinin resmini yapmalarını söyleyin. Resimler bitince resmin üst tarafında bir yere “Ben mek/mak istiyorum” cümlelerini, resmin altına da isimlerini yazın. Öğrencilerden resimleri toplayın. Kâğıtların dört kenarına zımbayla delikler açın. İnce ip, kurdele veya rafya kullanarak (deliklerden geçireceksiniz) resimleri büyük bir dikdörtgen haline getirin. Bir yorgana benzeyen büyük dikdörtgeni duvara asın ve üzerine “Hayal Yorganı” etiketini ekleyin.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Hayal

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

En çok olmasını istediğiniz şey nedir?

Hayalinizin resmini yaparken nasıl hissettiniz?

Bütün arkadaşlarınızın hayalleri ile sizin hayaliniz bir araya gelince nasıl göründü?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

NİSAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : NİSAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini ve kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere atılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Farklı kültürel özelliklerini açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özelliklerini söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özelliklerini olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Atılan topu elleriyle tutar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere bakar, çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere sıkar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Az-Çok-Eşit

Parça-Bütün

Daire

Kare

Dikdörtgen

11 (On Bir) Sayısı

12 (On İki) Sayısı

13 (On Üç) Sayısı

14 (On Dört) Sayısı

15 (On Beş) Sayısı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Kitapçuya Gezi	- Kitapçuya yapılan gezi çalışması için aileler önceden bilgilendirilerek gönüllü olan üç ebeveyn ile kitapçı gezisine katılır.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Program Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Çocuk Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

N İ S A N

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphane Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği

“Okul Kütüphanesine Gezi” isimli bütünleştirilmiş alan gezisi ve sanat etkinliği

“Abur cubur yemem” isimli Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KÜTÜPHANE HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bu haftanın “Kütüphane Haftası” olduğunu söyler. Kütüphanenin ne demek olduğu çocuklara sorulur. Ardından verilen cevaplardan sonra çocuklara kütüphanelerde neler olduğu sorulur. Yapılan sohbetin ardından öğretmen kitabın önemine vurgu yaparak “Kitap ” tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir.

TEKERLEME

KİTAP

Çevir resmine bak
Hemen lambayı yak
Öğren ondan her şeyi
Geleceğe güvenle bak

Tekerlemenin ardından kütüphane ile ilgili bir drama çalışması yapılır. “Çocuklardan biri kütüphaneci rolünü üstlenir. Diğerleri de kitap almaya gelen çocuklar olur. Kitap almaya gelenler nasıl davranıyor? Nelere göre kitap seçiyor? Kütüphaneci onlara nasıl yardım ediyor?” bu rolleri canlandırmaları istenir.

Sohbetin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir ve çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Uğur böceklerini say ve bulutun içine yaz. Balonları 10’dan geriye doğru sırayla patlat. Patlayan balonların üzerine (x) işareti koy. Bizim evde üç şişe süt vardı. Annem 3 tane daha aldı. Say bakalım şişeleri kaç çıktı.*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kütüphane, kütüphaneci

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kütüphanede neler bulunur?
Kitaplar olmasaydı ne olurdu?
Kitap Sevgisi şarkısını sevdiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI OKUL KÜTÜPHANESİNE GEZİ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara okul kütüphanesini ziyaret edeceklerini söyler. Kütüphaneyi dikkatlice incelemelerini ister. Çocuklara kütüphanede sessiz olunması gerektiği kuralını hatırlatır.

Yapılan gezinin ardından çocukların kütüphanede neler gördüğü üzerine sohbet edilir. Sonrasında da çocuklardan gördüklerini resmetmeleri istenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kütüphanede neler gördünüz?

Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?

Kütüphaneden başka nereden kitap alabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ABUR CUBUR YEMEM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. "Abur cubur yemem" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

ABUR CUBUR

Abur cubur, abur cubur,
Abur cubur yemem.
Bozulmaz, bozulmaz,
Bozulmaz midem.
Hep tıknıp durmam,
Midemi yormam,
Bellidir öğünüm,
Hoş geçer günüm.

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

Ritim

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Kirliliği” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Gökyüzü ve Ay Dede” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI SU KİRLİLİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara, 'Sularımız nasıl kirlenir?' diye sorulur ve çocuklardan alınan cevaplar ile su kirliliğine sebep olan nedenler hakkında sohbet edilir. Ardından, su kirliliği ile ilgili "Kirli Su Deneyi" yapılır.

Kirli su deneyi için, iki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Çocuklar sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.

Yapılan deneyin ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. "*Kirli bir suyla yıkanmak sana nasıl hissettirirdi. Resim çizerek anlat.*"

MATERYALLER

Karabiber, su, sabun.

SÖZCÜKLER

Su kirliliği

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyde hangi materyalleri kullandınız?

Parmaklarınız kirlendiği zaman, onları nasıl temizlediniz?

Kirli olduğunuz zaman nasıl hissediyorsunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI GÖKYÜZÜ VE AY DEDE

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, ay ve farklı boyutlarda yıldız çizilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve çocuklardan ay ve yıldızları keserek alüminyum folyo ile kaplamaları istenir. Daha sonra alüminyum folyo ile kaplanan ay ve yıldızlar siyah fon kartonuna yapıştırılarak gece gökyüzünün görüntüsü oluşturulur.

Çalışmanın ardından ritim aletleri dağıtılıp “Gökyüzü ve Ay Dede” şarkısı, önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından tekrarlanır.

Gökyüzü ve Ay Dede

Ay dede ay dede senin evin nerede

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Lay lara lay lara lara lara lara lay

Lay lara lay lara lara lara lara lay

Söylenen şarkının ardından çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Karanlıkta yolumuzu görmek için neler kullanabiliriz bulalım, (x) ile işaretleyelim. Gece gökyüzünde neler görüyorsun? Çizerek anlat.

MATERYALLER

Renkli fon kartonları, alüminyum folyo, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

Gökyüzü, yıldız, ay dede

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandınız?

Geceleri gökyüzünde neler vardır?

Gece ve gündüzleri gökyüzünde farklı neler olur?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ördek Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Sepet Yarışı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÖRDEK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar ,yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından sınıfa “ö” sesi ile ilgili bir görsel asarak, çocukların dikkatini oraya çeker. “ö” sesi ile ilgili sohbet edilir. “ö” sesi ile başlayan nesnelere saymaları istenir.

Ardından, öğretmen (örümcek, önlük, öğretmen, vb.) görsellerinin olduğu kartları çocuklara gösterir ve kart oyunu yapar. Oyunda, örneğin; öğretmen örümcek ile maymun görselini göstererek, hangisi “ö” ile başlar? Diye sorar, bu oyun öğretmen-doktor, önlük-elbise, ördek-tavuk olarak devam edebilir.

Oynanan oyunun ardından çocuklara çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle **ördek şapkası** yapılır.. Yapılan sanat etkinliğinin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Resimleri incele, isimlerini söyle, hangi sesle başlıyorlar? Haydi içinde “Ö” sesi olan hayvanı istediğin renge boya.”*

MATERYALLER

“ö” sesi ile başlayan nesne görselleri, kâğıt

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte hangi sesi öğrendiniz?

Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptınız?

“Ö” sesi ile başlayan nesnelere sayabilir misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SEPET YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Değişik boyutlardaki oyuncaklar (blok, lego, vb.) sınıfın her tarafına dağıtılır. Öğretmen, sınıfı iki gruba ayırır ve her gruba birer sepet verilir. Müzik açılır ve grup elamanları arasında sepet elden ele dolaştırılarak, dans edilir. Müzik kapatılınca her grup kendi sepetine oyuncakları doldurmaya başlar. En çok oyuncakı toplayan grup oyunu kazanır. Daha sonra sepet içindeki oyuncaklar kutularına kaldırılırlar.

Oynanan oyunun ardından önce öğretmen, sonra çocuklar “Örümcek Kardeş” parmak oyununu oynarlar.

Örümcek Kardeş

Örümcek kardeş duvara tırmanmış

(Sağ elin işaret ve orta parmağı sol kol üzerinde omuza doğru yürütülür)

Yağmur yağmış ıslanmış

Güneş açmış kurumuş

(İki el ile daire şeklinde güneş yapılır)

Örümcek kardeş uykuya dalmış

(İki el birleştirilerek baş üzerine konular ve uyuma öykünmesi yapılır)

MATERYALLER

Sepet, oyuncak, kutu

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda hangi malzemeleri kullandınız?

Parmak oyununda hangi hayvandan bahsediliyordu?

Oyuncakları, sepete doldururken zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alçakgönüllülük” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Kahkaha Atalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ALÇAKGÖNÜLLÜLÜK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen beş tırtıl isimli parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

PARMAK OYUNU

BEŞ TIRTIL

Dalda kırmızı elma bir sağa bir sola sallanıyor. (Sağa sola sallanılır.)

Pat diye yere düşüyor. (El çırpılır.)

Elmanın içinden beş tırtıl kafasını çıkardı. (Sol elin parmakları açılarak gösterilir.)

Bu elma bize yetmez, dediler. (Baş, aşağı yukarı sallanır.)

Tırtıllar sağa sola baktılar. (Sağa sola bakılır.)

Elmanın içinden birinci tırtıl çıktı. (Sol elin başparmağı tutulur.)

Tıkır tıkır yürüdü ağaca tırmandı. (Sol el, sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü, kırt dedi, ısırıldı elmanın içine girdi. (Yeme hareketi yapılır.)

Elmanın içinden ikinci tırtıl çıktı. (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Tıkır tıkır yürüdü, ağaca tırmandı. (Sol el, sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü, kırt dedi, ısırıldı, elmanın içine girdi.

Elmanın içinden üçüncü tırtıl çıktı. (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Tıkır tıkır yürüdü, ağaca tırmandı. (Sol el, sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü, kırt dedi, ısırıldı, elmanın içine girdi.

Elmanın içinden dördüncü tırtıl da çıktı. (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Tıkır tıkır yürüdü, ağaca tırmandı. (Sol el, sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü, kırt dedi, ısırıldı, elmanın içine girdi.

Geriye bir tırtıl kaldı.

Yaşasın, bu elma bana kaldı, dedi (Sevinme hareketi yapılır.)

Kırt kırt kırt diye elmanın hepsini yedi. (Yeme hareketi yapılır.) (Seçkin TABAR)

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, “alçakgönüllülük” kavramı hakkında sorular sorar. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda, “Peti ile Dozi Tiyatroda” hikayesi sınıfta okunur.

Peti ile Dozi Tiyatroda

Hani Şu çok nl Kaptumbağa ile Tavşan masalını bilirsiniz. Tavşan Kendisiyle vnmŐ durmuŐ. Çok hızlı olduğunu düŐünmüŐ. Kaptumbağayı küçümsemiŐ ve çok yavaş olduğunu düŐünmüŐ. Bir yariŐ düzenlenmiş. Ama tavşan kaybetmiş. İŞte Dozi ile Peti bu hikâyenin canlandırıldığı bir tiyatro oyununu seyretmeye gittiler. Seyrederken de çok eğlendiler. Oyunun sonundaki Şarkıyı dinlerken tiyatrocuları alkıŐladılar. Dozi tiyatrodan sonra Peti'ye "Peti sen çok güzel Şarkı söylüyorsun. Tıpkı tiyatrocuların söylediği gibi... Bense Şarkı söyleme konusunda iyi değilim." dedi. Peti "ok teşekkür ederim. Benim Şarkı söylememi beğendiğine sevindim. Ama biliyor musun bence sen de iyisin. alıŐtıęa daha iyi olursun. Ben sana yardım edebilirim." dedi.

ArkadaŐlık ne güzel değil mi?

Okunan hikâyenin ardından, çocuklara sorular sorulur ve ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Haydi tavşan ile kaptumbağa hikayesini bir kere de sen anlat. Resimleri incele, hangi alanda kendini daha başarılı buluyorsun? Kendini hangi işte başarılı bulmuyorsun? Haydi resimle anlat."

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Alakgnlllik

DEğERLENDİRME

Sınıfta okunan hikâye hangi kavram ile ilgiliydi?

Alçakgönüllü olmak bir insana neler kazandırır?

Siz alçakgönüllü msnz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. İp atlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Elinde tuttuğu bir eşyayı göstererek “Çocuklar, bu elimdeki kalemi yukarı attığımda herkes istediği gibi kahkahalarla gülebilecek ama kalemi tuttuğum zaman hiç kimse gülmeyecek, ciddi olacak.” der. Önce oyunun bir denemesi yapılabilir. Sonra oyuna geçilir. Bu arada gülmesini tutamayan olacaktır. Ama birkaç kez kurala uymayan olursa bir süre oyuna katılamaz. Hiç yanılmayan olursa, oyun monoton bir şekilde dönerseniz öğretmen elindeki eşyayı yukarı atmış gibi yapar ve avucuna saklar. Bu hareket birçok oyuncuyu şaşırtabilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara iple çeşitli oyunlar oynanacağı söylenir. Çocuklardan tek sıra olmaları istenir. İp düz olarak yere konur. Çocuklar önce ipin üzerinden çift ayakla sıçrarlar.Ardından ip biraz yükseğe kaldırılır (yaklaşık 8 yada 10 cm kadar) çocuklar çift ayakla ipin üzerinden atlarlar.

İp biraz daha yükseltilecek(20-25 cm kadar) ocukların sürünerek geçmesi istenir.Çocuklara sıra ile ip atlama çalışması yaptırılır.

Ardından halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grup arasına çizgi çizilerek oyun başlanır. Çizgiyi geçen grup oyunu kaybeder.

Oyun bittikten sonra, daha önce öğrenilen, “Bir Yılda Dört Mevsim” ve “Elbiselerim” isimli şarkılar tekrarlanır.

MATERYALLER

Kalem, ip

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunun adı neydi?

İp atlama oyununu beğendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Renkli Mandal Takma Yarışması**” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Toplar Sepete**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

“**Kukla oyunumuz**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

KUKLA OYUNUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe - Sanat Etkinliği (Büyük grup ve bireysel Etkinlik)
Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Nesneleri

yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından **baklava** adlı tekerleme ve **hareket zamanı** adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BAKLAVA

Baklava dilim dilim,
Süt içtim yandı dilim.
Evimiz boş kalmasın,
Gel serelim bir kilim.

PARMAK OYUNU

HAREKET ZAMANI

Öyle mutluyuz ki!. ki!.. (Gülümsenir.)
Önce elleri vuralım: bir, iki (Alkışlanır.)
Sonra parmakları şaklatalım: bir, iki! (Parmak şaklatılır.)
Dizlere vuralım: bir, iki! (Dizlere vurulur.)
Ayakları vuralım: bir, iki! (Ayaklar yere vurulur.)
Şimdi çılglık atıyoruz: bir, iki! (Çılgılık atılır.)
Haydi, baştan alalım!
Eller, parmaklar, dizler, ayaklar! (Hareketler baştan tekrarlanır.)
Haydi, şimdi çılglık atıyoruz! (Çılgılık atılır.) (Seçkin TABAR)

Çocuklara ponpon ve hophop adlı öykü kuklalarla anlatılır.

KUKLA OYUNUMUZ PONPON VE HOPHOP

Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Demek ki burası bir okul. Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz?
(çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur)

Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz.

Bende arkadaşım Hop hopu beklerken buraya kadar yürümüşüm. İyi de yapmışım, sizlerle tanışmış oldum

Hop hop:Palyaço...palyaço...neredesin?ben geldim..

Palyaço: Hah... İşte hop hopun sesi... Buradayım hop hop

Hop hop: Demek ki buradasın, seni çok bekletmedim öyle değil mi?

Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmiştim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum. Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin hop hop?

Hop hop: İstemez miyim tabi ki isterim. Merhaba Arkadaşlar benim adım hop hop (Çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?

Hop hop: Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.

Palyaço: O...ne kadar çok havuç bunlar böyler. Bunların hepsini mi yiyeceksin

Hop hop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.

Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın

Hop hop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.

Palyaço: Peki kim topladı?

Hop hop: Arkadaşım pon pon topladı.

Palyaço: Peki sen neden toplamadın?

Hop hop: Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık. Pon pon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım. Öğlen uyandığımda karnım çok acıkmıştı. Tarlaya gitmek istemedim. Pon pona gittim. Ondan havuç istedim. Pon pon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.

Palyaço: Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?

Hop hop: Şeyyy... Evet, ama Pon pon bana istediğin kadar alabilirsin demişti. Bende çok acıktığım için hepsini aldım.

Palyaço: Peki pon pon bunu biliyor mu?

Hop hop: Şey... Ben torbayı alırken pon pon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı. Ona söyleyemedim.

Palyaço: Bence çok yanlış yapmışsın.

Hop hop: neden yanlış yapmışım? Neler söylüyorsun?

Palyaço:(çocuklara dönerek konuşur) Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı.

(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR)

Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım Ponpona hiç havuç bırakmadım.

Palyaço: Evet hophop işte şimdi doğru düşündün.

Hop hop: Hemen ponponun evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz palyaço, görüşürüz çocuklar.

Palyaço: arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına saygı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır. Şimdi güzel bir şarkı ile veda edelim. (öğretmen tavşanlarla ilgili bildiği bir şarkıyı söyler)

(Yazan/Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Palyaço boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Artık ipler kumaş parçaları ve renkli ponponlar kullanılarak palyaço faaliyeti tamamlanır.

MATERYALLER

Kuklalar, kukla sahnesi
Boya kalemleri
Yapıştırıcı
Çeşitli artık materyaller

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi öğrendik?
Hangi parmak oyununu öğrendik?
Kukla oyunumuzun adı neydi?
Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

RENKLİ MANDAL TAKMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocukları sınıf içerisinde, eşit sayıda iki gruba ayırır. Halının üzerine mandallar yerleştirilir. Öğretmen, bu mandallar ile ne yapılabileceği hakkında sorular sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, "Renkli Mandal Takma Yarışması" isimli bir oyun oynanacağını söyleyerek oyunun kuralını açıklar. Oyuna öğretmen tarafından, başla komutu verilince, her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içerisinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruptaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın, en az hangi renk, eşit hangi renk mandalın toplandığı belirlenir. Yarışma sonucu açıklanır.

Oynanan oyunun ardından, öğretmen rehberliğinde, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. "*Hangi yiyecek diğerlerinden daha az? Haydi ışaretle. İçinde aynı sayıda sebze bulunan tabakları eşleştir.*"

MATERYALLER

Renkli mandallar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Az - çok - eşit

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda ne topladınız?

Mandallar ile neler yapılabilir?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Her çocuğa 3 parça gazete kâğıdı verilir. Çocuklardan gazete kâğıdını buruşturarak top yapmaları istenir. Öğretmen, çocukları 3 gruba ayırır. Her grubun önüne bir sepet yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait sepetten 1 metre uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu sepetin içine atmaya çalışır. Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Sepetlerdeki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır. Sepete en çok top atan grup alkışlanır.

Oyunun ardından, önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından “Çek Çek” şarkısı söylenir.

Çek Çek

Mutfakta yemek pişer

Atıştır üçer beşer

Çek çek çek ayranı çek çek

Az yersen şortun düşer

Çok yersen karnın şişer

Çek çek çek şortunu çek çek

Nezlelsen halin yaman, burnun olmuş kocaman

Çek çek çek burnunu çek çek

MATERYALLER

Sepet, gazete kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Gazeteden top yapmaya çalışırken zorlandınız mı?

Sepete top atmaya çalışırken neler hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Toplama Yapıyoruz**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**On Parmak**” isimli Türkçe etkinliği
“**Köpeğim hav hav der**” isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

KÖPEĞİM HAV HAV DER

Etkinlik Çeşidi: Müzik –oyun (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır.

Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler. Hayvanlar adlı şarkı hep birlikte söylenir.

HAYVANLAR

*Köpegim hav hav hav der
Köpegim benden ne ister
Hadi gel hadi gel cici köpegim
Hadi gel sana et veriyim
Kedim miyav miyav der
Kedim benden ne ister
Hadi gel hadi gel cici kedim
Hadi gel sana süt vereyim
Esegi ai ai ai der
Esegim benden ne ister
Hadi gel hadi gel Cici esegim
Hadi gel sana ot vereyim*

MATERYALLER

Müzik kutusu

SÖZCÜKLER

Müzik kutusu

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TOPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi:Türkçe Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: dili iletişim amacıyla

Kullanır.

Göstergeleri: sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daldaki kuşlar isimli parmak oyunu bir kaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.Bilmeceler sorulur.

PARMAK OYUNU

DALDAKİ KUŞLAR

Dalda beş kuş duruyor. (Sağ elin beş parmağı gösterilir.)

Birinci kuş sarı renkli, (Sağ elin başparmağı tutulur.)

İkinci kuş mavi renkli, (Sağ elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü kuş kırmızı renkli, (Sağ elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü kuş yeşil renkli, (Sağ elin yüzük parmağı tutulur.)

Beşinci kuş turuncu renkli, (Sağ elin serçe parmağı tutulur.)

Kuşlar önce cik cik ötmüşler. (Cik cik diye ses çıkarılır.)

Sonra uçup gitmişler. (Uçma hareketi yapılır.) (Seçkin TABAR)

BİLMECE

“Hav hav!” der atlarmış,
Hopppp kemiği yakalarmış.
(Köpek)
Mışıl mışıl uyur,
Mırıl mırıl konuşur.
(Kedi)

Süt içerim yalayarak,
Ağaca çıkarım tırmanarak,
Sırtımı okşarsanız
Kuyruğumu havaya kaldırırım
mırlayarak.
(Kedi)

Kulaklarını diker,
Fare gördüğünde arkasından gider. (Kedi)
Dalda durur, elde durmaz. (Kuş)
Kulübesinden bakar,,
Hırsıza korku salar. (Köpek)
Pulları var, gelin değil.
Suda yüzer, kayık değil.
Avuçta kayar, sabun değil.
Bilemezsen karşımda değil. (Balık)

Çocuklar, sınıfa gelmeden önce öğretmen artı işaretlerini gösteren kartları sınıfa asar. Çocuklar sınıfa geldiğinde işareti fark ederler. Öğretmen çocuklara işaretin anlamını sorar. Çocuklar fikirlerini ifade ettikten sonra, işaretin artı olduğunu ve toplama işlemlerinde kullanıldığını açıklar.

Öğretmen, çocukları masalarında oturmaları konusunda yönlendirir. Masaya çok sayıda oyuncak yerleştirilir. Çocuklara iki oyuncak almaları söylenir. Ardından dört oyuncak daha almaları ve toplam kaç oyuncaklarının olduğunu sorulur. Bu şekilde oyun devam ettirilir. Oyun ile birlikte parmaklarla da basit toplama işlemleri yaptırılır.

Oynanan oyunun ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Tepside 7 tane fincan ıhlamur vardı. Annem 5 tanesini dağıttı, tepside kaç tane fincan kaldı. Rakamlar bir kurala göre yazılmış. Haydi eksikleri tamamla. Vagonlardaki şekiller bir kurala göre dizilmiş. Haydi tamamla.*”

MATERYALLER

Renkli kartlar, oyuncak

SÖZCÜKLER

Artı işareti

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz işaretin adı neydi?

Artı işareti nerelerde kullanılır?

Toplama işlemi yaparken zorlandınız mı?

Etkinliğimizi sevdiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ON PARMAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği(büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından "On Parmak" isimli parmak oyunu, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

On Parmak

*İki elimde on parmak (On parmak dikey olarak gösterilir.)
İnanmazsan say da bak (Bir elin beş parmağı sıra ile sayılır.)
Bir, İki, Üç, Dört, Beş (Sayılır)
Beşte, öteki elim (Diğer el gösterilir)
On etmez mi şekerim. (Bütün parmaklar gösterilir.)*

Oynanan parmak oyununun ardından, çocuklar ile toplama ve artı işareti hakkında kısaca konuşulur ve konu tekrar edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyununda eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayalimdeki Renk” isimli bütünleştirilmiş drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“İşte Benim Şapkam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYALİMDEKİ RENK

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde herkesin birbirini görebileceği şekilde oturur. Öğretmen elindeki renk kartlarını teker teker çocuklara gösterir. Hangi renk olduğunu sorar. Gösterilen renkleri günlük hayatta nerelerde kullandıklarını sorar. Mesela kırmızıyı gösterdiğinde çocuklardan kırmızı giysilerinin olup olmadığını sorabilir. Her renk hakkında kısa konuşmalar yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara en mutlu bir anının rengini seçmelerini ister. Sırayla istekli olan tüm çocuklara söz hakkı verir. Sırası gelen çocuk, ilk olarak hissettiği duyguyu, sadece bedenini kullanarak anlatır. Bedeniyle anlattıktan sonra sesli olarak ifade etmesini ister. Sesli olarak da ifade ettikten sonra seçtiği rengin onda hatırlattığı mutluluğun bir kokusunun olup olmadığını sorar ve onu da ifade etmesini ister.

Yapılan bu dramının ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Noktaları birleştirerek balonları oluşturur. Noktaları birleştir ve şekilleri farklı renklere boyar. Çizgileri birleştir balığı tamamla, resmini istediğin renge boyayabilirsin.”*

MATERYALLER

Renk kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi renkler vardı?

En çok sevdiğiniz renk hangisi?

Dramayı yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İŞTE BENİM ŞAPKAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, başına bir şapka takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara insanların hangi durumlarda şapka taktıklarını sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Ardından, çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde şapka resminin olduğu kâğıt çocuklara dağıtılır. Masalara el işi kâğıtları, grapon kâğıtları, simler, pullar konur. Çocuklar masadaki malzemeleri kullanarak şapkayı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocuklarla birlikte yapılan etkinlik panoya asılır.

Ardından, Tekerleme söylenir. "Şapka" isimli parmak oyunu oynanır. Bilmeceler sorulur.

TEKERLEME

HANIM KIZI

Çan çan çikolata,
Hani bize limonata?
Limonata bitti,
Hanım kızı gitti.
Nereye gitti?
İstanbul'a gitti.
İstanbul'da ne yapacak?
Terlik pabuç alacak.
Terliği pabucu ne yapacak?
Düğünlerde,
Şingir mingir oynayacak.

BİLMECELER

Ben, giderim; o, gider. İçimde tık tık eder.
(Kalp)
Ben, giderim; o, gider. Arkamda tin tin eder.
(Gölge)
Bilmece, bildirmece, dil üstünde kaydırmaca.
(Dondurma)

Kumaşları seçerler,
Makas ile keserler
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

Başında büyük şapkası
Elindedir kepçesi
(Aşçı)

Şapka

Çarşıya gittim (Yürüme hareketi)
Şapka beğendim (Beğenme hareketi)
Başıma geçirdim (Şapka takma hareketi)
Çok büyük oldu (Eller baş hizasında iki yana açılır)
Önümü göremedim (Gözler kırıştırlarak öne doğru bakılır)
Uff, puf (Eller açılır ve yüz mimikleri yapılır)
Şapkaların yüzünden
Yuvarlandım düştüm. (Kollar makara şeklinde sarılır veya yuvarlanıp düşme hareketi yapılır)

MATERYALLER

El işi kâğıtları, grapon kâğıtları, simler, pullar, yapıştırıcı, makas.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandınız?
Şapka takmayı seviyor musunuz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“On Birler” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Dinle Beni, Söyle İsmimi” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

“Halkada ters koşu” isimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ON BİRLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından çocuklara, "Bugün ayın kaçı?" diye soru sorar. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda, çocuklara "11" sayısının 10'dan sonra geldiği ile ilgili vb. bilgiler verilir.

Ardından, oyun için sınıf 3 gruba ayrılır. 5 tane 5, 5 tane 10, 5 tane 11 yazılı kartlar gruplara denk şekilde dağıtılır. Sınıfın orta yerine küçük bir daire çizilir. Öğretmen, "11'ler!" dediğinde kartında 11 yazılı çocuklar hemen daireye girerler. En son kim girerse, o gruptan çıkar.

Oynanan oyunun ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. "Haydi düğmeleri 11'e çizerek tamamla."

MATERYALLER

Kartlar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

11 (On Bir) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte hangi sayıyı öğrendik?

Sayı kartlarımızda hangi sayılar vardı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

DİNLE BENİ, SÖYLE İSMİMİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir.

Oyun alanına toplandıklarında, “Dinle Beni, Söyle İsmimi” isimli oyunu oynayacakları söylenir. Gönüllü bir çocuğun gözlerini kapatması istenir. Diğer çocuklardan birinin başlarına dokununca, dokunulan çocuğun çeşitli sesler çıkarması gerektiği söylenir. Dinlediği sesin hangi arkadaşının sesi olduğunu tahmin etmesi istenir. Vücudumuzla da çeşitli sesler çıkarabileceğimiz belirtilir. Örneğin; iki el ile alkış sesi, ayaklarla rap rap, ıslık sesi, bacağa iki elle vurma, parmak şaklatma gibi. Bu sesleri belli bir dizi halinde çıkararak model olunur. Çocuklara, vücutlarını kullanarak bu sesleri çıkarmaları için fırsat verilir. Seslerin kullanımına ilişkin örnekler verilir. Fısıltıyla konuşulur, çok yüksek sesle bağırılır, şarkı söylenir ve bunların arasındaki farklar tartışılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Ses

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Hangi organlarınızla sesler çıkardınız?

Arkadaşlarınızı sesinden tanımak zor muydu?

UYARLAMA

HALKADA TERS KOŞU

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyuncular iç içe iki halka olur. Dış halkayı oluşturan çocukların sayısı içerdekilerden bir fazla olmalıdır Verilen işaret ile dış halkadaki oyuncular hangi yöne koşuyorsa, içerdekilerde ters yöne koşmalıdır. Bu koşu yarışma şeklinde değil yavaş tempolarla olmalıdır. İkinci komut ile her iki halkada koşanlar el ele tutup birbiriyle eş olurlar. Eşsiz kalan çocuk oyun alanının dışına alınır. Oyun öncesi çocuklara koşarken dikkatli olmaları konusunda hatırlatmalar yapılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Konum: İçinde/dışında

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Halkanın içinde kaç kişi vardı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parça mı? Bütün mü?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Parçayı Arıyoruz” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

“Suda batan nesnelere” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesnelere verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesnelere suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelere hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

MATERYALLER

Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar (Ağır-hafif)

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deney yapmak eğlenceli miydi?

Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI PARÇA MI? BÜTÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında oturmalrı konusunda yönlendirir. Çocukların u düzenin oturmalrı istenir ve malzemeler tek tek gösterilir. (Elma, limon, patates, soğan, ekmeğ, salatalık, kâğıt, peçete, vb.)

Her malzeme için çocuklara “Eğer bu malzemeyi ortadan kesersem ne olur?” diye sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra malzemeler elle ya da bıçak yardımıyla iki eş parçaya bölünür. Daha sonra bu iki parça birleştirildiğinde ne olacağı sorulur. Sonrasında birleştirilir.

Yarım ve bütün olan nesnelere karışık halde çocukların önüne konulur ve yarım olanları göstermeleri istenir. Bütün olanları öğretmenin yaptığı gibi iki eş parçaya bölmeleri istenir. Örneğin ekmeği ya da peçeteyi ikiye bölebilirler. Daha sonra bunları birleştirmeleri istenerek parçaların bir bütünü oluşturdukları üzerine sohbet edilir. Yapılan etkinliğin ardından, patates ve soğan gibi malzemelerin yarım parçalarını kullanarak kâğıda baskı yapmaları istenir.

Sonrasında yapılanlar, öğretmen tarafından çocuklara sorularak, değerlendirilir.

Ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Aşağıdaki parça hangi eşyaya ait olabilir? Haydi çizerek tamamla. Parçaları çizerek eşleştir ve hayvanları oluştur.”

MATERYALLER

Elma, limon, patates, soğan, ekmeğ, salatalık, kâğıt, peçete; bıçak (sadece öğretmenin kullanımı için)

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Parça - bütün

DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinlikte, hangi kavramları öğrendiniz?

Hangi materyalleri kullandınız?

Bütün ve parçalara bölünebilecek başka malzeme sayar mısınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI PARÇAYI ARIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masada toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen masanın üzerine nesnelere bütün ve parça resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır. Bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa parça mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Oynanan oyunun ardından, "Mutlu Çocuklar" şarkısı, önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından söylenir.

Mutlu Çocuklar

*Görevini yapmışsan
Büyüklere saygın varsa,
Kötülüğü yenmişsen,
Mutlu olmalısın.
Mutlu olmalısın.
Mutlu olmalısın.*

*Bugün çalışmışsan,
Küçüklerle sevgin varsa,
İyiliği sevmişsen,
Mutlu olmalısın.
Mutlu olmalısın.
Mutlu olmalısın.*

MATERYALLER

Kartlar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Parça - bütün

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda kartlarda ne aradınız?

Kartlardaki nesnenin diğer parçasını bulmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşbirliği” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Yattı Kalktı” isimli bütünleştirilmiş Drama ve oyun etkinliği

“Şelale deneyi” isimli Fen Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ŞELELE DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önce şelale gördünüz mü? Diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra 'Şelale deneyi' yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri tanıtılır.

Boş bir plastik şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fişkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fişkırdığı görülür. Sonuç olarak alt katmanlardaki su basıncı üst katmanlara kıyasla daha yüksektir. Bu nedenle alttaki su daha büyük bir hızla uzağa fişkırrır.

MATERYALLER

Boş plastik şişe Sivri uçlu çivi, su, selobant

SÖZCÜKLER

Şelale, basınç

KAVRAMLAR

Konum: Alt/üst

DEĞERLENDİRME

Şelale ile ilgili görseller internet ortamında izletilir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İŞBİRLİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeite katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında oturmaları konusunda yönlendirir. Ardından, “işbirliği” konusu hakkında çocuklara sorular sorar ve fikirlerini alır. Önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte “Hep Birlikte” şiiri söylenir.

Hep Birlikte

Ne güzel birlik olmak

Hep birlikte mutlu olmak

Elele tutuşup oynarken

Ne güzel beraber olmak

Ne güzel şey güvenmek

Paylaşmak ve eğlenmek

Birlikte oyun oynarken

Ne güzel şey yardım etmek

Okunan şiirin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Şiirde neler anlatılıyor? Haydi anlat. İşbirliği ile ilgili bir resim çiz. Fotoğrafları incele, sence hangileri işbirliğiyle yapılmış olabilir? Haydi işaretle.*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İşbirliği

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte hangi kavramı öğrendiniz?

İşbirliği yaparak, neler yapabilirsiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YATTI KALKTI

Etkinlik Çeşidi: Oyun –Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Her çocuğa bir isim verilir. Bu isim bildikleri sebze, meyve ya da çiçek adı olabilir. Çocuklar kendi adlarını da isterlerse seçebilirler. Oyunun oynanışı şöyle olur: Örneğin adı “elma” olan çocuk önce arkadaşlarından hangisinin adını söyleyeceğini düşünür ve onun adını söyleyerek oyuna başlar. “Elma, yattı kalktı limon.” Derken yatar kalkar. Hemen ardından adı limon olan çocuk aynı sözleri bir başka arkadaşının adını söyleyerek yineler. “Limon, yattı kalktı papatya.” Oyun böylece devam eder. Şaşırın çocuk yanmış olur, oyun dışı kalır.

Çocuklar ikiye eş olurlar. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğer eş heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurlarının canını acıtmamadan şekillendirmeleri gerektiğini söyler.

Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler.

Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi gezilirken hangi heykelin yanına gidilmişse o heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır.

Daha sonra roller değişir; heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve çalışma devam eder.

Öğretmen etkinlik sonunda çocuklara ‘heykel yapmak mı, heykel olmak mı kolaydı?’ sorusunu yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Heykel heykeltıraş

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyundaki rolünüz neydi?

Oyunda arkadaşlarınıza hangi isimler takıldı?

Çalışmamızın adı neydi?

Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Nerede?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Yaprak” isimli bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği

“Birlikte oynayalım” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI NE NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, daha önceden kartlara resimler hazırlamıştır. Bu resimler nesnenin nerede bulunduğunu gösteren şekildedir. Örneğin; köpeğin kulübenin içinde olması, vazonun masanın üstünde bulunması, tavuğun kümesin dışında olması vb. bu resimler büyük kartlara hazırlanır ve öğrencilere tek tek gösterilir. Öğrenciler resme bakarak varlıkların nesnelere neresinde bulunduğunu söylerler. Nesnenin nerede bulunduğunu doğru söyleyen çocuk diğer arkadaşları tarafından alkışlanır.

Yapılan etkinliğin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Örüntüyü incele boş olan yere gelmesi gereken resmi (x) ile işaretle. Resme saklanmış olan 10 kuşu bul ve (x) ile işaretle. Yandaki kutuya küçük ve kırmızı bir nesne çiz.”

MATERYALLER

İp, fon kartonu

SÖZCÜKLER

Orman, tuzak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte eğlendiniz mi?

Ormandaki tuzaklar nelerdi?

Nesnelerin, nerede olduğunu söylerken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI YAPRAK

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır Dinledikleri/izlediklerini müzik drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir.

Çocuklar ile birlikte “Güzel Evim” ve “Su Taneleri” isimli şarkılar tekrar edilir.

Ardından, “Yaprak” isimli drama yapılır.

Öğretmen söyler ve çocuklar yapar; “Şimdi gözlerinizi kapatın ve yüksek bir tepede düşünün o tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksınız yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz çiçekler, tavşanlar, kuşlar... Önünüzde uzun bir dere ve dereye yüzen ördekleri, balıkları görüyorsunuz. Ördekler balıklara göre daha yüksekte. Bir de baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor... Ve ağacın dalından koptunuz şimdi yere düşüyorsunuz biraz önce gördüğünüz şeyler kayboldu, artık alçakta ve yerdesiniz yatıyorsunuz. Şimdi neler görüyorsunuz? 5'e kadar sayacağım 5 dediğimde gözlerinizi açabilirsiniz. Çocuklara çalışmada neler hissettikleri sorulur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tepede bir yaprakken kendini nasıl hissettin?

Hangi ağacın yaprağı olabilirsin?

Ağaçtan koptuğunda düştüğün yer neresi olabilir?

UYARLAMA

BİRLİKTE OYNAMAK NE GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

kazanım 5: dili iletişim amacıyla kullanır.

göstergeleri:konuşma sırasında göz teması kurar. konuşmayı başlatır. konuşmayı sürdürür. konuşmayı sonlandırır. sohbete katılır. konuşmak için sırasını bekler. duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

göstergeleri: dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

BU OYUNCAK BENİM

Ayşe : İşte burada kimse yok toplumla burada rahat, rahat oynayabilirim.

Palyaço : Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe : A.... palyaço sen burada mıydın?

Palyaço : O elindeki ne?

Ayşe : Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço : A..ne kadar güzel bir top.

Ayşe : Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço : Ama neden böyle düşünüyorsun? Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe : Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço : İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe : Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir.

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe : Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço : Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız.

(Seçkin TABAR)

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Nezaket sözcükleri ile ilgili sohbet edilir

MATERYALLER

kuklalar, kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

Paylaşma

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?Ayşe'nin hangi oyuncağı vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“12’yi Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Çömleğimde Ne Var?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI 12'Yİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmalarını konusunda yönlendirir. Ardından, eline küçük bir torba alır. Torbanın içinde bir sayının saklandığını söyler. Çocuklardan saklanan sayının hangi sayı olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerinden sonra 12 sayısı tanıtılır. Hangi sayıdan sonra geldiği söylenir. 1'den 12'ye kadar ritmik sayma yapılır. Çocuklara üzerinde 12 sayısının yazılı olduğu kâğıt dağıtılır. Renkli grafiğin kâğıtları, 12 sayısı süslenir. Etkinlik bitince çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Haydi kalemleri say. İçinde 12 tane çilek olan tabağı daire içine al."*

MATERYALLER

Torba, 12 sayısının yazılı olduğu kart, grafiğin kâğıtları, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

12 sayısı

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi sayıyı öğrendiniz?

12 sayısını biliyor muydunuz?

12 sayısı hangi sayıdan sonra gelir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ÇÖMLEĞİMDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir.

Bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olur, otururlar. Ebe halkanın dışında dolaşır. İstedığı bir oyuncunun yanında durur ve sorar:

Ebe: Çömleğinde ne var?

Oyuncu: Yağ var, bal var

Ebe: Satar mısın?

Oyuncu: Satmam

Ebe: Tattırır mısın?

Oyuncu: Tattırmam

Ebe: Oturan oyuncunun eline vurur ve “*Al öyleyse, sen o yoldan, ben bu yoldan*” der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar. Eline vurulan oyuncu da, hemen yerinden kalkar, ebe nin koştuğu yönün, ters yönünden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı, boşalan yere önce gelip çömelmektir. Kim önce gelirse o çömelir; öteki ebe olur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyunda ebe size ne sordu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Daire Yapıyoruz**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Toprak**” isimli Türkçe etkinliği

“**Koş tavşan koş**” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

KOŞ TAVŞAN, KOŞ!

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Tilkilerin kenarda bir evi olur ve bu civarda tilkiler saklanır. Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve tilkilerin evine doğru ilerler. Anne tavşan tilkilerin evine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman, "Koş Tavşan, Koş!" diye bağırır. Tavşanlar da evlerine doğru koşmaya başlarlar. Yakalananlar tilki olur. Oyun bir kaç defa böyle devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Tavşan olmak heyecanlı mıydı?

Tilki olmak heyecanlı mıydı?

Tavşanlar mı hızlı koşar, yoksa tilkiler mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI DAİRE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, eline daire şeklini alarak sınıfa girer. Çocuklara, “bu şeklin adını biliyor musunuz?” diye sorar ve ardından bilmece sorarak düşünmelerini sağlar

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan

Beni seçmelisin şekillerin arasından

Nasıl bulurum dersin

Bak bakalım dünya nasıl ve tabi ki güneş

Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek

İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek (Daire)

Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, dairenin özelliklerinden bahsedilir.

Öğretmen çocuklara boş çalışma kâğıdı verir. Onlardan daire çizerek, güneş yapmaları istenir. Güneş ışınları fon kartonu şeritler halinde kesilerek yapılır.

Yapılan sanat etkinliğinin ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Penguen kaç tane daireden oluşmuş? Haydi say. Yarım daireyi daire içine al.

MATERYALLER

Fon kartonu

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Daire

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız çalışmada hangi şekli öğrendiniz?

Daire çizerek neler yapabiliriz?

Daire çizerken zorlandınız mı?

Dairenin köşesi var mıdır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TOPRAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halıda daire şeklinde otururlar.

Öğretmen ilk olarak aşağıdaki bilmeceyi çocuklara sorar ve çocukların cevap vermeleri için onları cesaretlendirir.

Kayalardan ezilir, yeryüzüne dökülür, yetiştirmek için bitkiler, oraya dikilir (Toprak)

Yeryüzünün karası, bitkilerin anası (Toprak)

Daha sonra “toprak” şiiri çocuklarla beraber okunur.

Toprak

*Solucanlar böcekler
Toprak altını severler
Bitkiler köklerini
Toprak altına sererler
Toprak suyla beslenir
Bitkiler filizlenir
Bir de güneş çıkarsa
Tüm canlılar şenlenir.*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Toprak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

Toprak şiirini beğendiniz mi?

Toprakta hangi hayvanlar yaşar?

Daha önce solucan gördünüz mü?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüme Katıl” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Tavşan Kuklası” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI GERİ DÖNÜŞÜME KATIL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar hilal şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. Öğretmen, geri dönüşüm sembolü olan kâğıdı göstererek, “bunun ne anlama geldiğini hakkında fikriniz var mı?” diye sorar. Öğrencilerin fikirlerini alır. Ardından çevre temizliği ve geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. Bilgi verilir. Geri dönüşüme verilebilecek atık grupları hakkında konuşulur. Ardından “Geri Dönüşüm” şiiri okunur ve şiirin sözleri hep birlikte tekrar edilir.

Geri Dönüşüm

*Camla plastiği çöp sanmayın sakın,
Kâğıtla, metali ayırıp bakın,
Doğayı seven duyarlı kalplere
Geri Kazanım tacını takın.
Atığı ayırıp toplarsak eğer,
Geri dönüşümde kazanır değer,
Çevremiz yemyeşil havamız temiz
Doğama, bütçeme kazançmış meğer.
Kirlilikte imdat sesler doğamız,
Temiz olsun yolum, bahçem, ovamız,
Yaşanan ortama birazcık dikkat
Hep birlikte mutlu olsun yuvamız.*

Okunan şiirin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Geri dönüşüm için çöpleri ayrıştırmak çok önemli. Çöpleri uygun kutulara çizgi ile götür. Elektrik ile çalışan eşyaları bul ve daire içine al.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Çöp, çöp kovası, geri dönüşüm

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi kelimeyi öğrendiniz?

Çöplerinizi nasıl ayırıyorsunuz?

Çöp kutusuna atılmayan çöplerin ne gibi zararı vardır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TAVŞAN KUKLASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Masalarda yerlerini alan çocuklara kese kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklara ellerindeki malzemelerle neler yapabilecekleri sorulur. Alınan cevaplardan sonra tavşan yapılacağı söylenir ve nasıl yapılacağı hakkında çocuklara açıklama yapılır. Çocuklar istedikleri kese kâğıtlarını boyar ve oynayan gözler takılarak tavşan kuklası tamamlanır. Tamamlanan kuklalar sınıf panosunda sergilenir. Yapılan etkinliğin ardından, “İki Uzun Kulağım” şarkısı tekrar edilir. Ardından “Ben Beyaz Bir Tavşanım” isimli şarkı, önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından söylenir.

Ben Beyaz Bir Tavşanım

*Ben beyaz bir tavşanım
Çokta hızlı koşarım
Kırlarda bir yuvam var, ben orada yaşarım
Sabah kalkarım erken, önce yüzümü yıkarım
Bir havuç bir lahana, kahvaltımı yaparım
Zıp zıp zıp zıp zıp zıp zıp zıp
Kırlarda ben koşarım, renkli renkli çiçekler
Onlar benim dostlarım, koş koş tavşan
Koş koş tavşan, durma yuvanda
Bir sağa bir sola, hoplaya zıplaya
Koş sen kırlarda.*

MATERYALLER

Kese kâğıdı, pastel boya, oynar göz.

SÖZCÜKLER

Tavşan

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tavşan kukla yapımında hangi malzemeleri kullandınız?

Kukla ile hangi etkinlikler yapılabilir?

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“13 Sayısını Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Eşya ve Yer” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

13 SAYISINI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen hazırlamış olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Pastel boyalarını almalarını söyler. Kâğıtta gördükleri sayının 13 sayısı olduğunu söyler. 13 sayısı hakkında bilgi verilir. Hangi sayıdan sonra geldiği söylenir. Kâğıtta gördükleri 13 sayısını boyamaları gerektiği söylenir. Boyamanın ardından, kâğıda akvaryum çizip, içinde 13 tane balık çizmeleri istenir. Ardından, yaptıkları etkinliği süslemeleri istenir. Yapılan etkinlikten sonra çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi, gülümseyen yunus balıklarını say. Kutuda kaç tane kurabiye var? En büyük kurabiyeyi daire içine al.”*

MATERYALLER

Pastel boya, boya kalemleri, sim, pul

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

13 sayısı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendiniz?

Akvaryuma 13 tane balık çizerken zorlandınız mı?

13 sayısını daha önce biliyor muydunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

EŞYA VE YER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarında oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen çocuklardan 6-8 tanesini ayağa kaldırır, yüzleri arkadaşlarına dönük olarak tutar ve hepsine bir isim verir. (Örneğin; renkler, kuş isimleri, şehir ismi vb.) Bundan sonra oturanlar sıralarının üzerine başlarını koyarak gözlerini kaparlar. Öğretmen tahtadakilerin yerlerini değiştirir. Bundan sonra herkes bakar, bir kaç gönüllü istenir. Bu gönüllüler arkadaşlarının yer ve isimlerine göre onları tekrar dizerler. Oynanan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Nesneleri uygun büyüklükte olan raflara yerleştir, çizgi ile birleştir. Bilgileri dinle, doğru olanların yanına (x) işareti koy. Resimdeki eksik parçaları bulup çizgi ile birleştir.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda ne gibi isimler verildi?

Oyunda tekrar dizmede zorlandınız mı?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“23 nisan” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları Atatürk köşesinin olduğu bölümde toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla halıda daire şeklinde otururlar. “23 Nisan neden önemli bir gündür, 23 Nisan gününe neden çocuk bayramı deniyor, Atatürk çocuklar hakkında neler düşünüyordu, Atatürk 23 Nisan 1920 yılında çok önemli bir şey yapmıştı. Ne olduğunu biliyor musunuz?” gibi sorular sorularak çocukların düşüncelerini paylaşmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara 23 Nisanda “Çocuk Bayramı”nı kutlayacağımız açıklanır. “Bu bayram kim tarafından, neden çocuklara armağan edilmiştir?” soruları sorularak beyin fırtınası yapılır. Aşağıdaki bilgiler çocuklarla paylaşılır.

“23 Nisan Çocuk Bayramı; Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk tarafından çocuklara armağan edilmiştir. Çocuk Bayramı, çocuklar arasındaki kardeşlik, sevgi, dostluk bağlarını geliştirerek barış içinde yaşayacakları bir dünyanın oluşmasına katkıda bulunmak amacıyla düzenlenmektedir. 23 Nisan dünyada kutlanan ilk çocuk bayramıdır. Atatürk'ün Türk çocuklarına armağan ettiği bu bayram şenliklerine son yıllarda yabancı ülkelerin çocukları da katılmaya başlamıştır. Atatürk çocuklara çok değer verir, gezilerinde okullara uğrar, ders dinler, sorular sorardı. Her 23 Nisan'da yurdumuz bir bayram alanı olur. Çocuklar törenlerde konuşmalar yaparlar, şiirler okurlar. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı egemenliğin ulusta olduğu düşüncesinin kabul edildiği gündür. Çocuk bayramımızdır. Yarının büyükleri olan siz çocukların bayramıdır.” diyerek, çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verir.”Attürk'ü seviyoruz” adlı parmak oyunu ve “23 nisan” adlı şiir hep birlikte söylenir.

ATATÜRK 'Ü ÇOK SEVİYORUZ

ATAM seni çok seviyoruz. (Kollar iki yana açılır)

Sen tık tık tık atan kalbimizde (iki el kalbin üzerinde tutulur tık tık derken hareket ettirilir)

ATAM diyen dilimizde (Atam atam cümlesi birkaç kez tekrar ettirilir)

Uyurken düşlerimizde (Uyuma hareketi yapılır)

Uyandıığımızda içimizdesin (uyanma hareketi yapılır,sarıma hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)

23 NİSAN
Bugün 23 Nisan
Sevinelim çocuklar
Şarkı türkü söyleyip
Eğlenelim çocuklar

(Seçkin TABAR)

Ardından, çocuklar masalarına otururlar. Öğretmen, renkli elışı kâğıtlarından kestiği şeritleri çocukların masalarına bırakır. Çocuklar renk renk şeritlerinin ucuna yapıştırıcı sürerek iç içe olacak şekilde birleştirir. Her 10 zincirde bir Atatürk resmi ve Türk bayrağı yapıştırılır. Oluşturulan zincirler öğretmen tarafından sınıf tavanlarına takılır.

Sınıf çocuklar ile birlikte; bayraklar, Atatürk resimleri, grapon kâğıtları, fon kartonları vb. süsler kullanılarak, süslenir.

MATERYALLER

Bayraklar, Atatürk resimleri, grapon kâğıtları, fon kartonları, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı vs.

SÖZCÜKLER

Bayram

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sınıfı neyi kutlamak için süsledik?

Neler hissediyorsunuz?

Atatürk çocuk bayramını yalnızca Türk çocuklarına mı armağan etti?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI 23 NİSAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından tüm çocuklar el ele tutuşur. “ 23 nisan ” şarkısı, önce öğretmen, sonra çocuklar tarafından söylenir.

23 NİSAN

*Sanki her tarafta var bir düğün.
Çünkü, en şerefli en mutlu gün.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.*

*İşte, bugün bir meclis kuruldu,
Sonra hemen padişah kovuldu.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.
Bugün, Atatürk'ten bir armağan,
Yoksa, tutsak olurduk sen inan.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.*

(Saip EGÜZ)

Söylenen şarkının ardından, çocuklar uygun olan bir alanda toplanarak kendi aralarında daha önce oynanan oyunlardan birini seçip tekrar oynarlar. Çocukların dans edip şarkı söyleyerek kutlama yapmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Kutlama, bayram

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere kitapçıya yapılacak gezi hakkında bilgi verilerek gönüllü üç ebeveynin katılımı ile kitapçı gezisi gerçekleştirilir.

DEĞERLENDİRME

Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Çocuk bayramı bizim için neden önemlidir?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öykü Kitabı Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Kitapçıya Ziyaret” isimli Alan gezisi

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÖYKÜ KİTABI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Dünya Kitap Günü’nden” bahseder. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konularda sohbet edilir.

Ardından, “Can Kardeşim Kitap” şiiri okunur.

Can Kardeşim Kitap

Gel benim can kardeşim,

Gel güzel kitabım gel!

Senden başka dünyada

Hiç bir şey değil güzel.

Seninle oynayalım,

Seninle gülelim gel!

Seninle yerde, gökte

Gezip eğlenelim, gel!

Okunan Şirin sonrasında, öğretmen çocukları masalarında oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara A4 kâğıdı dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Sınıfı inceleyerek, kafalarında canlanan varlıklarla ilgili bir öykü kitabı oluşturmalarını ister. Çocukların çalışmalarında pastel boyalarını da kullanarak resim yapmalarında rehberlik edilir. Etkinlik tamamlandıca, her çocuk kendi öykülerinin adını söyler. Kalemle kitapların üzerine çocukların kendi öykülerinin adlarını yazarak, çalışma sonlandırılır.

Yapılan “Öykü Kitap Yapalım” çalışmasının ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Hangi çocuğun havuza girmek istediğini labirentten geçerek, bul ve çocuğu havuza götür. Aşçı amcaı yemek yapabilmesi için mutfağa götür. Kampçuları doğru yolu çizerek kamp yerine götür.”*

MATERYALLER

Kâğıt, pastel boya.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykü kitabınızı oluştururken neler hissettiniz?

Yaptığınız öykü kitabını kime armağan etmek istersiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KİTAPÇIYA ZİYARET

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları bir araya toplar. “Dünya Kitap Günü için, bizde bir kitapçıya giderek, kitapları inceleyelim.” Öğretmen ve gönüllü üç ebeveyn eşliğinde, çocuklar ile yakında ki bir kitapçıya gidilir. Çocuklara uygun olan kitapları incelemeleri için, çocuklara fırsat verilir. Kitapları yıpratmamaya ve zarar verilmemesine özen gösterilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kitapları incelemek için nereye gittiniz?

Gittiğiniz yerde kitapları incelerken neler hissettiniz?

Kitapların faydaları nelerdir?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“14 Sayısı” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Bedenim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

14 SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştiriciye yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları etkinlik için masalarında toplanmalarını konusunda yönlendirir. Sayı kartları kullanılarak 0'dan 14'e kadar ileriye ve geriye doğru ritmik sayma etkinliği yapılır. Çocuklara 14 sayısı üzerine dikkat çekilir ve 14 sayısı ile ilgili bilgi verilir. (Kaçtan sonra geldiği vb.) Küçük kâğıtlara 1'den 14'e kadar rakamlar yazılır ve bir kutunun içine konular. Herkesin kutudan bir kâğıt çekmesi ve kâğıdında yazan rakam kadar nesneyi bulup masasına getirmesi gerektiği açıklanır. Öğretmenin, "Başla!" komutu ile oyun başlar. Öğretmen bu sırada müzik açar. Müzik kapandığı sırada, çocukların yerlerine oturması istenir. Çocuklara ne kadar nesne topladıkları sayılır ve kâğıda not edilir.

Ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. "Haydi şekerlemeleri sayı sayıları takip et ve kedi minnoşun resmini tamamla."

MATERYALLER

Sayı kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

14 sayısı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendiniz?

14 sayısını daha önce duymuş muydunuz?

Sayıları seviyor musunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BEDENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. “Bedenim” isimli parmak oyunu oynanır.

Bedenim

El çırpma için iki elim var(el çırpılır)

Koklamak için burnum(burundan nefes alınır)

Düşünmek için başım(baş sallanır)

Nefes almak için ciğerlerim (nefes alma hareketi)

Görmek için gözlerim(gözler gösterilir)

İşitmek için kulaklarım var(kulaklar gösterilir)

Benim işte böyle güzel bir bedenim var.

Oynanan parmak oyununun ardından, öğretmen çocuklara “Haydi o zaman, ellerimizi kullanalım, kalemimizi alalım ve sayfalarındaki eksikleri tamamlayalım.” der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Sudokuyu incele, boşluklara gelecek şekilleri çizerek göster.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyununda eğlendiniz mi?

Bedenimizde neler varmış?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Kareyi Tanıyoruz**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, matematik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Karenin İçinde Otur**” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

“**Bir gün kralın oğlu**” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

KRALIN OĞLU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. Kralın oğlu şarkılı oyun için bir çocuk seçilir, eline at başı yapılmış (kartondan veya çoraptan olabilir) bir sopa verilir. Ata biner gibi ipinden tutarak at koşusu taklidiyle halkanın içinde şarkını sözlerine göre koşar. Bir kız arkadaşını seçtiğinde arkadaşı arkasından tutunup şarkını lay lay lay ritmik sözleri bitene kadar birlikte koşarlar, sonra seçilen kız çocuğu yine şarkını sözlerine göre hareket ederek oyuna devam eder. Her çocuk seçilene kadar oyun oynanır.

KRALIN OĞLU

Bir gün kralın oğlu(kızı)
Koşmuş gelmiş atıyla
Meydandaki erkeklere (kızlara)
Bakmış bir bir sırayla
Kimi seçeyim acaba
Gelsin binsin atıma
İçlerinden en güzeli bildim bildim
Seçtiği arkadaşının ismini söyler) lay lay lay lay lay

MATERYALLER

Kartondan veya çoraptan yapılmış at başı

SÖZCÜKLER

Kral

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?
Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Bir atı yakından gördünüz mü?
Ata bindiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

KAREYİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından bilmece sorarak, “kare” kavramı üzerine vurgu yapılır.

*Annemin dört çocuğu var
Dördününde boyu aynı
El ele tutuşunca
Dördü olur dört köşe (Kare)*

Sorulan bilmecenin ardından, kare şeklinin özellikleri anlatılır ve sonrasında “Kare” parmak oyunu oynanır.

Kare

*Çocuklar! Çocuklar!
Biliyor musunuz kareyi? (eller iki yana açılır)
Dört tane kenarı (sağ elle dört sayısı gösterilir)
Dört tane köşesi (sol elle dört gösterilir)
Şekillerin en güzeli, neydi adı kare mi?
Evet, evet kare, Haydi yapalım bizde
Bu küçük bir kare (sağ ve sol elin işaret ve başparmağı ile kare yapılır)
Buda büyük kare (sağ ve sol elin orta parmağı ile kare yapılır)
Haydi, sayalım 1, 2, 3, 4. (havada kare şekli çizilir)*

Oynanan parmak oyununun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönerge açıklanır. “Penguene yüzebilmesi için bir yol göster. Haydi kareleri maviye boya.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kare

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununda hangi şekilden bahsediliyordu?

Kare şeklini daha önce duymuş muydunuz?

Kare şekline benzeyen nesnelere sayabilir misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KARENİN İÇİNDE OTUR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. “Arı Vız Vız”, “Pazara gidelim” şarkıları tekrar edilir.

Ardından, öğretmen uzun ve kısa şeritleri hazırlayıp sınıfın her yerine dağıtır. Sınıfı iki gruba ayırır. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Müzik başladığında toplayacaklarını, müzik durduğunda bekleyeceklerini söyler. Toplanan şeritlerle iki grubun da yerde kare oluşturmaları istenir. Çocuklar oluşturdukları karenin içine girip dururlar, uzun dediğinde uzun şeritlerin oluşturduğu karenin içindeki çocuklar, kısa dediğinde kısa şeritlerle oluşturulan karenin içinde oturan çocuklar ayağa kalkar. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır.

MATERYALLER

Uzun - kısa şeritler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kare

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda hangi şekilden söz ediliyordu?

Kare şekli ile ilgili neler biliyorsunuz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Toplar Yuvalarına**” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“**Bahar Geldi**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, müzik ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TOPLAR YUVALARINA

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Atılan topu elleriyle tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarında oturmasını konusunda yönlendirir. Masaya 15 sayısına ait bir kartı koyar ve çocuklara 15 sayısı ile ilgili sorular sorar. 15 sayısı ile ilgili bilgiler verir.

Ardından, “Toplar Yuvalarına” isimli oyun oynanır. Farklı büyüklükteki sayıda karton kutu, ağızları açık ve yatay vaziyette yan yana yerleştirilir. Kutuların üzerine 1’den 15’e kadar rakamlar yazılır. Yeterince küçük top temin edilir ve her birinin üzerine 1’den 15’e kadar rakamlar yazılır. Toplar karıştırılıp bir kutunun içine konur. Çocuklar müzik eşliğinde uygun rakamlarla eşleşen topları yerde yuvarlayarak kutulara sokmaya çalışırlar. Oyun tüm topların kutulara girmesiyle sonlandırılır.

Oynanan ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi topları say. Sayıların yazdığı alanı uygun renklerle boy.”*

MATERYALLER

Karton kutular, toplar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

15 sayısı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendiniz?

15 sayısını daha önce biliyor muydunuz?

15 sayısının hangi sayıdan sonra geldiğini söyleyebilir misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BAHAR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik , Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. İlkbahar gelişimiyle doğada meydana gelen değişiklikler gözlemlenir.

Hangi mevsimde olduğumuz sorularak mevsimin özellikleri ile ilgili konuşulur.

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.. Öğretmen, çocuklara “ilkbahar” teması ile ilgili bir hikâye okur. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâyenin ardından, bahar mevsiminin geldiğini havaların artık ısınmaya başladığını, tohumların filizlendiğini, ağaçların yeşillendiğini, kış uykusuna yatan hayvanların uyandığını vs. gibi şeyler anlatılır.İlkbahar şiiri söylenir. Ardından, “İlkbahar” isimli şarkı, önce öğretmen sonrada çocuklar ile birlikte söylenir ve birkaç kez tekrarlanır.

İLKBAHAR

Herkes neşeye doldu,

Kırlar yemyeşil oldu.

Ağaçların dalları,

Renk renk çiçekle doldu. (Seçkin TABAR)

İlkbahar

Kuşları dinle bak ne güzel / Ne güzel ötüyor kırlarda

Çiçek çiçek dolaşır kelebek / Bal yükü var arılarda

La la la la lal la lal lala la la lal

Leyleği gördüm dün havada / Süzüle süzüle uçuyordu

Sevinç içindeydi kuzular / Hepsi kırdı koşuyordu

La la la la lal la lal lala la la lal

Ormanı kaplar kır çiçeği / Ovalar yeşile bürünürler

Papatyalar doğanın süsüdür / Bembeyazca görünürler

La la la la lal la lal lala la la

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ağaç resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır.Çiçek motiflerini kesilerek ilkbahar ağacının üzerine yapıştırılır.

Söylenen şarkının ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Boşluklara gelecek olan renkleri boyayarak, sudokuyu tamamla. Boş olan yerlere uygun çıkartma resimlerini yapıştır. Sudokuyu incele, boşluklara uygun rakamları yaz.”

MATERYALLER

El işi kağıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

İlkbahar

KAVRAMLAR

Mevsim:İlkbahar

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte eğlendiniz mi?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“**Dikdörtgeni Tanıyalım**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, matematik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Tersini Yap**” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“**Kurnaz tilki nerede?** İsimli Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, çocuklara bilmece sorularak, “dikdörtgen” şekli üzerine vurgu yapılır.

*Dört köşem var dörtkenarım
Ama benzemem kareye
Bir kapı olabilirim
Ya da duvarda çerçeve (Dikdörtgen)
İki kısa kenarı var
İkisi de aynı boyda
İki uzun kenarı var
İkisi de aynı boyda (Dikdörtgen)*

Sorulan bilmecelerin ardından, çocuklardan fikirleri alınır. Fikirleri doğrultusunda, dikdörtgen şeklinin özelliklerinden bahsedilir.

Ardından, çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen kâğıtlara, büyük boyutta dikdörtgenler çizmiştir. Çocukların her biri bu dikdörtgen şeklinin çizili olduğu kâğıdı alır. Masalarda çeşitli renklerde yün ipler vardır. Çocuklar diledikleri bir renkte yün ipi alarak kâğıtlarının üzerindeki dikdörtgen şeklin kenar çizgileri üzerine yapıştırırlar. Yapıştırma tamamlanınca çocuklardan çalışma kâğıtlarında bulunan dikdörtgen şeklinden bir nesne oluşturmaları istenir (Televizyon, dolap, kapı, pencere vb.). Yapılan çalışma, simler, pullar ile süslenir. Sınıfın panosuna asılır.

Yapılan çalışmadan sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Nesnelere dikdörtgene benzeyenleri sepete çizerek götür. Dikdörtgenleri boya ve kuşların yuvasına ulaşmasına yardım et.”

MATERYALLER

Kâğıt, renkli yün ip, makas, yapıştırıcı, sim, pul

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR**

Şekil:Dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Hangi geometrik şekille çalışma yaptınız?

İpleri yapıştırırken zorlandınız mı?

Hangi renk ipler kullandınız?

Dikdörtgen şeklindeki nesnelere sayabilir misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, çocukların ikiye eş olup, sınıfın değişik yerlerinde, ayakta durmalarını söyler. Çiftlerden biri ne yaparsa, karşısındaki çocuk onun teresi hareketlerle taklit eder. Örneğin; sağ kulağını tutmuşsa, diğeri sol kulağını tutar, sol ayağını kaldırmışsa, sağ ayağını kaldırır, sola dönmüşse, sağa döner, mutlu ise, mutsuz durur, gülüyorsa, ağlarmış gibi yapar vb. Çiftler u şekilde sınıf içinde gezinebilirler. Bir süre sonra roller değiştirilir. Yanılan oyunundan çıkar ve oyunu izler.

Oynanan oyunun ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Kirpiyi mantarlara ulaştırmak için labirentten geçir. Şarkı söylemeye hazırlanan kızın ihtiyacı olan nesneyi bul ve labirentten geçerek ulaştır. Okların arasından geç ve kuzuyu koyuna ulaştır.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda yanıldığınızda ne hissettiniz?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

KURNAZ TILKI NEREDE?

Etkinlik çeşidi: Oyun etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar.Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur.Bu çocuk ebe(tilki)seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. yakalanan çocuk oyundan çıkar.Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Sizce bu oyun daha önce oynadığımız başka bir oyuna benziyor mu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : MAYIS
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme somucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere kattır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyimme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, diğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Mevsimler

Eski-Yeni

Hızlı-Yavaş

Düzenli-Dağınık

Üstünde-Altında-Arasında-İçinde

16 (On Altı) Sayısı

17 (On Yedi) Sayısı

18 (On Sekiz) Sayısı

19 (On Dokuz) Sayısı

20 (Yirmi) Sayısı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<p>Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)</p>	<p>Müze Gezisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aynı ilk günü Mayıs ayında ailelerin çocuklarıyla yapabileceği etkinlikler ile ilgili Aile Katılım Kitabı'nda belirtilen liste ailelere gönderilir. - Her hafta Cuma günü Aile Katılım Kitabı'nda yer alan iki etkinlik ailelerle çocukların birlikte çalışması amacıyla eve gönderilir.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Program Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Çocuk Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen Açısından:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

M
A
Y
I
S

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar Projesi I” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Taşıtlar Projesi II” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI: TAŞITLAR PROJESİ I

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları için yönlendirir. Bu haftanın “Trafik ve İlk Yardım Haftası” olduğu söylenir. Ardından çocuklara trafiğin ne demek olduğu sorulur ve çocuklardan cevaplar alınır. Sonrasında öğretmen trafiğin ne demek olduğunu, Trafik ve İlk Yardım Haftası’nı çocuklara açıklar.

“Trafik taşıt, yaya ve hayvanların bir yerden bir yere ulaşmaya çalışırken oluşturdukları harekete verilen isimdir. Günümüzde trafik denildiğinde sadece taşıtlar anlaşılrsa da insan ve hayvanlarda aslında trafiğin bir parçasıdır. Her gün pek çok trafik kazası olmaktadır. Trafik ve İlk Yardım Haftası’nın amacı insanları bilgilendirerek trafik kurallarına uyulmasını sağlamak ve böylece trafik kazalarını önlenmektir.”

Yapılan bu açıklamanın ardından çocuklara bildikleri trafik kurallarını paylaşmaları için fırsat verilir.

PARMAK OYUNU

TREN GELİYOR

İşte tren geliyor (sol el alna konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar)

Çuf..çuf...çuf (eller yumruk yapılır , üst üste konulur,baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Dumanı üstünde tütüyor. (sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir)

Lokomotif önde (eller yumruk yapılır ,üst üste konulur, baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Vagonlar geride sayalım kaç tane

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır)

Tren gara yaklaşıyor

Düdüğü ötüyor

düt...düt...düt..(sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır)

tekerlekler yavaş yavaş duruyor (sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür)

yolcular trenden birer birer iniyor (ayaklar yere vurulur) **(Seçkin TABAR)**

BİLMECELER

Direksiyonumu çeviriri
Tekerleklerimi döndürürüm
(araba)

Kanatlarım vardır
Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm
(uçak)

Küçük küçük odayız
Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız
(tren)

Öykü Tamamlama

ARABADA NEREYE OTURACAĞIM?

Zeynep bugün çok mutluydu. Anne ve babasıyla birlikte alışverişe gideceklerdi. Hazırlanıp evden çıktılar. Babası arabaya binip çalıştırmaya başladı. Zeynep ve annesi de arabanın yanına geldiler. Zeynep hemen arabanın ön kapısını açıp ön koltuğa oturdu.
Babası: Zeynep orası annenin yeri kızım sen arkaya oturacaksın dedi.
Zeynep: Babacığım ben öne oturmak istiyorum lütfen....
Babası: Zeynep hadi kızım anneni arkaya otur. Bak geç kalıyoruz.
Zeynep: O zaman annemin kucağına oturayım, dedi ve başladı ağlamaya.....

Öykü burada kesilir. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışlar hakkında sorular sorulur.

Daha sonra çocuklara kendi arabalarını yapabilecekleri söylenir.
Çalışma bireysel ya da grup etkinliği olarak uygulanabilir. Grup etkinliğinde çocuklar gruplara ayrılır. Karton koli veya kutular sınıfa getirilir. Çocuklarla birlikte boyanır. Far yerlerine plastik bardaklar ters olarak yapıştırılır. Plastik tabaklar çocuklar tarafından boyanarak lastikler ve direksiyon yapılır. Kutun bir köşesinden diğer köşesine kurdeleden emniyet kemeri yapılır. Çocukların içine oturmasına fırsat verilir. Yapılan çalışmalar sergilenir.

MATERYALLER

Karton koliler, plastik tabak ve bardak, kurdele, sulu boya

SÖZCÜKLER

Trafik, ilkyardım

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Trafik ne demektir?

Kolileri kullanarak neler yaptınız?

Tasarladığınız arabanın hangi kısmını siz yaptınız?

Araba yapmak eğlenceli miydi?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TAŞITLAR PROJESİ II

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürütür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocuklara taşıt türlerinin neler olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra “Taşıtlar” isimli şarkı önce öğretmen tarafından sonra çocuklarla birlikte söylenir.

TAŞITLAR

*Düdük çalar ince ince
Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Otomobil fırlar birden
Kalkarken yerinden
Katıyor tozu dumana
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi*

*Vapurlar suya dizilir
Denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Yolcular rahat uçakta
Aldırma hiç korkma
Gidiyor göğe bakıyor
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi*

Söylenen şarkının ardından öğretmen tarafından Kraft kâğıtları birleştirerek zemin hazırlanır. Üzerine yollar ve binalar çizilir. Çocuklara plastik tabaklar dağıtılarak direksiyon olarak kullanmaları sağlanır. Çocuklara araba ve yaya rolleri verilir. Okulda bulunan trafik işaretleri koyulur. Daha sonra çocuklara kurallara uygun şekilde araba sürmeleri, yaya rolü oynamaları ve kurallara uygun davranmaları istenir. Oyunun ardından öğretmen çocuklara “Arabaların yolları takip ettiği gibi sayfalarımızdaki yolları da takip ederek hedefe ulaşalım.” diyerek çocukları masalara yönlendirir. Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır “*Kardeşleri anne babalarına ulaştırmak için doğru yollardan geçir. Minik kurbağayı labirentten geçirerek göle ulaştır. Prensesi şatoya ulaştır.*”

MATERYALLER

Kraft kâğıtları, plastik tabaklar

SÖZCÜKLER

Vapur, direksiyon

KAVRAMLAR**DEĞERLENDİRME**

Söylediğini şarkının adı neydi?

Şarkıda ne anlatılmış?

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Siz araba gibi taklit yaparken direksiyon elinize başka neler alabilirsiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar Projesi III” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve matematik etkinliği

“Mevsimler” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TAŞITLAR PROJESİ III

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara çeşitli taşıt resimleri gösterir ve çocuklarla birlikte incelenir. “Araba kullanan kişilere şoför/sürücü, tren kullanan kişilere makinist, uçak kullanan kişilere pilot, gemi kullanan kişilere kaptan denir” açıklaması yapılır. Taşıtları kullanan kişilere farklı isimler verildiği hakkında sohbet edilir. Sohbetin ardından öğretmen çocuklara “Ne Olsam” tekerlemesini söyler ve çocuklarla tekrar edilir.

NE OLSAM

Ben ne olsam ne olsam

Taksiye şoför olsam

Pilot olsam ister bir uçak

Gökyüzünde uçacak

Kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi?

Araba olsam ya yokuşta kalırsam

Makinistin treni ya koparsa freni

Yok, öylesi şöylesi yaya kalır böylesi.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara taşıtlarla ilgili seçtiği bir hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin ardından çocuklara sorular sorulur.

Ardından çocuklardan yerlere uzanmaları istenir. Gözlerini kaparak öğretmenin yönergelerini takip etmeleri istenir. “Bugün hava çok güzel. Hep birlikte pikniğe gidiyoruz. Her yer yemyeşil. Ağaçlar çiçek açmış, kuş sesleri geliyor. Geldiğimiz piknik alanı da çok güzelmiş. Yere bir örtü açalım, üzerine uzanalım. Aaa onlar da

ne? Gökyüzünde bir sürü uçak var? Ne kadar da fazlalar? Tek sıra olmuş uçuyorlar. Acaba kaç tane uçak var? Haydi, sayalım hep birlikte. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Aaa bir tane daha uçak varmış. Bu kaçınıcı uçak çocuklar?" Çocuklardan 16 cevabı alınır. Ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Haydi şekilleri say ve uygun rakamla eşleştir. 16 tane yumurtanın olduğu sepeti bul, bayan tavukla çizerek eşleştir."*

MATERYALLER

Farklı taşıt resimleri, taşıtlar temalı bir hikâye.

SÖZCÜKLER

Makinist, kaptan, şoför

KAVRAMLAR

16 (On Altı) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğiniz tekerleme eğlenceli miydi?

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi?

Gözleriniz kapalıyken rahatlama çalışmasında nasıl hissettiniz?

Hangi sayıyı öğrendiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan minderlerine oturmasını ister. Çocuklarla daha önce söylenen “Bir Yılda Dört Mevsim” şarkısı tekrar edilir.

MEVSİMLER

Bir yılda tam dört mevsim,
Hepsi de ayrı resim.
Gel birlikte sayalım,
Takalım birer isim.
İlkbahar,yaz,sonbahar,
Kış gelince kar yağar.
Haydi hay di evine,
Her tarafta soğuk var.

Kartal dağda uçuyor.
Bülbül dağda ötüşür.
Baharda kuzu meler.
Yazın her yer tutuşur.
İlkbahar,yaz,sonbahar.
Kış gelince kar yağar.
Haydi hay di evine,
Her tarafta soğuk var.

Çocukların şarkının sözlerine dikkati çekilerek bir yılda hangi mevsimler olduğu sorulur ve çocukların verdiği cevapların ardından mevsimlerle ilgili bir resim yapmaları söylenir. Çocuklardan dört mevsimden birini seçerek resmini yapmaları ve ardından bu resmi arkadaşlarına anlatmaları istenir.

Çocukların yaptıkları resimlerin ardından çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Hangi eşya hangi mevsimle ilgili? Haydi işaretle.”

MATERYALLER

Boya kalemleri, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Mevsimler

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkı ne ilgiliydi?

Hangi mevsimin resmini yaptınız?

Resminizde neler çizdiniz?

Şu an hangi mevsimdeyiz?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıt Projesi IV” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği

“Tamamlamak Eğlencelidir” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TAŞITLARI PROJESİ IV

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklarla birlikte bir trafik kuralları listesi hazırlanır. Öncelikle trafik kurallarının gerekliliği ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen şu açıklamayı yapabilir: “Trafik sorunlarına çözüm getirmek, trafiği düzene koymak için bir takım kurallar belirlenmiştir. Sürücülerin ve yayaların uymaları gereken bu kurallara trafik kuralları denir. Trafik kuralları uzun araştırmalar ve deneyler sonucu ortaya çıkmıştır. Bizi en çok ilgilendiren, her an karşılaştığımız kara trafiğidir. Deniz ve hava taşıtlarının gidiş gelişlerini düzenleyen deniz ve hava trafiği kuralları da vardır.

Her gün gazetelerde okuduğumuz; radyoda dinlediğimiz, televizyonda izlediğimiz trafik kazaları; dikkatsizlikten ve trafik kurallarına uymamaktan meydana gelir. İnsan yaşamı bakımından trafik, çağımızın en önemli sorunudur.” Bunun ardından her çocuğun söylediği trafik kuralları öğretmen tarafından fon kartona yazılır. Bu kurallara öğretmen de eklemeler yapabilir. Bazı trafik kuralları aşağıda listelenmiştir.

TRAFİK KURALLARI

- 1. Cadde ve sokaklarda her zaman yaya kaldırımında yürümeliyiz. Karşı kaldırıma ancak yaya geçitlerinden geçmeliyiz.*
- 2. Kaldırımdan inerken, karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa yine sola bakıp öyle geçmeliyiz.*
- 3. Yaya kaldırımı olmayan yerlerde yolun solundan yürümeliyiz.*
- 4. Trafik polislerinin işaretlerine uymalıyız.*
- 5. Trafik polisinin olmadığı yerlerde trafik işaretlerine dikkat etmeliyiz.*
- 6. Trafik lambası kırmızı yanarken kesin olarak karşıya geçmemeliyiz.*
- 7. Duran bir taşıtın hemen önünden ve arkasından geçmemeliyiz.*
- 8. Taşıt araçlarından inerken taşıtın tam olarak durmasını beklemeliyiz.*
- 9. Taşıt araçlarına binerken sıramızı beklemeliyiz.*
- 10. Taşıt aracından iner inmez hemen karşıya geçmemeliyiz.*
- 11. Taşıtlara hiçbir nedenle asılmamalıyız.*
- 12. Yolda top oynamamalıyız.*
- 13. Arabada arka koltukta oturmalıyız.*
- 14. Emniyet kemerimizi mutlaka takmalıyız.*

Öğretmen kuralların ardından emniyet kemerinin niçin önemli olduğu ile ilgili çocukların fikirlerini alır ve ardından “Emniyet Kemerini” deneyi yapılır.

Bu deney için eğik düzlem, oyuncak araba, oyuncak bebek ve şerit lastiğe ihtiyacımız vardır. Oluşturulan eğik düzlemin üzerine içinde bebek olan araba koyulur. Eğik düzlem üzerinde araba bırakılır. Bebeğin düşüşü gözlemlenir. Sonra bebek arabaya tekrar oturtulur ve emniyet kemeri bağlanır (lastik şerit) tekrar eğik düzlemden bırakılır ve gözlemler paylaşılır. Kemer takmayan kişinin nasıl savrulduğu ve zarar gördüğü konuşulur. Emniyet kemerinin öneminden bahsedilir.

MATERYALLER

Oyuncak araba, bebek, şerit lastik

SÖZCÜKLER

Emniyet kemeri

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi trafik kurallarını söylediniz?

Trafik kurallarına uyulmasa neler olabilir?

Yaptığınız deney ne ile ilgiliydi?

Emniyet kemeri takılmadığında neler olabilir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TAMAMLAMAK EĞLENCELİDİR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara beyaz kâğıda çizilmiş yüz şablonları verilir. Masalara çeşitli boyalar ve artık materyaller koyulur. Resmi tamamlamaları istenir. Çocuklar istedikleri gibi saç vb. ekleyebilirler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından çocuklara “Şimdi de sayfalarımızdaki eksiklikleri tamamlayalım” denerek çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “Nesnelere sudoku içinde uygun olarak çiz, yerleştir. Rakamları sudokuya uygun şekilde yazarak yerleştir.”

MATERYALLER

Yüz resmi şablonu, artık materyaller, boyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yüz resmini özgürce tamamlamak eğlenceli miydi?

Yaptığın yüz sence nasıl hissediyor?

Sudoku yapmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar Projesi V” isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Araba Galerisi” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TAŞITLAR PROJESİ V

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklarla birlikte daha önce öğrendikleri “Taşıtlar” şarkısı tekrar edilir. Şarkıya çocuklar ritim aletleri ile de eşlik ederler.

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen taşıtlar ile ilgili fikirler üretmeleri için çeşitli sorular sorar.

- Trenlerin kanatları olsaydı ne olurdu?
- Bisikletler su altında gitseydi üzerine neler takılması gerekirdi?
- Araba ile uzaya çıkabilseydik neler yapardık?
- Gemiler karada da gidebilseydi neler olurdu?
- Trafik kurallarından hangisini değiştirmek isterdin?
- Yeni bir trafik kuralı oluşturalım vb. sorular sorulur.

Araba sürelim isimli parmak oyunu taşıtlar isimli şiir hep birlikte söylenir.

ARABA SÜRELİM

Haydi arabaya binelim (ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar)

Koltuğa kurulalım

Çevirelim anahtar (burun sağa sola çevrilir)

Sonra gaza basalım (sağ ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)

Çevirelim direksiyonu (ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır)

Arabayı çalıştıralım

Tekerlekler dönmeye başladı (eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır)

Önce hızlı yavaş sonra hızlı (eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir) (Seçkin TABAR)

TAŞITLAR

Yük taşır insan taşır
Onların hepsi birer taşıt
Yolda denizde havada
Bizleri sevdiklerimize taşır

Öğretmen “Arabada nerede oturacağım” isimli öyküyü anlatır. Öykünün sonunda çeşitli sorular sorulur.

ARABADA NEREYE OTURACAĞIM?

Zeynep bugün çok mutluydu. Anne ve babasıyla birlikte alışverişe gideceklerdi. Hazırlanıp evden çıktılar. Babası arabaya binip çalıştırmaya başladı. Zeynep ve annesi de arabanın yanına geldiler. Zeynep hemen arabanın ön kapısını açıp ön koltuğa oturdu.
Babası: Zeynep orası annenin yeri kızım sen arkaya oturacaksın dedi.
Zeynep: Babacığım ben öne oturmak istiyorum lütfen....
Babası: Zeynep hadi kızım anneni arkaya otur. Bak geç kalıyoruz.
Zeynep: O zaman annemin kucağına oturayım, dedi ve başladı ağlamaya....(Seçkin TABAR)

- 1-Bu hikayede yapılan yanlış davranış nedir?
- 2-Siz Zeynep ‘in yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Etkinliğin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir ve “Düşünmek çok eğlenceliydi. Sayfalarımızda da düşünerek bulmamız gereken çalışmalar var. Şimdi de onları yapalım” denir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “*Sen ve arkadaşın tatile gidiyorsun, bu yol nereye çıkıyor? Resmini yap ve anlat, Grafiği örneğe uygun olarak tamamla. Anne - babana sürpriz bir sofrta hazırlıyorsun. Hangi nesnelere koyarsın? Hangi yemeği yaparsın? Çizerek, göster.*”

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkıyı ritim aletleriyle eşlik etmek eğlenceli miydi?
Taşıtları farklı hayal ettiniz. Sizin taşıtlarla ilgili farklı bir hayaliniz var mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ARABA GALERİSİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Matematik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. “Araba-Şoför” oyunu onanacağını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden biri araba diğeri şoför olur. Öğretmen müziği açar, müzik durana kadar şoför arabayı sürer. Müzik durunca çocuklar yer değiştirir (şoför araba, araba şoför olur) ve müzik durana kadar şoför olan çocuk arabayı sürer.

Bu oyunun ardından öğretmen ve çocuklar daire şeklinde otururlar. Çocuklara “Araba Galerisi” draması yapılacağı söylenir. Öğretmen çocukları sınıfın içinde sözel yönergeler verir: “Araba galerisine gideceğiz ve oradaki arabaları inceleyeceğiz. Hep beraber yola çıkalım.” denir. Karşıdan karşıya geçilirken çocuklar kırmızı ışıkta bekletilir, yeşil ışıkta karşıya yavaş yavaş geçilir. Taşlı yollardan geçilir, sonra bir bahçe görünür ve elma toplanır. Sonra yürümeye devam ederken yağmur yağar ve yağmurdan hızlı bir şekilde kaçılarak bir çatının altına saklanılır ve yağmurun dinmesi beklenir. Yağmur bitince yola devam edilir. Yağmurdan dolayı yerler ıslanmış, çamur olmuştur, paçalar sıvanır ve çamurda yürünür. Sonunda yaya yoluna çıkılır ve Galeriye gidilir. Öğretmen sınıfa 17 sandalye dizer ve bu sandalyelerin arabalar olduğunu söyler. Galerideki arabaları incelenir. Ardından öğretmen çocuklara galeride kaç araba olduğunu sorar. Çocuklarla birlikte arabalar sayılmaya başlanır ve son arabaya gelindiğinde bu kaçınıcı araba diye sorulur. Sonrasında öğretmen 17 sayısını söyler ve çocuklardan arabaları tekrar saymalarını ister.

Etkinliğin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilirler. Çalışma sayfası dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“Balkabaklarını say, hepsini boya. Muzlardan 17 tanesini boya.”*

MATERYALLER

Müzik çalar, sandalye

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

17 (On Yedi) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Drama çalışmasında nereyi ziyaret ettiniz?

Daha önce araba galerisine gittiniz mi?

Hangi sayıyı öğrendiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ü Sesi” isimli bütünleştirilmiş drama,sanat, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Avcı” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI Ü SESİ

Etkinlik Çeşidi: Drama, Sanat ,Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır, Malzemelere elleriyle şekil verir.Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Ardından çocuklara tavuk, köpek, kedi gibi hayvanların nasıl ses çıkardıklarını taklit etmelerini ister. Son olarak ise horozların nasıl ses çıkardıklarını sorar. Çocukların çıkardığı sesin ü sesi olduğu söylenir. Ardından çocuklardan ü sesi ile başlayan neler olabileceği sorulur. Çocukların verdiği cevapların ardından öğretmen ü sesi ile başlayan üç, üzüm, ütü, üzgün, üçgen gibi kelimeleri söyler.

Horoz isimli parmak oyunu tekrar edilir.

HOROZ

Bu benim horozum (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Bu da tavuğum. (Sağ elin baş parmağı göstertilir.)

Bunlar da civecivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)

Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)

Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)

Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)

Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)

Annem pişirir ben yerim (Yeme Hareketi Yapılır)

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde üzüm resminin olduğu boyama sayfaları ve yeşil renkli krepon kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtlarını buruşturup küçük toplar yapılarak üzüm tanelerinin içine yapıştırırlar.

Etkinliğin ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“Sözcükleri tekrar et, sözcükler hangi sesle başlıyor? Sözcüklerden hangisinin hem başında hem sonunda “ü” harfi var? Haydi işaretle.”*

MATERYALLER

Krepon kağıdı yapıştırıcı makas

SÖZCÜKLER

Ü sesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendiniz?İsmi ü sesi ile başlayan bir arkadaşınız var mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI AVCI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar ve “Avcı” oyununu oynayacaklarını söyler. Avcı oyununda bir çocuk av diğeri avcıdır. Diğer çocuklar arka arkaya konmuş sandalyelere oturlar. En arkadaki sandalye boş bırakılır. Oyun başlayınca avcı sandalyelerin çevresinde koşar ve avına dokunmaya çalışır. Avcı bunu başarır, av avcı olur ve yer değiştirirler. Ancak av yakalanmak üzere olduğunu görürse boş sandalyeye oturarak kendini kurtarır ve sıranın başındakine “Değiştir” diye bağırır. Bunu duyan en baştaki sandalyede oturan oyuncu koşmaya başlar. Sırayı oluşturanlar birer sıra öne geçerek en arkadaki sandalyeyi yine boş bırakırlar. Oyun böylece devam eder.

Oyunun ardından öğretmen çocukları minderlere oturtur. Oynadıkları oyun ile aynı isimde bir şarkı söyleyeceklerini söyler. Öğretmen önce şarkıyı söyler ardından çocuklarla birlikte tekrar ederler. Şarkı söylenirken öykünmeleri de yapılır.

AVCI

Avcı ormanda bir tavşan vurmuş, bum....

Bir kuş aslana gitmiş söylemiş. Cik cik cik cik cik cik...

Aslan baba aslan baba, avcı ormanda bir tavşan vurdu.

Ben ona sorarım. Avcı çok korkmuş ormandan kaçmış hey...

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Avcı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunun adı neydi?Oyun oynarken eğlendiniz mi?Avcı ormanda hangi hayvanı vurmuş?Şarkıda aslana kim haber vermiş?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İyilik” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“İyilik Yap İyilik Bul” isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI İYİLİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daha önce öğrendikleri “Örümcek Kardeş” ve “Şapka” isimli parmak oyunları tekrar edilir. Ardından “Küçülen Oyuncaklarım” isimli hikâye çocuklara anlatılır.

KÜÇÜLEN OYUNCAKLARIM

Arda bütün çocuklar gibi her gün biraz daha büyüyordu. Büyüdükçe de oynadığı oyunlar ve oyuncaklar değişiyordu. Eskiden oynadığı, çoğu oyuncakları artık pek oynamak istemiyordu. Arda'nın annesi bu durumu fark etmişti. Arda'ya eğer isterse eski oyuncaklarını, oyuncakları olmayan çocuklarla paylaşabileceğini söyledi. Arda bu konuyu düşündü ve annesinin söylediklerini yapmaya karar verdi.

Arda oyuncaklarını ayırdı. Kırmızı arabası, kürekleri, eski topları... Hepsini ne kadar da çok sevmişti. Artık başka çocukların onlarla oynayacağını bilmek Arda'yı çok mutlu ediyordu. Arda oyuncakları kutuya doldururken annesine “Anne oyuncaklarım nasıl da küçülmüş.” dedi. Annesi gülümsedi ve “Oyuncaklar küçülmez canım oğlum sen büyüdün.” dedi.

Hikâyenin ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “Oynamadığın oyuncaklarını başka çocuklarla paylaşmak ister misin? Neden? Resimde neler görüyorsun, çocuklar neden sevinmiş? Haydi, anlat. Hayvanlara iyilik yapmak için neler yapabiliriz? Haydi, bir resim çizerek anlat.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyunlarını tekrar ettiniz?Hikâyede ne olmuş?Siz daha önce kullanmadığınız eşyaları paylaştınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI İYİLİK YAP İYİLİK BUL

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerine oturmaları için yönlendirir. Çocukların daha önce öğrendikleri “Taşıtlar” ve “Avcı” şarkıları tekrar edilir. Sonrasında “İyilik Yap” isimli şarkı önce öğretmen tarafından söylenir, ardından çocuklarla tekrar edilir.

İYİLİK YAP

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten

Kötünün başına gelmedik olmaz

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz

İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten

Şarkının ardından “İyi Haber Kötü Haber” isimli drama çalışmasına geçilir. Bu çalışma dairesel hikâye anlatımı şeklinde yapılmalıdır. Her çocuk hikâyeye sırayla bir cümle eklemelidir. Fakat bu sefer çocuklara “iyi haber şu ki... ya da kötü haber şu ki...” diye başlamaları söylenir. Çocukların iyi ya da kötü haberinin bir önceki ile bağlantılı olması sağlanır. Hangi durumda iyi veya kötü haberin bu hikâyeye uygunluk göstereceği bazen zor olacaktır. Bu durumda hikâyeyi öğretmen başlatacaktır. Örneğin öğretmen: “Bu küçük bir köyün dışında küçük bir evde ve çok mutsuz olarak yaşayan Ayşe ve Mehmet’in hikâyesidir. 1. Çocuk: İyi haber daha büyük bir eve taşınacaklarmış. 2. Çocuk: Kötü haber yeni evin odaları küçükmüş. 3. Çocuk: İyi haber aileye küçültme tozu verilmiş hepsi de küçülmüş. 4. Çocuk: Kötü haber bütün yiyecekler çok yüksek bir dolaptaymış gibi...” Drama çalışmanın ardından çocuklarla tartışılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkının adı neydi?

Oluşturduğunuz hikâyedeki en iyi ve en kötü haber sizce neydi?

Kötü bir haber aldığınızda nasıl hissedersiniz?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“On Sekiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve matematik etkinliği

“Vücudumuzla Çizelim” isimli bütünleştirilmiş drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ON SEKİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Öğretmenin daha önce hazırladığı 18 sayısının yazılı bir kâğıt üzeri post-it kâğıtlarıyla kaplanır. Öğretmen çocuklara “Bu kâğıdın altında sizinle tanışmak isteyen bir sayı var. Size şimdi bilmeceler soracağım. Her bildiğiniz bilmece için bir kâğıdı üzerinden kaldıracağım. Bakalım ne çıkacak altından?” denerek çocukların dikkati çekilir. Ardından çocuklara aşağıda örnekleri verilen bilmeceler sorulur:

-Sevgiyle okşar bizi, hiç istemez üzülmemizi. Bir yerimiz acısa, sevgiyle kucaklar bizi. (Anne)

-Biz onu görürüz o bizi görmez. O konuşur dinleriz, biz konuşuruz dinlemez. (Televizyon)

-Geceleri fener, gündüzleri söner. (Yıldız)

-Dereler tepeler, şık şık küpeler. (Kiraz)

-Elemeden yoğurur, gün aşırı doğurur. (Tavuk)

-Suyla beraber köpürür, bütün kirleri alıp göÇeşidir. (Sabun)

-Gözlerime takarım, etrafıma bakarım. (Gözlük)

-Daldan dala atlarım, kuyruğumdan sarkarım. (Maymun)

-Yazın giyinir, kışın soyunur. (Ağaç)

Ardından öğretmen bu sayının 18 olduğunu söyler. Her çocuğa saklanan 18 sayısının yazılı olduğu resim kâğıtları dağıtılır ve boyamaları istenir. Boyama çalışmasının ardından da çalışma sayfası dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “Haydi ağaçları say. Bisikletlerden 18 tanesini daire içine al.”

MATERYALLER

Post-it kâğıtları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

18 (On Sekiz) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Kâğıdın altına saklanan sayı hangisiydi?

Bilmecelere cevap vermek eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI VÜCUDUMUZLA ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma - Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar ve 4-6 kişilik gruplara ayırır. Çeşitli kare, daire, üçgen, yıldız gibi şekil kartlarından birini her seferinde çocuklara gösterir. Çocuklar bu şekli önce elleriyle havada çizerler sonra da çocuklardan yere uzanarak grup olarak bu şekli vücutlarıyla çizmeleri istenir.

Ardından çocuklara şimdi de kalemlerimizle çizgiler çezecekleri söylenerek masalarına oturmaları için yönlendirilirler. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“Trampetteki çizgileri incele, haydi sende çiz. Noktaları birleştir ve her yıldızı, farklı bir renge boya. Haydi noktaları birleştir ve korkuluyu boya.”*

MATERYALLER

Şekil kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Vücudunuzla şekiller oluşturmak eğlenceli miydi?

Hangi şekilleri oluşturduunuz?

Etkinlik kitabındaki yaptığımız çizgi çalışmalarında neler vardı?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski-Yeni” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Anneler Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ESKİ-YENİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık 8bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her grup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. "Başla" komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zigzag biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılırlar.

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Daha önce oynanan "Eski Minder" oyunu hatırlatılarak tekrar oynanır. Oyunun ardından öğretmen çocuklara eski ve yeni nesnelere ilişkin resimler gösterir. Hangi resimdeki eski, hangisinin yeni olduğu sorulur. Çocukların tahminleri alındıktan sonra eski ile yeni nesnelere nasıl ayırt ettikleri sorulur. Çocukların cevaplarının ardından çalışma sayfası dağıtılır, yönergesi açıklanır. "Koltuklardan hangisi diğerlerine göre daha eski görünüyor? Haydi işaretleyin."

MATERYALLER

Eski-yeni nesne resimleri Huniler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt:Eski-Yeni

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadınız?

Eski olan eşyalar nasıl görünür?

Sizin eski eşyalarınız var mı?

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ANNELER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiškine yazdırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Mayıs ayının ikinci Pazar gününün “Anneler Günü” olarak kutlandığı bilgisini çocuklarla paylaşılır. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğu, en çok hangi yemeği sevdiği gibi sorular sorulur). Çocukların anneleri ile yapmaktan hoşlandıkları konusunda paylaşımda bulunulması için rehberlik edilir. Sınıfta annesi olmayan çocuklar varsa bu konuya hassasiyet göstererek sohbeti sevdiğimiz kişilerle yapmaktan hoşlandıklarımız şeyler olarak değiştirebilirler. Annem isimli şiir ve canım annem isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ANNEM

Bugün Anneler günü

Sarılıp anneme

Seni çok seviyorum

Canım Annem, diyeceğim

O gül yanaklarından

Doya doya öpeceğim (Seçkin TABAR)

CANIM ANNEM

Ben dünyaya geldiğimde
Ağlamaya başlamışım ınga inga diye (ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür)
Ağzımda dişlerim hiç yokmuş (Dişler gösterilir)
Saçlarım çok kısa (saçlar tutulur)
Nokta gibi bir burnum (buruna dokunulur)
Pembe minicik bir dudağım varmış (dudak gösterilir)
Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim (cümle tekrar edilir)
Annemi babamı çok sevindirmişim
Annem ninni söyler uyuturmuş
Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee.....eee...
Kucağında salları masal anlatırmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır)
Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (sağ el yukarı kaldırılır)
Saçlarım uzadı, boyum uzadı (saçlar gösterilir)
Dişlerim çıktı, okula başladım (dişler gösterilir)
Bugün anneler günü
Anneme çiçek vereceğim (sol elin parmak uçları birleştirilir)
Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim (kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından kuklalarla öykü anlatılır.

KUKLA İLE ÖYKÜ ANLATIMI

ANELER GÜNÜ

Aliş: Lay lay lay lay aa...merhaba Aslı burada ne yapıyorsun?
Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.
Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.
Aslı: Annenin doğum günü mü?
Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?
Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum...
Aliş: A.a..a... İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. (Kukla sahneden alınır)
Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.
İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.
Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?
İbiş:Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.
Aslı:Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.
İbiş: Peki ne almaya karar verdin?
Aslı: Hayır benim hiç param yok,babam da henüz eve dönmedi?
İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?
Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alışveriş yapacağım?
İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?
Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.
Verilen cevaplar İbiş tarafından tekrar edilir.
Anneme sarılırdım ,ona kırlardan çiçek toplar verirdim
Ev işlerinde yardım ederdim
Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar
Aslı:Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.
İbiş:Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?
Aslı:Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım ,onu öpeceğim.Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.
İbiş:Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?
Çocukların cevapları beklenir ,verilen cevaplar üzerinde konuşulur.
İbiş:Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz
Aslı :İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum,bana çok yardımcı oldunuz (Seçkin TABAR)
İbiş.Önemli değil Aslı biz arkadaşız ,birbirimize tabi ki yardımcı olacağız.

Etkinliğin ardından çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere kendi seçtikleri bir konuda resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmada çocukların istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir. Çocukların resimlerini anlatmaları istenir ve anlatılanlar öğretmen tarafından yazılır. Hazırlanan mektuplar renkli zarflara (renkli kâğıtlardan katlama yöntemi kullanılarak da yapılabilir) konur. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

MATERYALLER

Resim kâğıdı, boya kalemleri, zarf
Kuklalar, kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Anneler Günü ne için kutlanır?
Anneler Günü için annenize hazırladığınız özel bir sürpriz var mı?
Annenize hediye etmek için hazırladığınız resme neler yaptınız?
Hangi şiiri söyledik?
Öykümüzün adı neydi?
Parmak oyunumuzda kimden bahsediliyordu?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Annem” isimli bütünleştirilmiş müzik ve sanat etkinliği

“Annemiz” isimli Türkçe ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturması için yönlendirir. Daha önce öğrendikleri “Avcı” ve “İyilik Yap” şarkıları tekrar edilir. Ardından “Canım Annem” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.

CANIM ANNEM

Annem annem, canım annem.

Gönlüm senle, kalbim senle,

Canım annem, gülüm annem.

Dünyam sensin, benim bir tanem...

Annem annem, canım annem.

Gönlüm senle, kalbim senle,

Sevgin beni sıcacık sarsın,

Canım annem, sen iyi ki varsın.

Şarkının ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklar anneleri için tebrik kartı hazırlarlar. Öğretmen tarafından kalp şeklinde kalıpları hazırlanan fon kartonunu kesen çocuklar sim ve pullarla istedikleri şekilde süslerler. Ardından kartın iç kısmına annelerine söylemek istedikleri kutlama mesajı öğretmen tarafından yazılır.

MATERYALLER

Fon kartonu, yapıştırıcı, pul ve sim

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıları tekrar ettiniz?

Anneniz için hangi şarkıyı öğrendiniz?

Yaptığımız kartı süslerken eğlendiniz mi?

Daha önce tebrik kartı hazırlamış mıydınız?

Kartın içine ne yazılmasını isteniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ANNEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara Anneler Günü sebebiyle “Annem” şiiri okunur.

ANNEM

*Annemi ben çok severim,
Melek annem, güzel annem,
Üzülmesin sakın derim
Melek annem, güzel annem.
İyi doğru sözler onda,
Şefkat dolu gözler onda,
Sevgi, ışık var yolunda,
Melek annem, güzel annem.
Anne yüzü ne asil yüz,
Anne gözü ne derin göz,
Anne özü, pırlanta öz,
Melek annem, güzel annem.*

Rıfat Necdet EVRİMER

“Bir gün boyunca annemizle neler yaparız?” konusunda sohbet edilir. Daha sonra çocuklar ikişer kişilik gruplara ayrılır. Anne ve çocuk rolleri alırlar. Bir gün anneleri ile birlikte neler yaptıklarına ilişkin verdikleri yanıtlardan yola çıkarak, canlandıracakları olaydaki rolleri alırlar. Her grup aldıkları role uygun olarak, olayları oluş sırasına göre canlandırır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Size okunan şiirin adı neydi?

Annemizle birlikte en çok neler yaparsınız?

Anne rolü yapmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“On Dokuz Sayısını Öğrenelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği
“Saatler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
“Yanardağ deneyi” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YANARDAĞ DENEYİ

Etkinlik çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur. Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.

Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir.

Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür. Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmalarını istenir.

MATERYALLER

Sirke Su Yanardağ maketi Karbonat

SÖZCÜKLER

Yanardağ

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yanardağ patlamasını gösteren bir video izletilir

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ON DOKUZ SAYISINI ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf panosuna 19 sayısını çocuklar gelmeden asar. Çocukların dikkatini sayıya çekerek panoda asılan sayının kaç olduğunu sorar. Çocukların tahminlerinden sonra öğretmen 1'den 19'a kadar sayı ve nesne resimlerinin olduğu kartları için eşleştirme yapmalarını ister. Her çocuk kartlar arasından seçtiği nesne resmi olan kartı alarak sayar ve sayı kartı ile eşleştirir.

Bu etkinliğin ardından öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir ve çalışma sayfası dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Haydi aşağıdaki yelkenleri say. 19 numaralı kayığı işaretle.”*

MATERYALLER

Sayı ve nesne eşleştirme kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

19 (On Dokuz) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendiniz?

Eşleştirme kartlarında hangi sayı ile nesneyi eşleştirdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SAATLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Saat” parmak oyununu önce kendisi oynar, sonra da çocuklarla tekrarlar. Kitap merkezinden seçilen Satle ilgili bir öykü anlatılır.

SAAT

Bir saatim var minicik

(iki elin avuçları, içinde bir şey varmış gibi birbirine çapraz olarak birleştirilir)

Kulağıma koyarım

(birleştirilen eller kulağına göçeridilür)

Tik tak'ını duyarım Tik tak, tik tak

(dinliyormuş gibi yapılır)

Haydi şimdi çocuklar etkinliğe başlasın

(Bunun üzerine çocuklar da, avuçlarındaki saati bir kenara koyar gibi yaparlar)

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Resimdeki saati tamamla, istediğin renge boya. Saat çeşitlerinin çıkartmalarını doğru yere yapıştır. Çıkartmaların içinden mıknaşın çektiklerini üzerine yapıştır.”

Çalışmanın ardından sanat etkinliğine geçilir. Kesme boyama yöntemiyle” **duvar saati** “etkinliği yapılır.

MATERYALLER

El işi kağıdı makas yapıştırıcı fon kartonu

SÖZCÜKLER

Saat, zaman

KAVRAMLAR

Zaman:saat

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunu ne ile ilgiliydi?

Etkinlikten keyif aldınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yirminci Sayı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik etkinliği

“Tavşan Kaç” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YİRMİNCİ SAYI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirir. Çocuklara “Sayılar” şiiri okunur.

SAYILAR

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Haydi şu dala kon.

O dala, bu dala.

Hoplayalım kol kola.

Çok yorulduk verelim mola.

Dinlenmek için çayırda yatalım sağa, sola.

11, 12.

Bu bilmeceyi kim bilir ki?

13, 14.

Yağmur yağıyor camları ört.

15, 16, 17.

Kurabiyeleri kim yedi?

18, 19, 20.

Kurabiyeleri yese de çok severim kedimi.

Ayşe TURLA

Okunan şiirin ardından çocuklara en son söylenen sayı sorulur ve çocuklardan 20 cevabı alınır. Ardından öğretmen çocukların dikkatini öğretmenin daha önce hazırlayıp panoya astığı 20 sayısına çeker. Parmaklarıyla 20 sayısını havaya çizmeleri istenir. Daha sonra çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Sayıları takip ederek birleştir ve astronotun resmini tamamla.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yirmi (20) Sayısı

DEĞERLENDİRME

Okunan şiiri beğendiniz mi?

Siz de sevdiğiniz bir şiiri söyley misiniz?

Hangi sayıyı öğrendiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI TAVŞAN KAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar ve müzik eşliğinde serbest dans etmeleri için yönlendirir. Ardından Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. “Tavşan Kaç” isimli oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu.

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Çocuklar çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazı da yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Oyunun ardından çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen tarafından kalıbı hazırlanan tavşan maskesi çocuklar tarafından kesilir ve boyanır. Ardından çocukların başlarına göre ayarlanır. Maske ile bir süre vakit geçirmelerine izin verilir.

MATERYALLER

Müzik çalar, kâğıt, makas, yapıştırıcı, lastik, boya

SÖZCÜKLER

Tazı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyundan keyif aldınız mı?

Oyunda hangi hayvanlar vardı?

Hangi hayvanın maskesini yaptınız?

Sizin tavşan maskeniz ne renk?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan ile Kaplumbağa” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Ritmî Dinle” isimli bütünleştirilmiş müzik ve fen etkinliği

“Çok koşup terleme” isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ÇOK KOŞUP TERLEME

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Özbakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ardından “Çok Koşup Terleme”adlı şarkı hep birlikte söylenir.

ÇOK KOŞUP TERLEME

Çok koşup ta terleme
Soğuk suyu da içme
Sonra hasta olursun
Gider doktoru bulursun
Doktor gelir odana
İğne yapar sana da
Ay ay diye bağırma
Sakın anneni de çağırma

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Terleme

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile birlikte şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Sağlıkla ilgili bir çalışma sayfası hazırlanır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları u şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocukların daha önce öğrendikleri “Saat” parmak oyunu tekrar edilir. Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara “Tavşan ile Kaplumbağa” hikâyesini anlatır.

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Ormanların birinde kendisiyle çok övünen bir tavşan varmış.

- Bu ormanda benden hızlı konuş yoktur. Varsa gelsin yarışalım diye hava atıyormuş. Kaplumbağa bir gün;

- O kadar böbürlenme, kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım demiş.

Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla güler;

- “Sen mi benimle yarışacaksın?” diyerek alay etmiş. Ama yine de yarışı kabul etmiş.

Kaplumbağa ve tavşan, birlikte yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış.

Tavşan yarışa çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki, kaplumbağa hiç görünmüyor.

Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Tavşan ağacın dibinde derin bir uykuya dalınca, kaplumbağa da epey yol almış. Tavşan uyanınca bir de bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere.

Tavşan koşmuş koşmuş ama bir türlü kaplumbağayı yakalayamamış. Haliyle kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış.

Yarışı kazanmanın haklı gururu ile kaplumbağa;

-Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, Ben çalışarak seni geçtim, demiş...

Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara hangi hayvanın daha hızlı olduğunu, hangisinin daha yavaş olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen çocuklara diğer hızlı hayvanlar ve yavaş hayvanların hangileri olduğu ile ilgili örnek vermelerini ister.

Ardından çocukları masalarına oturmaları için yönlendirerek çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. “Aşağıdaki hayvanlar koşu yarışı yapmaya karar verdiler. Sence yarışı kim kazanır. Haydi işaretle.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt:Hızlı-Yavaş

DEĞERLENDİRME

Okunan hikâyenin kahramanları kimlerdi?Hikâyenin sonunda ne oldu?Hızlı olan mı yoksa yavaş olan mı yarışı kazandı?Hikâyeyi beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI RİTMİ DİNLE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Fen Etkinliği(bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik etkinliğine ritim çalışması ile başlanacağı açıklanır.

çocuklar halka şeklinde yüzleri dışa dönük şekilde otururlar. Öğretmen çemberin etrafına dönerek bir çocuğun karşısında durur ve “ hey sen nasılsın? bana adını söyler misin?” der. Çocuk adını söyler. Çocuğun adını bütün çocuklar ritim aletlerini çalarak söylerler. adını söyleyen çocuk öne geçerek çemberin etrafına döner ve bir arkadaşının karşısında durarak aynı cümleyi tekrarlar. oyun bu şekilde bütün çocukların isimleri söylenene kadar devam eder. kendi isimleri yerine çocuklar istedikleri bir meyve, bir hayvan ismini de ritme uygun söyleyebilirler.

Birbirinden farklı özelliklere sahip bazı nesnelere masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesnelere incelemeleri için süre verilir. Çocuklar bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Çocuklar gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesnelere kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelere ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanır.

MATERYALLER

Farklı materyallerden yapılmış ses çıkaran tüm eşyalar kullanılabilir.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi eşyaları kullanarak sesler çıkarınız?

Hangi eşyaların sesi birbirine benziyordu?

Siz en çok hangi sesi beğendiniz?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Atatürk’ü Anma” isimli bütünleştirilmiş sanat ve hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

19 MAYIS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara “19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı”nın neden kutlandığı, niçin önemli bir bayram olduğu sorulur. Çocuklardan alınan cevapların ardından öğretmen açıklama yapar. “Eskiden ülkemizde düşmanların olduğundan bahsedilir. Atatürk ve arkadaşları da düşmanları ülkemizden kovmak için bir plan yaparlar. Türkiye’den birçok temsilciyle bir toplantı yapmaya karar verirler. Bunun için bir gemiyle “Samsun” a giderler ve ülkenin geleceği için plan yapmaya başlarlar. Sonunda Kurtuluş Savaşı’nı başlatırlar ve ülkemizi yeniden aydınlığa çıkarırlar. Atatürk’te bu güzel günü Türk gençlerine armağan etmeye karar verir. “Sağlıklı kafa, sağlıklı vücutta bulunur” sözünü de Atatürk gençler için söylemiştir. Çünkü spor yapmak sağlıklı olmak demektir, sağlıklı olan kişi de çalışkan olur ve ülkesi için güzel işler yapar” denir.

Yapılan açıklamaların ardından “Samsun’dan Doğan Güneş” isimli şarkı önce öğretmen tarafından söylenir ve sonra çocuklarla tekrar edilir.

SAMSUN’DAN DOĞAN GÜNEŞ

Samsun’dan güneş gibi

Doğdun sen Atatürk.

Yurdumdan düşmanı

Kovdun sen Atatürk.

Özgürlük, barış için

Koştun sen Atatürk.

Aydınlık yurt için

Coştun sen Atatürk

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Düşman

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

19 Mayıs'ta hangi bayram kutlanır?

Atatürk 19 Mayıs'ta nereye gitmiştir?

Öğrendiğiniz şarkıyı beğendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ATATÜRK'Ü ANMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın çevresinde toplar ve hep birlikte Atatürk çerçevesi yapacaklarını söyler. Öncelikle Atatürk resmi büyükçe bir kartona yapıştırılır. Çevresi parmak boyası ile boyanır. Son olarak resmin etrafı kartondan yapılmış çiçeklerle süslenir. Yapılan çalışma okul girişinde sergilenir.

Yapılan sanat etkinliğinin ardından öğretmen bu bayramın ayrıca spor bayramı olduğunu hatırlatmasının ardından müzik eşliğinde jimnastik çalışmaları yapılır.

MATERYALLER

Fon kartonu, Atatürk resmi, parmak boyası, yapıştırıcı, makas, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Atatürk için hazırladığımız çerçeveyi nasıl süslediniz?

Yaptığımız jimnastik hareketleri eğlenceli miydi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşitlik” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Saklambaç” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

“Üzümlere neler oluyor” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ÜZÜMLERE NELER OLUYOR?

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla fen merkezine gidilir. “Dans Eden Üzümler” isimli deneyin yapılacağı açıklanır. Boş su bardağının içine yarıdan biraz fazla maden suyu ile doldurulur. İçine kuru üzümler atılır. Üzüm tanelerinin hareketleri gözlemlenir. Üzümlerin neden hareket ettiği sorgulanır. Üzüm tanelerinin etrafında gaz kabarcıklarının oluştuğunu, bu gaz kabarcıkları sayesinde üzüm tanelerinin hareket ettiği açıklanır.

MATERYALLER

Su bardağı maden suyu kuru üzüm

SÖZCÜKLER

Dans

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI EŞİTLİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından, iki eşit parça hikâyesi okunur.

İKİ ÇEŞİT PARÇA

Buse ve Nur okuldaki ikinci kahvaltısında çok lezzetli birer elma yemişlerdi. İkisi de birer tane daha yemek istediler. Ama yalnızca bir elma kalmıştı. Nur elmayı aldı. Buse “Ama onu ben yemek istiyordum.” dedi. Nur “Hayır, o benim!” diye bağırdı. Bir türlü anlaşamamışlardı. Buse ve Nur’un tartışmasını gören öğretmenleri, “Çocuklar bu elmayı ikiniz de yiyebilirsiniz. Eğer iki elmamız olsaydı işimiz çok kolay olurdu. Ama bir elmamız var. Bence elmayı ortadan ikiye bölelim. Eşit parçaları aranızda paylaşın.” dedi. Bu çok güzel bir çözümdü. İki eşit parça iki çocuğu da mutlu etmişti.

Okunan hikâyenin ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Haydi sen de aşağıdaki çocuklar için her sepette eşit sayıda elma çiz. Oyuncakları çocuklara eşit olarak paylaşır.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Eşitlik

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi konu üzerinde durulmuştur?

Size eşit davranılmadığı zaman ne hissedersiniz?

Hikâyedeki gibi tek bir elma kalmış olsa, arkadaşınıza siz nasıl davranırdınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Öğretmen önceden bahçede farklı yerlere, ağaç diplerine, oyuncakların içlerine, çimlerin üstüne sayılar yerleştirir. Bazıları görünür bazıları ise gizlidir. Çocuklara bahçenin farklı yerlerine sayıların bulunduğu söylenerek bir ebe seçilir. Ebe kendine bir kale seçer (duvar veya ağaç olabilir). Ebe saymaya başlamadan önce bir sayı söyler ve normal saklambaç gibi belli bir sayıya kadar ritmik sayar. Bu arada diğer çocuklarda söylenen sayıyı bulmaya çalışır. Bulan ebenin arkasına geçer. Ebe sayması bitirince döner ve doğru sayı olup olmadığını kontrol eder. Eğer doğru ise o ebe olur. Oyun böyle devam eder.

Oynanan oyunun ardından, “Örümcek Kardeş” ve “Şapka” parmak oyunları tekrar edilir.

MATERYALLER

Çeşitli sayı kartları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığınız oyunda, aradığınız sayıları bulmakta zorlandınız mı?

Oynadığınız parmak oyunları kolay hatırladınız mı?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düzenli Olalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Balon Baskısı Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DÜZENLİ OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarında oturmaları konusunda yönlendirir. “Evde odanız dağınık mı, düzenli mi?” diye sorulur. Odalarını toplayıp toplamadıkları hakkında bilgi alınır. Verilen cevaplar doğrultusunda odamızdan kendimizin sorumlu olduğumuz, oyuncaklarımızı, eşyalarımızı dikkatli kullanıp yerine koymamız gerektiği vurgulanır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Öğretmen “Pelin’in Odası” isimli öyküyü anlatır.

PELİN’İN ODASI

Annesi bugün Pelini parka götürecekti. Annesi, Pelin’e evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin bir an önce parka gitmek istiyordu. O yüzden odasını düzenlemek istemedi, parktan gelince yaparım diye düşündü. Oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Odası çok dağınıktı.

Odasının kapısını kapatıp mutfağa annesinin yanına gitti. Öğle yemeklerini yediler

Pelin banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelinin odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı.

Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi yaşlarında bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak Aslı’ya sarıldı. Aslı’lar daha önce Pelin’lerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka semte taşınmışlar, aylardır da görüşmemişlerdi.

Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelinin annesi Eda hanım, onları eve davet etti. Pelin’de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarmıştı ama Pelin

annesinin sözünü dinlemeyip evden çıkmıştı. Şimdi ne yapacaktı. Eve girer girmez Aslı ya görünmeden gizlice odasına girip düzenlerim dedi.

Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı'da onlarla birlikte salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde, Aslı da peşinden geliyordu. Salonda oturur odama hiç gitmeyiz, diye düşünürken Ede hanım seslendi:

- Pelin hadi kızım odana gidip biraz oyuncak oynayın, resim yapın dedi.
- Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz dedi. Aslı bu kez söze karıştı:
- Ben oyuncak oynamak istiyorum hadi odana gidelim.

Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi ve

-Pelin odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli. dedi. Pelin duyduklarına inanamadı. Odasına baktı. Şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmişti.

Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin hemen annesine koşup sarıldı.

-Çok teşekkür ederim anneciğim. dedi.

O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı. (Seçkin TABAR)

Ardından, sınıfta düzenli ve dağınık sıralar yapılır. Nerelerde sıraya girmemiz gerektiği hakkında konuşulur. Daha sonra öğretmen çocukları iki iki eşleştirir, arka arkaya sıraya dizer. Eşler el ele tutuşur. Çocuklar gazete sayfaları olur. Bir sayfadaki çocuk, resim; yanındaki çocuk haber olur. Resim olan çocuk, ne resmi olduğunu söyler. Diğer çocuk da o resimle ilgili haberi söyler. Haberleri vücut diliyle anlatmaları istenebilir. Diğer çocuklar haberin özelliğine göre (mutlu, üzücü vb.) yüz ifadelerini değiştirirler. Sayfalar çevrilir. Çevrilirken haberi okunan çocuklar kenara çekilir. Arkalarındaki çocuklara sıra gelir. Çalışmanın başındaki ve sonundaki sıraların hangisinin düzenli hangisinin dağınık olduğu hakkında çocuklarla konuşulur.

Yapılan etkinliğin ardından, çalışma sayfası dağıtılır, yönerge açıklanır. *“Haydi eşyaları olması gereken yere çizerek, götür.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ZIT:Düzenli - dağınık

DEĞERLENDİRME

Eşyalarımızı neden düzenli tutmalıyız?

Dağınık ortamda etkinlik yapmak, oturmak sizi nasıl hissettiriyor?

Dağınık ortamların ne gibi zararları olabilir?

Eşyalarımızı ararken dağınık ortamlarda bulabilir miyiz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

BALON BASKISI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Daha sonra yapılacak çalışma için - varsa- boya önlükleri giyilerek masalara geçilir. Çocuklara beyaz kâğıtlar, balonlar ve sıvı boyalar verilir. Çocuklara balonlarını şişirmeleri söylenir. Balonlar şişirildikten sonra, boya ile kâğıda baskı yapılır. Kurumaları için beklenir. Kuruyan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik esnasında karışan renklerle ortaya çıkan yeni renk konusunda çocuklarla sohbet edilir.

Yapılan sanat etkinliğinden sonra, “Dünyamız Renk Renk” parmak oyunu oynanır.

DÜNYAMIZ RENK RENK

Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir)

Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)

Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)

Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır)

Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır)

Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır)

Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)

Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir)

MATERYALLER

Beyaz kâğıt, sıvı boya, balon

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Balonlardan baskı yapmak hoşunuza gitti mi?

En çok hangi rengi seviyorsunuz?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze Gezisi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe alan gezisi, sanat etkinliği
“Bahçede serbest oyun etkinliği”

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MÜZE GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Alan Gezisi ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara alan gezisi yapılacağını ve şehirde bulunan müzeye gidileceği söylenir. Çocuklara, “Müze nedir? Müzelerde neler var? Ne tarz müzeler vardır? Müzelerdeki kurallar nelerdir?” vb. sorular sorulur. Çocuklarla müze hakkında sohbet edilir. Çocukların müze hakkındaki fikirleri alınır. Ardından çocuklar ile müzeye gidilir. Çocuklar gözlem yapar.

Okula döndüğünde, çocuklara yaptıkları gözlemler hakkında, “Neler gördük? Gördüklerinizden en çok hangisini beğendiniz?” vb. sorular sorulur. Soruların ardından, öğretmen çocuklardan gittikleri müzenin resmini çizmelerini ister.

Yapılan resimler, sınıfın panosunda sergilenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Müze

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Müzedede neler gördünüz?

Müzedeyken hangi kurallara uydunuz?

Neden bu kurallara uydunuz?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

Müzenin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doğamızı Koruyalım” isimli bütünleştirilmiş drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Kurdele Oyunu” isimli bütünleştirilmiş oyun ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI DOĞAMIZI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfa bir büyük siyah poşetle gelir. Poşetin içinde cam şişeler, içecek kutuları, kuruyemiş kabukları, gazete kâğıtları, plastik şişeler, çürümüş meyve kabukları, ezilmiş sebzeler vb. bulunmaktadır. Çocuklardan poşetin içinde neler olduğunu önce dışarıdan bakarak, sonra da poşetin dışına dokunarak tahmin etmeleri istenir. Daha önceden sınıfın bir köşesine yerleştirilen büyük bir masa üzerine bir örtü serilir ve poşetin içindekiler örtünün üzerine boşaltılır. Öğretmen, çocukların çöplere bakarak bu çöplerin buraya nereden gelmiş olabilecekleri konusunda fikir üretmelerini ister. Öğretmen, çocuklardan masada duran çöplere dokunmadan dikkatlice bakmalarını, şekillerini ve kokularını akıllarında tutmalarını söyler. Çocuklardan çöpleri tanımlayıcı cümleler kurmalarını beklenir, eksikleri tamamlanır (Örneğin “İçildikten sonra buruşturulmuş, atılmış bir içecek şişesi, gereğinden fazla alındığı için artmış, kurumuş ve küflenmiş ekmekler” vb.). Öğretmen, çocukların bu çöplerden birini seçmelerini ister ve örtüyü dikkatli bir şekilde toplayarak, çöpleri ortadan kaldırır. Öğretmen çocukların seçtikleri nesnenin dış görünüşüne uygun bedensel hareketler oluşturarak o nesneyi canlandırmalarını ister. Çocuklar, herhangi bir çöpü canlandırdıktan sonra tek tek seçtikleri çöpün oraya nasıl geldiğini, kim tarafından atıldığını açıklarlar (Örneğin “Ben çürümüş bir sebzeyim. Fatma teyzenin buzdolabında haftalardır unutulmuş, kenara sıkışmış bir elmayım. Fatma teyze beni fark ettiğinde yenmeyecek halde olduğum için beni alıp çöpe attı.” gibi.). Her çocuk kendi tanımlamasını yaptıktan sonra, canlandırdığı çöpe benzer bir pozisyon alır ve donar. Öğretmen, donan çocuklar arasında, çöpün pisliğini ve düzensizliğini ifade eden cümleler kullanarak dolaşır (Örneğin, öğretmen “Çok da pis kokuyor, nasıl bu kadar çürümüş.” der ve o çocuğa dokunur.). Dokunduğu çocuğun canlanarak kendini tanıttığını ister. Tüm çocuklar kendini tanıttıktan sonra öğretmen

“Sizler çöp kutusundaki çöplersiniz.” der ve hareket etmeye başlamalarını ister. Hareket ederken, bu çöplerin çöp kutusuna gelmeden önceki hallerini, nasıl bu hale geldiklerini düşünmelerini ve bu hale geldiklerinde kendilerini nasıl hissettiklerini ifade etmelerini ister (Örneğin “Ben dipdiri, mutlu, kıpkırmızı bir elmayken ağaçtan özenle koparıldım. Silinip kasaya yerleştirildim, sonra Fatma teyzenin mahallesindeki manava getirildim. Fatma teyze beni alıp torbasına yerleştirdi ve evde özenle buzdolabına koydu. Fatma teyzenin, buzdolabının kapağını her açışında beni alıp yemesini bekledim. Fakat gün geçtikçe rengim soldu, üzerimde benekler oluştu, kokum bile değişti. Haftalarca bekledikten sonra hastalıklı, mutsuz, faydasız bir hal aldım.” gibi.). Çocukların, nesnelere ilk halinden çöp oluncaya kadar geçirdikleri süreci hatırlamaları zor olabilir. Bu nedenle, öğretmen gerektiğinde bu süreci hatırlamaları için ipucu olacak sorular yöneltebilir. Tüm çocukların bu süreci ifade edecek açıklamalar yapmaları ve hareketlerle ifade etmeleri beklenir. Daha sonra çocuklar oturtulur ve nesnelere yapılan yanlış davranışların çevre kirliliğine yol açıp açmadığı sorulur. Yapılan bu yanlış davranışların çevre kirliliğine yol açmaması için ne gibi önlemlerin alınması gerektiği çocuklarla tartışılır.

Yapılan drama çalışmasının ardından, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *“Uçağın camından aşağıya bakıyorsun, neler görüyorsun çiz ve anlat. Resmi incele, yanlış olanlara (x) işareti koy. Resmin doğrusunu aşağıdaki boşluğa çiz. Çıkartmalardan kış uykusuna yatan hayvanları üst kutuya, yatmayanları alt kutuya yapıştır.”*

MATERYALLER

Çeşitli çöp atıkları.

SÖZCÜKLER

Çevre kirliliği, doğa

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte ne öğrendiniz?

Doğayı kirletmek doğru bir şey mi?

Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KURDELE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyun çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Oyun bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görev alıp tamamlayıp sıralandıklarında oyun biter. Önce bitiren grup alkışlanır.

Oynanan oyunun ardından, “Avcı”, “Taşıtlar”, “İyilik Yap” şarkıları tekrar edilir.

MATERYALLER

Kurdele

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Kurdeleleri açarken zorlandınız mı?

Kurdeleleri kullanarak neler yapabiliriz?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yer Değiştir” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

“Uğur Böceği Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YER DEĞİŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına farklı mesafede renkli bantlarla ikişer tane üçgen kare dikdörtgen ve daire yapar. Çocuklara yapılan şekillerin isimleri sorulur ve bu isimler çocuklara verilir. Öğretmen daireler yer değiştirsin der, daireler yer değiştirir. Üçgenler yer değiştirsin der üçgenler yer değiştirir. Diğer şekillerle oyun devam eder. Öğretmen bütün şekiller yer değiştirsin der. Çocuklar aynı anda eşlerinin yer değiştirir.

Oynanan oyunun ardından çalışma sayfası dağıtılır, yönergesi açıklanır. *“Kareleri takip et, boya ve tavşanı havuca ulaştır.”*

MATERYALLER

Renkli bantlar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda neler yaptınız?

Oynadığınız oyunda hangi şekiller vardı?

Bu oyunda sen hangi şekil oldun?

Etrafımızda daire, kare, üçgen ve dikdörtgen olan neler var?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

UĞUR BÖCEĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklar makaslarını, yapıştırıcılarını ve boyaalarını alarak masalardaki yerlerine geçerler. Uğur böceği vücut parçaları çocuk sayısı kadar kartonlara çizilerek dağıtılır. Çocuklar uğur böceklerinin vücutlarına 6 ayak, 2 anten, 2 kanat, 2 kapak kanadı keserek yapıştırırlar. Renkli kısmı elışı kâğıtlarından yapılabilir. Daha sonra kanatlarına beneklerini çizerler. Yapılan uğur böcekleri sınıfın veya okulun uygun yerlerinde sergilenir.

Yapılan etkinliğin ardından, “Uğur Böceği” şarkısı önce öğretmen, sonra çocuklar ile söylenir.

UĞUR BÖCEĞİ

*Yaprakların üstünde,
Ne sevimli durursun.
Minicik ellerimde,
Benim için uğursun.
Bahar seninle güzel.
Kanadında benekler.*

*Kıskanır mı acaba,
Rengini kelebekler.
Gel her bahar yanıma,
Ellerim evin olsun.
İpeksi kanadından,
Odama uğur dolsun.*

MATERYALLER

Renkli kartonlar, renkli el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi malzemeleri kullandınız?

Daha uğur böceği gördünüz mü?

Uğur böcekleri ne yiyor olabilir?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mısır Patlatalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği
“Kümese Gir” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleeri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MISIR PATLATALIM

Mısırları koydum tavaya (İki el yan yana tutulur)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

Dikkat... Başladılar patlamaya (İki el ağza göÇeşidilür yüksek sesle bağırlır)

Pat pat pat pat pat pat... (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş (Yeme hareketi yapılır)

Doyamadım tadına (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır)

Mısırlar devam etti patlamaya.

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 (Yazan:Seçkin TABAR)

Oynanan parmak oyununun ardından, öğretmen, “Haydi o zaman, şimdide sayfamızdaki nesnelere sayalım.” der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Nesnelere say, nesne sayısı kadar kutucuğu boya. 10’dan büyük sayıların yazdığı topları kırmızı sepet ile eşleştir. 10’dan küçük sayıların yazdığı topları ise mavi sepet ile eşleştir.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyununun adı neydi?

Daha önce buna benzer bir parmak oyunu oynadınız mı?

Parmak oyununda kaçtan kaç ritmik sayma yaptınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KÜMESE GİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş küçük grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Sınıfa renkli bantlarla 5 adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak isimlendirilir. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (Kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Bir kişi başlangıçta ebe olur. Oyun başlayınca ebe tavuklar diye seslenince, tavuklar kümeden çıkar, gezinirler. Ördekler diye seslenince, ördekler kümeden çıkar, gezinirler. Tavuk ve ördek gibi yürüyüp, ses çıkartırlar. Ebe “Tilki geliyor kaçın” diye bağırır. Oyuncular kaçıp, kümese girmeye çalışırlar. Her kümede aynı isimden 1 kişi bulunmak zorundadır. Ebe de bu sırada kümesin birisine girer. Kümese giremeyip açıkta kalan ebe olur. Hiç ebe olmayan oyunun galibi olur.

Oynanan oyunun ardından, öğretmen “Haydi o zaman şimdide sayfamızdaki çizgileri takip edelim.” der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “*Yarış arabasını bitiş çizgisine ulaştır. Prens ve prenses yollarını kaybetmiş. Haydi onları doğru yoldan şatolarına ulaştır. Arı çiçekten topladığı balları peteklerden geçirip bal kavanozuna ulaştırmak istiyor. Ona yardımcı ol.*”

MATERYALLER

Renkli bantlar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte eğlendiniz mi?

Ebe sizi yakalamaya çalışırken ne hissettiniz?

Oynadığınız oyunda hangi kümes hayvanlarının isimlerini kullandınız?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Taş Oyunu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma - Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklar ile birlikte “Hayvanlar” parmak oyununu oynar.

HAYVANLAR

Havalar soğumaya başladı bırrr... (Eller göğüste çapraz yapılarak titrenir.)

Bazı hayvanların da uykusu geldi. (Esneme hareketi yapılır.)

Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor, (Kollar açılarak sallanır.)

Köstebek uyumak için kendisine yuva kazıyor, (Ellerle kazma hareketi yapılır.)

Yılcık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor. (Bir kol kıvrılarak baş yaslanır.)

Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına, (İki el birleştirilip uyuma hareketi yapılır.)

Uyudular kış boyunca. (Uyuma hareketi yapılır.)

Günler geçti, ilkbahar geldi, havalar ısındı. (Eller yanlara sallanır.)

Kış uykusuna yatan hayvanların hepsi bir bir uyandı. (Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır.)

Oynanan parmak oyununun ardından, öğretmen, “Haydi o zaman, sayfamızdaki hayvanlara göz atalım.” der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. “*Tablonun solundaki seslere bak. Hangi sözcük bu sesle başlar? Daire içine al. Hayvanların isimleri hangi sesle başlar? Haydi çizerek eşleştir.*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyununu eğlenceli buldunuz mu?

Parmak oyununda nelerden bahsediyordu?

Hayvanları seviyor musunuz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

TAŞ OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocukların sınıftan bir nesne seçmelerini ister. Öğretmen, belirlenen bu nesneyi dolapta değişik konumlara koyar. Çocuklara sorular sorulur. Örneğin: (nesne: taş olsun). “Taş dolabın neresinde? Dolabın üstündeki taşı bana gösterir misiniz? Dolabın altındaki taşı bana gösterir misiniz? Dolabın içindeki taşı bana gösterir misiniz? Rafların arasındaki taşı bana gösterir misiniz?” diye sorular sorulur.

Sorulan soruların ardından, çocuklar oyun için bahçede toplanır. Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

Oyunun ardından sınıfa çıkılır. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Haydi resmi incele ve soruları yanıtla. Oyuncak bebek nerede? Meyve tabağı nerede? Top nerede....? 1 numaralı evin sağında kaç ağaç var?*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Konum: Üstünde - altında - arasında - içinde

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Hangi kavramları öğrendiniz?

Taşın dolaptaki konumunu göstermekte zorlandınız mı?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızgın Ayı Oyunu” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

“Benimle Gel” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI KIZGIN AYI OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Çocuklar oyun için sınıfın ortasında toplanır. Kızgın ayı olarak seçilen ayı gibi ses çıkarır, herkes yere yatar, kıpırdamaz. Ayı, çocukları güldürmeye, hareket ettirmeye çalışır. Kıpırdayan, ayının yavrusu olur ve ayının arkasına geçer, o da ayıya yardımcı olarak, diğerlerini kıpırdatmaya çalışır. Kıpırdamadan kalan çocuk alkışlanır, sonraki turda o ayı olur.

Oynanan oyunun ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Kendi sudokunu oluştur.*”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunda eğlendiniz mi?

Oyunda hangi hayvandan söz ettiniz?

Daha önce ayı gördünüz mü?

Oynadığımız oyunların adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BENİMLE GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma - Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Bütün çocuklar bir halka üzerinde yüzleri içe dönük olarak dururlar. Bir kişi dairenin dışındadır. Dışarıdaki oyuncu halkanın etrafında koşmaya başlayınca oyun başlar. Koşan oyuncu bir arkadaşının sırtına hafifçe dokunup “benimle gel” der. Dairenin etrafında bir kere koşup, arkadaşının yerini almaya çalışır. Vurulan oyuncu arkadaşı kendi yerine gelinceye kadar dokunmaya çalışır. Bunu yapamayan olursa ebe olur ve başka birisini koşturur. Eğer arkadaşına yerine gelmeden önce dokunursa kendi yine yerine geçer. Arkadaşı ikinci defa ebe olur.

Oynanan oyunun ardından öğretmen bütün çocukları sınıfın ortasında toplar. Hepsine hızlı hızlı sırayla dokunarak “Haydi şimdi sizde benimle gelin.” Der. Çocuklar masalarına oturmaları konusunda yönlendirilir. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. *“İlişkili olanları örnekteki gibi farklı renkle birleştir. İlk kutudaki modelin aynısını yandaki kutuya çiz. Doğru davranış olan resmi (x) ile işaretle.”*

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız oyunu eğlenceli buldunuz mu?

Ebe sizi yakalamaya çalışırken ne hissettiniz?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonları Sayalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği

“Kitap Ağacı” isimli sanat etkinliği

“Güneş” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BALONLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar balonları şişirerek müzik eşliğinde oynarlar. Ardından aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir ve balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar şişirdikleri balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere renkli bir bantla çizgi çizilir ve gruplar çizgi ile ayrılır. Oyunun kuralı çizgiyi geçmeden balonları karşı tarafa atmaktır. Müzik eşliğinde oynanan oyunda müzik durduğunda balonlar sayılır ve kendi alanında balonu az olan grup oyunu kazanır.

MATERYALLER

Balon

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

10'dan geri ritmik sayma

DEĞERLENDİRME

Balonlarla oynamayı sever misiniz?

Oyun eğlenceli miydi?

Oyunda kazananı nasıl belirlediniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI KİTAP AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kendi kitaplarını tasarımlarını söyler. Her çocuğa fon kartonun arasına yerleştirilmiş kâğıtlardan (yaklaşık 6-8 sayfa) oluşan bir kitap taslağı verilir. Çocukların bu kitapların için istediklerini çizim, boyama, eski dergi ve gazetelerden farklı resimler yapıştırma gibi pek çok şekilde özgürce doldurmaları istenir. Her çocuk artık materyallerle kendi kitabının kapak sayfasını da süsleyebilir. Ardından öğretmen tarafından hazırlanan ağaç figürünün yapraklarının olduğu bölüme her çocuğun kitabı yerleştirilir. Kitaplar yerleştirilirken sayfalarının açılabilmesine özen gösterilir.

MATERYALLER

Fon kartonu, resim kâğıtları, boyalar, artık materyaller, dergi ve gazeteler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hazırladığınız kitabın içeriğinde neler var?

Siz de büyüyünce kitap yazmak ister misiniz?

Kitap yazsaydınız ne ile ilgili olurdu?

UYARLAMA

GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat Ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Güneş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklardan güneş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır. Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yapbozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

MATERYALLER

Boyama sayfası

Makas

Fon kartonu

Pastel boya

SÖZCÜKLER

YapBoz

KAVRAMLAR

Miktar: Parça – Bütün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Sınıftaki yapbozlarla çalışma yapılır.

UYARLAMA

MERAKLI DOZİ İLE PETİ
EĞİTİM SETİ

HAZİRAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : HAZİRAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yaptığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşur-ken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Diiz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, komma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere bakar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Genel Tekrar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Çevre Koruma Haftası (Haziran Ayının İkinci Haftası)

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

.....

.....

.....

Çocuk Açısından:

.....

.....

.....

Öğretmen Açısından:

.....

.....

.....

H
A
Z
İ
R
A
N

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Uçan Balonlar” isimli drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yaz mevsimini ve özelliklerini tanıtmak amacıyla yaz mevsimi hakkında bazı sorular sorar ve beyin fırtınası yapılır.

“Yaz mevsiminin ayları nelerdir?”

Yaz mevsiminde ne tür giyecekler giyeriz?”

Her mevsim niye farklı kıyafetler giyeriz?”

Yaz mevsiminde hangi yiyecekleri yeriz?”

Dondurmayı neden yaz mevsiminde yeriz? Soğuk havada yersek ne olur?”

Çocukların verdiği cevaplar, not alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.kesme katlama ve yapıştırma yöntemiyle mantar şapkası yaparlar.Mantar şapkası tamamlanınca başlarına takarlar.

“Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda” şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

GÖSTERELİM MANTARLAR NASIL BÜYÜR ORMANDA

Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda

Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda

Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında

Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında

Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca

Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca

İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda

İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda

MATERYALLER

El işi kağıdı fon kartonu yapıştırıcı makas

SÖZCÜKLER**KAVRAMLAR**

Yaz mevsimi

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi mevsimden bahsettik?

Yaz mevsimini sever misiniz?

Yaz mevsiminde neler yaparsınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI UÇAN BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Drama yapılacağı söylenir. Ardından öğretmen anlatmaya başlar.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yattılır). Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir). Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş (Derin derin nefes alıp verilir). Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlarmış. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır). Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş (Ayakucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır).

Meyveleri yedikten sonra ‘heyyaa’ diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlarmış ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış (Çiçek koklar gibi derin derin nefes alınıp verilir).

Berber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş (Hafif üflenir).

Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş (Daha güçlü üflenir).

Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş (Yerlerinde biraz sallanırlar).

Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş (Güçlü bir biçimde üflenir).

Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kımıldamazmış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş (Çok güçlü bir biçimde üflenir).

İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarmış (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür). Bu oyun onları çok eğlendirmiş ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış (Kesik kesik nefes alınıp verilir).

Çok yoruldukları için hepsi yere yatar ve dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yatılır). Ellerin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız dramayı beğendiniz mi?

Dramada hangi nesnelere söz ettiniz?

Dramada hangi nesneyi/varlığı olduğunuzu hayal ettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçek Tablosu” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

“Ölçme araçları ” isimli bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ve Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ÇİÇEK TABLOSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masadaki yerlerine oturlar. Masalara beyaz kâğıt, kuru çiçek, yaprak ve yapıştırıcılar yerleştirilir. Öğretmen, çocukların kâğıtlarını istedikleri renkte boyamaları, çiçek ve yaprakları yapıştırarak etkinliklerini tamamlamalarını ister. Bitirilen etkinlikler paspartusu yapılarak sergilenir.

Yapılan sanat etkinliğinin ardından, “Çiçekler” şarkısı önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

ÇİÇEKLER

Nazlı nazlı oynaşiyor,

Bahçemizdeki çiçekler,

Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi,

Bembeyaz giysilerle.

Neşe verir, hayat verir,

Kalbimde duygu örer,

Anlamlı günlerimde arkadaş,

Sesim olur çiçekler.

MATERYALLER

Beyaz kâğıt, kuru çiçek, yaprak, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikle eğlendiniz mi?

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandınız?

En sevdiğiniz çiçek hangisi?

UYARLAMA

ÖLÇME ARAÇLARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı, yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır.

Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler.

Çocuklar sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin uzunluğunu ölçer.

Çocuklar önce o nesnenin uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler.

Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar.

Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz tartışılır. Çocukların yanıtlarından sonra boylar ölçülür.

Çocuklar ikili eş olurlar ve her çifte büyük bir kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir.

Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar.

Öğrencilerin kalemle ilgili şiir söylemek isterlerse söylemelerine fırsat verilir. Oynanan oyunun ardından öğretmen, “Haydi o zaman bizde sayfalardaki izlerin peşinden, çizgileri çizelim” der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “*Kuşu yuvasına ulaştırmak için hangi yolu kullanmalıyız çiz ve yolu bularak onu ailesine kavuştur.*”

MATERYALLER

Metre cetvel gibi ölçme araçları
Kraft kâğıdı
Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

Metre
Cetvel

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neleri ölçtük?

Hangi ölçme araçlarını kullandık?

Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?

Kullandığımız ölçme araçlarıyla bahçemizde, okulumuzda, evimizde nelerin uzunluğunu ölçebiliriz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ OKUL EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Meyveleri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, matematik ve müzik etkinliği
“Engelleri Aşalım” isimli bütünleştirilmiş drama ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Müzik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından onlara bilmeceler sorar.

İçi darı gibi, dışı deri gibi (İncir)

Bir evim var, içi kırmızı, dışı yeşil (Karpuz)

Üstü hafif tüylüdür, yemişlerin gülüdür (Şeftali)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)

Alçacık dallı, yemesi ballı. (Çilek)

Çocukların bilmecelere verdiği cevapların ardından, bu meyvelerin yaz meyveleri olduğu söylenir. Kışın farklı yazın farklı meyve ve sebzeler yetiştiği, bunun sebebi açıklanır.

Yapılan sohbetin ardından çocuklar, "Meyveler" şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar ile birlikte söylenir.

MEYVELER

Tüm meyveler yararlı

Öğrenelim adını

Arkadaşlar bilelim

Ağzımızın tadını.

Meyveleri yedikçe

Oh ne güzel diyelim

Sağlık neşe içinde

Mutlulukla gülelim

Öğretmen çocukları çalışma masalarına yönlendirir. "Haydi sayfamızdaki meyveleri de sayalım." der. Çalışma sayfaları dağıtılır, yönerge açıklanır. "Haydi meyveleri say ve kutucuğa yaz."

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkıda eğlendiniz mi?

Sizin en sevdiğiniz yaz meyvesi hangisi?

Yaz mevsimi meyvelerinin isimleri nelerdir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ENGELLERİ AŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik Etkinliği(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlerine oturmaları konusunda yönlendirir. Bu etkinlikte gözleri görmeyen ve kulakları işitmeyen insanların duygularını anlamaya çalışacağımız söylenir. Bazı çocuklara “Kulaklarımızı kapatalım.” denir. Diğer çocuklar el işaretleri ile bir kelime ya da kavramı kulaklarını kapatmış arkadaşlarına anlatmaya çalışırlar. Roller değiştirilir. Ardından bazı çocukların gözleri kapatılarak, “Elinize verilen nesnelere gözleriniz kapalıyken tanımaya çalışın.” denilir. Etkinlik sonrasında “Engelli insanlara nasıl yardım edebiliriz?” sorusu çerçevesinde sohbet edilir.

Yapılan etkinliğin ardından, önceki etkinliklerde öğrenilen “Bir Dünya Bırakın” şarkısı tekrar edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Engelli insanları anlamak için hangi etkinliği yaptık?

Dokunarak nesnelere tanıyabilir miyiz?

Hangi duyu organımızla dokunduğumuz varlıkları anlayabiliriz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizi Koruyalım” isimli Türkçe etkinliği

“Çim Adam Yapalım” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI

ÇEVREMİZİ KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerine oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara doğa ile ilgili bilmeceler sorar.

Yazın giyidir, kışın soyunur. (Ağaç)

Gökyüzünde bulunur doğayı ısıtır. (Güneş)

Yürümekten hiç bıkmaz donunca kabına sığmaz. (Su)

Hayvanların yuvası, ağaç doludur orası. (Orman)

Bilmecelere verilen cevaplardan sonra, çevre ve doğa kavramı vurgulanır. Çocuklara çevre temizliği ile ilgili görseller gösterilir. Görsellerde neler anlatıldığı ile ilgili sorular sorulur. Çocukların fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır. “Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalyız?” vb. sorular sorulur.

Yapılan sohbetin ardından, “Çevremiz” isimli parmak oyunu oynanır.

ÇEVREMİZ

Kuş uçu uçu (kollar kanat olur çırpılır)
Bir dala kondu (bir dala kuş konar gibi konulur)
Dal onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona ev oldu
Sincap koştu koştu (yerinde koşulur)
Ağacı oydu (ellerle hayali ağaç oyulur)
Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona ev oldu
İnsan yürümekten yoruldu (yerinde yürünür)
Ağacın altına oturdu (bir yere oturulur)
Ağaç onu korudu (kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)
Ona gölge oldu
Ağaç birdi iki oldu (tüm çocuklar birer ikişer yan yana gelir)
İkiydi beş oldu
Çoğaldı çoğaldı
Orman oldu.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Çevre, doğa

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Çevre korumak denince aklınıza ne geliyor?
Ne gibi durumlarda çevrenizi kirletirsiniz?
Çevremizi temiz tutmak için nelere dikkat etmeliyiz?
Çevreyi kirletmek, sizce doğru bir davranış mıdır?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI ÇİM ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Oyun(bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. diğer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumları konusunda yönlendirir. Öğretmen de çocukların tamamının onu görebileceği bir yere geçer ve “çim adam” etkinliği yapılır. Sınıfta getirilen toprağın az bir kısmı ile çim tohumu karıştırılır ve ince tül çorabın içine dökülür. Çorabın kalan kısmına diğer kalan toprak ilave edilir ve çorabın ağzı bağlandıktan sonra ters çevrilir. Düğmeler kullanılarak çim adamın gözleri ve ağzı yapıştırılır. Bu toprak düzenli olarak her gün sulanır ve çimlerin çıkışı her gün izlenir.

Yapılan fen etkinliğinin ardından öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. “Elektrik Süpürgesi” isimli oyun oynanır. Oyunda, yerlerde kâğıt olur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp liderin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

MATERYALLER

Çim tohumu

Tül çorap

Düğmeler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Çimlerin ve bitkilerin büyümesi için neler gerekli?

Çim adamımızın adını ne koyalım?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Arıyoruz” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

“Renkli Taşlar” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLERİ ARIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır.

Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, üçgen ve kare şekilleri çizilir. Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. Öğretmen çocukları eşit üç gruba ayırır. Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar. Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm şekiller sayılarak kaç tane oldukları bulunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen, çalışma sayfasını dağıtır yönergeleri açıklar. *“Dozi ile Peti şekilleri boyuyorlar. Sende yönergelere uyarak şekilleri boya.”*

MATERYALLER

Fon kartonu, makas, renkli bant

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Şekil: daire, kare, üçgen

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Yerde çizili olan şekillerin adı neydi?

Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI RENKLİ TAŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar ile birlikte bahçeye çıkacaklarını söyler. Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır ve taş toplanır. Toplanan taşlar sınıfa çıkılınca, akrilik boya ile boyanır. Kuruyan taşlar oynayan göz ve benzeri malzemelerle süslenir. Kuruyan taşlar sınıfta sergilenir.

Ardından, “Renkler” şarkısı söylenir.

RENKLER

*Ben bir küçük ressamım
Pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar
Mavi mavi denizler
Turuncudur portakal
Gökte sarı güneş var
Fırça kalem ve kâğıt*

*Olmazsa resim olmaz
Renklerle oynamaktan
Hiç bir çocuk sıkılmaz
En sevdiğim renklerle
Kırmızıyla beyazdır
Ay yıldızlı bayrağım
Kırmızıyla beyazdır*

MATERYALLER

Çeşitli taşlar, akrilik boya, boya fırçası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikte eğlendiniz mi?
Etkinlik için bahçede neler topladınız?
Taşlarınızı hangi renklere boyadınız?
Taşları boyarken ne hissettiniz?

UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAŞTA-SONDA-ORTADA isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve

Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

Etkinlik türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar,
Düşerim diye korkar. (Armut)
Dereler, tepeler,
Şık şık küpeler. (Kiraz)
Alçacık dallı
Yemesi ballı. (Çilek)
Küçükçük fiçicık,
İçi dolu turşucuk. (Limon)
Bir kızım var:
Yeşil mantolu,
Kırmızı elbiseli,
Siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır.

MATERYALLER

Meyve sebze kuklaları

SÖZCÜKLER

Karpuz, kiraz, çilek

KAVRAMLAR

Meyve-sebze

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Yaz meyvelerinin neler olduğunu biliyor musunuz?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI BAŞTA-SONDA-ORTADA

Etkinlik türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ellerine ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler.

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlamış olduğu olay sırama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan bunları sıralamasını ister. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve başta – Ortada – Sonda kavramları çalışılır.

MATERYALLER:

Kukla, ritim aletleri

SÖZCÜKLER

Olay sıralama

KAVRAMLAR

Başta – Ortada – Sonda kavramları

DEĞERLENDİRME

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

Bugün neler öğrendiniz?

Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilir misiniz?

UYARLAMA:

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ OKUL EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Bahçede Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

“Okula Veda” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

ETKİNLİK PLANI TATİL GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz? Tatilde neler yapacaksınız? Okulumuza geldiğiniz ilk günü hatırlıyor musunuz?” diye sorar. Çocukların cevaplarını alır. Çocuklara okulda geçirdikleri süre boyunca en çok neler yapmaktan hoşlandıklarını sorar ve tekrar cevaplarını alır. Daha sonra çocuklar ile okulun kapanması ve yaz tatili hakkında sohbet edilir. Tek tek çocuklara söz hakkı vererek çocukların okulun son günü ile ilgili duygularını alır.

Yapılan etkinliğin ardından, “Tatil Geldi” şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar ile birlikte söylenir.

TATİL GELDİ

Aylar birer birer geçip de gitti.

Göz açıp yummadan ders yılı bitti.

Sıcak yaz güneşi deniz ve orman,

Türlü türlü oyunlar bizi bekliyor.

Simdi önümüzde büyük tatil var.

Dinlenmek insanı yepyeni yapar.

Öykü, masal ve şiir,

Saklambaç birdirbir,

Bizi bekliyor.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkıda eğlendiniz mi?

Tatil ile ilgili neler düşünüyorsunuz?

Okulu ve arkadaşlarınızı özleyecek misiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI OKULA VEDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği(büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ile birlikte bahçeye çıkılır. Serbest oyun etkinlikleri yapılır. Oyun bitiminde, çocuklar sınıfa alınır. Karneleri verilir. Çocuklara veda edilir ve iyi tatiller dlenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaz tatili geldiği için neler hissediyorsunuz?

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Okul bittiği için üzülüyor musunuz?

UYARLAMA