

KÜÇÜK HAYALLER  
EĞİTİM SETİ

2019 - 2020

EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK VE GÜNLÜK PLANLAR



## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk Pazartesi günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 – 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Yeni Yıl	31 Aralık – 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
Orman Haftası	21 – 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son Pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ikinci Pazar günü
Anneler günü	Mayıs ayının ikinci Pazar günü
Engelliler Haftası	10 – 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 – 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü Pazar günü



KÜÇÜK HAYALLER  
EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : EYLÜL  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara

#### **DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**KAVRAMLAR**

Farklı olanı bulma

Eşleştirme yapma

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

Eylül ayının üçüncü haftası: İlköğretim Haftası

Eylül ayının son haftası: Demiryolları Haftası

Okul gezisi yapılır

Çocuğunuzla temizlik kuralları hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla bugün okulda nasıl zaman geçirdikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzla nezaket kuralları hakkında sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

.....  
.....  
.....

**Çocuk Açısından:**

.....  
.....  
.....

**Öğretmen Açısından:**

.....  
.....  
.....





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Tanışalım” İsimli bütünleştirilmiş Drama ve Oyun Etkinliği  
“Okula başladım, çok mutluyum” İsimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını ve/veya soyadını söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf renkli süsler ve balonlarla süslenir. Çocuklar ve aileleri güler yüzle karşılanarak sınıfa davet edilir.Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocuklara takılır.Çocuklara “isimlerinizi daha çabuk öğrenmem için bir süre bu kartlarınızı takmanızı istiyorum” diyerek açıklama yapılır.

Daha sonra çocuklarında birbirlerini tanımaları için etkinliği başlatır. Çocuklar çember şeklinde yere oturtulur. Öğretmen küçük bir top getirir ve çocukların dikkatini çeker. Ardından ilk aşamayı başlatır. Topu alan çocuk “ Benim adım Ali “ gibi ismini söyleyerek topu istediği arkadaşına yuvarlar. Daha sonra top gelen çocuk aynıısını yapar. Çocukların hepsinin en az bir kere ismini söylediğinden emin olunduktan sonra ikinci aşamaya geçilir. İkinci aşamada çocuklar bu sefer “ Benim adım Ali. Senin adım ne?” diye isimlerini söyledikten sonra birbirlerine de isimlerini sorarak topu yuvarlarlar. Her çocuğun konuştuğundan emin olunduktan sonra üçüncü aşamaya geçilir.

Üçüncü aşamada artık çocuklar yavaş yavaş birbirlerinin adını öğrenmeye başlamıştır. Bu aşamada topu alan çocuk istediği arkadaşına “ Senin adım Ayşe “ gibi adını söyler ve topu yuvarlar.

Arkadaşının ismini unutan çocuklar zorlanmaz. Sınıf öğretmeni veya sınıf arkadaşları yardımcı olabilir. Bu şekilde isim çalışması yapılır.

Ardından oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Drama da kullanılan top alınır ve çocuklar sıraya dizilir. İlk sıradaki çocuğun topu alarak öğretmenin yönergelerine uyarak sepete yürümesi ve topu sepete adını söyleyerek atması istenir. Yavaş yürü, hızlı yürü gibi.. Bu şekilde bütün çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

## **MATERYALLER**

Top, sepet

## **SÖZCÜKLER**

Tanışma

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Okulla ilgili ilk görüşlerin neler?

Hangi arkadaşlarınızın adını hatırlıyorsunuz?

Hangi arkadaşlarınızın adını unuttunuz?

## **UYARLAMA**

## OKULA BAŞLADIM, ÇOK MUTLUYUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi bir tekerleme öğreneceklerini söyler ve çocukları sandalyelerine oturtur. Öğretmen "makara" isimli tekerlemeyi önce kendi söyler sonra birkaç kez çocuklarla beraber tekrar eder.

#### MAKARA

Sar sar sar makarayı(Kollar öne doğru sarılır)  
Çöz çöz çöz makarayı(Kollar geriye doğru sarılır)  
Şöyle de böyle şak şak şak(Eller çırpılır)  
Komşu komşu tak tak tak(Kapıya vurma hareketi yapılır)  
Aslan geliyor kaplan geliyor (Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)  
Tıp (Herkes susar)

Daha sonra öğretmen çocukları masaya alır çeşitli varlıklara ait boyama sayfaları ve pastel boya çocuklara dağıtır. bir resim sayfası, pastel boya dağıtır. Çocuklar diledikleri renkte boyaları kullanarak resim yaparlar. Resimleri biten çocuklarla resimleri hakkında konuşulur ve panoya asılır.

#### MATERYALLER

Resim kâğıdı,  
pastel boya

#### SÖZCÜKLER

Makara

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Okul ile ilgili neler düşünüyorsunuz?  
Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?  
Hangi resmi boyadın?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**

“Öğrenme merkezlerimiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği

“Oyun hamurlarıyla oynuyoruz” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ

**Etkinlik Çeşidi: Oyun-Türkçe etkinliği** ( Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların minderleri alarak uygun bir yere oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara okuldan uyulması gereken kurallar olduğunu bu kuralların hangileri olduğunu söyler. “Sıra bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyuncakları yerine kaldırma,arkadaşlarına vurmama, sınıfta koşmama, dolaplarını düzenli tutma vb” olduğunu söyler.Kurallara uyulmadığında yaşanacak olumsuzlukların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocukların görüşleri alınır. Öğretmen “Ördek ailesi adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

### PARMAK OYUNU

#### ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin baş parmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar(İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından çocuklara sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır. Merkezlerde bulunan materyaller incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur.Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır. Çocuklar bir süre istedikleri öğrenme merkezlerinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Öğrenme merkezi, materyaller, kurallar

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçirdiniz?

Merkez ne demektir?

En çok hangi merkez ilginizi çekti?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

### **UYARLAMA**

## OYUN HAMURU İLE OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği ( Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Nesnelere sıkar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara dolaplarından oyun hamurlarını alarak çalışma masalarına geçmeleri istenir. Oyun hamurlarıyla nasıl oynanacağı hakkında sohbet edilir.Oyun hamurunun oynandıktan sonra tekrar kutusuna konularak dolaplara konulması gerektiği açıklanır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Oyun hamurları, hamur kalıpları

### SÖZCÜKLER

Oyun hamuru, hamur kalıpları

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

### DEĞERLENDİRME

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?Daha önce oyun hamuru ile oynadınız mı?Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?Oyun hamuru sert olsaydı nasıl şekil verirdiniz?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Anne Karnım Acıktı” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği  
“Okulumu Pek Çok Severim” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ANNE KARNIM ACIKTI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değ ışık malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konu şmayı ba şlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları "Ben büyüdüm okula gidiyorum" parmak oyununu tekrar ettirerek etkinlik masalarına alır.

#### **BEN BÜYÜDÜM**

*Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir)*

*Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmağı hareket ettirilir)*

*Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir)*

*Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir)*

*Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir)*

*Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir)*

Çocuklara birer tane cd dağıtır. Cd nin şekli i hakkında sıra ile konuşmalarına rehberlik eder. Çocuklardan çevrelerinde gördükleri daire şekillerine örnek vermelerini ister. Çocuklara birer tane kağıt ve çeşitli boya malzemeleri dağıtır. Çocuklardan cdnin şeklini kağıda çizmelerini ve bu şekli kullanarak bir ağaç yapmalarını ister. Ağaçta yetişen daire şekline benzeyen meyveler çizmeleri ve bu meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Öğretmen parmak kaldıran tüm çocukları sırayla dinlemeye dikkat eder. Bunuda çocuklara belirtir. "Sırayla hepimizi dinleyeceğim"Çocukların yaptığı ağaç etkinlikleri panolarda uygun şekilde sergilenir.

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturur ve hep birlikte "Anne Karnım Acıktı" tekerlemesi söylenir.

### ANNE KARNIM ACIKTI

*Anne karnım acıktı*

*Baktım dolap acıktı*

*Lup ettim koca pastayı fırlattım boş tabağı*

*'Seni gidi yaramaz*

*Dolap acık olamaz*

*Peynir ekmek yokmuydu*

*Bunlara karnın tokmuydu' Tok tok tok*

*Bundan sonra sana yemek yok.*

Çocuklara bazı nesnelere arasındaki ilişkilere örnek vermeleri istenir. Örneğin tencere-ocak, sandalye-masa gibi.

**MATERYALLER**

CD, boya kalemleri.

**SÖZCÜKLER**

CD, Ağaç , dolap, peynir .

**KAVRAMLAR**

Şekil:Daire

**AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün en sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Siz karnınız açtığında neler yapıyorsunuz?

Anneniz sizin için güzel yemekler yapıyor mu?

**UYARLAMA**

## OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği 1 (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ayağa kalkıp elele tutuşup halka olmaları istenir. Çocuklardan ellerini birbirine vurarak ritim tutmaları istenir.

Sonra çocuklara “**Okulumu Pek Çok Severim**” şarkısı öğretilir. Okulumu pek çok Pek çok severim  
Ayrı kalınca hemen özlerim Okumayı yazmayı öğretir bana Sevgiyi saygıyı öğretir bana Okulumu pek çok

Pek çok severim Arkadaşlarımla oynar gezerim Ulusumu yurdumu öğretir bana Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

Öğretmen benzer ve farklı resimleri sırayla masaya diler. Çocuklardan sırayla bu resimlerle ilgisi olmayan objeyi bulmalarını ister.

Çocuklarla daha önce piknik yapıp yapmadıkları hakkında sohbet edilir. Piknikte neler yapılır, hangi yiyecekleri pikniğe götürürüz vb sorular sorulur. Daha önce piknik sepeti hazırlayıp hazırlamadıkları hakkında sohbet edilir.

### MATERYALLER

Sınıf materyalleri, resimler.

### SÖZCÜKLER

Ulus, Millet,

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Okulda olmayı seviyor musunuz?

Okula başlarken bu kadar eğleneceğinizi tahmin ediyor muydunuz?

Piknik yapmayı seviyor musunuz?

Piknikte en çok hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Okulumuzu tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Alan gezisi –Müzik etkinliği  
“Kurt Baba” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## OKULUMUZU TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Alan Gezisi , Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler .

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulumuzu yakından tanımak için bir gezi yapacakları söylenir.Ama geziye başlamadan önce gezi sırasında bazı kurallara uyulması gerektiği açıklanır. Gezi sırasında yapılacaklar hakkında sohbet başlatılır. Sıra olalım sıra olalım. Birbirimize saygı duyalım şarkısı söylenmeye başlanır.

Sıra olalım

Sıra olalım

Birbirimize saygı duyalım adlı şarkı eşliğinde sıra olunur ve gezi başlar.

Okulun bölümleri tanıtılır ve personellerle tanışılıp kısa sohbetler yapılır. Gezi dönüşü çocukların gözlemleri hakkında sohbet başlatılır.

“Yaşasın Okulumuz “ adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

### YAŞASIN OKULUMUZ

*Daha dün annemizin Şimdi okullu olduk*

*Kollarında yaşarken Sınıfları doldurduk*

*Çiçekli bahçemizin Sevinçliyiz hepimiz*

*Yollarında koşarken Yaşasın okulumuz*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Kural  
Memur  
Sekreter  
Müdür  
Öğretmen  
Aşçı  
Öğrenci  
Temizlik görevlileri

### **KAVRAMLAR**

#### **AİLE KATILIMI**

Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Neden sıra olduk?  
Sıra olmak neden gerektiği?  
Sıra olmadan gezimizi yapsaydık ne gibi sorunlarla karşılaştık?  
Gezi sırasında nereleri gördük?  
Kimlerle tanıştık?  
Hangi kurallara uyduk?  
Hangi şarkıyı öğrendik?

#### **UYARLAMA**

## KURT BABA

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan sıra olmalarını ister.” Şimdi ormanda bir gezintiye çıkacağız” der ve sınıfın içinde sıra halinde yürümeye başlarlar. Orman çok güzel, yemyeşil, mis gibi kokuyor (derin bir nefes çeker). Her tarafta çiçekler, ağaçlar var. Tabii ki hayvanlar. Bakın kuşlar nasıl ötüyor(der ve çocuklar kuş gibi kanat çırpıp kuş sesi çıkarır). O da ne... İlerde bir aslan var. Bakın nasıl da kükrüyor (çocuklar aslan gibi ses çıkarır).Aslan bizi görmeden kaçalım. Hadi hızlı olalım. Bakın minicik tavşanlar var. Nasıl da zıplıyorlar(Çocuklar tavşan gibi zıplar)... Şeklinde çalışma devam ettirilir. Daha sonra “ Bu gün çok yorulduk. Hadi artık ormandan çıkıp evlerimize gidelim. Ormandaki dostlarımıza da el sallayalım” der ve çocukları yanına çağırır ve halka olmalarını ister.” **Kurt baba**” adlı oyun oynanır. Bir kişi kurt baba/anne seçilir ve halkanın ortasında çömelerek oturur. Çocuklar şarkıyı söyleyerek halkada dönerler: “Ormanda gezerken Kurt Baba’ya rastladım ben Kurt baba Kurt baba ne yapıyorsun?” Kurt baba bir yanıt verir ve hareketlerle yaptığı işi vurgular (uyuyorum, kitap okuyorum, dişlerimi fırçalıyorum gibi.). Üçüncü kez sorulduğunda “sizi yakalayacağım!” der ve çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk kurt babaya da kurt anne olur. Oyun bu şekilde devam eder.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Şaklat-şıklat

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Ormana daha önce gittiniz mi?  
Dramamız’daki orman nasıldı beğendiniz mi?  
Ormandayken hayvanları görünce neler hissettiniz?  
Kurt baba oyununda eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Okulum” isimli Türkçe etkinliği  
“Şu Mısırlara Bir Bakın” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## OKULUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Okula başladım ” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından sergilenir ve ardından çocuklarla tekrar edilir.

#### OKULA BAŞLADIM

*Bugün erkenden uyandım, (uyanma hareketi yapılır)*

*Ellerimi yüzümü yıkadım, (el yüz yıkama hareketi yapılır)*

*Kahvaltıda süt içtim, (süt içme hareketi yapılır)*

*Yumurta,peynir reçel yedim. (yeme hareketi yapılır)*

*Dişlerimi fırçaladım, (dişler fırçalama hareketi yapılır)*

*Giysilerimi giydim, (giyinme hareketi yapılır)*

*Merdivenlerden indim*

*Bir, iki, üç, dört, beş,altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (hep birlikte sayılar sayılır)*

*Kapıyı açtım,*

*Annemi öptüm, (öpme hareketi yapılır)*

*Servisime bindim,*

*Okuluma gittim.*

(Seçkin TABAR)

Oynanan parmak oyununun ardından öğretmen tarafından okul temalı bir hikâye kitabı okunur. Ardından hikâyede geçen olaylar ile ilgili sohbet edilir.

#### MATERYALLER

Hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

## ŒU MISIRLARA BİR BAKIN

**Etkinlik eşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.Hep birlikte yere çömelirler.Çocuklar “ Siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?” Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?vb soruları sorulur.Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim.Evet şimdi tavanın içindeyiz , işte ateş yanmaya başladı.Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık , hoplamaya zıplamaya başladık.Eyvah..ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi , patlayacağız şimdi..Pat...pat..pat...pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışır.Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Mısır

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp , mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Resim Yapalım” isimli Sanat etkinliği  
“Bana ismini söyler misin? İsimli bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket, Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RESİM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (bireysel etkinlik )  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara oturtulur. “Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var?” Sorusu sorularak çocuklardan cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyaları verilir. Pastel boyaları nasıl kullanacakları anlatılır. Kullandıktan sonra nereye ve nasıl kaldıracakları gösterilir. Daha sonra çocuklardan istedikleri resimleri yapmaları istenir. Yapılan resimlerin altına notlar alınır. Çocukların pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Çalışmaları bittikten sonra ellerini ve yüzlerini için lavaboya gidileceği söylenir.

### MATERYAL

Pastel boya  
Resim kâğıdı

### SÖZCÜKLER

Pastel boya, temizlik

### KAVRAMLAR

**Zıt:** Temiz -Kirli

### AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırılmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Resim yaparken neler hissettiniz?  
Kullandığımız boyanın ismi neydi?  
Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?  
Sergimizin ismi neydi?  
Sergiyi kimlerin görmesini istersiniz?

### UYARLAMA

## BANA İSMİNİ SÖYLER MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişimi

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğretmen “Sar Sar Makarayı” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.

#### MAKARA

*Sar sar sar makarayı*

*Çöz çöz çöz makarayı*

*Şöylede böyle şap şap şap*

*Komşu komşu tak tak tak*

*Aslan geliyor kaplan geliyor tıp*

#### MATERYALLER

Hareketli bir müzik CD

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Dans etmekten hoşlandınız mı?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

#### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şimdi Okullu Olduk Sınıfları Doldurduk” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve sanat etkinliği

“Beş küçük şişe” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Drama etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ŞİMDİ OKULLU OLDUK SINIFLARI DOLDURDUK

**Etkinlik eşidi:** Müzik ve sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Yaşasın okulumuz” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara mısra mısra tekrarlatır. Çocuklar el çırparak şarkıya ritim tutarlar.

### YAŞASIN OKULUMUZ

*Daha dün annemizin  
Kollarında yaşarken  
Çiçekli bahçemizin  
Yollarında koşarken  
Şimdi oklu olduk  
Sınıfları doldurduk  
Sevinçliyiz hepimiz  
Yaşasın okulumuz*

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli krepon kâğıtları dağıtılır. Kâğıdın adı ve nerelerde kullanılacağı sorulur.Çocuklara üzerinde okul resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklar diledikleri renkte krepon kâğıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek resmin çatısına yapıştırırlar.Boya kalemlerini de kullanarak resmin kalan bölümlerini boyamaları istenir.

#### MATERYALLER

krepon kâğıdı yapıştırıcı boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Çocukların ailelerinden öğrendikleri şarkılar söylenir.

#### UYARLAMA

## BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE

**Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Önce kendisi ardından çocuklar “beş Küçük Şişe” şarkısını söylerler. Şarkıyı söyledikten sonra 5 çocuk seçilerek ayağa kaldırılır ve şarkı dramatize edilir.

#### ON KÜÇÜK ŞİŞE

*5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...*

*4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...*

*3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...*

*2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...*

*1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Şişe

#### KAVRAMLAR

Say/sayma: 1/5 ritmik sayma

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkıyı sevdiniz mi?

Şarkıyı dramatize yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Okulumu çok seviyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama etkinliği

“Çiftçi amca” isimli bütünleştirilmiş Oyun-Okuma Yazmaya hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## OKULUMU ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar Jest ve mimikleri anlar Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki kız çocuğu kuklası alarak kukla sahnesini kullanarak “**güzel okulum**” adlı öyküyü anlatır.

#### GÜZEL OKULUM

Ezgi: Buse neredesin? Buse...

Buse: Buradayım Ezgi (Üzgün sesle konuşur)

Ezgi: Buse neyin var, hasta mısın? Diye sorar.

Buse: Hayır hasta değilim

Ezgi: Peki neden üzgünsün? Canını sıkan bir şey mi var?

Buse: Ezgi, yarın okul başlıyor

Ezgi: Evet ben çok mutluyum

Buse: Ama ben hiç mutlu değilim

Ezgi: Mutlu değil misin? Ama dün çarşıya gidip okul alışverişi yaptığınızı söylemiştin

Buse: Evet alışveriş yaptık ama okula gitmek istemiyorum

Ezgi: ama neden? Ben hiçbir şey anlamadım

Buse: Ben okula gidersem babamı annemi çok özlerim

Ezgi: Buse ben de annemi babamı çok seviyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki

Buse: Onları özlemeyecek misin?

Ezgi: Özlerim tabi ki ama okuldan çıkınca yine onlara kavuşacağımı biliyorum

Buse: Ben daha önce annemden babamdan hiç ayrılmadım ki

Ezgi: Bende ayrılmadım ama zaten ayrılmayacağım ki derslerimiz bitince tekrar evimize geleceğiz

Buse: Ama ben yinede okula gitmek istemiyorum

Ezgi: Belki okulda yapacaklarımızı duyunca bu fikrinden vazgeçersin

Buse: Neler yapacağız söyler misin?

Ezgi: Öğretmenimiz bize birçok şarkı şiir tekerleme ve oyunlar öğretecek. Masallar anlatıp resimler yaptırarak.

Sana sevineceğin bir şey daha söyleyeceğim. Okulda çeşit çeşit oyuncaklar var. İstedğimiz oyuncaklarla bol bol oynayacağız.

Buse: sen bunları nereden biliyorsun?

Ezgi: Annemden öğrendim.

Buse: Gerçekten okulda çok mu oyuncak var?

Ezgi: Evet dolaplar oyuncaklarla dolu

Buse: Sen oyuncakları gördün mü?

Ezgi: Annemle birlikte okula gidip sınıfımı gezdim

Buse: Sınıf çok mu güzeldi?

Ezgi: Evet çok güzeldi. Bir an önce okulun açılmasını istiyorum.

Buse: Ezgi bende okulu çok merak etmeye başladım.

Ezgi: O zaman artık üzülme, bence okula başlayacağın için mutlu olmalısın Tıpkı buradaki arkadaşlarımız gibi

(Çocuklara seslenilir) Öyle değil mi arkadaşlar, okula başladığınız için hepimiz çok mutlusunuz değil mi?

Çocukların cevapları dinlenir.

Buse: Ezgi iyi ki seninle sohbet etmişim, okula başlayacağım için çok mutluyum dedi.

**Yazan/SEÇKİN TABAR**

Öykü anlatıldıktan sonra çeşitli sorular sorulur. Öykünün ardından çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur. Okula başlamadan önceki duyguları ile şimdiki duyguları arasında bir fark olup olmadığı sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilir.

Tekerlemenin ardından “**örümcek kardeş**” adlı parmak oyunu söylenir.

### **ÖRÜMCEK KARDEŞ**

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)  
Tırmandı tırmandı,  
Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)  
Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)  
Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)  
Örümcek kardeş kurudu,  
Yavrularını toplayıp  
Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip yanağa konur.)

### **MATERYALLER**

Öykü kitabı

### **SÖZCÜKLER**

örümcek

### **KAVRAMLAR**

**Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın

### **AİLE KATILIMI**

Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Daha önce kukla gördünüz mü?  
Daha önce kukla gösterisi izlediniz mi?  
Öykümüzün adı neydi?  
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?  
Öykümüz nasıl bitti?  
Hangi tekerlemeyi söyledik?  
Hangi parmak oyununu söyledik?

### **UYARLAMA**

## ÇİFTÇİ AMCA

**Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği**( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bir araya gelinir ve “çiftçi amca” adlı oyun oynanır. Bunun için bütün çocuklar ellerini yukarı kaldırıp elma topluyormuş gibi yaparlar, bir taraftan da “hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” diyerek hoplarlar. Öğretmen “çiftçi amca geldi, yatın” dediğinde bütün çocuklar yüz üstü yere yatar ve gözlerini kapatır. Öğretmen bu arada çocuklardan birinin üstünü örter. Sonra çocuklara “çiftçi amca gitti, kalkın” der ve çocuklar kalkıp üstü örtülü arkadaşlarının kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çocuklara parmak boyası ve kağıt dağıtır. Boyalardan birini alır ve adını söyleyerek çocuklara gösterir. Çocuklardan bu rengi almalarını ve kağıtlarının bir bölümünü istedikleri gibi boyamalarını ister. Daha sonra başka bir renk alır ve bu şekilde bütün renkleri çocuklara tanıtarak renkler konusuna giriş yapılmış olur. Ardından sınıf temizlenir ve eller yıkanır.

#### **MATERYALLER**

Örtü, parmak boyası

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

#### **AİLE KATILIMI**

Velilere evde renkleri oyunla zorlamadan (Kırmızı elbisem, sarı kazağım)tanıtmaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar oyun sırasın da eğlendiniz mi? Çiftçi ne demek?

Öğretmen konuyu pekiştirmek için çocuklara güneş hangi renk deniz hangi renk çimen hangi renk gibi sorular yöneltir.

#### **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Küçük Yeşil Sabun” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Drama ve Müzik etkinliği,  
“Sabun Adam Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik-Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KÜÇÜK YEŞİL SABUN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçer. Birlikte “bay mikrop” adlı parmak oyunu söylenir.

#### BAY MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş (Bir el yumruk yapıp gösterilir, baş parmak çıkarılır) Bir evin açık kapısından içeri girmiş (Avuç ortasına gelinir)

Bir de bakmış merdivenler var (Parmak kolun üstünden yavaş yavaş yukarı çıkarılır) Başlamış çıkmaya, üst kata çıkınca kapıyı vurmuş (Kapıya vurma hareketi yapılır) Tak tak kim o? (Bir elin baş parmağı mikrop diğeri çocuk olur ve konuşur)

Ben bay mikrop

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim

Yaa... Beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim, temiz bir çocuğum, aşı da oldum beni hasta edemezsin Ben gidiyorum  
Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş (Parmak kolun üstünden kaymış gibi yapılır) Mikrobon ayağı kaymış, yuvarlanmış, kendisini kapının dışında bulmuş.

Ardından “**Küçük Yeşil Sabun**” adlı hikâye anlatılır. Hikâye yarıda kesilir. Çocuklardan tamamlamaları istenir. Sonra da dramatize edilir.

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu.

Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Elif şaşırды, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu.

Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak

ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.” Daha sonra öğretmen çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Mikrop  
Sağlık

### **KAVRAMLAR**

Zıt:temiz/kirli

### **DEĞERLENDİRME**

Öykümüzdeki kızın adı neydi?

Annesi ona ne almıştı?

Küçük kız yemekten önce ve sonra ne yapmayı unutmuştu?

Ellerimizi yıkmadan sofraya oturmamız doğru mu? Öğretmen el yıkayan çocuk resmi çalışması yaptırır.

### **UYARLAMA**

## SABUN ADAM YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik-okuma Yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  
Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “şimdi sabun adam yapacağız” der ve beyaz kartondan kesilmiş çizilmiş daire verir. Ayrıca masanın üzerine çeşitli karton parçaları, boya kalemleri ve yapıştırıcılar koyar. Beyaz kartonun sabun olduğunu söyler ve masaya koyduğu parçalarla sabun adamlarının kollarını, bacaklarını, yüzlerini yapıp sabun adamları tamamlamalarını ister.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir Çocuklar “Sıra Olalım” şarkısıyla bir sıra ile bir araya gelip sırayı bozmadan yere oturmalarını ister ve birlikte “Bay mikrop” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklardan bölüm bölüm hareketlerle canlandırılarak söylemeleri istenir.

#### **BAY MİKROP**

*Bay mikrop bay mikrop  
beni hasta edemezsin  
Yemeğimi böyle yiyorum  
Sütümü de böyle içiyorum  
Meyveleri sebzeleri  
bol bol yiyorum  
Bay mikrop bay mikrop  
beni hasta edemezsin  
Ellerimi böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım  
Erken yatarım.*

#### MATERYALLER

Boya kalemler, karton,

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Sabun ne işe yarar?  
Ellerimizi sabunlamamız önemli midir?  
Faaliyeti yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çöp kutusu yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Hareket -Sanat ve Türkçe

“Bay mikrop” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Müzik-Fen–Okuma yazmaya hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇÖP KUTUSU YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket -Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş ve Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### Öz Bakım Becerileri

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sıra olalım 'tekerlemesini söyleyerek hep birlikte toplanılır. Öğretmen yere sıra halinde halkalar dizer veya çizer. Çocuklar sıra olur ve önce halkaların içinde yürüyerek, sonra çift ayakla zıplayarak, sonra tek ayakla sekerek vb. şekillerde geçer ve çemberleri tamamlarlar. Etkinlik çocukların isteklerine göre uzatılabilir.

Öğretmen, masaların üzerine artık materyaller koyar (Pamuk, kutular, renkli kâğıtlar, makas, makarnalar, kumaşlar vb.). Çocuklar, bu malzemelerden nasıl çöp kutusu yapmak istediklerini planlarlar. Malzemeleri kullanarak, el becerilerini ve üreticiliklerini kullanarak ortaya özgün eserler çıkarırlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sınıfın ortasında oturmalarını ister.

#### BİLMECELER

Bilmece bildirmece

El üstünde kaydırmaca (sabun)

Gözle görülmez

El ile tutulmaz

Ondan uzak duranlar

Sağlamdır hasta olmaz (mikrop)

Kirlenirsem sokakta,

Yıkırım orada,

Mikroplardan hiç korkmam, Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (**Banyo**)

Öğretmen bilmecelelerini çocuklara sorar. Cevaplarda zorlandıklarında küçük ipuçları vererek cevabı çocukların bulmasına yardımcı olur.

## **MATERYALLER**

Artık materyaller

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Tek mi yoksa çift mi zıplarken yoruldunuz?

Sanat çalışmalarında neler düşünerek yaptınız?

Sizlerde bilmece uydurur musunuz?

## **UYARLAMA**

## BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik -Fen ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş **büyük** Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar arasında tef çalarak müzik saatinin geldiğini haber verir. Hep birlikte “**Bay Mikrop**” adlı şarkı söylenir.

#### BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Yemeğimi böyle yiyorum

Sütümde böyle içiyorum

Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Yüzümde böyle yıkarım

Saçımda böyle tararım

Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Öğretmen çocukları çevresinde toplar ve deney yapacaklarını söyler. Önce çocukların ellerine sürmeleri için krem verir. Ardından da ellerine sim döker. Bunların mikrop olduğunu düşünmelerini ister. Sonra çocuklara önce peçete dağıtır ve ellerini peçeteyle temizlemelerini ister. Bütün simlerin temizlenip temizlenmediğini sorar. Sonra ıslak mendil dağıtır ve bununla ellerini temizlemelerini ister. Simlerin tamamen ellerden çıkmadığını gören çocuklara en son sabun ve su ile ellerini temizlemeleri söylenir. Öğretmen deney sonunda mikropların temizlenip temizlenmediğine bakmalarını ister. Ardından mikropların sadece sabun ve su ile tamamen temizlendiğini söyler. Sabun ve su ile temizliğin öneminden bahsedilir. Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Çocuklara çeşitli kirli ve temiz çocuk resimleri gösterir. Çocuklar tek tek bu resimleri inceler. “Bu resimde ne görüyorsunuz? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yönelir. Çocukların görüşleri alınır. “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Hissettiklerinizi resimle ifade eder misiniz?”



**MATERYALLER**

Krem, sim, ıslak mendil, sabun

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

Temiz/kirli

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimiz sırasında neler yaptık?

Mikropları ne ile görebiliriz?

Ellerimizdeki mikropları nasıl çıkardık?

**UYARLAMA**



# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

EKİM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## EKİM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : EKİM  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sikar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adım, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kuralların çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

## **8 DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

### **KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı

**Geometrik şekiller:** Daire

**Boyut:** Büyük-küçük, uzun-kısa ince-kalın

**Miktar:** Az-çok

**Sayılar:** 1-10 arası ritmik sayma 1 ve 2 sayısı

**Duyu:** Sıcak-soğuk-ılık

**Zıt:** Sağ-sol Benzer-farklı hızlı-yavaş

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<p><b>4 Ekim:</b> Hayvanları Koruma Günü</p> <p><b>Ekim ayının ilk pazaritesi günü:</b> Dünya Çocuk Günü</p>	<p>Parka gezi düzenlenir</p>	<p>Giysilerini tek başına giyip çıkarabilmesi için çocuğunuza destek olabilirsiniz.</p> <p>Sağlığın önemini vurgulamak için sebzelere ilişkin bir kitap inceleyerek sınıfa getirilmeli.</p> <p>Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ün getirdiği yenilikleri anlatan bir broşür hazırlayınız</p> <p>Çocuğuz la trafik kuralları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p><b>Program Açısından:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Çocuk Açısından:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Öğretmen Açısından:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

E  
K  
İ  
M

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sıcak top “ isimli Oyun etkinliği  
“Şapka Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SICAK TOP

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu ( Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını soyadını söyler.

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup yere oturmaları istenir. Öğretmen eline aldığı bir topu çocuklara göstererek “Çocuklar bu top sıra ile elden ele dolaşacak müzik durduğunda sıcak top diye sesleneceğim. Top kimin elinde kalırsa o bize adını soyadını ve okulda yapmaktan hoşlandığı bir etkinliğin adını söyleyecek.”

Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda, top elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

### MATERYALLER

Top  
Müzik CD

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?  
Oynadığımız top hangi renkti?  
Oyun sırasında neler hissettiniz?  
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?  
Topla oynanan başka oyun ismi biliyor musunuz?

### UYARLAMA

## ŞAPKA YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için masalara geçilir Masalarda renkli fon kartonuna çizili şapka resmi bulunmaktadır. Çocuklardan şapkayı uygun şekilde kesip, yapıştırıp etkinliği tamamlamaları istenir. Bu çalışmalar yapılırken öğretmen çocuklara kesme ve yapıştırma konusunda rehberlik eder. Etkinliğin tamamlanmasının ardından sınıf ve masalar toplanır.

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir. Çocuklar ellerine sırayla farklı kuklalar alarak kuklaları konuştururlar.”Şapka “isimli parmak oyunu ve Armudu kestim” isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

#### **ARMUDU KESTİM**

*Armudu kestim*

*Tavana astım*

*Şıp dedi düştü*

*Kargalar uçtu*

*Annem yağı getirdi*

*Kedi burnunu batırdı*

*O kediyi ne yapmalı*

*Minareden atmalı*

*Minarede bir kuş var*

*Kanadında gümüş var*

*Eniştemin cebinde türlü türlü yemiş var*

#### **ŞAPKA**

Çarşıya gittim ( Yürüme hareketi )

Şapka beğendim ( Beğenme hareketi )

Başıma geçirdim ( Şapka takma hareketi )

Çok büyük oldu ( Eller baş hizasında iki yana açılır )

Önümü göremedim ( Gözler kırıştırılarak öne doğru bakılır )

Uff, puff ( Eller açılır ve yüz mimikleri yapılır )

Şapkaların yüzünden

Yuvarlandım düştüm. ( Kollar makara şeklinde sarılır veya yuvarlanıp düşme hareketi yapılır )

## **MATERYALLER**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

Şapka, grafik

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun çizgi çalışması ve sayı çalışması sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hikâyemizin adı neydi?

Kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizde neler yaşanmıştı kim anlatmak ister?

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Dünya Çocuk Günü” isimli Türkçe etkinliği  
“Bir dünya bırakın ” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve sanat etkinliği  
“Okul” isimli bütünleştirilmiş Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarıyla birlikte Dünya Çocukları ve onların yaşadıkları ülkelerle ilgili sohbet eder. Çocuklara başka ülkede yaşayan arkadaşları olup olmadığı sorulur ve onların kültürel özellikleri hakkında bilgi vermeleri istenir.

Her çocuk farklı olsa da aynı haklara sahip olmalı denilerek çocuk hakları bildirgesinin bazı maddeleri okunur.

• “Her çocuğun beslenme, sağlık, barınma hakkı vardır.

• Her çocuğun doğduğu anda bir adı ve bir devletin vatandaşı olma hakkı vardır.

• Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları ile gerekli tıbbi bakım sağlanmalıdır.”

Çocuklara okunan bu maddeler ile ne kastedildiği sorulur ve bu konuda sohbet edilir.

Ben çocuğum isimli parmak oyunu ve dünya çocuk günü isimli şiir hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu

#### BEN ÇOCUĞUM

Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir.)

Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)

İki yaşında konuşup şarkı söyledim (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)

3 yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)

4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir) (Seçkin TABAR)

### DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

*Bugün dünya çocuk günü*

*Gününüz kutlu olsun*

*Büyüyün sevgiyle*

*Gününüz kutlu olsun*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Vatandaş, çocuk hakları

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Öğretmen ailelere bilgi vererek gazete, dergi veya kitaplardan hayvan resimleri okula göndermelerini ister.

### **DEĞERLENDİRME**

Daha önce Çocuk Hakları diye bir şey duymuş muydun?

Kendine ait hakların olması seni nasıl hissettirdi?

Eğer sen Çocuk Haklarına bir madde eklemek isteseydin ne söyledin?

Hnagi parmak oyununu söyledik?

### **UYARLAMA**

## BİR DÜNYA BIRAKIN

**Etkinlik Çeşidi: Müzik –Sanat etkinliği**( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta halka oluşturacak şekilde bir araya getirir. Farklı ritimlerdeki müzikler eşliğinde çocukların serbest dans etmeleri desteklenir. Müziğin ritmine uygun yürüme hareketleri yapılır.

Ardından “bir dünya bırakın” isimli şarkı söylenir.

#### **BİR DÜNYA BIRAKIN**

*Oynaya oynaya gelin çocuklar*

*El ele el ele verin çocuklar*

*Bir dünya bırakın Biz çocuklara*

*Islanmış olmasın gözyaşlarıyla*

*Oynaya oynaya gelin çocuklar*

*El ele el ele verin çocuklar.*

Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırılırlar.

#### **MATERYALLER**

ritim aletleri Resim kâğıdı, pastel boya, , farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bedeninle ritim tutmak hoşuna gitti mi?

Dans ederken ne hissediyorsun?

Hangi, şarkıyı söyledik?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Boyadığımız resimleri ne yaptık?

#### **UYARLAMA**



## OKUL

**Etkinlik eşidi:** Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları için uygun ortam sağlar. Etkinlik sonunda sınıf çocukların arasında yapılan görev paylaşımı ile toplanır. Çocuklara görevleri paylaşarak sınıfı hiç yorulmadan, sıkılmadan daha kısa zamanda topladıkları fark ettirilir.

Okul hakkında sohbet edilir. İlköğretim haftasının neden kutl andığı anlatılır. Çocuklar yerlerine geçerler. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Okula başladığınızda siz neler hissetmiştiniz? Resimleri inceleyip, okul için gerekli alanları boyayalım. Çocukların kıyafetlerini boyayalım. Okulda neler yaptığımızı konuşalım.”*

Ardından oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Sandalyeler sınıfta belirli aralıklarla dizilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar dizilen sandalyelerin arasından sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşmaya çalışırlar. Hangi grubun çocukları sürünerek hedefe en kısa sürede ulaşırsa o grup oyunu kazanır. Hedefe kırmızı ve farklı renklerde nesnelere yerleştirilir. Hedefe varan çocukların birer tane kırmızı renkli nesne almaları istenir. Oyun tekrar edildiğinde daire şeklinde nesnelere toplamaya dönüştürülebilir. Hızlı ve yavaş giden grubun ne zaman hedefe ulaştıkları vurgulanır.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Siz okula başladığımız gün neler hissettiniz?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvanları Koruma Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe,müzik,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

“Okuldaki eşyalar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,müzik,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatırKonuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çalışma masasına geçilir öğretmen eline daire şeklinde bir materyal alır ‘bakın buna daire deniyor diyerek şekli tanıtır örnekler çocuklarla beraber çoğaltılır. Geometrik bir şekil olduğu söylenir. Sınıfta daire şeklinde olan cisimler var mı? Diye sorularak çocukların gözlem yaparak daireye benzeyen nesnelere bulmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara bu günün Hayvanları Koruma Günü olduğunu söyler. Neden hayvanların korunması gerektiği ile ilgili çocuklarla sohbet eder. Ardından öğretmen önceden belirlediği bir hayvan belgesini çocuklarla birlikte izler. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur. Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır.Bilmeceler sorulur.Tavşan isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Adım tak taktır,

İşim lak laktır.

Haydi bilin bakalım,

Benim gerçek adımlı.

( **Leylek** )

Daldan dala sıçrarım,

Tehlikeden kaçarım.

Dala sarar kuyruğumu,

Gülücükler saçarım(**İnek**)

Daldan dala sıçrarım,

Tehlikeden kaçarım.

Dala sarar kuyruğumu,

Gülücükler saçarım( **Sincap** )

Hortumum var sularım,

Çok büyüktür kulağım.

Sıcaktan bunalınca,

Kulağımı sallarım.

( **Fil** )

Güçlüdür pençesi,

Yeleli ensesi.

Kükremiş geliyor,

Bu kimin nesi.(**Aslan**)

## **TAVŞAN**

Bir minik tavşan varmış ( sağ elin işaret ve orta parmakları, tavşan kulakları gibi tutulur )

Bu kafeste yaşarmış ( sol el, portakal tutar gibi yuvarlak yapılır )

Gezerken bir ses duysa

Hemen diker kulaklarını ( sağ elin kulak öykünmesi yapan parmakları dimdik tutulur )

Hop... diye kafesine

Koşar atlarmış... ( parmaklardan yapılmış kulaklar, "hop" deyince, öteki elin avuç içine konur ve sıkıca tutulur )

Daha sonra “Ali Babanın çiftliği” isimli şarkı söylenerek hep birlikte tekrar edilir.

### **Ali Baba'nın Çiftliği**

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde tavukları var

Gıtgıdak gıtgıgdak diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde İnekleri var

Möömööö diye bağırır

Çiftliğinde Ali Babanın

Çocuklara öğretmen daha önceden kesip kalıplarını kartona çıkardığı çeşitli hayvanlara ait resimler masalara konur. Çocuklar istedikleri hayvana ait resmi alır. Çocuklar resimleri boyadıktan sonra arkasına öğretmenin rehberliğinde pipet yapıştırılarak çömek kukla etkinliği tamamlanır.

## **MATERYALLER**

boya kalemleri, pipet bant

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Şekil: Daire

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi şeklin adını öğrendik?

Evcil hayvanı olan var mı?

Hayvanlara nasıl davranmalıyız?

Hayvanlara nasıl davranmalıyız?

Hayvanların hakları denince aklınıza neler geliyor?

Hangi şarkıyı söyledik?

## **UYARLAMA**

## OKULDAKİ EŞYALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık ve sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yarım ay şeklinde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Okulda hangi eşyaları kullanıyoruz? Sınıfımızda gördüğümüz eşyaları söyler misiniz? Çocukların bu soruyu parmak kaldırarak cevaplamaları istenir. Parmak kaldırmadan konuşulduğunda sınıfta nasıl bir kargaşa yaşandığına dikkat çekilir. Kurallara uymanın önemi vurgulanır. Sorumluluklarımız hakkında konuşulur. Çocuklar yerlerine geçerler ve çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeler açıklanır. *“Parmak kaldıran çocukları daire içine alalım. Başka nasıl söz alabilirsiniz? Açıklayalım.”*

Küçük dostum gelsene  
Ellerini versene  
Ellerimizle şap şap şap  
Ayaklarımızla rap rap rap  
Bir şöyle bir böyle  
Dans edelim seninle  
Bir öyle bir şöyle  
Dans edelim seninle

Tekerleme söylenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Okunan hikayede geçen olaylar hakkında konuşulur. Sonrasında çeşitli meyve resimleri belirtilen yerlerden kesilerek çocukların çomak kukla yapmalarına rehberlik edilir. Hazırlanan kuklaları konuşarak özgün hikayeler oluşturulur.

### MATERYALLER

Meyve resimleri, makas, dondurma çubukları yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Parmak cevap,

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar okul için gerekli eşyalar nelermiş?

Parmak kaldırmadan söz hakkı alabilir miyiz? Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sorumluluk ne demek ?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çocuklar” İsimli bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun matematik ve ve drama etkinliği  
“Daireler” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık -Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe – Oyun,matematik ve Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir poşet ile gelir. Çocuklardan poşetin içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Sonra poşetin içinden kırmızı renkli bir rakamı çıkarır. Çocuklara elindeki rakamın kaç olduğunu ve rengini sorar. Çocukların tek tek söz hakkı almasını sağlar. Benim adım bir isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### BENİM ADIM BİR

Benim adım bir! (1(bir) parmak gösterilir.)

El çırpalım bir kere! (Bir kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım bir kere! (Bir kez parmak şaklatılır.)

Kulağımıza dokunalım bir kere!

(Bir kez kulağa dokunulur.)

Burnumuza dokunalım bir kere!

(Burna dokunulur.)

Gözümüzü kırpalım bir kere!

(Bir kez göz kırpılır.)

Dizlerimize vuralım bir kere!

(Bir kez dize vurulur.)

Haydi, hoplayalım bir kere!

(Bir kez hoplanır.)

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz kırmızı 1 rakamını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz nesneyi sakladıktan sonra içeri gelecek. Nesnenin nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” Ebe olan çocuk nesneye yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeler açıklanır. **“1 rakamının içini istediğimiz renge boyayalım. 1 tane olan yaprakları daire içine alalım. Aynı renkteki çanta ve şapkaları ok işareti yönünde eşleştirelim.”**

**Dünya Çocuk Günü”** ile ilgili etkinlikler düzenlenir. Yüz boyasıyla çocukların yüzü değişik milletlerin özelliklerine göre boyanır, kostüm köşesine geçilir. Kıyafetlerin ne renk olduğu hakkında konuşulur. Kırmızı ve sarı renklerine vurgu yapılır. Sınıfta bu renklere örnekler göstermeleri söylenir. Kostüm köşesinden her çocuk kendine bir kıyafet seçer. Artık malzemeler kullanılarak kıyafetlere aksesuarlar yapılır. CD’den farklı yöresel müzikler açılır. Her çocuk bir ülkede yaşayan çocuğu canlandırır. Örneğin; Afrikalı bir çocuk gibi yürür, yemek yer, dans eder.

Sonrasında çocuklar yerlerine geçer. Üzerinde dünya resminin olduğu sayfalar dağıtılır. Renkli kağıtları yırtıp yapıştırarak etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.



**MATERYALLER**

Büyük boy poşet, kırmızı renkli bir rakamı

**SÖZCÜKLER**

Poşet, kostüm

**KAVRAMLAR**

Kırmızı, 1 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Daha önce kırmızı rengi ve 1 rakamını biliyor muydunuz?

Eviniz de kırmızı renkli olan eşyalar var mı?

Dünya çocuk günü hakkında neler öğrendik?

**UYARLAMA**

## DAİRELER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi :** Okuma yazmaya hazırlık -Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında 2 metre uzunluğunda ipler vardır. Çocuklara “Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz? Daireler çizelim mi?” diye sorulur. Ardından çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Bu gruplar ipleri alarak yerde daire şekli yaparlar. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların istedikleri dairenin içine girerler. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılabilir.

#### MATERYALLER

İp, müzik cd

#### SÖZCÜKLER

İp, oyun

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? İplerle daire yaparken zorlandınız mı?

Evlerimiz daire şeklinde olsaydı nasıl olurdu? Evinizde daire şeklinde olan eşyalar var mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Hayvanları Koruyalım** isimli Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
“Okul çalışanları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği  
“Hayvanat bahçesine gezi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HAYVANAT BAHÇESİNE GEZİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hayvanlar hakkında sohbet edilir. Hayvan besleyen var mı diye sorulur. Hangi hayvanları sevdikleri sorulur. Hayvanat bahçesine gezi isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.söylenir.

## **HAYVANAT BAHÇESİNE GEZİ**

Emre yatağında uyuyormuş ( gözler kapanır, uyur gibi yapılır )

Sabah olmuş, Horoz ötmüş ( çocukla, r horoz ötüşüne öykünürler ü ürü üüü )

Annesi kahvaltıya çağırılmış, bir güzel kahvaltı yapmışlar ( çay içme, kahvaltı yapma öyküntüsü )

Babası ona "Haydi Hayvanat Bahçesine gidelim" demiş. Yola çıkmışlar. Yürümüşler, yürümüşler ( yürüme öykünmesi yapılır )

Emre yürürken başını yukarı kaldırmış ( başlar yukarı kaldırılır )

Gökyüzünü, güneşi ve uçan kuşları görmüş, sonra yoluna devam etmiş, yol kavşağına gelmiş.

Hayvanat Bahçesine gelmişler.

Bir de ne görsünler...

Her tarafta çeşit çeşit hayvanlar

Bir kafeste kediler ( her hayvan adı söylenişte, çocuklar, o hayvanın sesini ve devinimlerini öykünme ile göstermeye çalışırlar )

Bir kafeste köpekler ( havlama....)

İleride kurtlar da var ( uluma....)

Bak burada tavuklar ( gıdıklama....)

Ördekler de şuradalar ( vak vak'lama....)

Tavşanlar zıp zıp zıplar ( ciyik ciyik....)

Ya kaplumbağalar nasıl, evini sırtında taşır, yavaş yavaş yürürler... ( tısss )

Ötede kocaman aslan ( kükreme....)

Yakınında bir kaplan ( kükreme....)

Kepçe kulaklı bir fil ( fil öykünmesi.... )

Upuzun bir zürafa ( uzun boy öykünmesi....) vb.

Derken Emre yorulmuş ( yorgunluk öykünmesi )

Zaten akşam da olmuş

Babasıyla birlikte

Evin yolunu tutmuş ( eve dönerken devinimler yinelenir )

Emre öyle acıkmış, öyle acıkmış ki, bütün yemekleri hapur hupur yemiş. ( hapur hupur yeme öyküntüsü, aç ve ivecen çocuk tavrıyla )

Sonra uykusu gelmiş ( esneme öyküntüsü, gerinme vb..)

Uzanmış yatağına ( uzanma öyküntüsü )

Mışıl mışıl uyumuş ( uyuma öyküntüsü )

Ardından çocuklar yerlerine geçerler. Üzerinde kedi resmi olan sayfalar dağıtılır. Çeşitli materyaller kullanarak (ip, pul, boncuk vs) tamamlamaları rehberlik edilir.

## **MATERYALLER**

Makas, ip, boncuk, pul, yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

Dost, incitmemek

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

6.09.16 tarihe alınacak

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Hayvanları korumak için neler yapmalıyız?

Evcil hayvan nedir?

Hayvanlara bakarken nelere dikkat etmeliyiz?

## **UYARLAMA**

## OKUL ÇALIŞANLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini selamlayarak karşılar. Çocukların sohbet köşesine oturmalarını ister. Onlarla okulda çalışanlar ve görevleri hakkında konuşur. Çocukların okul çalışanlarını ve görevlerini bilmeleri için onlarla sohbet edilir.

“Okulum” adlı şiiri okur ve tekrarlamalarına rehberlik eder.

#### OKULUM

Ben akıllı çocuğum

Ne güzeldir okulum Kardeşimdir çocuklar Burada çok mutluyum, Öğretmen beni sever, Benimle şarkı söyler Oyun oynar dans eder Burada çok mutluyum.

Etkinlik sonrasında sohbet edilir. Konusu kısa olan okulla ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öğretmen bilinen şarkıları tekrar ederek “Okullu Olduk” adlı şarkı hep beraber söylenir. Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerine rehberlik edilir. Ardından “Büyük Küçük” oyununun kuralları çocuklara anlatılır. “Büyük” dediğimde ayakta duracaksınız. “Küçük” dediğimde çömeleceksiniz denilir. Oyun başlatılır ve şaşırın çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeler açıklanır. “Büyük saksıyı süsleyelim, küçük saksıyı kırmızı renge boyayalım. Okulda çalışanları uygun mekanlarla eşleştirelim.”

#### MATERYALLER

Kitap

#### SÖZCÜKLER

Çalışan, dans

#### KAVRAMLAR

Boyut:Büyük - Küçük

#### DEĞERLENDİRME

İnsanlarla neden selamlaşmak gerekir?Yolda karşılaştığımız tanıdığımız insanlarla nasıl selamlaşılır?Tanımadığımız insanlarla selamlaşılır mı?Okulumuzda çalışan ki şilerin görevleri nelerdir? Okulumuzda neden bu kadar çok çalışan var sizce?

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Selamlaşma** isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği

**“Kırmızı”** isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SELAMLAŞMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U biçiminde yerleştirilerek “**Kırmızı Top** ” tekerlemesi söylenir.

#### KIRMIZI TOP

Benim kırmızı bir topum var! (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)

Yumuşak mı yumuşak..! (Parmaklar açılır kapatılır.)

Onu hop havaya atarım. (Top havaya atılır gibi yapılır.)

Yere düşürmeden yakalarım (yakalama hareketi yapılır.)

Bazen de yerde zıplattır (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)

Ona kadar da sayarım (1’den 10’a kadar ritmik sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (İki elin parmakları sayılır.) (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocuklarla selamlaşma hakkında konuşur. Ne zaman ve nasıl selamlaşırız? Hikâye kitabı seçilir ve okunur.

Hikaye etkinliğinden sonra çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır ve yönergeler açıklanır. “*Parkta saklanan mantarları bulup daire içine alalım. Hediye paketinin rengini söyleyelim. Varlıkları kırmızı renge boyayalım.*”

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğretmen elinde boş bir sepet ile sınıfa girer. “*Elimdeki sepet boş şimdi herkes, sınıftan istediği bir şeyi getirip sırayla sepetin içine atacak.*” Der. Bütün çocuklar söyleneni yaptıktan sonra sepetin artık dolu olduğu söylenir. Ardından sepete konulan varlıkların ağırlıkları hakkında konuşulur.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Renk:kırmızı

### DEĞERLENDİRME

Selamlaşma hakkında neler öğrendik?

### UYARLAMA



## KIRMIZI

**Etkinlik eşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine gruplar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmaları istenir. Çocuklara kırmızı renkli kâğıtlar ve çiçek kalıpları dağıtılır. Çocuklarda kalıpları kullanarak çiçek resmi çizmeleri ve uygun şekilde kesmeleri istenir. Kestikleri çiçeğin bir yaprağına kendi resimlerini, sağ tarafına da sevdikleri bir arkadaşlarının resmini yapmaları istenir.

Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklardan hangi arkadaşının resmini yaptığını ve onunla neler yapmaktan hoşlandığını anlatmaları istenir.

### MATERYALLER

Kâğıt, çiçek kalıbı, makas, kalem

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı

### DEĞERLENDİRME

*“Çocuğunuzla birlikte bir ağaç çizip üzerine yapraklar yapıştırarak sonbahar ağacı yapabilirsiniz. Çocuğunuz ile birlikte bir tane çorabını kullanarak, kukla yapabilirsiniz.”*

Çalışmalarını ailelerden isteyebilirsiniz.

Bugün neler yaptık?

Hangi renk ile ilgili çalışma yaptık?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“1 sayıs”ı isimli bütünleştirilmiş Oyun-okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“İtfaiyeci” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği  
“Sürpriz Resim” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## 1 RAKAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ayna ayna söyle bana var mı bu dünyada benden daha güzel? Tekerlemesi söylenerek oyun etkinliğine geçiş yapılır.

Öğretmen çocuklara “**Ayna**” oyununun oynanmasına rehberlik eder. Bir çocuk ayna olur. Diğer çocuk ne hareketi yapıyorsa ayna olan çocuk onu taklit eder. Şaşırın çocuk yanar ve eşler birbiriyle değişir. Kazanan çocuklar alkışlanır.

Kırmızı renkli giysisi olan çocukları bulmaları istenir.

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. “1” rakamı tanıtılır ve üzerinde sohbet edilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “İki resim arasındaki 5 farkı bulalım. 1 rakamlarının kesik çizgilerini de işareti yönünde tamamlayalım.

Ardından boyama sayfaları dağıtılarak çocukların boyamalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Güzel

#### KAVRAMLAR

1 Rakamı

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi? Oyunu nasıl oynadık?

Arkadaşımızın aynası olduğumuzda hareketlerini yaparken ne hissettiniz?

Çalışma sayfaları yapılır. “1 rakamlarını boyayalım. 1 tane olan varlıkları bulup daire içine alalım.”

#### UYARLAMA

## SÜRPRİZ RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir masanın üzerine “**Sürpriz resim**” adlı deney için gerekli malzemeleri dizer ve çocukların ilgileri masaya ve malzemelere çekilir.

Malzemeler

1 adet portakal ya da limon suyu

1 adet kâğıt

1 adet ütü

Parmaklarınızı limon suyuna sık sık batırarak kâğıda istediğiniz resmi yapın denilerek çocuklar masalara alınır yapılan resimler kuruyunca öğretmen ütüler ve ortaya yapılan resimler çıkar. Şaşırtıcı değil mi? Daha sonra sınıf ve masalar toplanır eller yıkanarak çalışma masalarına gelir.

#### MATERYALLER

1 adet portakal ya da limon suyu, 1 adet kâğıt, 1 adet ütü

#### SÖZCÜKLER

Sürpriz, resim, limon

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?Deney etkinliğini beğendiniz mi?Hangi resimleri yaptınız?En çok hangi resmi beğendiniz? Sürprizleri sever misiniz?

#### UYARLAMA

## İTFAİYECİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara itfaiye resimleri gösterir. Yangın ve itfaiye hakkında sohbet edilir. Yangınların nasıl çıktığı ve nelere zarar verebileceği konuşulur. İtfaiyenin numarası söylenir. 110.

#### İTFAİYECİ

*Gelirse yangın haberi  
Hemen koşarım aracıma  
Açarım ışıkları  
Çalıştırırım sireni  
Dadi dadi dadi  
Önce çevre güvenliği  
Sonra söndürme işlemleri  
Varsa içerde biri  
Dayarım merdiveni  
Kurtarırım herkesi.*

(Bahar KARACA)

Şiir çalışmasından sonra üzerinde itfaiye aracının bulunduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra, öğretmen “Yangın var” diye bağırır ve çocukların dikkatini çeker. “Haydi çocuklar yangın söndürmeye gidiyoruz.” diyerek, sağa sola gidecek yangın söndürüyormuş gibi çeşitli hareketler yapılır. Ardından “Mini mini parmak, ne de güzel çalışırlar” cümlesi ile çocuklar yerlerine geçerler. Doğru kalem tutma şekli çocuklara uygulamalı olarak anlatılır. Sonrasında çalışma sayfaları dağıtılarak yönergelerle açıklanır.

“Doğru kalem tutan çocuğun kalbini boyayalım. Oynamayı sevdiğimiz bir oyuncağın resmini çizelim.”

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

İtfaiye

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik? Yangınlardan nasıl korunabiliriz? İtfaiyenin numarasını tekrar edelim.

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kurbağa” isimli Türkçe Etkinliği

“Sınıf Ağacımız” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. **Kurbağa** adlı parmak oyunu hep birlikte gösterilip yaptırılarak öğrenilmesine rehberlik edilir.



## **KURBAĞA**

Bir küçük kurbağa varmış (eller daire yapılır)

Bir kutuda yaşarmış (eller kutu şeklini alır)

Gölde yüzermiş (yüzme hareketi yapılır)

Kayalra zıplarmış (zıplama hareketi yapılır)

Bir gün sivri sineği yakalamış (eller birbirine kenetlenir) Sonra da pireyi ama beni yakalayamadı (baş iki yana sallanır)

Öğretmen canı sıkılan zeliş isimli öyküyü kuklalarla anlatır.

## **CANI SIKILAN ZELİŞ**

Zeliş: Of!..... canım çok sıkılıyor

Can : Merhaba Zeliş.

Zeliş: Merhaba Can, of!.....

Can: Neyin var, neden sürekli of... diyorsun?

Zeliş: Çünkü canım çok sıkılıyor.

Can : Gel birlikte oyun oynayalım ,böylece canının sıkıntısı geçer.

Zeliş: Ama benim canım oyun oynamak istemiyor ki...

Can: O zaman parka gidelim, salıncakta sallanırız ne dersin?

Zeliş: Canım parka gitmekte istemiyor.

Can: Peki burada bulunan arkadaşlara soralım ,bakalım bize neler söyleyecekler.(Can kuklası çocuklara dönerek sorar) Arkadaşlar sizin canınız sıkılırsa neler yaparsınız,Bizimle paylaşın.

Çocukların verdikleri cevapları Can Zeliş' e önerir

Zeliş: Arkadaşlar ben bu söylediklerinizin hiç birini yapmak istemiyorum.

Can: Hiçbir şey yapmaz, böyle boş boş durursan, tabi ki canım sıkılır.

Can çocuklara dönerek;

Arkadaşlar biz hep birlikte bir şarkı söyleyelim ,Zeliş belki bize eşlik eder.

Hangi şarkıyı söyleyelim?Bana yardım edin arkadaşlar.

En çekingen çocuğun önerdiği şarkı seçilir.Hep birlikte şarkı söylenir

Zeliş: Şarkınız çok güzel ama benim canım yine sıkılıyor.

Can: Arkadaşlar, hadi Zeliş'e yardım edelim,sizlerde fikrinizi bizimle paylaşın

Tek tek bütün çocukların fikri alınır ve Zeliş'e bu fikirler Can tarafından tekrar edilir.

Can: Zeliş bak A.....nın fikri çok güzel bunu yapalım mı?diye sorar.

En sonunda yine çekingen bir öğrencinin fikri Zeliş tarafından kabul edilir

Zeliş: Evet ben bunu daha önce neden düşünemedim teşekkür ederim A.....

Can hadi seninle birlikte gidelim.....

(Bulunan fikirle ilgili konuşulur) (Seçkin TABAR)

**Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Yukarıdaki mutfak eşyalarını aşağıdakilerle ok işareti yönünde eşleştirelim.**

## **MATERYALLER**

Kuklalar ve kukla sahnesi kalem çalışma sayfası

## **SÖZCÜKLER**

Kurbağa, göl, kutu, kaya, sinek

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Masalımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Masalı bana kim özetlemek ister?

## **UYARLAMA**

## SINIF AĞACIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için daire olmaları istenir. Çocuklar iki ya da üç gruba ayrılırlar. Öğretmen her gruba büyük boy ağaçlar dağıtır. Ayrıca çocuklara çeşitli renklerde yaprak pullar ve yapıştırıcı verir. Her gruptaki çocukların pul yaprakları ağacın dallarına yapıştırarak etkinliği tamamlamalarını ister. Tamamlanan ağaçlar uygun şekilde sergilenir. Ardından müzik etkinliğine geçilir.

“**Tık tık kapı**” şarkısı çocuklarla birlikte özgün olarak söylenir.

#### **TIK TIK KAPI**

*Tık tık diye bir ses*

*Nereden geliyor acaba*

*Ağaç kakan mı ağacı gagalıyor*

*Yoksa minik serçemi camımı tıklıyor*

*Bilin bakalım bu ses nereden geliyor*

*Evet, bildiniz annem kapımı çalıyor*

*Müsait misin diye soruyor.*

*Kapalıysa kapı önce tıklarız*

*Gelin denilirse, içeriye dalarız.*

*Bu bir görgü kuralı*

*Her zaman hatırlamalıyız.*

Okul çalışanlarının kimler olduğu tekrar edilir. Başka sınıflara yada müdür odasına girerken kapı vurulması gerektiği dramatize edilerek anlatılır.

Boyama sayfaları dağıtılarak arabayı istedikleri renkte boyamalarına rehberlik edilir.

#### **MATERYALLER**

Boy ağaçlar, çeşitli renklerde yaprak pullar, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

Ağaç, Serçe, Gagalamak, Görgü Kuralı, Müsait, Ağaç Kakan, Serçe

#### **KAVRAMLAR**

Gagalamak, müsaitlik kavramı.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Mevsimlerin adlarını biliyor musunuz? En sevdiğiniz mevsim hangisi? Neden? Şuanda hangi mevsimdeyiz?

Bu mevsimin özellikleri nelerdir? Sanat etkinliğini beğendiniz mi? Okul çalışanlarını tekrar edelim.

#### **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahar Mevsimi” isimli Drama ve Türkçe Etkinliği  
“2 Sayısı” isimli” Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende” isimli Oyun etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“**Sonbahar**” draması etkinliği uygulanır. Çocuklar sırt üstü yere uzanırlar ve gözlerini kapatıp yeşil çimenlerin üzerinde olduklarını hayal ederler. Fonda hafif bir müzik ya da rüzgâr sesi efekti olabilir. Çocuklardan rüzgâr sesini dinlemeleri istenir.

Şimdi ağaçlar sallanıyor.

Yeşil yapraklar sarı renge dönüşüyor.

Yine rüzgâr esti ve yapraklar dökülmeye başladı.

Tüm yapraklar döküldü. Siz yaprakların altında kaldınız.

Haydi, uyanın ve ayağa kalkıp üzerinizdeki yaprakları silkeleyin.

Drama sonunda çocukların söz alarak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra Türkçe dil etkinliğine geçilir.

Sonbahar mevsiminde kış a hazırlık yapan canlılar ile ilgili konuşulur. Sincap, karınca vb yiyecek toplayan hayvan resimleri suluboya ile boyanır. Çocuklar boyama yaparken öğretmende **Sonbahar** şiirini söyler. Çocuklarında şiiri tekrar etmelerini ister.

Gündüzler kısalıyor Gecelerse uzuyor

Güneş eskiye göre

Daha erken batıyor.

Renk renk çiçekler soldu Artık sonbahar oldu

Evlerin dört bir yanı

Elma armut doldu.

Havalar serinledi

Kuşlar döndüler geri Uçmuyor kelebekler

Göçtü gitti leylekler.

## **MATERYALLER**

Hayvan resimleri, suluboya

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Sonbahar

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Eve gidince ne yapacaksınız?

Sonbahar mevsimini seviyor musunuz?

Sonbaharda nasıl değişiklikler olur?

## **UYARLAMA**

## 2 SAYISI

**Etkinlik eşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinlik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf içi materyalleri kullanarak çocuklara 2 rakamı anlatır.Benim adım iki isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### BENİM ADIM İKİ

Benim adım iki! ( İki parmak gösterilir.)

El çırpalım, bir, iki! (İki kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım, bir, iki! (Parmak şaklatılır.)

İki kulağını tut! (Kulak memesinden tutulur.)

Haydi, çek bir iki, bir iki, çek, çek, çek! (Kulaklar çekilir.)(Seçkin TABAR)

Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. “Labirente saklanmış olan gülü bulup daire içine alalım. 2 rakamının içini boyayalım, 2 tane olan varlıkları daire içine alalım. Çiğdem ve Erdem balonlarını ağaçtan nasıl kurtarabilirler? Düşündüklerimizi çizerek anlatalım.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

SAYI:2 rakamı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

#### UYARLAMA

## KOL KOLA GİR KURTUL ELİM SENDE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Öğrenme Süreci

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebinin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer.

Bir diğer oyuna geçilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse “Elim Sende” diye yüksek sesle bağırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır. Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Sayışma

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları oynadık?

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

İkinci oyunumuzun kuralları neydi?

#### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı balık gölde” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun –sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Makarna Takılar** İsimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Sonbahar mevsimi” isimli bütünleştirilmiş drama ve türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KIRMIZI BALIK GÖLDE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun –sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve bireysel et.)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere sıkır.Malzemeleri yapıştırır.Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar Malzemeleri yapıştırır Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları birbir eşleştirir

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kırmızı renk balon gösterilir. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Kırmızı cevabını aldıktan sonra tüm çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Balonun elden ele dolaşacağı, balonu eline alan çocuğun sınıfta bulunan kırmızı bir nesneyi göstermesi ya da adını söylemesi istenir. Balonu eline alan çocuk “balonum kırmızı renk tıpkı oyuncak sepetimiz gibi, yada balonum kırmızı renk tıpkı topum gibi vb. ”Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra tüm çocuklara kırmızı balon verilir. Balonlarla dans ederler. Oyunun ikinci aşamasında çocuklar ikiye bölünürler.

Eşler alınlarının arasına balonu koyarak açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Balonu düşüren eşler oyundan çıkar Balonu düşürmeden dans eden eşler oyunu kazanır.

İkinci oyuna geçilir. Çocuklara kırmızı balık oyunu oynayacakları açıklanır. Oyunun kuralları söylenir.

## **KIRMIZI BALIK**

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.

Kırmızı balık kaç kaç kaç

Sayısmaca ile bir çocuk “kırmızı balık “olur.Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra balıkçı hasan rolü için bir çocuk seçilir.Şarkının sözlerine göre oyun oynanır.Oyunun sonunda öğretmen çocuklara Balığımızın rengi ne?

Balıklar nerede yüzerler?Sizce balık neden kaçıyor olabilir?Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır.Ardından sınıfta kırmızı nesnelere bulunarak bir masa üzerindedir.

Etkinliğin ardından halıya karışık renklerde Legolar dökülür. Çocuklardan kırmızı legolardan iki tane bulup eşleştirmeleri istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır Masalara elma desenli çalışma kağıdı ve kırmızı renkte grapon kağıtları konur. Grapon kağıtları çocuklara gösterilerek “Elimde tuttuğum bu kağıtların adını bilen var mı? Sizce bu kağıtları kullanarak ne yapacağız? diye sorulur. Çocukların tahminlerini açıklamalarına fırsat verilir. Grapon kağıtları buruşturularak küçük toplar haline getirilir.Çocukların kırmızı grapon kağıtlarını buruşturarak top haline getirmelerini ve elma deseninin içine yapıştırmaları istenir.

Sanat etkinliğinin ardından sohbet köşesine oturmaları istenir. Öğretmen eşliğinde ‘**Arkadaşım**’ şiiri okunur.

## **ARKADAŞIM**

İyi günde kötü günde Desteğiz birbirimize Üzüntü ve sevinç neşe Paylaşırız birlikte

Arkadaşlarımızla nasıl oynamalıyız? Onlara yanlışlıkla zarar verirsek ne yapmalıyız konuları hakkında sohbet edilir.Semboller özellikle tuvalet sembolü hakkında sohbet edilir Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

*“Kırmızı renkli kuşları bulup daire içine alalım. Çiğdem ve Erdem tuvaleti gelmiş. Sizce hangi tuvaletlere girmeleri gerekiyor. Bir çizgi ile tuvaletlere eşleştirerek gösterelim.”*

## **MATERYALLER**

Müzik cd si, Kırmızı balonlar

Yapıştırıcı,renkli grapon kağıtları,A4 kağıdı,pastel boya

## **SÖZCÜKLER**

Arkadaş, üzüntü, sevinç, hasta,

## **KAVRAMLAR**

Renk:Kırmızı

## **DEĞERLENDİRME**

Kimler özür dilemenin önemini biliyor?

Arkadaşlık neden önemlidir?

Sınıfımızda hangi nesnelere daire şeklindedir?

Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız?

Hangi sembolü öğrendik?

Hangi renkle ilgili etkinlikler yaptık?

Balon hangi renkti?

## **UYARLAMA**

## SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ilgisi ağaçlara yaprakların rengine çekilir. Çocuklara yaprakların rengine bakmalarını, yerdeki yaprakların çokluğuna havanın durumuna dikkat çeker. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.

“**Sonbahar**” draması etkinliği uygulanır. Çocuklar sırt üstü yere uzanırlar ve gözlerini kapatıp yeşil çimenlerin üzerinde olduklarını hayal ederler. Fonda hafif bir müzik ya da rüzgâr sesi efekti olabilir. Çocuklardan rüzgâr sesini dinlemeleri istenir. Şimdi ağaçlar sallanıyor, Yeşil yapraklar sarı renge dönüşüyor. Yine rüzgâr esti ve yapraklar dökülmeye başladı. Tüm yapraklar döküldü. Siz yaprakların altında kaldınız. Haydi, uyanın ve ayağa kalkıp üzerinizdeki yaprakları silkeleyin.

Drama sonunda çocukların söz alarak duygularını anlatmalarına fırsat verilir.

“Dökülen yapraklar” adlı parmak oyununu ve “sonbahar” adlı şiir hep birlikte söylenir.

### DÖKÜLEN YAPRAKLAR

Sonbahar geldi

Ağaçlarda yapraklar (iki el yukarı kaldırılır)

birer birer dökülmeye başladı (parmaklar teker teker kapatılır)

Bahçemizde bir ağaç var

dallarında beş tane yaprağı var (sağ el yukarı kaldırılır parmakları açılır)

Rüzgâr esti vuu...vuu... diye (vuuu diye ses çıkarılır)

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (sağa sola sallanılır)

Pat düştüler birer birer yere (iki el birbirine vurulur, sonra sağ elin parmakları teker teker kapatılır)

(Seçkin TABAR)

### SONBAHAR

Dökülüyor yapraklar

Islanıyor topraklar

Soğuk eser rüzgarlar

Bak geldi sonbahar (Seçkin TABAR)

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

Sonbahar mevsimi

#### **AİLE KATILIMI**

#### **DEĞERLENDİRME**

Hnagi mevsimdeyiz?

Sonbahar mevsiminde doğada nasıl değışiklikler meydana gelir?

Hnagi parmak oyununu oynadık?

Bugün hangi şiiri öğrendik?

#### **UYARLAMA**

## MAKARNA TAKILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara suluboyaları ve boncuk makarna dağıtılır. Çocuklardan bu makarnaları rengârenk boyamaları istenir. Boyanan makarnalar uygun şekilde kuruyabilmeleri için sergilenir. Boyanmış olan bu makarnalarla neler yapılabileceği hakkında çocukların düşünceleri dinlenir.

Makaralar renklerine göre gruplanıp grafik çalışması yapmalarına rehberlik edilir.

Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. *“Resimde gördüğümüz kalem, kitap ve silgileri, ritmik olarak sayalım. Sayılara uygun şekilde daireleri boyayalım. Uzun havuçları kırmızı renge boyayalım.”*

#### MATERYALLER

Suluboya, boncuk makarna

#### SÖZCÜKLER

Boncuk, makarna

#### KAVRAMLAR

Boyut:Uzun - Kısa

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Bugün neler öğrendiniz?

Grafik çalışması yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ailem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Hamur Dünyası” isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuz yapılarını kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların kendilerini ve aile üyelerini getirdikleri aile resimlerini de kullanarak sırayla sınıftaki arkadaşlarına tanıtmaları istenir. Çocuklara yöneltilen sorular ile “Anne ve babasının adı-soyadı, mesleği gibi kişisel bilgileri ile saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini anlatmaları istenir. Tüm çocukların sunumları tamamlandıktan sonra yapılan bu etkinlik ile ilgili duygu ve düşünceleri alınır. Ailem isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Sınıf kitaplığından seçilen Aile ile ilgili bir öykü anlatılır. Bilmeceler sorulur

#### Parmak Oyunu

##### AİLEM

Bu benim evim, (iki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir)

Çok şirin güzeldir evim. (eller kucakta birleştirilir)

Bu benim annem, (sol elin baş parmağı gösterilir)

Korur beni, sevgisiyle besler hep. (eller kucakta kavuşturulur)

İşte benim babam, (sağ elin baş parmağı gösterilir)

Çalışır durmadan,

Evden ayrılınca, özleriz onu hemen. (üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır)

Biz mutlu bir aileyiz,

Birbirimizi çok severiz. (eller birbirine kenetlenir) (Seçkin TABAR)



## BİLMECELER

Sıcacık sarar

Sevgiyle kucaklar (anne)

Cıvı cıvıldır sesi

Bizim evin neşesi (çocuk)

Anne baba çocuk

Hep birlikte yaşar (aile)

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır.

Üzerinde çerçeve resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar çerçevenin içine aile resmini çizerler. Çerçevenin etrafını ise el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserek çerçevenin kenarlarına yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Çocuklarla kız ve erkek çocuklar arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Konuyla ilgili çalışma sayfası yapılır “Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeler açıklanır. **“Kesik çizgileri ok işareti yönünde elimizi kaldırmadan, çizerek tamamlayalım. Yaprakların arasındaki daireleri bulup, boyayalım.”**

## MATERYALLER

Çalışma sayfası boya kalemleri el işi kağıdı yapıştırıcı boyama sayfası

## SÖZCÜKLER

## KAVRAMLAR

## AİLE KATILIMI

Ailem adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

## DEĞERLENDİRME

Bugün hangi konuda sohbet ettik?

Aileniz de kaç kişi var? Çekirdek aile kime denir?

Aile ne demektir?

Aile olmanın önemi nedir?

Bütün insanlar birbiriyle aynı mıdır?

Bugün neler yaptık?

Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi çok seviyorum. Ya siz?

En çok hangi müziği beğeniyorsunuz?

Ne tür dans yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

## UYARLAMA

## HAMUR DÜNYASI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik veokuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve hamurdan 1 rakamı oluşturmaları istenir. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oyun oynamaları sağlanır. Etkinlik bitiminde toplanma ve temizlik için rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen, “Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi vb. çok seviyorum. Ya siz?” diye sorar. Çocukların nelerden hoşlandıklarını ifade etmeleri için çocuklara fırsat verir ardından öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

#### MATERYALLER

Oyun hamuru

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Sayı:1 kavramı

#### AİLE KATILIM

*“1 rakamının içine 1 tane hayvan resmi, 2 rakamının içine 2 tane hayvan resmi yapıştırılmalı. Daire şeklindeki kesik çizgileri tamamlayalım.”*

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İnce-Kalın Kavramı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Para ile ne yaparız” isimli bütünleştirilmiş Müzik -Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## İNCE - KALIN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Çocuklarla oyuncakları hakkında konuşulur. Her çocuğun sevdiği oyuncuğı anlatmasına fırsat verilir. Oyuncaklarını paylaşma konusunda ne düşündükleri sorulur. Çocukların paylaşma anılarını anlatmaları istenir.

Sınıf içindeki oyuncakların ince-kalın kavramına uygun sınıflandırılması istenir. Bu konuda ki yorumları dinlenir.

Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. “Kalemlerin içinden kalın olanları bulup boyayalım. A sesini tanıyalım, A sesi ile başlayan varlıkların altındaki kalemleri boyayalım.”

A sesi ile ilgili çalışmalar yapılır.

#### A SESİ

Araba, ayakkabı, ağaç

A sesi ile başlar

Arı, askı, at bunlarda da A sesi var. Ayşe Ali Ahmet

Daha pek çok isim var

A sesi ile başlayan.

(Bahar KARACA)

#### MATARYELLER

Sınıf içindeki oyuncaklar

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Boyut:İnce-kalın,

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

İnce-Kalın kavramını tekrar edelim. Hangi sesi öğrendik?

#### UYARLAMA

## PARA İLE NE YAPARIZ?

**Etkinlik Çeşidi: Müzik -Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:**Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.**

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: **Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.**

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “alışveriş yapmayı seviyor musunuz?” diye sorulur. Çocuklara alışveriş yaparken ne kullanıldığı sorulur. Çocukların para cevabı vermesi beklenir. Çocuklara Türk parası gösterilir. Hep birlikte paralar incelenir.Üzerindeki rakamlar ve resimler incelenir.Para kazanmak için çalışmak gerektiği vurgulanır. Hep birlikte “bakkal oldum “ şarkısı söylenir.

#### **BAKKAL OLDUM**

*Bakkal Oldum,dükkan Açtım  
Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim  
Kapısına Kocaman Tabelada Astım  
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez*

*Yağ Var,bal Var Kırmızı Nar Var  
Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar  
Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar  
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez*

#### **MATERYALLER**

Para

#### **SÖZCÜKLER**

Para,alışveriş ,bakkal

#### **KAVRAMLAR**

Miktar:Para

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?

Alışveriş sırasında en çok neler alıyorsunuz?

#### **UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Bilmeceler** isimli Türkçe Etkinliği

“Annem babam kardeşim” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BİLMECELER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır. Öyküde geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

Çocukların birbirlerini dinlemeleri için gerekli rehberlik yapılır. Karşımızdaki kişileri nasıl dinlemeliyiz sorusu cevaplandırılır.Çeşitli bilmeceler. Sorulur. Dikkatle dinleyenlerin bilmeceleri daha çabuk cevaplayacaklarına dikkat çekilir.

#### PAMUK TAVŞAN'IN DOĞUM GÜNÜ

Pamuk tavşan:Paytak... paytak.. hadi gel dışarıya oyun oynayalım.

Paytak:Şey..pamuk tavşan seninle oynamayı çok isterdim ama gelemem.

Pamuk tavşan:Ama neden gelemiyorsun?

Paytak:Gelemem..imm.. gelemem çünkü işim var...

Pamuk tavşan: Peki işin varsa, neden pencereden dışarıyı seyre diyorsun?

Paytak:işim var ,pencereden dışarıyı seyretmiyorum ki..Annem markete gitmişti hala gelmedi onu merak ettim.O yüzden dışarıya bakıyordum.

Pamuk tavşan:Yaa...öyle mi(üzülür)Peki tamam o zaman işin bitince gelirsin

Paytak.Tamam belki gelirim.

Pamuk tavşan:Bugün benim doğum günüm ama paytak bunu hatırlamadı bile.(üzülerek konuşur)

Pamuk tavşan:O zaman bende Minnoşu çağırırım.Minnoş....minnoş....evde misin?

Minnoş:Merhaba pamuk tavşan..

Pamuk tavşan:Merhaba minnoş,birlikte oynayalım mı?

Minnoş:Şey....gelemem

Pamuk tavşan:Ama neden gelemiyorsun?

Minnoş:gelemem çünkü....uyuyacağım,çok uykum var.

Pamuk tavşan:Bu saatte mi uyuyacaksın?

Minnoş:evet evet çok uykum var çooook

Pamuk tavşan:Uyanınca gelirsin birlikte oynarız.

Minnoş:tamam gelirim.

Pamuk tavşan: Doğum günümü minnoş'ta hatırlamadı .(üzülerek konuşur) Eve gideyim artık.

Paytak:Minnoş her şey hazır mı?

Minnoş:evet hazır,şimdi gidip pamuk tavşanı çağırayım.

Minnoş:pamuk.... Pamuk....

Pamuk tavşan:Efendim minnoş,

Minnoş:Aşağıya gelir misin lütfen?

Pamuk tavşan:Aaa... minnoş sen uyumadın mı?

Minnoş:Hayır uyumadım,çünkü paytakla işimiz vardı.

Paytak gelir



Paytak:iyi ki doğdun Pamuk iyi ki doğdun Pamuk...

Pamuk tavşan:Minnoş,Paytak demek ki doğum günümü unutmadınız

Paytak:tabi ki unutmadık.

Minnoş:Hiç unuttur muyuz.Doğum günün kutlu olsun pamuk iyi ki doğdun.Şimdi bizim eve gidiyoruz annem senin için çok güzel bir pasta yaptı

Pamuk tavşan:Çok teşekkür ederim,canım arkadaşlarım sizi çok seviyorum

Paytak –minnoş:bizde seni çok seviyoruz Pamuk tavşan

(Seçkin TABAR)

İki kapaklı, çok yapraklı  
içinde bilgiler saklı(Kıtap)  
4 ayağı var ama  
yürüyemez(Masa)

El ele verelim, şarkılar söyleyelim  
notalarla süsleyip sınıfımızı inletelim(Şarkı)

Onlar olmasa ne yapardım, yalnızlıktan patlardım,  
Oyunun tadı olmaz, tek başıma kalırdım(Arkadaş)

Çalışma sayfaları dağıtılır yönergeleri açıklanır. *“Her sırada boş yere gelmesi gereken varlığın çıkartmasını yapıştıralım. Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.”*

## **MATARYELLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık anlatalım.

## **UYARLAMA**

## ANNEM BABAM KARDEŞİM

**Etkinlik eşidi:** M¼zik ve Sanat Etkinliği (B¼t¼nleŐtirilmiŐ B¼y¼k ve K¼¼¼k Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. K¼¼¼k kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik Şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. G¼nl¼k yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstermeleri: Verilen açıklamaya uygun sembol¼ gösterir. Gösterilen sembol¼n anlamını söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstermeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstermeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME S¼RECI

Çocuklarla birlikte 'AİLEM' Şarkısı söylenir.

#### AİLEM

*Annem, Babam, Kardeşim,  
Hepsi de Canım Benim.  
Yuvam Denince Bana,  
Onlar Gelir Aklıma.*

*BaŐarırsak Bir İŞi,  
Onlar Kucaklar Bizi,  
Sevinliyse Annem - Babam,  
Mutludur Benim Yuvam.*

*Annem, Babam, HerŐeyim,  
Kardeşim Canım Benim.  
Gelince Dedem, Ninem,  
Şenlenir Benim evim*

*BaŐarırsak Bir İŞi,  
Onlar Kucaklar Bizi,  
Sevinliyse Annem - Babam,  
Mutludur Benim Yuvam*

Çocukların ailem Şarkısını söyleyerek masaya oturmaları istenir. Renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, siyah pullar verilir. Kırmızı ve siyah kâğıtlar kullanılarak 1 tane b¼y¼k siyah daire, iki tane orta boy kırmızı daire kesilir. Kırmızı daireler ortadan ikiye katlanarak siyah dairenin üzerine kanatları oluşturacak Şekilde yapıştırılır. UĞur b¼ceĐinin benekleri olarak siyah pullar yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

Renkli Kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, siyah pullar, kırmızı ve siyah kâğıtlar

**SÖZCÜKLER**

Uğur

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir. Bugün neler yaptık? Ailenizi seviyor musunuz?

Uğur böceğini yapmaktan zevk aldınız mı?

Hayvanları seviyor musunuz? Evinde hayvan beslen var mı?

Daha önce canlı uğur böceği gördünüz mü? Beslemek isteseyiz hangi hayvanı beslerdiniz?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Haydi Kek Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği  
“Mıknatıs deneyi” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HAYDİ KEK YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Başparmağım parmak oyunu oynanır.

#### **BAŞPARMAĞIM, BAŞPARMAĞIM**

*Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır)*

*Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir)*

*Nasılsın efendim,tesekkür ederim*

*Parmak kaç,arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider)*

*İşaret parmağım işaret parmağım*

*Nerdesin ? Buradayım*

*Nasılsın efendim,tesekkür ederim*

*Parmak kaç,arkaya kaç*

*Orta parmağım orta parmağım*

*Nerdesin? Buradayım*

*Nasılsın efendim,tesekkür ederim*

*Parmak kaç,arkaya kaç*

*Yüzük parmağım yüzük parmağım*

*Nerdesin? Buradayım*

*Nasılsın efendim,tesekkür ederim*

*Parmak kaç,arkaya kaç*

*Serçe parmağım serçe parmağım*

*Nerdesin? Buradayım*

*Nasılsın efendim,tesekkür ederim*

*Parmak kaç,arkaya kaç*

Hayatımızdaki duygulardan bahsedilir. Bazen üzüntülü, bazen sevinçli, heyecanlı oluruz, siz ce neden böyle duygular içine kapılırız? Şeklinde sorular yöneltilir, çocukların fikirleri alınır. İçinde olduğumuz duygu durumuna göre davranışlarımız nasıl değişir? Şeklinde sorular sorularak cevaplandırılmaları beklenir.

Ardından Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir ve çocukların söz alarak düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır. Hikâyede a sesi ile başlayan kelimeler vurgulanır.

Öğretmen çocuklara beyaz kâğıt ve uhu dağıtır. Çocukların uhuları kullanarak beyaz kâğıtlara resim yapmalarını ister. Uhular kuruduktan sonra beyaz kâğıtlar suluboya ile boyanır. Ortaya çıkan resimler panoda sergilenir.

Çocuklarla birlikte kek yapılır. Ardından çalışma sayfası dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. *“Hayalinde tasarladığın keki çizerek anlatır mısın?”*

**MATERYALLER**

Beyaz kâğıt, uhu, suluboya

**SÖZCÜKLER**

Hayal, duygu

**KAVRAMLAR**

Duygu:Mutlu, üzgün

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Kek yaparken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

## MIKNATIS DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir mıknatıs ve demir toplar gösterir. Bir masaya geçer ve mıknatısı topların yakınında dolaştırıp, mıknatısa yapışıkça şaşırmış gibi sesler çıkarır. Bu şekilde çocukların ilgilerini kendisine çeker. Çeşitli metal ve metal olmayan nesnelere masanın üzerine dizilerek mıknatıs aralarında gezdirilir. Hangi nesnelere mıknatısa yapıştığı, hangilerininin yapışmadığı gözlemlenir. Mıknatısın başka maddeden yapılmış olan nesnelere çekip çekmediği hakkında sorular yöneltilir. Sınıftaki tüm çocukların deneye katılması sağlanır. Sonuçlar birlikte tartışılarak değerlendirilir.

Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Bu kâğıtlara serbest çizgi çizmeleri istenir. Ancak çizgi çizerken ellerini kaldırmadan çizmeleri yönergeleri yinelenir ve bu konuda rehberlik edilir.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. *“Her sırada farklı alanı bulup işaretleyelim. Nasıl bir okul hayal ediyorsun çizgiyi kullanarak hayalimizdeki okulu çizelim.”*

### MATERYALLER

Suluboya, mıknatıs, demir toplar

### SÖZCÜKLER

Mıknatıs

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Mıknatısın ne olduğunu öğrendiniz mi? Mıknatıs hangi maddeleri kendine doğru çeker? Evde mıknatıslı nesnelerin var mı?

Çizgi çalışmasında zorlandınız mı?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Nezaket Sözcükleri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Ev yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## NEZAKET SÖZCÜKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler..

Motor gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. .

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederek sohbet köşesine geçerler. Öğretmen çocuklara kitap köşesinden hikâyeler dağıtır. Çocuklar bu hikâyeleri incelerler. İstekli çocukların incelediği kitaptaki resimlere bakarak hikâye anlatmasına rehberlik edilir.

Nezaket sözcüklerinden “Haklısın” ve “Özür dilerim” in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Öğretmen çocukları sınıfın boş olan bir yerine alır. Drama ’ya hazırlık olarak çocukların ailelerinden kullanılmayan kıyafetler istenerek bir drama sandığı oluşturulabilir. Ardından uygulayacakları “**Annem-Babam Benim**” drama hakkında bilgiler verir. Daha sonra çocukların istekleri doğrultusunda rol dağılımı yapılır. Evde geçirdikleri bir günü dramatize etmeleri istenirken ev yaşantıları ve çocukların davranışları ile ilgili notlar alınmalıdır. Çocukların birbirlerini dinlemelerine dikkat edilir. Öğretmen de tüm çocukları dikkatle dinleyerek model olur.”**Beş küçük arı kardeş**” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### BEŞ KÜÇÜK ARI KARDEŞ

Beş küçük kardeş arı uyuyor (Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur.)

Sabah olunca, bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim. (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır.)

İkinci küçük arı kardeş, uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim (Yüzük parmak kaldırılır.)

Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim ( Orta parmak kaldırılır.)

Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim (İşaret parmağı oynatılır.)

Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim (Başparmak oynatılır.)

Bunların hepsi hemen koşa koşa ,

Kahvaltı masasını hazırladılar. (Başparmak sol elin üzerinde oynatılır.)

Hemen karınlarını doyururlar. Sonra birer birer bal özü toplamaya giderler.

Çocuklara kâğıt tabaklar dağıtılır. Tabakları siyah pastel boyaları ile boyamaları istenir. Beyaz ve sarı kâğıt kullanılarak siyaha boyanmış tabakların ortasına pişmiş yumurta görüntüsünü verecek şekilde yapıştırılmaları için çocuklara rehberlik edilir. Siyah fon kartonundan yarım ay şekilleri kesilip tabakla rın kenarına yapıştırılarak sahan görüntüsü elde etmeleri sağlanır.

**MATERYALLER**

Kağıt tabak, fon kartonu, el işi kağıtları

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu oynadık?

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık)

**UYARLAMA**

## EV YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ile ev ve evimizin bölümleri hakkında sohbet edilir. Sonra çocuklara renkli kağıtlar dağıtılır. Makas ve yapıştırıcı verilir. Öncelikle gazete kağıtları dağıtılarak kesme alıştırmaları yaptırılır. Daha sonra el işi kağıtlarını keserek bir ev resmi yapmaları istenir. Etkinlik sırasında öğretmen çocuklara zorlandıkları noktalarda rehberlik eder ve etkinlik tamamlanır.

Çocuklar “evimizi gezelim” tekerlemesini söyleyerek sohbet köşesine otururlar.

#### EVİMİZİ GEZELİM

Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)

Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)

Burası oturma odamız. (İşaret parmak)

Burası mutfığımız. (Orta parmak)

Burası banyomuz. (Yüzük parmak)

Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )

Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

#### MATERYALLER

Renkli kâğıtlar, Makas, yapıştırıcı,

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Gazete kağıtlarıyla ne yaptık?

Kağıtları keserken zorlandınız mı? Kağıtları keserken makasın sesine dikkat ettiniz mi? Sizin eviniz kaç odalı?

Sizinde bir odanız var mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kardeş Kavramı” isimli Türkçe Etkinliği  
**Parmaklarımla Resim Yaparım** isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Hayvanları sevelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KARDEŞ KAVRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar.

#### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (2 elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır.)

Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucağ (2 el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı düdüdü diye ötÇeşidir de ötÇeşidir (Eller boru şeklinde yapılarak ağza göÇeşidilir.)

Bazen de “ceee” yapıp, herkesi güldürür. (2 el ile yüz kapatılıp açılır.)

Kardeş kavramı ile ilgili sohbet edilir. Kardeşlik duygusunun önemi anlatılır. Kimleri kardeşi olduğuna dair sorular yöneltilir. Kardeşi olan çocuklara neler hissettikleri sorulur. Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz? Hikâye köşesinden seçilen bir hikâye anlatılır. Hikayenin adı söylenmez ve çocukların tahmin etmesi istenir. Hikâye içinde geçen duygulara vurgu yapılır. Özellikle kıskançlık duygusu üzerinde durulur. Çocuklar şarkı söyleyerek etkinlik masalarına geçerler. Çocuklarla az-çok kavramı hakkında konuşulur. Temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır. Hangi durumlarda temizliğe daha çok dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Banyo ve tuvalet temizliğinin nasıl olması gerektiği konusunda sohbet edilir. Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergesi açıklanır. “Yukarıdaki çizimleri kullanarak hayalimizdeki bir hayvanı çizelim.”

#### MATERYALLER

Hikaye kitabı

#### SÖZCÜKLER

Kardeş, top, paylaşmak.

#### KAVRAMLAR

Miktar:Az - çok

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Kimlerin kardeşi var?

Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz?

Kardeşinizi sevdiğinizi nasıl gösterirsiniz?

Temizlik nedir?

Banyo yapmazsak nasıl oluruz?

Tuvaletten çıkınca neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA

## PARMAKLARIMLA RESİM YAPARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara beyaz kağıt ve parmak boya dağıtılır. Beyaz kağıtlara parmak izlerini çıkarmaları için rehberlik edilir. Parmaklar boyaya batırılır ve ardından kağıt üzerine çeşitli nesne resimleri çizilir. Kuruyan izlerini kullanarak çeşitli resimler yapmaları için teşvik edilir. (Bebek, Araba, Ağaç, Çiçek vb.)

Öğretmen çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu konusunda bilgi verir. Herkesin parmak izi kağıtlara yapılan boyalarla karşılaştırılır.

Ardından çalışma sayfası dağıtılır ve yönergesi açıklanır. *“Mısır koşanımızın üstüne mısır taneleri yapıştıralım.”*

### MATERYALLER

Beyaz kâğıt, parmak boya, mısır taneleri

### SÖZCÜKLER

Parmak izi, mısır

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Çalışma sayfalarını eve gönderip velilerden rehberlik etmeleri istenir. *“Şapkaları keselim ve uygun renkli tişört çocukların karşısına yapıştıralım. Kırmızı renkli kağıdı yırtıp evin çatısını tamamlayalım.”*

### DEĞERLENDİRME

Parmak boya ile eğlendiniz mi?

Parmak izinin ne olduğunu öğrendiniz mi?

Parmak izlerinizin farklı olduğunu gördünüz mü?

### UYARLAMA

## HAYVANLARI SEVELİM

**Etkinlik Çeşidi :Türkçe ve Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4.** Nesnelere sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne ve varlığın adını söyler, büyüklüğünü, sesini, ağırlığını söyler.

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesin geldiği yönü söyler

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere bakar. Malzemeleri yapılandırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak ayırım biçiminde yere otururlar. Horoz isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler sorulur.

### PARMAK OYUNU

#### **HOROZ**

*Bu benim horozum (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)*

*Bu da tavuğum. (Sağ elin baş parmağı göstertilir.)*

*Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)*

*Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)*

*Bahçemdeki kümeşte yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)*

*Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)*

*Tavuğumun yumurtasını ahırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)*

*Annem pişirir ben yerim.*



## BİLMECELER

daldan dala atlarım,  
kuyruğumdan sarkarım.(maymun)

pulları var, gelin değil.  
suda bulunur, kayık değil.  
avuçta kayar, sabun değil.  
bilemezsen karşımda eğil.(balık)

yük görünce kaçar,  
ot görünce koşar.(eşek)

uzun ayaklı,  
havucu çok sever.(tavşan)

üstü çayır biçilir,  
altı çeşme içilir.(koyun)

arpadan aşısı,  
samandır eşi,  
tükenmez eşi.(eşek)

## ÖYKÜMÜZ

### HAYVANLARI SEVİYORUM

CİMCİME: Ne yapсам acaba, nereden bulabilirim, etrafa daha dikkatli bakmalıyım.

ZELİŞ: Cimcime merhaba, benimle oyun oynar mısın?

CİMCİME: Merhaba Zeliş işim var şimdi oyun oynayamam.

ZELİŞ: Yere neden bakıyorsun, bir şey mi kaybettin?

CİMCİME: Hayır yere bir şey düşürmedim.

ZELİŞ: Peki öyleyse neden yere bakıyorsun.

CİMCİME: Çünkü ben bir aslan yavrusu arıyorum

ZELİŞ: Ne ...şaka mı yapıyorsun?

CİMCİME: Neden şaka yapayım ki, ben evimde beslemek için bir aslan yavrusu arıyorum.

ZELİŞ: Cimcime aslan evde beslenmez ki. Öyle değil mi arkadaşlar. Arkadaşlar aslanın nerede yaşadığını cimcimeye söyler misiniz.

Çocuklara sorulur cevapları alınır.

“Ormanda yaşar.” cevabı alındıktan sonra bu kez Zeliş tekrar çocuklara soru sorar.

ZELİŞ: Arkadaşlar cimcimeye ormanda yaşayan diğer hayvanların isimlerini söyler misiniz?

Çocuklardan teker teker cevaplar alınır.

ZELİŞ: Cimcime aslan evde beslenmez bunu bilmiyor musun?

CİMCİME: Ama neden beslenmesin ki. Ben aslanları çok seviyorum.

ZELİŞ: Neden beslenmez biliyor musun, çünkü aslanlar... Çocuklar hadi aslanı evde neden besleyemeyeceğimizi cimcimeye anlatalım.

Çocukların verdikleri cevaplar tekrar edilir.

ZELİŞ: Aslanlar ormanda yaşarlar ve vahşi hayvanlardır. İnsanlarla bir arada olurlarsa zarar verebilirler.

CİMCİME: Ama okuldaki arkadaşlarım hepsi evlerinde hayvan besliyorlar. Bende bir aslanım olsun istiyorum

ZELİŞ: Arkadaşlarının arasında hiç aslanı olan var mı?

CİMCİME: Hayır ...yok Aslanın bir kedisi var, Ayşe nin de küçük bir köpeği var.

ZELİŞ: Bak gördün mü, sende köpek kedi besleyebilirsin

CİMCİME: Hayır ben başka hayvan beslemek istiyorum

ZELİŞ: Çocuklar hadi cimcimeye evinde besleyebileceği diğer evcil hayvanların isimlerini sayalım der.

Çocukların cevapları beklenir.

Çocuklar kuş balık köpek kedi vb. hayvanların isimlerini saydıktan sonra cimcime sevinçle bağırır.

CİMCİME: Buldum hangi hayvanı besleyeceğimi sonunda buldum.

ZELİŞ: Haydi söyle hangi hayvanı besleyeceksin

Cimcime: Hemen söylemem, şimdi size bazı ipuçları vereceğim. Siz bu hayvanın isimi bulacaksınız der.

ZELİŞ: Çocuklar hadi o zaman siz sorun cimcime bize cevap versin.

## **ÇOCUKLARIN SORULARI BEKLENİR**

-Hangi renk

-Nasıl ses çıkarır

-Neyle beslenir

-Büyüklüğü ne kadar

-Neyin içinde besleriz

Buna benzer bir çok sorulur, cevapları cimcime tarafından verilir

Cimcime akvaryumda balık beslemeye karar vermiştir.

Çocuklar cevabı bulana kadar soru –cevap devam eder.

CİMCİME: Evet buldunuz akvaryumda balık besleyeceğim hem de birkaç tane balık

ZELİŞ: Çok güzel bir fikir cimcime

CİMCİME: Zeliş sana ve arkadaşlarına çok teşekkür ederim .Sizler bana yardımcı oldunuz ama artık gitmeliyim hoşça kalın...

ZELİŞ: Dur neden acele ediyorsun ?

CİMCİME: Acele ediyorum çünkü anneme söyleyeceğim bir an önce balık almak istiyorum.

ZELİŞ: Balıklarımı alınca bize göstermeyi unutma olur mu? (Seçkin TABAR)

Çalışma sonunda önerilen destekleyici çalışma: Çocukların ellerine sırayla kuklalar verilir ve bir hayvan beslemek isteselerdi hangi hayvanı beslemek istedikleri sorulur. Bu hayvanlara sahip olsalardı onlara hangi isimleri vermek istedikleri sorulur. Evlerinde şu anda hayvan besleyenler olup olmadığı vb sorular sorulur. Her çocuğun konuşmasına fırsat verilir

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Çocuklara mandaldan kelebek yapılacağı söylenir. Her çocuğa bir mandal ve renkli peçete dağıtılır.Çocuklara peçeteyi tam ortasından büzmeleri söylenir.Peçetenin büzüldü yere mandal takılır.Peçete üzeri renkli pullar simlerle süslenir.Mandalın üst kısmına küçük daire şekli yapıştırılarak kelebeğimizin başı da tamamlanır.

## **MATERYALLER**

Mandal peçete pullar simler yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde var ise eski dergi gazetelerden hayvan resimlerini kesip getirmeleri istenir.

Ailelere evcil hayvanlarını isterlerse eğer okula getirebilecekleri söylenir.

Ailelerde çocukları ile birlikte evlerinde hayvan albümü oluşturmaları istenilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanlar kümeste yaşar?

Hangi hayvanlar suda yaşar?

Hangi hayvanlar ormanda yaşar?

Bizim beslenmemize katkı sağlayan hayvanlar hangileridir?

En ağır,hafif,hızlı,yavaş,büyük,küçük olan hayvanlar hangileridir?

Evimizde besleyebileceğimiz hayvanlar nelerdir?

Oyunumuzun adı neydi?

İlk önce kim ebe oldu?

Sobelemek ne demek?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**2 Rakamı** isimli bütünleştirilmiş Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**“Sağlıklı beslenmeliyim”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## 2 SAYISI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Dersimiz matematik, öğretmenimiz otomatik, ha ha ha severim matematik sayarım sayılar, çizerim harikalar, matematik işte geldim. Tekerlemesi söylenerek masalara oturulur. Öğretmen 2 rakamı şeklinde bir kukla hazırlar. Çocukların bu kuklayı kullanarak çeşitli diyalog ya da monolog söylemelerine rehberlik eder.

2 rakamı çocuklara tanıtılır. Sınıftaki nesnelere bir araya getirilerek iki tane olanların bulunması istenir. İki rakamı ile ilgili örneklemeler yapılır. Matematik materyali kullanılır.

Öğretmen çocuklara kese kâğıdı ve çeşitli materyaller dağıtır. Bu malzemeleri kullanarak kukla yapmalarını ister. Çocuklar yaptıkları kuklaları kullanarak kukla sahnesinde arkadaşlarına gösteriler yaparlar.

**PİTİ PİTİ** Tekerlemesi söylenir.

*Oooo pitii pitiii  
Kremanın sepeti  
Terazi lastik jimnastik  
Biz size geldik bitlendik  
Hamama gittik  
temizlendik Dikk dik dikk  
Son dersimiz matematik*

### MATERYALLER

Kese kâğıdı, artık materyaller

### SÖZCÜKLER

Kukla

### KAVRAMLAR

2 rakamı

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Hangi rakamın kuklasını yaptık?

Kukla yaparken zorlandınız mı?

Tekerlememizin sözleri kimi anlatıyor?

Söylerken eğlendiniz mi?

### UYARLAMA

## SAĞLIKLI BESLENMELİYİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire olarak minderlere oturtur. “**Sağlıklı Beslenmeliyim**” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından tekrar edilir.

Sağlıklı olmak için Çok iyi beslenmeli Bütün yemeklerden Ayırmadan yemeli

Et, süt, yumurta

Çok gereklidir bana Meyve ve sebzeler Canlılık verir bana Çikolata, şekerden Sen hep uzak dur.

Mideni sadece,

Gerekli yiyeceklerle doldur.

Öğretmen çocuklara birer tane tuval, fırça ve çeşitli renklerde yağlı veya guaj boyalar dağıtır. Bu boyaları kullanarak tuvalin üzerine istedikleri gibi bir resim çizmelerini rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır ve daha sonra sergilenir.

### MATERYALLER

Tuvali fırça yağı veya guaj boya.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Yakındaki bir sağlık ocağını ziyaret edebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Sizce neden sağlıklı beslenmeliyiz?

Sağlıklı beslenmezsek neler olur?

Hastalanınca neler yapmalıyız?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mikrop deneyi” isimli bütünleştirilmiş Fen –müzik ve Sanat etkinliği  
“Suyu doldurabilir misin\* “ isimli bütünleştirilmiş Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MİKROP DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen –müzik ve Sanat etkinliği ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik )

**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri keser,yapıştırır.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2.**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**Elini yıkar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa birkaç tane derin kap, sıvı sabun kulak temizleme çubuğu su ve karabiber getirilir.

Çocuklar malzemeleri bir süre inceler.Malzemelerle neler yapılabileceği ile ilgili sorgulama yapılır.

Malzemelerin birbirleriyle ne ilgisi olabileceği sorgulanır.Çocuklar yardımlaşarak kapların yarısına kadar su doldururlar.Suyun içine biraz karabiber eklenir.

Çocuklar büyüteçlerini kullanarak karabiberin suyun üzerindeki hareketlerini inceler ve tartışırlar.

Çubukların ucu önce sıvı sabuna sonra dik olarak kabin içine batırır ve tekrar gözlem yaparlar.

Sabunun suya girmesi ile birlikte karabiberler sabundan uzaklaşır. Çocuklarla bunun nedenleri hakkında konuşulur.

Çocuklara temizlikle ilgili boyama sayfaları dağıtılır( sabun, havlu el yıkayan çocuk, samı tarayan çocuk vb)

Çocuklardan bu resimleri istedikleri renge boyaması ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen esimler tam tabaka fon kartonuna yapıştırılarak temizlik afişi tamamlanır. Tamamlanan afiş fen merkezine asılır.

Ardından temiz çocuk ol şarkısı hep birlikte söylenir.

### TEMİZ ÇOCUK

*Temiz çocuk ol*

*Sağlıklı yaşa*

*Yemekten önce*

*Elini yıka*

*Temiz çocuk ol*

*Yemekten sonra*

*Dini fırçala*

*Temiz çocuk ol*

İkinci etkinliğe başlanır.

Çocuklara renkli kağıtlar dağıtılır. Makas ve yapıştırıcı verilir. Bu kağıtları kullanarak bir ev resmi yapmaları istenir. Etkinlik sırasında öğretmen gerekli rehberliği yapar. Etkinlik bitiminde öğretmen

“Haydi çocuklar kuş olup uçarak sınıfımızı toplayıp temizleyelim.” Diyerek sınıf temizlenir.



## **MATERYALLER**

boyama resimleri pastel boya makas renkli fon kartonu ve yapıştırıcı renkli kağıtlar

## **SÖZCÜKLER**

karabiber

## **KAVRAMLAR**

Zıt: Temiz/kirli

## **DEĞERLENDİRME**

Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık?

Karabiberi nerelerde kullanırız?

Mikroplar nasıl bulaşıyor?

Sabun mikroplardan kurtulmak için yeterli mi?

Mikropları gözlerimizle görebilir miyiz?

Mikroplar ne kadar küçük olabilir?

Mikroplar neye benziyor olabilir?

Temizlenmek için neler kullanırız?

Şarkımızın adı neydi?

## **UYARLAMA**

## SUYU DOLDURABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen içi su dolu ağız geniş olmayan bir şişe ve plastik bardağı alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler.Çocukların ilgisini malzemelere çeker. Sürahi ve su bardağı ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur.Çocuklar tahminlerini söyler.Öğretmen oyunun kurallarını açıklar.Çocukların sıra ile gözleri bağlanır.Gözleri bağlanan çocuk elleriyle şişeyi bulup bardağın içine su doldurur.Suyu dökmeden bardağı dolduran çocuk alkışlanır.

#### MALZEMELER

Plastik bardak ve içi su dolu plastik şişe,gözleri bağlamak için eşarp yada kumaş parçası

#### SÖZCÜK

#### KAVRAMLAR

**Miktar:**boş/dolu

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Görmeden suyu bardağa doldururken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Miço nerden geliyor” isimli Oyun etkinliği  
“Telefon” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Neden üzülürüz” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık -Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MİÇO NERDEN GELİYOR?

**Etkinlik Çeşidi: Oyunetkinliği**(büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar “**Miço**” şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.

#### MİÇO

Miço nerden geliyor. ( iki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı. ( Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) ( 2 kez)

Oynada miço oyna ( İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla ( Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)

Miço gözlerin nerde ( İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde ( Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) ( 2 kez)

Oynada miço oyna ( İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla ( Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)

#### MATARYELLER

#### SÖZCÜKLER

Miço

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi hareketleri yaptık?

#### UYARLAMA

## NEDEN ÜZÜLÜRÜZ?

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık -Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4.Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### Dil Etkinliği

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerini/izlediklerini öykü, drama gibi yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Çocuklara üzgün, mutlu ,şaşkın,kızgın,korkmuş çocuk resimlerinin olduğu panoyu gösterir.Çocukların resimleri incelemelerine fırsat verilir.

Sence bu çocuk neden mutlu?

Sence bu çocuk neden üzgün?

Sence bu çocuk neden korkmuş?

Sence bu çocuk neden kızgın?

Sence bu çocuk neden şaşkın?

Seni en çok ne mutlu eder? diye sorulur. Çocukların görüşleri tek tek alınır.

“**kardeşimin topu**” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocukların hareketleri uygun şekilde yapmalarına rehberlik edilir. Ardından “**Paytak Neden Üzgün**” adlı öykü anlatılır.Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

### PARMAK OYUNU

#### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.)

Bir de çekici var (Bir el yumruk yapılıp sallanır)

Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı dü. dü. diye.

Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.)

Bazen de ceee yapıp,

Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)

### PAYTAK NEDEN ÜZGÜN?

Paytak ördek uykudan uyanmış. Annesinin yanına gitmiş.Annesi paytak ın yüzüne bakmış çok üzgün görünüyormuş.(üzgün yüz ifadesinin olduğu duygu kartı gösterilir)”Paytak neyin var.Neden üzgünsün.”diye sormuş.Paytak okula gitmek istemediğini söylemiş.Çünkü annesinden ayrılmak istemiyormuş.annesi ona sarılmış.Okula gittiğin zaman çok güzel etkinlikler yapacaksınız.demiş.

Annesi ile birlikte okula gitmişler. Sınıfın kapısına yaklaştıkça korkusu artmaya başlamış (korkmuş yüz ifadesinin olduğu duygu kartı gösterilir) Ama öğretmenini ve sınıfını görünce çok şaşırılmış(şaşkın yüz ifadesinin olduğu duygu kartı gösterilir) (Seçkin TABAR)  
(öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

## **MATERYALLER**

Duygu kartları

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

**Duygu:** Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın

## **AİLE KATILIMI**

Notlar aracılığı ile parmak oyununun evde tekrarının yapılması istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Nelerden mutlu olursunuz?

Ne yaparsanız mutlu olursunuz?

Mutlu yada mutsuz olduğunuzda yüz ifadeleriniz nasıl olur?

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Parmak oyununda nelerden bahsediliyordu?

Sizin ailenizde kimler var?

Ördek ailesinde kimler vardı?

## **UYARLAMA**

## TELEFON

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik telefon kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir. Ardında çocuklara kitap resminin olduğu fotokopiler ve renkli eliş kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle kitap faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler. Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen **Telefon** adlı şarkı önce tekrar edilir.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. *“Yukarıdaki çizgiyi kullanarak hayalimizdeki şemsiyeyi çizelim.”*

#### MATERYALLER

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

#### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“29 Ekim Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe etkinliği  
“Neyin Sesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği  
“Kazaların Önlenmesi” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## NEYİN SESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir şiir ile sohbeta başlar

#### **TRAFİK**

*Bir geçide varınca*

*Dur kırmızı yanınca*

*Sarı hazır ol demek*

*Bir saniye sürmez pek Ardından yeşil yanar*

*Sana açılır yollar*

*Yeşilde geç karşıya*

*Geç kalmazsın çarşıya*

Trafik kurallarına uymanın başkalarının haklarına saygı göstermek olduğu vurgulanır. Çocukların söz alarak sohbeta katılımları sağlanır. Daha sonra öğretmen, konuya uygun bir hikâyeyi okur. Hikâyenin değ erlendirmesi soru-cevap şeklinde yapılır. Öğretmen çocukları sınıfta minderlere oturtarak kasete koyduğu çeşitli taşıt seslerine ait sesleri dinlettirerek “**Neyin Sesi?**” sorusunu sorar. Alınan cevapların ardından herkesin sessiz olması istenerek sınıf içerisinde duyulan seslerin tanımlanması istenir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda, drama değerlendirilir. Sonra duydukları bu sesleri onların da taklit etmesi istenir Ardından çocuklarla karşıdan karşıya geçme draması yapılır. (Bazı çocuklar yaya, bazıları araba olur.) Sonra sağlıklı bir hayat yaşayabilmek için trafik kurallarına uymanın önemi anlatılır.

## **MATERYALLER**

Taşıt sesleri

## **SÖZCÜKLER**

Trafik

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kuralları nelerdir?

Kurallar olmasa neler olurdu?

Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin?

Sessizlikte ne hissedersin?

## **UYARLAMA**

## KAZALARIN ÖNLENMESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kelebek çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır ve pastel boya ile serbest olarak boyamalarını ister boyanan resimler boncuklarla pullarla süslenir. Kazaların önlenmesi için neler yapılabilir hakkında sohbet edilir

#### MATERYALLER

Çalışma sayfası, pastel boya, artık materyaller, yapışkan

#### SÖZCÜKLER

Kaza

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Sizce kurallar neden önemlidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Sizce kazaları nasıl önleyebiliriz?

#### UYARLAMA

## 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Sonra şimdi sizlerle çok güzel ve önemli bir bayram hakkında konuşacağız der. Bugün 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı. Bu bayramı bize Atatürk hediye etti. Atatürk ve silah arkadaşları bütün vatani düşmandan temizlediler ve artık devletimiz daha özgür bir devlet oldu. Atatürk cumhuriyeti ilan etti ve bizlere de bu günü bayram olarak armağan etti diyerek bayram hakkında çocuklar bilgilendirilir.

Masalara bırakılan çeşitli materyaller ile sınıf bayram dolayısıyla süslenir. Duvarlara camlara Türk bayrakları, Atatürk posterleri asılır. Bayrağımızın öneminden bahsedilir ve” cumhuriyet” şiiri hep birlikte söylenir.

#### *CUMHURİYET*

*Kahraman Atatürk'ten*

*Armağansın sen bize.*

*Yıldönümün çoğalsın*

*Katılsın sevgimize.*

#### **Bilmeceler sorulur.**

Yurdu düşmandan kurtardı,  
23 Nisan, çocuklara armağanı.  
(Atatürk)

Göklerde dalgaları,  
Beyaz-kırmızıdır.  
(Bayrak)

#### **MATERYALLER**

Türk bayrakları, Atatürk posterleri

#### **SÖZCÜKLER**

Cumhuriyet

#### **KAVRAMLAR**

#### **AİLE KATILIMI**

İstekli veliler törene katılabilirler.

#### **DEĞERLENDİRME**

Atatürk kimdir?

Bu bayramı bize kim armağan etti?

Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrar etmek isteyenlere fırsat verilir.

#### **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ay yıldızlı bayrağım” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve oyun etkinliği  
“Cumhuriyet” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## AY YILDIZLI BAYRAĞIM

**Etkinlik eşidi:** Sanat, Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle Şekil verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklanır.

Çocuklar alışma masalarına alınır. Masalara dikdörtgen Şeklinde kırmızı elişi kâğıdı, ay, yıldız, yapıştırıcı ve ip koyar. Çocuklardan ayı ve yıldız kullanarak Türk bayrağı yapmalarını ister. Yapılan Türk bayrakları ipe sıra ile yapıştırılır. Hazırlanan bayraklar sınıfa asılır. Çocuklara Cumhuriyet bayramının yaklaştığını sınıfı bayraklar ve süslerle süsleneceğini açıklar.

#### BAYRAK

*Ay yıldızlı kırmızı bayrak,*

*Göklerde dalgalanıyor.*

*O dalgalandıka içimden*

*Mutluluk taşıyor.*

*Dalgalan benim güzel bayrağım!*

*Dalgalan hiç durmadan!*

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayaküstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire Şeklinde halıya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen Şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı Şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır



## **MATERYALLER**

Müzik cd, kırmızı ve mavi renklerde mandal, kutu, ip, sandalye, ay, yıldız, yapıştırıcı, kırmızı eliş kâğıdı

## **SÖZCÜKLER**

Bayrak

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Bayrağımızı eline aldığında neler hissediyorsun?

Bayrak çalışmasında zorlandın mı?

Sence bayrak nerede durması daha iyi olur?

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?

Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?

Hareketlerini yaptığımız oyunun adı neydi?

Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?

Renkleri sıra sıra dizmek zor oldu mu?

## **UYARLAMA**

## CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Cumhuriyet” adlı şarkı söylenir.

#### CUMHURİYET

Cumhuriyet; hürriyet demek.

Cumhuriyet; özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet; mutluluk demek.

Cumhuriyet; kol kola yürümek demek.

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Her çocuğa Atatürk'ün bir resmi dağıtılır. Çocuklardan bu resmi yerleştirebilecekleri bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar sanat köşesinden istedikleri malzemeleri alarak özgün çerçeveler yaparlar. Çocukların yaptığı çerçevelerin içine Atatürk resimleri yerleştirilerek panoda sergilenir.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Bayrağımızı kırmızı grapon kağıdını yuvarlayıp yapıştıralım. Ay ve yıldızı da beyaz kağıt ve pamuk yapıştıracağız.*”

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Atatürk resimlerini kullanarak bir poster hazırlayınız.

*“Çocuğunuzun evde beslenebilen hayvanlarla ilgili bir albüm hazırlayınız. Varlıklar ile gölgeleri eşleştirelim. Su dokuyu tamamlayalım. Büyük varlıkları daire içine alalım.”* Çalışma sayfaları eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Cumhuriyet ne demektir?

Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

## **UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
**Top Oyunu** İsimli Drama - Müzik - Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği  
**Atatürk**” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TOP OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Drama- Müzik-Oyun( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elline bir top alır bu top nasıl bir oyuncaktır top ile nasıl oyunlar oynayabiliriz, oynarken nelere dikkat etmeliyiz diye sorar. Çocuklardan ayağa kalkmalarını, iki gruba ayrılıp tek sıra olmalarını ister. Her grubun önüne belli bir mesafeden çizgi çizerek sepet koyar. Sıranın önündeki çocuklara birer top verir. Topu sepete atıp sıranın arkasına geçmesini söyler. Tüm çocuklar topu sıra ile sepete atarlar. Başarılı olanlar alkışlanır, başarılı olamayanlara bir daha atabilecekleri söylenerek yüreklendirilir. Çocukların isteği doğrultusunda çeşitli top oyunları oynanır.

Top saklama oyunu oynanır. Öğretmen topu sınıf içinde bir yere saklar. Çocukların topu bulabilmeleri için ip uçları verir ve topu bulmaları için yönlendirir.

#### TOP

*Hop hop hop ne güzel top*

*Kim vurursa hiç kızmaz,*

*Kim vurursa hiç küsmez.*

*Hop hop hop ne güzel top*

*Hop hop hop yaramaz top*

*Kim vurursa zıplarlar,*

*Kim vurursa hoplarlar,*

*Hop hop hop yaramaz top.*

Ardından çalışma sayfası dağıtılır ve yönergesi açıklanır. “Çizgileri kullanarak, hayalimizdeki yatağı çizelim.”

#### MATERYALLER

Top, iki tane sepet

#### DEĞERLENDİRME

Top ile oynamak hoşuna gitti mi? İp uçları ile topu bulabildin mi?

#### UYARLAMA

## ATATÜRK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde Atatürk resmi yapıştırılmış A4 kağıdı her çocuğa verilir. Çocuklardan Atatürk resmini kullanarak resmi tamamlamaları beklenir.

Ardından “Biz Atatürk Çocukları “ şarkısı birlikte söylenir.

#### ***BİZ ATATÜRK ÇOCUKLARI***

*Biz Atatürk çocukları  
Yurdumuzun umutları  
Başımız dik yüzümüz ak  
Seyrederiz ufukları  
Lal lal laa lal lal laa  
Lal lal lal lal laa  
Ne mutlu Türk olana  
Ne mutlu bana  
Biz Atatürk çocukları  
Çok severiz insanları  
İçimizde taşıyoruz  
Sevgi dolu yarınları  
Ey sevgili Büyük Ata  
Rahat uyu etme tasa  
Sevıyoruz seveceğiz  
Bil ki her an seninleyiz*

**MATERYALLER**

A4 kâğıdı  
Renkli boya kalemleri

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

A4 kâğıdında kimin resmi vardı?  
Resmin yanına ne resmi yaptınız?  
Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?

**UYARLAMA**



# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

KASIM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## KASIM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : KASIM  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM:

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: İsimma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanılarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri Olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallara çalıştığı kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

##### **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

##### **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

### **Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Önergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

### **Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanılarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturur nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olayları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.

### **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

<p><b>KAVRAMLAR</b>  <b>Renkler:</b> SARI-MAVİ  <b>Geometrik şekiller:</b> ÜÇGEN, ÇEMBER  <b>Miktar:</b> BOŞ-DOLU  <b>Yön mekân:</b> Altında-üstünde\ sağ-sol\ Sağında-Solunda  <b>Sayılar:</b> 3-4 sayıları  <b>Zıt kavramlar:</b> \Sağlıklı- Sağlıksız\ Kirli- Temiz\İnce-Kalıp/Kısa-Uzun/ Ters-Düz  <b>Duygular:</b> Üzgün-mutlu</p>	<p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b></p> <p><b>10-16 Kasım:</b> Atatürk Haftası  <b>24 Kasım:</b> Öğretmenler Günü</p>	<p><b>ALAN GEZİLERİ</b></p> <p>Bir Atatürk Heykeli Gezilir.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Tüm aile bireyleri bir araya gelerek deprem olmadan önce hazırlanması gereken “Acil durum çantası” hazırlanır.  Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.)  Evide sarı renkli kıyafetlerini bulmaları istenir.  Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz.  Çocuğunuzun gözlerini kapatıp, eline bir nesne vererek dokunarak tanımaması isteyebilirsiniz.  Çocuğunuzla birlikte kek pişirin malzemeleri onun eklemesine fırsat veriniz  Çocuğunuzla bir aile büyüğüne ziyarete gidebilirsiniz.  Çocuğunuzla teypten dinlediğiniz seslerin taklidini yapabilirsiniz.  Çocuğunuzun dün gece rüya görüp görmediğini sorarak anlattıklarını dinleyiniz.  Çocuğunuzla çevre temizliği konusunda sohbet edebilirsiniz</p>
---	---	---	---

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

.....

.....

.....

**Çocuk Açısından:**

K  
A  
S  
I  
M

.....

.....

.....

**Öğretmen Açısından:**

.....

.....

.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kızıl ay haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat okuma yazmaya hazırlık ve Müzik etkinliği  
“Acil Durumlar” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KIZILAY HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat okuma yazmaya hazırlık ve Müzik etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik )

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeite katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U şeklinde otururlar ve daha önce öğrendikleri parmak oyunları tekrarlanır. Ardından çocuklarla sohbet edilir. Kızılay Haftası'nın 29 Ekim-4 Kasım tarihleri arasında kutlandığı, bunun bir yardım kuruluşu olduğu, insanlara yardımın önemi, kuruluşun amacı ve yardımları soru-cevap şeklinde anlatılır. Deprem, sel, yangın, savaş ve salgın hastalıklar gibi felaketlerde çok önemli bir yeri olduğu anlatılır. "Depremde kızılay" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmece sorulur.

#### DEPREMDE KIZILAY

Deprem olup evler yıkılınca (iki el yan yana öne doğru uzatılır parmaklar aşağı yukarı hareket ettirilir)

Bir çok insan evsiz kalmış

Kızılay hemen onlara çadırlar kurmuş. (İki elin parmak uçları havada birleştirilir bilekler birbirinden ayrı tutulur çatı şekli verilir)

Soğuktan korunmak için battaniyeler dağıtmış.(üşüme hareketi yapılı)( Seçkin TABAR)

İnsanlar mutlu olmuş (gülümsenir)

#### BİLMECELERİMİZ

Yangında depremde

Koşar çadır dağıtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır.

( Kızılay )

Bezden dikilir

İpleri çekilir

Eğer evin yoksa

İçine girip yatılır

( çadır)

Yapılan sohbetin ardından öğretmen çocuklara deprem, sel ya da savaş temalı bir hikâye anlatabilir. Hikâye hakkında sorular sorulur. Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve yönergeler vererek nefes açma çalışmaları yapılır. "Ali ile Ayşe bir gün ormanda bir çiçek görmüşler, çok güzel kokuyormuş. Başlamışlar koklamaya. Daha sonra Ali ile Ayşe yorulmuşlar ve bir yere oturmuşlar. Bir süre sonra çok üşümüşler, ateş yakmaya karar vermişler. Başlamışlar çıraları birbirine sürtmeye, bir yandan da derin nefes alıp veriyorlarmış. Derken Ali ile Ayşe'nin canları sıkılmış ve şarkı söylemeye karar vermişler. Sizce hangi şarkıyı söylesinler?" denir ve çocukların bildikleri şarkıların tekrarı yapılır. Ardından da Kızılay şarkısı çocuklara öğretilir.



## **KIZILAY**

*Depremlerde, yangınlarda,  
Hem barışta, hem savaşta,  
Sen koşarsın yardıma,  
Güç verirsin yurduma,  
Sonsuza dek, güçlenerek,  
Her acıyı sar Kızılay*

*Kan vermekle yardım etmek,  
Çok büyük bir mutluluktur.  
Çözdüğün güçlükleri,  
Bilmeyen kimse yoktur.  
Sonsuza dek, güçlenerek  
Her acıyı sar Kızılay*

***Belirli Gün ve Haftalara ait Kızılay konusu ile ilgili boyama çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Çocukların boyama çalışması yapmalarına rehberlik edilir.***

## **MATERYALLER**

Deprem, sel ya da savaş temalı bir hikâye çalışma sayfası Kalem

## **SÖZCÜKLER**

Kızılay, yardım, deprem

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Kızılay'ın görevi nedir?  
Kızılay ne zaman insanlara yardım eder?  
Kızılay şarkısını beğendiniz mi?  
Bizler Kızılay'a nasıl destek olabiliriz?

## **AİLE KATILIMI**

Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte doğal afetlerle ilgili araştırma yapıp çeşitli resimler bularak bunları okula göndermeleri istenebilir.

## **UYARLAMA**

## ACİL DURUMLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hareketli bir müzik açar ve çocukların müzik eşliğinde zıplamaları istenir. Öğretmen tavşan gibi zıplayarak masalara oturalım komutunu verir. Çocukların masalara oturmaları sağlanır. Çocukların çalışmaları sırasında onlarla sohbet edilir. Öğretmen çocukları bir araya toplar ve onlara ‘**Acil durum**’ nedir şeklinde sorular yönelir. Onlardan cevaplar gelmesini bekleyerek fikirleri alınır. Öğretmen yangın, sel, deprem gibi olayların acil durum olduğunu anlatır, acil durumlarda yapılması gereken davranışlardan, alınması gereken tedbirlerden bahseder.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Acil durum, deprem, sel, yangın.

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Acil durum ne demektir?

Nasıl uygulanır?

Deprem nedir?

Deprem anında ne yapmalıyız?

Deprem olmadan önce alınması gereken tedbirler nelerdir?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kızıl ay haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat okuma yazmaya hazırlık ve Müzik etkinliği  
“Acil Durumlar” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe “Ailem” isimli şiiri söyleyerek başlar. Adından çocuklara tekrar ettirir.

#### AİLEM

*Annem babam her şeyim*

*Kardeşlerim benim ailem Büyüklerimi de severim*

*Büyük annelerim ve dedelerim*

*Ellerinizden operim*

(Bahar KARACA)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu birlikte tamamlanır ve öyküde yapılan yanlış davranışlarla ilgili sorgulama başlatılır.

#### SİZ OLSAYDINIZ NE YAPARDINIZ?

Ceren su içmek için mutfığa gitti. Bardak almak istedi ama, bardakların bulunduğu dolap çok yüksekteydi. Ayak ucunda yükseldi, tam bardağı aldım, derken elinden yere düşürdü. Bardak kırıldı ve cam parçaları yere dağıldı. Annesinin kızacağına düşündü. Hemen yerdeki cam parçalarını toplayıp çöpe attı.

Çok geçmeden annesi içeriye girdi.

-Kızım bir şey mi kırıldı?

-Hayır anneciğim bir şey kırılmadı dedi.

Annesi buzdolabına doğru ilerlerken birden bir acıyla bağırdı.

-Ayağım ... ayağıma bir şey battı dedi.

Annesinin ayağına batan bir cam parçasıydı.

1-Bu hikâyede yapılan yanlış davranış nedir?

2-Siz cerenin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocukların hikâye ile ilgili düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. Çocukların etkinlik masalarına oturmaları istenir. *Çocuklara aile resminin olduğu çalışma sayfası dağıtılır. Resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Duvardaki fotoğrafla odadaki kişileri karşılaştırıp olmayan kişiyi bulmaları istenir. Anne neden odada yoktur diye sorulur. Çocukların düşüncelerini çizerek anlatmaları istenir.*

Her çocuğa birer tane aile resmi ve artık materyaller dağıtılır. Çocuklardan bu materyalleri kullanarak aile resmini tamamlamaları istenir.

Etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

## **MATERYALLER**

Artık Kâğıtlar, Fon Karton, Yapıştırıcı, Makas

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Ailemiz kimlerden oluşuyor?

Bugün neler öğrendik?

Öykümüzün adı neydi?

Sizce öyküdeki yanlış davranışlar nelerdir?

## **UYARLAMA**

## MİNİK KUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “minik kuş ” isimli şarkı birkaç kaç söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.Tekerleme söylenir.

#### **MINI MINI KUŞ**

*Mini mini bir kuş donmuştu*

*Pencereme konmuştu*

*Aldım onu içeriye*

*cık cık cık ötsün diye*

*Pırpır ederken canlandı*

*Ellerim bak bos kaldı*

#### **FİL**

*Fili koyduk balona*

*Başladı havada uçmaya*

*Yumurta pişsin tavada*

*Fil dolaşsın havada*

*Seçkin TABAR*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri.

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkı ve tekerlemeyi tekrar edelim.

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Evler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Evim Okulum Köyüm” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## EVLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ilaç kutuları ve benzeri materyaller kullanarak ev çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlikten sonra “Evimiz” adlı şiiri önce öğretmen söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir. Ardından evimizi gezelim isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### *EVİMİZ*

*Sımsıcaktır evimiz*

*Neşe dolu tertemiz*

*Ailemle şenlenir*

*Tüm odalar renklenir*

*Mutfakta mis kokular*

*Odalarda şen kahkahalar*

*Akşam olunca açılır yataklar*

*Pencerelerinden güneş doğar.*

(Bahar KARACA)

#### EVİMİZİ GEZELİM

Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)

Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)

Burası oturma odamız. (İşaret parmak)

Burası mutfığımız. (Orta parmak)

Burası banyomuz. (Yüzük parmak)

Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )

Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

*Çocuklara çeşitli ev resimlerinin olduğu çalışma sayfası dağıtılır. Bu resimler arasından kendi evlerine benzeyenleri bulmaları istenir.*



## **MATERYALLER**

Makas, yapıştırıcı, artık materyal

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Evler hakkında neler öğrendik?

Hangi şiiri söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sizin eviniz kaç katlı?

Kaçıncı katta oturuyorsunuz?

Evinizin kapı numarasını biliyor musunuz?

Binanız hangi renge boyanmış?

## **UYARLAMA**

## EVİM OKULUM KÖYÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve ve hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Evim okulum köyüm” adlı oyun oynanır. Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir. Oluşan üç alandan biri evim; biri okulum; diğeri de köyüm diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söyleirse çocuklar o alana koşarlar. Yanılan oyundan ayrılır. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur oyun çocukların isteğine göre devam eder.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Oyunu beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben bir uçgenim” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Sonbahar” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BEN BİR ÜÇGENİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara üçgen şeklindeki nesnelere kullanarak tanıtım yapar. Çocuklara minik çubuklar dağıtır. Bu çubukları kullanarak üçgen şekli yapmalarına rehberlik eder. Ardından “Ben Bir Üçgenim” adlı parmak oyunu önce öğretmen söyler sonra çocuklarla tekrar edilir.

#### Parmak oyunu

#### BEN BİR ÜÇGENİM

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıyım. (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim (Sol şemsiye şeklinde tutulur. Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ Elin İşaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir) Haydi, hep birlikte köşelerimi sayalım. (Bir iki üç diye sayılır) (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde el işi kâğıdına çizilmiş farklı boyutlarda üçgen şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklardan üçgen şeklini kesmeleri istenir. Kesilen üçgenlerle resim kâğıtlarına diledikleri şekilleri oluşturmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir.

*Üçgen konusu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Fotoğraf çerçevesinin şekli sorulur.. Üçgenlerin kesik çizgilerini tamamlamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Üçgen şeklinde çomak kuklalar, makas, boya kalemleri.

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Üçgen kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Evde üçgen şeklinde olan bir eşyanız var mı? Kimler üçgen çizebilir?

#### UYARLAMA

## SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Ögün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. Ardından “SONBAHAR” adlı şarkı söylenir. Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

#### **SONBAHAR**

*Sonbahar geldi*

*Leylekler uçtu Yağmurlar düştü*

*Ha ha ha hapşu*

*Caddeye çıktım*

*Dersi unuttum*

*Ah ne acıktım*

*ha ha hapşu*

*Haftası oldu*

*Yüzümüz soldu*

*Mendilim dold*

*u ha ha hapşu*

*Doktora gittim*

*aspirin içtim ha ha hapşu*

Çocuklara etkinlik yapabilecekleri renkli kağıt, makas,yapıştırıcı vb verilir. Çocuklardan sonbahar mevsimini düşünerek bir resim yapmaları istenir. Resimler panoda sergilenir.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Sonbahar, yaprak, yağmur.

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun baykuş resmini tamamlamasına rehberlik ediniz. Çocuğunuzun okul resmini tamamlamasına rehberlik ediniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Sonbahar geldiğinde yapraklar neden dökülür?  
Ağaçların rengi ve şekli sonbahar da nasıl değişir?  
En çok yağmur hangi mevsimde yağar?

### **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Evimizi Gezelim” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Öykü zamanı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## EVİMİZİ GEZELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların hopyaya zıplaya sohbet köşesine yerleşmelerine rehberlik yapılır. Evimizin bölümleri hakkında sohbet edilir. Kendine ait odası olan çocuklar var mı? Şeklinde soru sorulur. Evimizle ilgili parmak oyunu oynanır.

### BENİM EVİM

İşte benim evim (iki el parmakları uç uca getirilir)

Bu bacası (işaret parmağı ile yapılır)

Buda kapısı (baş parmaklar açılır)

Buda kapıda zil (sol parmak bastırılır)

Zır zır diye ses çıkarır

Kapıya geleni bize haber verir

Evimin içinde ,kocaman bir saat var, (baş saat olur)

Tik tak,tik tak ...diye çalışır ( baş ve eller sağa sola sallanır)

Bazen zır..... diye ses çıkartır

Hemen sustururum.(baş parmakla buruna bastırılır)

Benim küçük kedim var.(sağ el parmakları yerde gezdirilir)

Miyav miyav diye bağırınca süt veririm

Lıkır lıkır sütünü içer (içme hareketi yapılır)

Bende musluğu açarım

Şır şır şırr... diye su akar

Akınca ellerim yıkarım (yıkama hareketi yapılır)

Evim tren istasyonuna çok yakındır

İşte bak tren geliyor

Bip ,bap (araba kullanılır gibi yapılır)

Şimdide araba geçiyor düdüdüdü

Hav.... hav.... hav....

Buda bizim küçük fino (el ile küçük işareti yapılır)

Evimin kapısını kapatayım (kapı kapama işareti yapılır)

İçeriye girmesin

Hoşçakalın çocuklar (el sallanır)

Kitap köşesinden seçilen bir kitap okunur. Çocuklarla kitapta geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Ardından "Mavi Çocuk" tekerlemesi söylenir.



## **MAVİ ÇOCUK**

Mavi mavi masmavi Elbiselerim mavi Ayakkabılarım mavi Nerede mavi şapkam?  
İşte oldu tastamam.  
Mavi bir çocuk oldum Mutluluktan uçtum

## **B. KARACA**

*Mavi rengi tanıtan çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Koltuğun rengi sorulur. Halıyı mavi renge boyamaları istenir.*

## **MATERYALLER**

Hikâye kitabı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Mavi

## **DEĞERLENDİRME**

Kimin kendine ait odası var?  
Evimizdeki odaları kimler sayabilir?  
Farklı odalar ne işe yarar?

## **UYARLAMA**

## ÖYKÜ ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” Masalı anlatılır.

Ormanda tavşan hopluya zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.

Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;

– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;

– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?

Kaplumbağa:Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş:

– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.

Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine;

“Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış.

Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun,

kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.

avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;

-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.

Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. **Ezop Masalları**

Etkinliğin ardından “Bülbül Kafeste” oyunu oynanır. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "Bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar.

Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak )

çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı

çıkarmamak için ( Bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar,

kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten ( Arkadaşlarının kolları, bacakları arasından ) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Etkinliğin ardından çalışma sayfaları dağıtılır. ***Ben kimim konulu sanat etkinliği çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklardan önce çerçeveleri boyamaları istenir. Daha sonra çerçevelerin içine bebeklik ve şimdiki zamanlarını gösteren fotoğraflar yapıştırılmalarına rehberlik edilir.***

## **MATERYALLER**

Çalışma sayfası yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Zıt: Hızlı-Yavaş

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

**Öykümüzün adı neydi?**

Oyunumuzun adı neydi?

Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?

Hiç bülbül gördünüz mü?

Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?

Bülbül kafeste oyununun ismini değiştirseydin ne koyardın?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mandal Yarışı” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Marakas yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği  
“Bilmeceleri Biliyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MARAKAS YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen faaliyet için gerekli materyallerin dağıtıldığı masaya çocukları alır ve “**Marakas**” etkinliği yapılır. İki tabak, derin tarafları dışta kalacak şekilde kenarlarından zımbalanır. Tamamen zımbalanmadan iki tabağın arasına istenilen kuru bakliyat konular ve zımbalama işlemi tamamlanır. Kâğıt tabak üzeri istenildiği gibi boyanıp, verilen daire şekilleri yapıştırılarak süslemeler yapılır. Krepon kâğıdı şeritler halinde açılıp tabağın altına yapıştırılarak marakas tamamlanır.

“Bir gün bir çocuk” adlı şarkı söylenir.

#### **BİR GÜN BİR ÇOCUK**

*Bir gün bir gün*

*Bir çocuk*

*Evede gelmiş kimse yok*

*Açmış bakmış dolaba*

*Sekerde sanmış ilacı*

*Yemis yemis bitirmiş*

*Aksama sancı baslamış*

*Kivrim kivrim kivranmış*

*Yaptığından utanmış*

*Sakın sizde yapmayın*

*İlacıda şeker sanmayın*

#### MATERYALLER

Tabak, zımba, kuru bakliyat, grafon kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

marakas

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Hangi ritim aletini yaptık?

Kim şarkımız tekrar söylemek ister?

Hangi şarkıyı söyledik?

#### UYARLAMA

## MANDAL YARIŞI

**Etkinlik eşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Mandal Yarışını** öğretmen anlatır. Sınıfın içerisine bir ip gerilir. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Gruplara mandallar verilir; düdük sesiyle birlikte çocuklar mandalları ipe takmaya başlarlar. Süre bitiminde en çok mandalı takmayı başaran grup oyunu kazanır.

*Çocuklara çizgi çalışması ile ilgili etkinlik sayfaları dağıtılır. Kesik çizgileri ok işareti yönünde tamamlamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Mandal, ip, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Mandal, yarışma.

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

Mandal yarışını oyununu sevdiniz mi?

Kazanan grup neler hissetti?

Kaybeden grup neler hissetti?

#### UYARLAMA

## BİLMECELERİ BİLİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilmeceler sorulur.

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular?(Bulut) Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir.(Kış)

Dağlar, bayırlar, ovalar; denizlerle, göllerle arkadaşlırlar(Yeryüzü) Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur canavar değil(Fırtına) Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır(Kar)

Bilmecelerin ardından öğretmen kukla ile öykü anlatır.

#### PAMUK TAVŞAN

Pamuk tavşan:Paytak... paytak.. hadi gel dışarıya oyun oynayalım.

Paytak:Şey..pamuk tavşan seninle oynamayı çok istedim ama gelemem.

Pamuk tavşan:Ama neden gelemiyorsun?

Paytak:Gelemem..imm.. gelemem çünkü işim var...

Pamuk tavşan: Peki işin varsa, neden pencereden dışarıyı seyre diyorsun?

Paytak:işim var ,pencereden dışarıyı seyretmiyorum ki..Annem markete gitmişti hala gelmedi onu merak ettim.O yüzden dışarıya bakıyordum.

Pamuk tavşan:Yaa...öyle mi(üzülür)Peki tamam o zaman işin bitince gelersin

Paytak.Tamam belki gelirim.

Pamuk tavşan:Bugün benim doğum günüm ama paytak bunu hatırlamadı bile.(üzülerek konuşur)

Pamuk tavşan:O zaman bende Minnoşu çağırırım.Minnoş...minnoş...evde misin?

Minnoş:Merhaba pamuk tavşan..

Pamuk tavşan:Merhaba minnoş,birlikte oynayalım mı?

Minnoş:Şey....gelemem

Pamuk tavşan:Ama neden gelemiyorsun?

Minnoş:gelemem çünkü.....uyuyacağım,çok uykum var.

Pamuk tavşan:Bu saatte mi uyuyacaksın?

Minnoş:evet evet çok uykum var çooook

Pamuk tavşan:Uyanınca gelersin birlikte oynarız.

Minnoş:tamam gelirim.

Pamuk tavşan: Doğum günümü minnoş'ta hatırlamadı .(üzülerek konuşur) Eve gideyim artık.

Paytak:Minnoş her şey hazır mı?

Minnoş:evet hazır,şimdi gidip pamuk tavşanı çağırayım.

Minnoş:pamuk.... Pamuk....

Pamuk tavşan:Efendim minnoş,

Minnoş:Aşağıya gelir misin lütfen?

Pamuk tavşan:Aaa... minnoş sen uyumadın mı?

Minnoş:Hayır uyumadım,çünkü paytakla işimiz vardı.

Paytak gelir

Paytak:iyi ki doğdun Pamuk iyi ki doğdun Pamuk...

Pamuk tavşan:Minnoş,Paytak demek ki doğum günümü unutmadınız

Paytak:tabi ki unutmadık.

Minnoş:Hiç unuttur muyuz.Doğum günün kutlu olsun pamuk iyi ki doğdun.Şimdi bizim eve gidiyoruz annem senin için çok güzel bir pasta yaptı



Pamuk tavşan:Çok teşekkür ederim,canım arkadaşlarım sizi çok seviyorum  
Paytak –minnoş:bizde seni çok seviyoruz Pamuk tavşan (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

***Çocukların hayal dünyalarındaki yemek düşüncelerini öğrenmek amacıyla tencere resmi olan bir çalışma sayfası dağıtılır. En çok sevdikleri yemek sorulur. Nasıl bir yemek yapmak istedikleri sorulur. Hayallerindeki yemeği çizerek anlatmaları istenir.***

## **MATERYALLER**

Kuklalar kukla sahnesi

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun bugün okulda neler yaptığını anlatmasını isteyebilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz?

En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk Ne Dedi?” İsimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Atatürk- 10 Kasım” isimli Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ATATÜR NE DEDİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. “Atatürk Ne Dedi?” parmak oyunu ile başlanır.

#### ATATÜRK NE DEDİ?

Bir elin nesi var. (Sağ aşağı doğru sallanır)  
İki elin sesi var. (Sol el sağ elle beraber çırpılır)  
Atatürk bize ne dedi. (Sağ işaret parmağı açıktan işaret ettirilir)  
Güçlü olun dedi. (İki el sıkıca birbirine kenetlenir)  
Karınca gibi çalışın dedi. (Parmaklar masada yürütülür)  
Birbirinizi sevin dedi. (iki el göğüs hizasında birleştirilir)

Parmak oyunu çocukların ilgisine göre birkaç defa tekrar edilir. Parmak oyunun ardından çocuklarla Atatürk’ün hayatı hakkında kaynak kitap resimleri kullanılarak sohbet edilir. Vatan için neler yaptığı, bizlere hangi bayramları hediye ettiği ile ilgili bilgiler verilir. *Belirli Gün ve Haftalarla ilgili Atatürk Çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklardan Atatürk resminin olduğu çerçeveyi süsleyerek tamamlamaları istenir.* Biten etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Atatürk Türk toplumu için neler yaptı?  
Biz Atatürk’ü niçin severiz?  
Atatürk bize hangi bayramları armağan etmiştir?

#### UYARLAMA

## ATATÜRK-10 KASIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik etkinliği için sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. Çocuklara “Atatürk” şarkısı bir kaç defa söylenir. Daha sonra çocuklarla birkaç defa ritim aletleriyle tekrarlanır. İsteyen çocuklara bireysel söyleme fırsatı verilir.

### ATATÜRK

1881’de bir bebek doğdu.

Annesi O’nun adına Mustafa koydu. Sarı saçlı mavi gözlü o güzel bebek, Büyüdü, büyüdü, Atatürk oldu.

*Atatürk Haftası ile ilgili sanat etkinliği yapmak için çocuklar masaya oturtulur.*

*Atatürk ve ailesinin resimleri kesilerek ev resmine yapıştırılması istenir. Ayrıca Ev resmine renkli dondurma çubukları yapıştırmalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Atatürk nerede doğdu?

Kaç yılında doğdu?

Anne, babasının ve kardeşinin isimleri neydi?

Hangi okullara gitti?

Hangi mesleği seçti?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Atam “ isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve Sanat etkinliği  
“3 Sayısı” isimli Matematik Etkinliği  
“Gözlük” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ATAM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, müzik ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.**

Göstergeleri: Sohbele katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk'ü anma etkinlikleri çerçevesinde öğretmen çocuklara 10 Kasım ile ilgili bilgi verir. 10 Kasım'dan görüntüler gösterisi çocuklara izletilir. Atatürk'ün Türk Milleti için yaptıklarından bahsedilir. Atatürk'e her 10 Kasım günü saat 09.05'de saygı duruşu ile anma töreni yapıldığı söylenir. Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan küçük Atatürk resimleri çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendi Atatürk rozeti hazırlamak için resmin çevresine düğmeler, pullar vb. yapıştırabilir. Çocukların yakalarına Atatürk rozetleri takılır. Okulda yapılan 10 Kasım Anma törenine gidilir. Sınıfa döndüğünde törenle ilgili izlenimleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen "Atatürk ölmedi " adlı şarkıyı söyler. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

### ATATÜRK ÖLMEDİ

Atatürk ölmedi

Yüreğimde yaşıyor

Uygarlık savaşında

Bayrağı o taşıyor

Her gücü o aşıyor

### MATERYALLER

Atatürk resimleri, karton, yapıştırıcı, düğme ve pullar

### SÖZCÜKLER

Anma, tören

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

10 Kasım'da kim için anma törenleri yapılır?

Atatürk ülkemiz için neler yaptı? Daha önce hiç saygı duruşunda buldun mu?

### UYARLAMA



### 3 SAYISI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi

###### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

##### Bilişsel Gelişim

###### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

###### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

###### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine neşe içinde oturmalarına rehberlik edilir. 3 Sayısı ile ilgili sohbet edilir. Sınıf içi materyaller kullanılarak 3 sayısı tanıtılır. Ük kelebek isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### ÜÇ KELEBEK

Üç kelebek uçuyormuş neşeyle, (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)

Kırmızı kelebek yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Kırmızı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Diğer kelebekler uçmaya devam etmiş. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)

Sarı kelebeğe çok yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Sarı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Mavi kelebek uçmaya devam etmiş. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne mavi kelebek yorulmuş dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Mavi bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Üç renkli kelebek mışıl mışıl uyumuş. (Uyuma hareketi yapılır.) (Seçkin TABAR)

*3 sayısı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. 3 sayısını boyamaları istenir. Kaplumbağaları saymaları istenir. Sincapları sayıp boyamaları istenir. Sincaplar için birer tane fındık yapıştırılmaları istenir.*

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Sayı:3 sayısı

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

3 sayısı ile ilgili hangi etkinlikleri yaptık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunundaki kelebekler hangi renklerdeydi?

## **UYARLAMA**

## GÖZLÜK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar hareketlerini yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Hadi hepimiz kendimize bir tane gözlük yapalım.”der. Çocuklara kalp şeklinde gözlüklerin çizildiği renkli kartonlar dağıtılıp, çocukların çizgilerin üzerinden dikkatlice kesmeleri istenir. Daha sonra çocuklara pullar dağıtılıp, istedikleri gibi gözlüklerini süslemeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler eve giderken çocuklara dağıtılır.

*Teleskop resmi olan bir çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklardan hayallerindeki uzay ve gökyüzü ile ilgili bir resim yapmaları istenir.*

### MATERYALLER

Resimler, renkli kartonlar, pullar, makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Gözlük

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Kimler hayal kuruyor?

Nasıl şeyler hayal ediyorsunuz?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sebze Adam” isimli Sanat Etkinliği  
“Seni yaramaz kedi” ” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Drama, sanat ve Oyun etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SEBZE ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır ve öğretmen çeşitli sebzelerin resimlerini (1 balkabağı, 2 salatalık, 2 patlıcan, 1 domates) el işi kağıdı üzerine çocuk sayısı kadar çizer. Çocuklara makasları verilerek sebzelerin kesilmesi ve sonunda A4 kağıdı üzerine yapıştırılarak “Sebze adam” oluşturulması istenir. “Sebze adamlar” panoda sergilenir.

*Saygılı olmak ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Saygılı olmak ne demektir diye sorulur. Çalışma sayfasındaki resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Siz yaşlı insanlara saygınızı göstermek için ne yapıyorsunuz diye sorulur. Çizerek anlatmaları istenir.*

*Ev ile ilgili çalışma sayfası verilir. Evler ve odalar hakkında konuşulur. Ev resminin etrafındaki eşyaları uygun odalarla eşleştirmeleri istenir. Eve ait olmayan eşyayı bulmaları istenir.*

### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, kâğıt, sebze şablonları

### SÖZCÜKLER

Sebze

### KAVRAMLAR

Sebze

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğin etkinlik hangisiydi? Neden?

Sebze nedir?

Bildiğiniz sebze isimlerini sayar mısınız?

Sebzelerin hayatımızdaki önemi nedir?

### UYARLAMA

## SENİ YARAMAZ KEDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Drama, sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri: Yönergeler** doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorularacevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

#### Kara Kedi

Dolaştım bodrum kiler,

Bulamadım hiçbir av...

Aç kaldı bizim kiler.

Mırı, mırı, mır mırnav

#### Çocuklar

Aramızda işin ne,

Kara kedi mırnav pist.

Mutfakta bak işine,

Kara kedi mırnav, pist!

#### Kara Kedi

Olaydım ben bir köpek,

Isırırdım hav, hav, hav

Üstüme varmayın pek.

Mırı, mırı, mır mırnav

#### Çocuklar

Kirlidir ağzı, yüzü

Üstü başı pis mi pis...

Kovalım şu yüzüzü,

Kara kedi mırnav pist!

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle” **kedi** “etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

Kedi kostümü el işi kağıdı yapıştırıcı makas

**SÖZCÜKLER**

Bodrum

Kiler

**KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimiydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

Kediler neyle beslenir?

Kediler hangi renk olur?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yağmur deneyi ” isimli bütünleştirilmiş Fen Türkçe ve Sanat  
“Duygularımız ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık müzik ve Türkçe Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DUYGULARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bugün kimler mutlu, kimle mutsuz? Şeklinde sorular sorulur. Çocuklar hangi ruh halinde olduklarını söylerler. Öğretmen mutlu – mutsuz kavramı ile ilgili çeşitli resimler gösterir. "Bizi ne mutlu eder, ne üzer?" sorularını sorarak çocukların görüşlerini alır. Mutlu olmak için çok büyük şeylerin olması gerekmediği anlatılır. Mutluluğun sadece alınan eşya kıyafet ve oyuncaklarla kazanılmayacağını anlatır. Mutlu olmak için sağlıklı olmak bile yeterlidir der. Çocuklara mutlu ve mutsuz oldukları bir anıyı anlatmaları istenir.

Küçük dostum adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, ardından çocukların tekrar etmesi sağlanarak şiir hep birlikte okunur.  
Öğretmen mutsuz kukla adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

#### MUTSUZ KUKLA

**Ayşegül:** Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

**Mutsuz yüz ifadeli kukla:** Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

**Ayşegül:** Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsüz.?

**Mutsuz kukla:** Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

**Ayşegül:** Benim canım zaten sıkılıyor,hadi söyle neden mutsuzsun?

**Mutsuz kukla:** Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (diyerek ağlamaya başlar)

**Ayşegül:** Ama lütfen ağlama,arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir.

**Ama kukla yine mutsuzdur.**

**Ayşegül:** Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

**Ayşegül:** Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm,çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

**Mutsuz kukla:** Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor

**Ayşegül:** Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları

**Mutsuz kukla:** Peki neden seninle oynamıyorlar ,neden şimdi yanında değiller?

**Ayşegül:** Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onarlada okulda oynuyorum.

**Mutsuz kukla:** İşleri olmasa seninle oynarlarmıydı?

**Ayşegül:** Tabi ki oynardık

**Mutsuz kukla:** Ama benim hiç arkadaşım yok.

**Ayşegül:** Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım. dedin mi?

**Mutsuz kukla:** Hayır sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi

**Ayşegül:** Peki ona sordun mu,neden gelmemiş?

**Mutsuz kukla:** Şey...sormadım bekledim, ama gelmedi.

**Ayşegül:** Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz.

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir

## ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi

-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi. vb. yanıtlar gelebilir

Mutsuz kukla: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun

Ayşegül: Ben arkadaşlarımı beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum

Mutsuz kukla: Neden mutlusun ?

Ayşegül: Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden

Mutsuz kukla: Kimi buldun ,burada kimse yok ki.

Ayşegül: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

Mutsuz kukla: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir,artık kukla gülümser mutludur)

Ayşegül: Gülmek sana çok yakıştı kukla ,mutlu kukla...

Mutlu kukla: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim....

(iki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar) (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve “Duygularım ” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

## DUYGULARIM

Ben minik bir insanım duygularımla yaşarım Üzülünce işte böyle (ıı ıı ıı diye ağlarım)

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte böyle Kaşlarımı çatarım. (2) (Arada Hıı!! Diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi/ Kocaman açarım. (2) (Arada Aaaa!! Çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım (2) (Arada Ayyy!! Çocuk korkma sesi )

Sevinince işte böyle / Gülcükler atarım (2) (Gülme sesi)

Çocuklar çalışma masalarına alınır çocukların önüne sonbahar yaprakları serpilir. Çocuklardan bu yaprakları ellemeleri, koklamaları, hissetmeleri istenir. Duygu ve düşünceleri dinlenir. *Sonbahar ağacı resmi olan sanat sayfası çocuklara verilir. Topladıkları sonbahar yapraklarının bu ağaca yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.*

## MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Duygu:Mutlu – Mutsuz,

### AİLE KATILIMI

Küçük dostum şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar bugün kimler mutlu, kimle mutsuz? Bizi ne mutlu eder, ne üzer?

### UYARLAMA

## YAĞMUR DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Çocuklarla yağmur hakkında sohbet edilir. Yağmurun nasıl yağdığı sorulur. Çocuklara şimdi yağmur deneyi yapacaklarını anlatır. Bu arada bir yandan su ispiroto ocağında kaynatılır, çocuklardan buharı izlemeleri istenir. Son olarak kapak kaynayan su üzerine kapatılır ve çocukların kapakta biriken su damlacıklarını gözlemlmelerine fırsat verilir. Çocukların soru ve cevapları alınır. Yağmur hanım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.  
Parmak oyunu

#### YAĞMUR HANIM

**Tık tık cama kim vuruyor?(bir el açık diğer eli yumruk yapılı ve vurma hareketi yapılıır).**

**Aç bakalım ne soruyor?(açma hareketi yapılıır.)**

**Ah çok iri damlacıklar(parmaklar aşağı doğru sallanır)**

**Bak dışarıda yağmur yağıyor.(Baş ve işaret parmakları birleştirilir.;gözlük gibi yapılıır;parmaklar aşağı doğru sallanır)**

**Yağmur yağmur ne yağarsın?(eller yana doğru açılıır)**

**Sen neden hep ağlarsın?(ağlama hareketi yapılıır)**

**Bahçeleri sula canım.(sulama hareketi yapılıır)**

**Sen çok iyisin yağmur hanım (eller iki yana açılıır)**

#### BİLMECELER

Yağmurlu havada göz kırpar. (**Şimşek**)

Şıp benim alnıma, şıp senin alnına. (**Yağmur**)

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir, (**Yağmur**)

Elsiz ayaksız kuyu kazar. (**Yağmur**)

Göklerdir benim yerim. Güneşi perdelerim. Yağmur, kar ve doluyu, sizlere ben veririm. (**Bulut**)

Dağ başına pamuk serdim. (**Bulut**)

Yapraktan hafif, dağdan büyük. (**Bulut**)

*Karışır resimlerin olduğun çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklardan resmi inceleyip resmin içindeki daireleri bulup sarı renge boyamaları istenir. Üçgenleri bulup mavi renge boyamaları söylenir. Resmin içindeki çok kenarlı şekli bulup kırmızı renge boyamaları istenir.*

*Limon ağacının olduğu çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklardan çevrelerindeki sarı renkli varlık ve nesne isimleri söylemeleri istenir. Limonları sarı renge boyamaları istenir. Sarı renkli kalemle ile ağacın altına resim çizmeleri istenir.*

## **MATERYALLER**

Sıcak su, kapak.

## **SÖZCÜKLER**

Buhar

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Yağmurlu bir günde çocuğunuzla kısa bir yürüyüş yapabilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Sizce yağmur nereden geliyor?

Yağmur neden yağıyor?

Yağmur yağmasaydı ne olurdu?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kurt baba ne yapıyorsun?” isimli bütünleştirilmiş Oyun , hareket ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“Tuvale Resim” isimli Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KURT BABA NE YAPIYORSUN?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun , hareket ve okuma yazmaya hazırlıkEtkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu(Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kurt Baba “oyunu ve kuralları açıklanır. Oyun için, sayışma ile bir kurt seçilir. Diğer çocuklar kuzu olur. Çocuklar ayakta el ele tutuşarak halka olurlar. “Kurt Baba” halkanın ortasına geçer. Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şöyle söyler.

Ormanda gezinirken,

Kurt babaya rastlamışken,

Kurt baba ne yapıyorsun?

Elimi yüzümü yıkıyorum (**Uyanma ve el yüz yıkama hareketi yapar.**)

Dişlerimi fırçalıyorum (**Diş fırçalama hareketi yapar.**)

Giysilerimi giyiyorum (**Giyinme hareketi yapar.**)

Sizleri yakalamaya geliyorum (**Halkadaki çocuklar kaçar, kurt baba yakalamaya çalışır.**)

Daha sonra sınıfa, ağzı geniş iki ya da üç sepet birer metre aralıkla konulur. Çocuklar iki gruba ayrılır ve her grup kendi arasında sıraya girer. İlk aşamada çocuklar, sepetlere beş metre kadar uzağa çizilmiş çizgi üzerinde durarak sırayla topu sepet içine atmaya çalışacaklardır. İkinci aşamada, sepete topu kolaylıkla atabilen çocuklardan aynı işlemi arkasını dönerek yapmaları istenir. Bu işlemi yapan çocuklar oyunu kazanır.

*Sarı ve mavi kedilerin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan kedilerin renklerini söylemeleri ve saymaları istenir. Sarı renkli kedileri sarı merdivenle, mavi renkli kedileri mavi merdivenle eşleştirmelerine rehberlik edilir. Resimde saklanan kediyi bulmaları ve daire içine almaları, saklanan kedinin rengini söylemeleri istenir. Neden saklandığı ile ilgili sohbet edilir.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken kurallara uymakta zorlandınız mı?

Kurt baba olmaktan hoşlandınız mı?

Kurt baba şarkısı yerine bu oyunu başka bir şarkı ile oynayabilir miyiz?

### UYARLAMA



## TUVALE RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara birer tane tuval, fırça ve çeşitli renklerde yağlı veya guaş boyalar dağıtır. Bu boyaları kullanarak tuvalin üzerine istedikleri gibi bir resim çizmelerini ister. Serbest resim çalışmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır ve daha sonra sergilenir.

#### MATERYALLER

Tuval, fırça yağlı veya guaş boyalar

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yaptığınız resmi anlatır mısınız?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İnsanlara Saygı Duyalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“İstop oynayalım” isimli Oyun etkinliği  
“Deney Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## İNSANLARA SAYGI DUYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sessiz olmak şiirini bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

#### **SESSİZ OLMAK**

*Komşularım için sessiz olmalıyım*

*Ayşe bebek için sessiz olmalıyım*

*Ders çalışan abim için sessiz olmalıyım*

*Ahmet dede için, Leyla teyze için, sessiz olmalıyım*

*Saygılı olmalıyım bunun için sessiz olmalıyım.*

(B. KARACA)

Öğretmen çocuklara nasıl davranmalıyız? Adlı öyküyü anlatmaya başlar.

#### **Nasıl Davranmalıyız?**

Elif annesiyle birlikte evlerinin yakınında bulunan çocuk parkına gitti. Parkta arkadaşı Ceren ve annesini gördüler. Elif çok sevindi. Anneleri bir banka oturup sohbet etmeye başladı. Elif de Cerenle kaydırdan kaymaya başladılar. İkisi de çok eğleniyordu sırada yanlarına bir çocuk geldi. Kaydırağın merdivenlerini çıkarken onlara seslendi.

-Hey ne kadar yavaş hareket ediyorsunuz. Çekilin şuradan önce ben geçeceğim dedi

Elif ve Ceren i itti. Ceren ve Elif .....

Ardından çocuklara "sizce öykümüz nasıl bitmiştir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra insanların birbirine saygı duymaları gerektiği konusunda sohbet başlatılır.

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.

*Saygılı olmak ile ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Top oynayan çocukla öğretmen arasında neler konuşulduğunu tahmin etmeleri istenir. Nerelerde niçin sessiz olmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.*

*Mutlu-Mutsuz kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki çocukların neden mutlu -neden mutsuz oldukları hakkında sohbet edilir. Seni neler mutlu -neler mutsuz eder diye sorulur. Yüz ifadelerinden mutlu ifadeleri boyamaları istenir.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

saygı

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Öykümüzdeki kahramanların isimleri neydi?

Sizce öyküdeki yanlış davranış neydi?

Daha önceden senin başına öyküde anlatılan gibi bir olay geldi mi?

Sence öykü nasıl bitmiştir?

### **UYARLAMA**

## İSTOP OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Çocuklara istop oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığı anda "İstop!" diye bağırır.

Kaçışan çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini toplu vurmaya çalışır.

### MATERYALLER

Top

### SÖZCÜKLER

İstop

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

### UYARLAMA

## DENEY YAPIYORUZ

**Etkinlik eşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Ardından “**Isınan Maddeler Genişler**” adlı deney yapılır. Sıcaklığın maddeleri nasıl etkilediği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. Bir balonu hafifçe şişirdikten sonra ağzını sıkıca bağlayıp bir kabın içindeki sıcak suya batırılır. Bir süre sonra balonun bir miktar daha şiştiği görülecektir. Isınan ve ısındıkça genişleyen hava balonun şişmesini sağlar. Sıcak sudan çıkardığımızdaysa, balonun şişkinliği azalacaktır.

### MATERYALLER

Sıcak Su, Kap, Balon.

### SÖZCÜKLER

Madde, deney, ısı, Genişlemek, Sıcak, Şişmek

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce balon neden genişledi?

Başka hangi maddeler genişliyor olabilir?

Isıtmak yerine soğutsaydık neler olurdu?

### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Fırça olduk” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Drama etkinliği  
“ Bir İki Üç Diye Sayalım”İsimli Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık –oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## FIRÇA OLDUK

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**kazanım 7: bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 3: kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.

Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.

“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı...”

Şimdi kâğıda seke seke gidelim.

Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.

Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.

Draman’ın sonunda alkışlarla ayağa kalkılır ve etkinlik sonlandırılır.

Sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına alınır.

Masalara kağıt tabak ve çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. Çocuklara kağıt tabaktan şemsiye yapılacakları söylenir. Kağıt tabak ortadan ikiye kesilir. Yarım tabak şemsiyenin üst kısmı olarak kâğıda yapıştırılır. Artık pullar simlerle el işi kâğıtlarıyla şemsiye süsülenir. Şemsiyenin sapıda boya kalemleriyle çizilir.

## **MATERYALLER**

Köpük tabak çeşitli artık malzemeler yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Draman'ın adı neydi?

Fırça nerelerde kullanılır?

Daha önce hiç fırça kullandınız mı?

Drama da hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Draman'ın sonunda ne yaptık?

## **UYARLAMA**

## BİR İKİ ÜÇ DİYE SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık - oyun etkinliği** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10-Mekanda konum la ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekanda konum alır.

**Kazanım 12- Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5-Ritm ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7- Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Öğretmenin elinde çocuk sayısı kadar A3boyutunda hazırlanmış 3 sayısının yazılı olduğu kartonlar vardır. 3 sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek “bu sayının adını neydi çocuklar” diye sorulur. Çocuklara 3 sayısını kapmaca adlı oyunun oynanacağını anlatılır. Her çocuğun eline 3 sayısının yazılı olduğu kartlar verilir. bu kartları sınıfta istediği bir yere koymaları istenir. Müzik açıldığında çocuklar ritmik olarak dans ederler. müzik durduğunda çocuklar kartın üzerine çıkarlar. Oyunun her tekrarında bir kart oyun dışına alınır. Müzik durdurulduğunda kart kapamayan çocuk oyun dışına alınır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Ardından öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

#### MİNNOŞ’UN TOPU

Annesi minnoşa yeni bir top almıştı. Minnoş topunu alıp arkadaşı pisinin yanına gitti. Birlikte top oynamaya başladılar.

Minnoş hedef vurma oyunu oynamak istedi.

Yerden buldukları bir kozalağı hedef olarak belirlediler.

Minnoş ilk olarak arkadaşına atış yapması için topu verdi

Minnoş saymaya başladı

Bir..iki...ve üç...pisi topu yerde yuvarlayıp kozalağa doğru fırlattı. Top hedefe isabet etti.

Sıra minnoş a geldi

Bu kez Pisi saymaya başladı.

Bir.. iki..üç...pisi topu yuvarlayıp kozalağa doğru yuvarladı.

Sence öykümüzün sonunda neler olmuştur?

#### MATERYALLER

Müzik cd’si, sayı kartı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Sayı /sayma:3 rakamı

#### DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfası uygulanır.” Çocuklarla günlük hayatta karşılaşılabileceğimiz tehlikeler hakkında konuşulur. (Evdeki elektrikli aletler, trafikteki tehlikeler, park oyuncaklarındaki tehlikeler vb.) *Tehlike işaretini gösteren çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Tehlike ne demektir diye sorulur. Tehlikeli durumları anlatan bir resim çizmeleri istenir.*

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Hastalıktan Konuşalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Kurtçuk Yapıyorum” isimli Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HASTALIKTAN KORUNALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: 3. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya getirdiği kitap, kalem kutu, bebek arabasını masanın çeşitli yerlerine yerleştirir ve çocukları tek tek yanına çağırıp kitap nerede? Bebek nerede? Diye soruları sorarak çocukların altında-üstünde kavramlarını pekiştirmelerine rehberlik eder.

Çocukların dikkatleri bu küçük oyunla toplandıktan sonra sohbet saatine başlanır. Sonbahar mevsiminde havaların soğuduğu ve bu nedenle dikkat etmezsek daha sık hasta olabileceğimiz anlatılır. Sonbahar mevsiminin diğer özellikleri de tekrarlanır. Yaprakların döküldüğü, yağmurların yağdığı vb.

Sonbahar mevsimi ile ilgili çalışma sayfası yapılır Yere dökülen yaprakların çöp kovası ile eşleştirilmesi istenir. “Sağlık ” adlı şiir tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### SAĞLIK

*Sağlıklı olmak için,  
Çok temiz olmalıyız.  
Sık sık banyo yaparak,  
Sağlıklı kalmalıyız.*

Tef, davul, zil, marakas, çelik üçgen vb. Ritim aletleri kullanılarak basit ritim çalışmaları yapılmasına rehberlik edilir. *Çocuklar masalara oturur. Sonbahar ağacı ve göçmen kuşlarla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Göçmen kuşlar hakkında konuşulur. Etkinlik sayfasındaki saklanan hayvanları bulmaları istenir. Ağaçların yapraklarını sarı renge boyamaları istenir.*

*Çizgi çalışması çalışma sayfası dağıtılır. Çocukların ok işareti yönünde çizgileri tamamlamaları istenir. Bulut ve damlaların olduğu sayfalar dağıtılır. Çocukların yağmur bulutu mobil yapmalarına rehberlik edilir.*

**MATERYALLER**

Kitap, kalem kutu, bebek, araba

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Hastalıktan Korunalım adlı şiir tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz? Hangi şiiri öğrendik? Kim şiiri tekrar etmek ister?

**UYARLAMA**

## KURTÇUK YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara elma ve kurtçuk yüzünün çizili olduğu renkli kartonları dağıtır. Bu resimleri kenar çizgilerinden dikkatlice kesmelerini ister. Daha sonra şeritler halinde kesilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve bunlardan kedi merdiveni yapmaları için yardımcı olur. Yapılan kedi merdivenin bir ucu elmanın üzerine yapıştırılır. Diğer ucuna ise kesilen kurtçuk resmi yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir

### MATERYALLER

Karton, makas, yapışkan

### SÖZCÜKLER

Kurtçuk, Kedi Merdiveni,

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIM

Çocuğunuza evin çizgilerini tamamlayıp suluboya ile boyamasına sonrada çatı kısmına şeker serpmesine rehberlik ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Miki Fare” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik Etkinliği  
“Dik dur kardeşim” isimli hareket etkinliği  
“Dişlerim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MİKİ FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturur. “**Miki fare**” şiiri söylenir.

#### MİKİ FARE

Miki miki mum bacaklı miki Burnu sivri dik kulaklı miki Şeytanlıkta bütün aklı fikri Dans edelim miki fare  
Daldan dala konar konar miki Çok yazıktır sana sana miki Uzat kollarını bana miki Dans edelim miki fare  
Daha sonra kitap köşesinden bir masal çocuklara okunur. Ama masalın adı söylenmez. Masal okunduktan sonra  
çocuklara masalın adı ne olabilir sorusu sorulur, cevaplar alınır.  
Öğretmen büyük bir kartona “E” sesini çizer. Çocukların parmaklarını bu resim üzerinde gezdirmelerini ister.  
Sonra çocuklara birer bebek, pelüş oyuncak vb. verir. Çocukların ninni söylemelerini ister. Her çocuk elindeki  
bebeği eee eee ee diyerek uyutur.

*çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanır. E sesi ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. E sesi ile başlayan resimleri daire içine almaları istenir. Sınıfta E sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri sorulur.*

*Ön ve arka kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Varlık resimlerinden ön ve arkasını gösteren resimleri eşleştirmeleri istenir.*

#### MATERYALLER

Hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

Mum, Sivri, Dik, Akıl E Sesi, Ön-Arka

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün en beğenerek yaptığım etkinlik hangisiydi?

Neden? Miki fare şiirini beğendiniz mi?

Ailemiz hakkında konuşalım Hangi sesi öğrendik?

#### UYARLAMA

## DİK DUR KARDEŞİM

**Etkinlik Çeşidi: Hareket Etkinliği** (büyük grup ve etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla “**dik dur**” oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Dik dur dik dur kardeşim	Dik dur dik dur kardeşim
Koy elleri beline	Koy elleri beline
Salla salla kardeşim	Salla salla kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Kolları öne uzat	Kolları yana uzat
Sonra da yukarıya	Sonra da yukarıya
Çevir çevir kardeşim	Çevir çevir kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Sağ ayağın ileri	Zıpla zıpla kardeşim
Sol ayağın havaya	El çırp el çırp kardeşim
Haydi kuşlar gibi uç	Yaşa yaşa çok yaşa
Mutlu ol bu yuvada	Sağlıklı ol kardeşim

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bilinen diğer oyunların tekrarı yapılır.

### UYARLAMA

## DİŞLERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: 5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine alınır ve diş sağlığı ile ilgili sohbet başlanır. Öğretmen çocuklara dişlerimiz neden çürür? Dişlerimizin sağlıklı olması için neler yapmalıyız şeklinde sorular sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra diş ve diş sağlığı ile ilgili bilgi verilir. Yediğimiz besinlerin diş sağlığımızı etkilediği anlatılır. Eğer dişlerimizi düzenli olarak temizleyip fırçalamazsak dişlerimiz hasta olur ve çürür şeklinde bilgiler verilir. Öğretmen çomak kuklalarla dişler konuşuyor isimli öyküyü anlatır.

#### DİŞLER KONUŞUYOR

Çürük diş :Of...iyice çürüdüm of...

Sağlam diş :Hey neden oflayıp duruyorsun?

Çürük diş :Neden olacak baksana şu halime her gün biraz daha çürüyorum. Eski beyaz ve sağlıklı günlerimi özledim.

Sağlam diş :Aaa... Sen ..sen ...Nasıl bu hale geldin.

Çürük diş :Nasıl olacak Ayşe dişlerini hiç fırçalamadı o yüzden bende çürüdüm dedi, ağlamaklı bir sesle.

Sağlam diş :Ama bütün çocuklar dişlerini günde en az iki kere fırçalaması gerektiğini bilirler. Öyle değil mi çocuklar.

#### ÇOCUKLARIN CEVABI BEKLENİR.

Çürük diş :Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz, öyle değil mi? Eğer fırçalamazsanız dişleriniz çürür.

Sağlıklı diş :Benim gibi bembeyaz ve sağlıklı dişleriniz olsun istiyorsanız günde en az iki kere ne yapıyoruz?

#### ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Daha sonra kuklalar çocuklara veda ederler. Çocuklar kuklaları kullanarak sahnenin arkasına geçerler ve diş kuklalarını diledikleri gibi konuştururlar. (S.TABAR)

Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen daha önceden beyaz kartona çizip kestiği diş kalıbını çocuklara verir. Diş Çomak kuklası yapılacağını söyler. Çocuklar dişin üzerine oynar göz yapıştırır. "Çocuklar dişiniz temiz ve çürük değilse ona mutlu yüz çizin, eğer diş kuklanızı çürük diş olarak yapmak istiyorsanız o zaman mutsuz çizin der. Çocuklar kuklalarına istedikleri yüz ifadesini çizerler. Ardından arkasına pipet yapıştırılarak kuklayı tamamlarlar

## **MATERYALLER**

Pipet karton yapıştırıcı kuklalar

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun günde iki defa dişlerini fırçalamasına rehberlik ediniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Dişlerimiz neden çürür?

Günde kaç defa dişimizi fırçalamamız gerekli?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sizin dişleriniz de çürük var mı?

Hiç diş hekimine gittiniz mi?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Faydalı Yiyecekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği  
“Yoğurt Mayalıyorum” isimli Fen Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## FAYDALI YİYECEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderele “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı meyve ve sebzeleri sırasıyla çocuklara gösterir. Bu meyve ve sebzeler bir kukla gibi konuşturularak faydaları hakkında bilgi verilir. Sağlıklı beslenmek için yenmesi gereken besin maddeleri hakkında konuşulur ve resimlerden örnekler verilerek konu genişletilir. Çocukların yemeyi en çok sevdiği sağlıklı bir yiyeceği sayfanın boş yerine çizmelerine olanak verilir. Çocukların sağlık için gerekli olan ancak yapmaktan hoşlanmadıkları davranışları tespit etmelerine, kendilerini ifade etmelerine rehberlik edilir. Yapmaktan hoşlanmadıkları davranışlarla ilgili sohbet edilir, sağlık üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.

Ardından **“Mutfakta neler oluyor?”** öğretmen tarafından birkaç kez söylenir ve çocukların öğrenmesine rehberlik edilir.

Mutfakta neler oluyor? Fasulye bakla baklabakla Yanında kızartma Kızartmalar bana bakıyor Hayırdır inşallah

HEY! Çatlak patlak yusuvarlak Kremalı börek, sütlü çörek

Çek dostum çek! Arabanı yoldan çek! Çek çek amca burnu kanca

Al sana bir Pa-pat-ya...

*Çocuklar çalışma masalarına alınır. Meyvelerle ilgili grafik çalışmasına ait çalışma sayfası dağıtılır. Meyveleri saymaları ve sayılarına uygun şekil boyayarak grafik üzerinde göstermelerine rehberlik edilir. Meyveler arasında karışan sebzeyi bulmaları istenir.*

*Ev çeşitleri ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki ev çeşitleri hakkında konuşulur. Çocuklardan kendi evlerini çizerek anlatmaları istenir.*

### MATERYALLER

Meyve, Sebze, Kâğıt, Kalem,

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Sağlıklı beslenmek için nelere dikkat etmeliyiz?

Sağlıksız beslenmenin sonucu ne olabilir

### UYARLAMA



## YOĞURT MAYALİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Çocuklara yoğurt sever misiniz sorusu sorulur? Sütün nasıl yoğurda dönüştüğünü bilen var mı? Şeklinde sorular yöneltir. Yoğurdu en çok nasıl yeriz? Yoğurttan neler yapılır? Vb sorularla çocuklar düşünmeye yönlendirilir. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra “**Yoğurt Mayalama**” deneyini nasıl yapacaklarını çocuklara gösterir. Süt, küçük bir tencere içerisinde ısıtılır ve minik kavanozlara boşaltılır. İçerisine birer çay kaşığı yoğurt karıştırılır ve kapatılarak kalın bezlerle sarılır. Bir süre bekletildikten sonra (3-4 saat) sonuçlar birlikte gözlemlenir.

### MATERYALLER

Süt, Küçük Bir Tencere, Kavanoz, Çay kaşığı, Bez

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Deney yaparken neler hissettin?

Sütün yoğurda dönüştüğünü görünce neler düşündün?

Yoğurt sever misiniz?

Yoğurdu en çok nasıl yeriz?

Yoğurttan neler yapılır?

Yoğurdun faydaları nelerdir?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Dolabımı Toplayabiliyorum” isimli Türkçe Etkinliği  
“Temizlik” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Pazara Gidelim” isimli Müzik Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DOLABIMI TOPLAYABİLİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı baş latır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

##### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Giysilerini giyip çıkarma, eşyalarını dolaba yerle ştirebilme davranışı” ile ilgili sohbet edilir. Sonra da şunlar anlatılır. “Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi? Çıkardığımız kıyafetlerimizi kendimiz dolabımıza yerleştiriyoruz değil mi? Artık kendi başımıza giyinip soyunabilecek becerilere sahibiz. Ama bazen giyeceğimiz kıyafetleri seçerken yetişkinlerden yardım alabiliriz. Biliyorsunuz her mevsimde farklı giysiler giyiyoruz. Bazen çok istesek de giymeyi istediğimiz kıyafetimiz o güne ya da mevsime uymayabilir. Mevsimine,hava şartlarına uygun giyinmezsek hasta olabiliriz. O gün giymeyi düşündüğümüz giysiyi annemize ya da başka bir büyüğümüze göstermeli, eğer onlar uygun olduğunu söylerse giymeliyiz.

Kitaplıktan seçilen bir masal okunur. Çocukların masalla ilgili sohbet etmelerine fırsat verilir. Nezaket sözcüklerinden “Haklısın” ve “Özür dilerim”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir

#### MATERYALLER

Masal Kitabı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun ev resminin kesik çizgileri tamamlamasına, sulu boya ile boyamasına ve üzerine toz şeker serpmesine rehberlik ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi? Yaz mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz?

Kış mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz? Kıyafet seçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Hangi zamanlarda ailemizden yardım almalıyız?

#### UYARLAMA

## TEMİZLİK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Temizlik adlı şiir önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

#### TEMİZLİK

Sabah erken kalkar, / Yüzümü yıkarım. / Ellerimi sabunlar, / Kahvaltımı yaparım. Dişlerimi fırçalar, / Saçlarımı tararım. / Okulumu giderken, / Etrafa mutluluk saçarım. Şiir çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

Şiirden sonra temizlik hakkında sohbet edilir. Kimlerin sabah kalkar kalkmaz yüzünü yıkadıktan sonra dişlerini fırçaladığı sorulur. Ve çocuklarla birlikte sohbet edilir.

Öğretmen masaya çeşitli hayvan resimleri koyar. Çocuklara istedikleri bir resmi alabilecekleri söylenir. Çocuklar aldıkları resmi bir fon kartonuna yapıştırarak etrafını istedikleri gibi süslemeleri için yönlendirilir. Çocukların faaliyetleri yan yana sınıfın duvarına asılarak “Hayvanlar Albümü” oluşturulur  
*Çocuklar çalışma masalarına oturur. Fark bulma ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Çocukların iki resim arasındaki 4 farkı bulmaları istenir.*

*Boş ve dolu kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Masadaki bardaklar sayılır. Kaç bardak dolu ,kaç bardak boş sayılır. Dolu sürahinin kaç bardak doldurabileceğini tahmin etmeleri istenir.Boş bardakları boyayarak tamamlamalarına rehberlik edilir.*

*Çocuklardan bir astronot olduklarını hayal etmeleri istenir. Uzayda dolaşırken bir gezegen keşfettiklerini düşünmeleri ve bu gezegeni çizerek anlatmaları istenir. Çizim yapabilecekleri çalışma sayfası dağıtılır.*

#### MATERYALLER

Resimler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Kimler sabah kalkınca yüzünü yıkıyor?

Dişlerini fırçalamayan var mı?

Sizce neden yüzümüzü yıkayıp dişlerimiziz fırçalamalıyız?

#### UYARLAMA

## PAZARA GİDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Şarkı önce bir kez söylenir daha sonra ritim aletleriyle birlikte ritim tutularak şarkıyı söyleme çalışması yaptırılır.

#### **PAZARA GİDELİM**

*Pazara gidelim,*

*Bir kedi alalım*

*Pazara gidip bir kedi alıp,*

*Ne yapalım?*

*Miyav miyav diyelim.*

*Hoppuru hoppuru yemiyelim*

*Pazara gidelim?*

*Bir tavuk alalım,*

*Pazara gidip bir tavuk alıp napalım,*

*Gıtgıt gıdak, gıt gıt gıdak, diyelim.*

*Hoppuru hoppuru yiyelim.*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık? Şarkımızı tekrar edelim. Başka neler yapmak isterdiniz?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öğretmenler Günü” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği  
“Öğretmenim” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖĞRETMENLER GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen konuşmaya başlar. Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenlerin hem anne, hem baba hem de arkadaş olduğu açıklanır. Doğru davranışları öğretmenlerimizden öğreniriz. Öğretmenlerimiz bizi çok sever. Eğlenerek öğrenmemizi sağlar. Açıklaması yapılır. Ardından “Canım öğretmenim” adlı parmak oyunu oynatılır.

### ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım (Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)

Birinci çiçeğim papatya (sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)

İkinci çiçeğim gelincik (sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü çiçeğim lale (sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü çiçeğim menekşe (sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi ise karanfil (sol elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin parmakları açık yukarı dönüktür)

Onu çok sevdiğimi söyleyip (kollar yana açılır)

Yanağımdan öpeceğim. (öpme hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)

*Çocuklar sanat masalarına alınır. Öğretmenler günü ile ilgili sanat çalışmasına ait sayfalar verilir. Çocukların kare kağıtları uygun şekilde kesip katlayıp yapıştırarak etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Aranızda büyüdüğünde öğretmen olmak isteyen var mı? Öğretmeninizle ilgili ne düşünüyorsunuz?

### UYARLAMA



## ÖĞRETMENİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları uygun şekilde oturtur. Ardından “**Öğretmenim**” adlı şarkı söylenir.

#### **ÖĞRETMENİM**

*Öğretmenim canım benim,  
canım benim*

*Seni ben pek çok pek çok severim*

*Sen bir ana, sen bir baba*

*Her şey oldun artık bana*

*Okut öğret ve nihayet*

*Yurda yararlı bir insan et.*

*Belirli gün ve haftalardan öğretilenler günü ile ilgili çalışma sayfası verilir ve çocukların bu sayfayı uygun şekilde tamamlamalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugünün önemini biliyor musunuz? İlk öğretmen kimdir?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“4 Rakamı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Sanat ve Matematik etkinliği  
“Bulut Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DÖRT RAKAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat ve Matematik etkinliği (bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** İp atlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde 4 sayısının yazdığı kart gösterilir. Sayının kaç olabileceği sorgulanır. Sayının 4 olduğu söylendikten sonra çalışma masalarına oturulur. Çocuklara üzerinde büyük ebatla 4 sayısının olduğu A4 kağıdı verilir. Çocuklar sulu boyaları ile dört rakamını boyarlar.

Çocuklarla 4 rakamı hakkında sohbet edilir. Sınıf içi çalışmalar yapılır. *Çocuklar çalışma masalarına oturur. 4 sayısını boyama ve çizgi tamamlama ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Uçurtmanın hangi sayıya benzediği sorulur. Uçurtmanın ipine 4 tane kurdale yapıştırılmaları istenir. 4 sayılarının kesik çizgilerini tamamlamaları istenir.*

Çalışmanın ardından çocuklara “Dört” tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

DÖRT

Haydi birlikte,

Sayıları sayalım.

Sayıları sayarken

Alkış turalım.

1, 2, 3, 4 hey..!

Haydi, şimdi yeniden;

1, 2, 3, 4 hey..! (Seçkin TABAR)

### PARMAK OYUNU

#### SAYILAR KONUŞUYOR

Benim adım bir, haydi kolunu çevir! (Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbirini etrafında çevrilir.)

Benim adım iki, haydi el çırp bir, iki! (Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir, iki kez el çırpılır.)

Benim adım üç, bu hareketi yapmak çok güç! (Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir; iki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)

Benim adım dört, bu en zor hareket! (Sol elin dört parmağı gösterilir, iki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.)

İşte dört! (Dört parmak gösterilir.) (Seçkin TABAR)

**MATERYALLER**

Sayı kartı sulu boya su fırça boyama

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

SAYI .4

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun 4 sayılarını boyamalarına ve 4 rakamını dergi - gazetelerden bulup kesmelerine rehberlik ediniz.  
Çizmeleri kutuların köşelerinde bulunan renklere uygun boyamalarına rehberlik ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Ritmik sayma yapılır.

**UYARLAMA**

## BULUT YAPIYORUZ

**Etkinlik eşidi:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından renkli bulutların çizili olduğu kartonları çocuklara verir. Çocuklar bulutları keserler. Kesilen bulutların içine yağmur taneleri yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. *Bulut ve yağmur damlalarında 3 ve 4 sayıları yazan çalışma yaprakları dağıtılır.3 yazan damlaları maviye 4 yazan damlaları sarıya boyamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Karton, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?Yaptığımız bulutları kime armağan etmek istersiniz?Hediye aldığımızda duygunuz nasıl olur? Neden?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yağmur Deneyi” isimli bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Türkçe etkinliği  
“Örümcek ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖRÜMCEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.  
Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  
Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Örümcek” isimli parmak oyununun önce hareketleri yapılarak daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### ÖRÜMCEK

Bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor gizlice

Tavana varıyor, ağını örüyor,

Bir sağa, bir sola sallanıyor,

Sallan sallan örümcek,

Yaylan yaylan örümcek,

Çocuklara hikâye köşesinden bir hikâye seçilir. Hikayenin resimlerine bakılarak hikayenin konusu tahmin edilir.

Ardından hikaye okunur ve hikaye hakkında sohbet edilir.

Sınıf ikiye ayrılır ve yan yana el ele tutuşarak dizilir. Koro hâlinde;

Mor menekşe

Mendilin düşe!

Bizden size kim düşe?” diye bağırlar.

Karşı grup, bir arkadaşının adını söyleyince de ismi söylenen çocuk hızla koşarak elleri birbirlerine tutuşmuş çocukların ellerini açmaya çalışır.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Örümcek adlı parmak oyunu tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

#### DEĞERLENDİRME

#### UYARLAMA



## YAĞMUR DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Çocuklarla yağmur hakkında sohbet edilir. Yağmurun nasıl yağdığı sorulur. Çocuklara şimdi yağmur deneyi yapacaklarını anlatır. Bu arada bir yandan su ispiro ocağında kaynatılır, çocuklardan buharı izlemeleri istenir. Son olarak kapak kaynayan su üzerine kapatılır ve çocukların kapakta biriken su damlacıklarını gözlemlmelerine fırsat verilir. Çocukların soru ve cevapları alınır. Yağmur hanım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Parmak oyunu

#### YAĞMUR HANIM

**Tık tık cama kim vuruyor?(bir el açık diğer eli yumruk yapılı ve vurma hareketi yapılıır).**

**Aç bakalım ne soruyor?(açma hareketi yapılıır.)**

**Ah çok iri damlacıklar(parmaklar aşağı doğru sallanır)**

**Bak dışarıda yağmur yağıyor.(Baş ve işaret parmakları birleştirilir.;gözlük gibi yapılıır;parmaklar aşağı doğru sallanır)**

**Yağmur yağmur ne yağarsın?(eller yana doğru açılır)**

**Sen neden hep ağlarsın?(ağlama hareketi yapılıır)**

**Bahçeleri sula canım.(sulama hareketi yapılıır)**

**Sen çok iyisin yağmur hanım (eller iki yana açılır)**

#### BİLMECELER

Yağmurlu havada göz kırpar. (**Şimşek**)

Şıp benim alnıma, şıp senin alnına. (**Yağmur**)

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir, (**Yağmur**)

Elsiz ayaksız kuyu kazar. (**Yağmur**)

Göklerdir benim yerim. Güneşi perdelerim. Yağmur, kar ve doluyu, sizlere ben veririm. (**Bulut**)

Dağ başına pamuk serdim. (**Bulut**)

Yapraktan hafif, dağdan büyük. (**Bulut**)

## **MATERYALLER**

Sıcak su, kapak.

## **SÖZCÜKLER**

Buhar

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Yağmurlu bir günde çocuğunuzla kısa bir yürüyüş yapabilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Sizce yağmur nereden geliyor?

Yağmur neden yağıyor?

Yağmur yağmasaydı ne olurdu?

## **UYARLAMA**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çevremizi Temiz Turalım” isimli Türkçe Etkinliği

“Farklı Tatlar” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçerler otururlar. Öğretmen çevre ne demektir? Sorusunu yöneltir. Çevre temizliği ile ilgili bilgiler verir ve sonrasında hep birlikte çevre ile ilgili sohbet edilir. Yaşadığımız apartmanın, yürüdüğümüz yolların, oynadığımız parkların neden temiz olması gerektiği anlatılır. Çevre temizliğinin önemi anlatılır. Çevremizle ilgili şiir hep birlikte söylenir.

### ÇEVREMİZ

Çöplerimiz birikmesin Sularımız kirlenmesin Yakıtımız tam yakılsın Temiz olsun her şeyimiz. Oynayalım hep coşalım Bu yurdu temiz tutalım Sokağımızla caddemiz Köyümüzle, kentimiz Temiz olsun hep çevremiz Güzel olsun hep yöremiz. Oynayalım hep coşalım Bu yurdu temiz tutalım Yaylada ovada dağda Pırıl pırıl bir doğada Oynayalım hep coşalım

Bu yurdu temiz tutalım. (Erol YAVUZ)

*Çocuklar masalara oturur. Özgün düşünce ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Şemsiyesi kırılan çocuk için neler yapabileceklerini çizerek anlatmaları söylenir. Yavru ayıyı ailesinin yanına götürmek ile ilgili yol çalışması etkinlik sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

#### DEĞERLENDİRME

Çevre ne demektir? Çöplerimizi nereye atmalıyız?

Sizce neden çevremizi temiz tutmalıyız? Çevremizi kirletirsek sizce sonu ne olur? Gelecek hayat için çevre temizliğinin önemi nedir?

### UYARLAMA

## FARKLI TATLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları deney malzemelerini dizip hazırladığı fen merkezine alır. Çocuklardan dillerini dışarı çıkarmalarını ister. Dilimin ne işe yaradığı çocuklara sorulur? Gelen yanıtlar sonrası dilimizin duyu organlarımızdan biri olduğu ve tad almada çok önemli görevlerinin olduğu belirtilir.

Daha sonra Sınıfa farklı tatlarda, farklı yiyecekler getirilir ve masaya konulur. Bu yiyeceklerin suları çay bardaklarına koyulup bekletilir. Daha sonra sırayla çocuklar çağrılır ve gözleri bağlandıktan sonra bardaktaki sulardan, çay kaşığıyla çocuğun ağzına konulur. Çocuk bunun hangi yiyeceğe ait olduğunu, acı mı - tatlı mı - tuzlu mu - ekşi mi olduğunu bulmaya çalışır.

Öğretmen çocukları masalara bir tekerleme söyleyerek çağırır. Ardından kedi maskelerini dağıtır. Sonra noktalı yerlerden kesilmesi, boyanması ve artık yünlerden bıyık yapılması istenir. Tamamlanan maskelere ip ya da lastik takılır ve müzik açılarak dans edilir.

### MATERYALLER

Yiyecek suları, maske şekli, makas, paket lastiği, artık yünler

### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Acı- tatlı, tuzlu-ekşi

#### DEĞERLENDİRME

Kaç duyu organımız vardı?

Bugün hangi duyu organımızla etkinlik yaptık?

En çok hangi tadı sevdiniz?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sütü seviyorum” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği  
“kurnaz tilki nerede? İsimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SÜTÜ SEVİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Öz Bakım Becerileri

##### **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk şarkıları dinlenerek çocukların sözle ve dansla şarkılara eşlik etmelerine fırsat verilir.

Öğretmen hayvanlardan faydalandığımız şeyler hakkında bilgiler verir. Bazı hayvanların bazı özelliklerinden faydalanırız. Örneğin tavuğun yumurtasından ve etinden, inek ve koyunun hem sütünden hem etinden yararlanırsız şeklinde örnekler verir. Sütün gelişimimiz açısından öneminden bahsedilir ve çocukların sütü sevmeleri sağlanır.

Sanat etkinliğine geçilir. Masaya kocaman bir kâğıda çizilmiş inek resmi koyulur. Çocukların artık kâğıtlarla bu resmi tamamlamalarına rehberlik edilir. Boş süt kutuları inek resminin üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

*Çocuklarla birlikte imkanlar doğrultusunda mozaik pasta yapılır.*

### MATERYALLER

Şişe, süt ve inek resimleri, çalışma kitabı Artık kağıtlar, makas, yapıştırıcı, süt kutuları

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun sabah kahvaltıda yediklerini bir hafta boyunca listeleyip okula gönderiniz.

### DEĞERLENDİRME

Dengeli beslenmek ne demektir?

Sabahları kahvaltıda neler yemeliyiz?

Kimler süt içmeyi seviyor?

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

En çok hangi etkinlikte zorlandınız?

Süt kutularıyla başka nasıl etkinlikler yapabiliriz?

### UYARLAMA



## KURNAZ TILKI NEREDE?

**Etkinlik çeşidi:** Oyun Etkinliği ( büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki)seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Sizce bu oyun daha önce oynadığımız başka bir oyuna benziyor mu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA



KÜÇÜK HAYALLER  
EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : ARALIK  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM:**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe ziplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 3. Söz dizimini kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadelet, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

A  
R  
A  
L  
I  
K

### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

<p><b>KAVRAMLAR</b>  <b>Renkler:</b> Kırmızı-sarı-mavi-YEŞİL  <b>Geometrik şekiller:</b> Kare-üçgen-daire  <b>Miktar:</b> Parça-bütün  <b>Yön mekân:</b> Sağ-Sol  alt-üst  Yüksek-Alçak Yukarı-Aşağı  <b>Sayılar:</b> 5-6 sayıları  <b>Duyu:</b> Sıcak-ılık-soğuk  <b>Zıt kavramlar:</b> Islak- Kuru/ İnce-Kalın/ Uzun-Kısa/ Büyük-Küçük/ Yaşlı-Genç/ Eski-Yeni  <b>Zaman:</b> gece-gündüz Sabah-Öğle-Akşam</p>	<p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b></p> <p><b>10 Aralık gününü içine alan hafta:</b> İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  <b>31 Aralık- 1 Ocak:</b> Yeni yıl</p>	<p><b>ALAN GEZİLERİ</b></p> <p>Saatçi dükkânına gezi yapılabilir.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Kış mevsimi ile ilgili dinledikleri tekrarlanır.  Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.  Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.  Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.  Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.  Çocuğunuzla birlikte yeni yılın anlamı hakkında sohbet ediniz.  Çocuğunuzla birlikte artık malzemeler kullanarak bir saat yapınız.  Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yaptıktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.</p>
---	---	---	--

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

.....

.....

.....

**Çocuk Açısından:**

.....

.....

.....

**Öğretmen Açısından:**

.....

.....

.....

A  
R  
A  
L  
I  
K

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kış Mevsimi” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma-Yazmaya hazırlık etkinliği  
“Kardan adam yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kış mevsimi hakkında sohbet edilir. “Müjdelersun kar yağdı.” Şarkı şiir önce öğretmen tarafından sonra tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

#### **MÜJDELER OLSUN KAR YAĞDI**

*Müjdelersun kar yağdı, koşun çocuklar hey,*

*Her taraf beyazlandı, bugün şenlik var...*

*Kardan adam yapalım, burnuna havuç takalım.*

*Bir şapka, bir atkı, bir süpürge bulalımız...*

*Müjdelersun kar yağdı, koşun çocuklar hey.*

*Her taraf beyazlandı, bugün şenlik var...*

Çocuklara şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

*Çocuklar masalara oturur. Çocuklara kardan adam olan çalışma sayfaları dağıtılır. Kış mevsimi hakkında konuşulur. Kardan adamın eksik parçalarını tamamlamaları istenir.*

#### **MATERYALLER**

On tane Pet şişe, top,

#### **SÖZCÜKLER**

bowling

#### **KAVRAMLAR**

Kış mevsimi

#### **DEĞERLENDİRME**

Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

#### **UYARLAMA**

## KARDAN ADAM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kış mevsimini anlatan resimler asar. Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. İmkânlar doğrultusunda strafordan ya da pamuklardan kar yapılır. Çocukların oynamalarına rehberlik edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kışın dışarıda hangi oyunlar oynanır sorusu sorulur. Kardan adam yapmayı sevip-sevmedikleri sorulur. Kardan adam cevabı alınınca “o zaman bizde pamuktan bir kardan adam yapalım” denilerek çocuklara kardan adam yapmak için pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu ve kardan adamın burnuna düğmelerini, süpürgesini yapmak için artık materyaller(pul, boncuk, kumaş parçaları vb) masalara konur. Çocukların pamuktan kardan adam yapmalarına rehberlik edilir.

Kardan adam çalışma kâğıtları verilir. Şapkasını ve atkısını boyamaları istenir.

Kış baba isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Kış Baba

Tak tak.Kim o?Ben...Sen kimsin? (el ile kapı çalma hareketi yapılır)

Ben kış babayım hem de soğuk yağmur karım (Üşüme hareketi ve eller aşağı doğru sallanıp yağış hareketi yapılır)

Kış Baba sana ne getirsin? (İki el yana açılısın)

Portakal mandalina getirdim (İki el birleştirilip top gibi yapılır)

En çokta soğuk getirdim (Üşüme hareketi yapılır)

Bırr.. üşüdüm nolur git (Üşüme ve titreme hareketi yapılır)

Yok gitmem. Daha üç ayım var. Şimdi Aralık'tayız. Ocak, Şubat (Parmaklarla üçe kadar sayma hareketi yapılır)

Eyvah çok üşüyeceğiz (iki el yumruk yapılır ve titrenir)

Kalın kalın giyinirsen, iyi beslenirsen , benden zarar gelmez. (Elbise giyme hareketi ve yeme hareketi yapılır)

Allahaismarladık küçük çocuk (El sallanır)

### MATERYALLER

Kış mevsimi resimleri, pamuk, strafor Pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu düğmeler, artık materyaller, pul, boncuk, kumaş parçaları

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Kış mevsimi

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?Kış mevsimi hakkında neler öğrendik?Sanat etkinliğinde neler yaptık? Parmak oyunumuzun adı neydi?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“kar taneleri” isimli bütünleştirilmiş Müzik ,Drama Türkçe etkinliği  
“Kare” isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
“ah benim turnam” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KAR TANELERİ

**Etkinlik Çeşidi: Müzik ,Drama Türkçe etkinliği ( bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar.

“Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar.

Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım?Denilerek etkinlik sonlandırılır.

### KAR TANELERİ

Beş küçük kar tanesi yere düşüyor, (Ellerinizi başınızın yukarısından yere doğru hareket ettirin)

Birincisi “ ben yere dokunuyorum” dedi (baş parmağı gösterilir)

İkincisi “ben ses çıkarmadım” dedi (işaret parmağı gösterilir)

Üçüncüsü “ben kabarık ve beyazım” dedi (orta parmak gösterilir)

Dördüncüsü “ben sevimli görünürüm” dedi (yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi “güneş parlıyor” dedi (serçe parmağı gösterilir)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi (eller arkaya saklanır)

Hep birlikte üşüdüm adlı şarkı söylenir.

### ÜŞÜDÜM

*Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.*

*Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.*

*Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.*

*Alsana alsana a benim canım alsana.*

*Param yok param yok a benim canım param yok.*

*Bulsana bulsana a benim canım bulsana.*

Şarkıyı söylerken çocuklar şarkıya uygun hareketlerde yaparlar.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Kürk

### **KAVRAMLAR**

Zıt:sıcak soğuk

### **DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkan verilir. Oyunumuzun adı neydi?Oyunumuzun kuralları neydi?Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?Ebenin ne yapması gerekiyordu?

### **UYARLAMA**

## KARE

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya alır ve faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından “yıldız” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır. Verilen yıldız şekli, kenarlarından düzgünce kesilir. Alüminyum folyolar küçük küçük koparılarak yıldızların üzerine yapıştırılır. Yıldızlar uygun şekilde panoda sergilenir. (Gökyüzü teması oluşturulabilir.)

Öğretmen çocuklara Kare şeklini tanıtır. Sınıf içinde kare şeklindeki nesnelere örnek verilir.

### KARE

*Kareyim ben kare,  
Köşem var dört tane!  
Haydi, eller havaya,  
Kare çizelim dört tane!*

*Kare şekli ile ilgili çalışma sayfaları verilir.. Kare şeklinin kesik çizgilerini tamamlamaları istenir.*

Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır. Masanın üzerine kartondan kesilmiş kare şekli koyar. Kartondan üzerine de kare şeklinde bir nesne koyar. Çocuklara müzik açar. Müzik kapandığında her çocuğun sınıf içinden bir tane kare şeklinde nesne bulup büyük kare şeklinin içine koymaları istenir. Oyunun sonunda kimlerin zamanında kare şeklini bulduğuna bakılarak çocuklar ödüllendirilir.

### MATERYALLER

Alüminyum folyo, makas, yapışkan

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Şekil: Kare

### AİLE KATILIMI

Sağ-sol kavramı ile ilgili çalışma sayfasını tamamlamalarına rehberlik ediniz. Çocuğunuzun Atatürk resmini yapıştırıp bir çerçeve yapmasına rehberlik ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi? Hangi şekli öğrendik?

### UYARLAMA



## AH BENİM TURNAM

**Etkinlik Çeşidi: Müzik-Oyun** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar ayarlar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Ah Benim Turnam** ” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

#### **AH BENİM TURNAM**

*Ah benim turnam Yeşil başlı turnam*

*Otur dersem oturur Kalk dersem kalkar*

*Büzül dersem büzülür Süzül dersem süzülür*

*Eller şap şap şap Ayaklar rap rap rap*

*Bir sağa bir sola -2 kere oynayalım kol kola*

*Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.*

*Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.*

*Darılınca darılır, sarılınca sarılır.*

*Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)*

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Büzülme, süzülme

#### KAVRAMLAR

Mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın, şaşkın,

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?Oyunumuz eğlenceli miydi?Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yeşil” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“Elmalı Pipet Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YEŞİL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

*Çocuklar masalara oturur. Yeşil renk ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Sarı ve mavi renklerini karıştırarak yeşil renk elde etmelerine rehberlik edilir. Yaprığı yeşil renge boyamaları söylenir. Etkinlikten sonra “Yeşil” adlı şiir VE Üç Yeşil Yaprak İsimli Parmak Oyunu önce öğretmen tarafından sonra da çocuklarla tekrar edilerek söylenir.*

### PARMAK OYUNU

#### ÜÇ YEŞİL YAPRAK

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. (Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Rüzgâr esmeye başladı vuuu, (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)

Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?

İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Bir yeşil yaprak kadı geride, (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?

Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı. (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı

Son yaprakta pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Hiç yaprak kalmadı geride, (Baş sağa sola sallanır.) (Seçkin TABAR)

#### YEŞİL

*Pencereden bakalım*

*İşte yeşil her yerde*

*Yaprakta çimende*

*Ayşe ablanın elbisesinde*

*Ahmet amcanın arabası*

*Öğretmenimin çantası*

*Arkadaşım Leyla'nın gözleri*

*Yeşil yeşil bakıyor.*

(Bahar KARACA)

## **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Renk:Yeşil

### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bugün neler öğrendik?

Yeşil renkli başka neler var?

### **UYARLAMA**

## ELMALI PİPET YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır. Şarkılar söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.

### MATERYALLER

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

En sevdiğiniz şarkı hangisi?

Elmayı seviyor musunuz?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“5 rakamını öğreniyoruz ” isimli bütünleştirilmiş Matematik,Türkçe etkinlikleri  
“Güneş ” İsimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## 5 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe etkinlikleri (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (ay)**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### **Dil Gelişimi**

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar. "Ben bir ağacım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### **BEN BİR AĞACIM**

Ben bir ağacım (kollar yukarı kaldırılır)

Dallarım var benim (eller öne uzatılır, avuçlar kapalı)

Dallarım bir çiçek açtı (birinci parmak açılır)

Dallarım iki çiçek açtı (ikinci parmak açılır)

Dallarım üç çiçek açtı (üçüncü parmak açılır)

Dallarım dört çiçek açtı (dördüncü parmak açılır)

Dallarım beş çiçek açtı (beşinci parmak açılır)

Bir rüzgar çıktı (kollar iki yana sallanır)

Yağmur yağdı şıp şıp şıp (parmaklar aşağıya doğru hareket ettirilir)

Tüm çiçekler döküldü (kollar aşağı indirilir)

Parmak oyununun ardından 1/5 arası ritmik sayma yapılır.

Öğretmen çocuklarla 5 rakamı ile ilgili çalışma yaptırır. Kartona büyük bir 5 rakamı çizilir. Çocukların 5 rakamının içini pamuk, dışını da elişi kağıtlarını yırtıp yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışma panoda sergilenir.

**Çocuklar masalara oturur. 5 rakamını tanıtan çalışma sayfası dağıtılır. Parmaklarını saymaları istenir. 5 sayısının kesik çizgilerini tamamlamaları ve yeşil renge boyamaları söylenir.**



## KUKLA OYUNUMUZ

### ARKADAŞ ARAYAN HOP HOP

Hop hop:Merhaba arkadaşlar ,benim adım hop hop.Ben bir tavşanım,ama yalnız bir tavşan.Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok...(üzgün konuşur) Şimdi bir arkadaşım olsa ne güzel onunla oyun oynardık.

Cik cik:Cik cik merhaba, merhaba 8sevinçle konuşur)

Hop hop:Aaa.. merhaba sen kimsin?

Cik cik:Benim adım cik cik,senin adın ne?

Hop hop:Benim adım hop hop.Ama bana yalnız hop hop da diyebilirsin.

Cik cik:Yalnız hop hop mu?neden yalnızsın.

Hop hop:Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok.

Cik cik:İstersen senin arkadaşın olurum.

Hop Hop:Ne benim arkadaşım mı olacaksın?

Cik cik:Tabi ki olurum.Benimde hiç arkadaşım yoktu.

Hop hop:Artık arkadaşız,hadi birlikte bir şeyler yapalım.

Cik cik:Tamam hadi o zaman şarkı söyleyelim.

Hop hop:Önce sen bir şarkı söyle ,sonra da ben söyleyeyim.

Cik cik:Ben en çok Minik kuş şarkısını seviyorum.(öğretmen bildiği bir şarkıyı söyler)

Hop hop:Çok güzel söyledin, bende tavşan şarkısını söyleyeceğim.(öğretmen bildiği bir şarkıyı söyler)

Cik cik: Sende çok güzel söyledin.Peki şimdi ne yapalım.

Hop hop:Şimdi de yarış yapalım ne dersin.

Cik cik :Yarış mı?ama nasıl olacak bu yarış

Hop hop: Sen uçarak ben koşarak şu ağacın oraya kadar gideceğiz. Oraya önce ulaşan yarışı kazanır.

Cik cik:Tamam hadi o zaman yarış başlasın.

Hop hop kukla yerden cik cik kuklada yukarıdan sahneden çıkarılır.

Kısa bir süre sonra iki kukla tekrar neşe içinde kukla sahnesinde görünür.

Hop hop:Ne çok eğlendik öyle değil mi?

Cik cik:Evet hem eğlendik hem de yarışı ikimiz birden kazandık.

Hop hop:Cik cik iyi ki seni tanımışım ,iyi ki seninle arkadaş olmuşum.

Cik cik:Hop hop bende seninle arkadaş olduğum için çok mutluyum.

Hop hop:Yarın yine burada buluşalım mı cik cik?

Cik cik: Peki tamam, ben yarın yine gelirim ,birlikte yeni oyunlar oynarız.

Hop hop: Görüşmek üzere arkadaşım.

Cik cik: Görüşürüz arkadaşım.( Seçkin TABAR)

### MATERYALLER

Kuklalar kukla sahnesi

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Sayı/5 RAKAMI

### DEĞERLENDİRME

### UYARLAMA

## GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Güneş** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya Çalışmaya başlar minik karınca Canlanır doğa ana Çiçekler açar

Evler, sokaklar ısınır Kuşlar cıvılda

Sen doğunca uyanır tüm dünya (B.KARACA)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur, hikâyedeki kahramanlar ve olaylarla ilgili sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar güneş resminin orta kısmını boyamaları istenir. Güneş ışınlarının olduğu kenar kısımları ise sarı renkli kepon kağıtlarını buruşturup yapıştırmaları istenir.

#### MATERYALLER

Boyama sayfası, krepon kağıdı yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz? Şiirimizin adı neydi?

Kim şiiri tekrar etmek ister?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İç Organlarımız?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe - okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Tutumlu Olmak” isimli bütünleştirilmiş Türkçe - oyun etkinliği  
“Çiftçi amca geliyor” isimli Oyun Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## İÇ ORGANLARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen insan vücudu maketi yardımıyla ya da çeşitli görseller kullanarak iç organları tanıtır. Çocuklardan her biri ile ilgili şiir söylemelerini ister.

*Kalbim  
Pıt pıt atıyor  
Nasıl da çalışıyor  
Vücuduma kan pompalıyor  
Hiç yorulmuyor.*

*Midem  
Yediğim yemekler hop mideye gidiyor  
Aç kapa çalışıyor  
Yemekleri öğütüyor  
Vücudum besleniyor*

*Akciğerim  
Nefes alırım  
Nefes veririm  
Vücuduma oksijeni  
böyle getiririm  
Tüm hücrelerimi beslerim*

(B. KARACA)

Çocuklar masalara oturur. Islak-kuru kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Vücut resmi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

Çocuklardan zor işleri yapabilen bir robot hayal etmeleri ve bu hayallerini çalışma sayfasına çizerek anlatmaları istenir.

**Etkinliğin ardından vücudumuz şarkısı söylenir.**

## **VÜCUDUMUZ**

*İki elim, iki kolum, bacaklarım var.  
Her insanda bir burun bir de ağız var.  
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!*

*İki kulak, iki yanak bir de başım var.  
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.  
Sen hiç gördün mü üç Kulaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey!*

*İki gözüm iki kaşım parmaklarım var.  
İnci gibi dişlerim bir de çenem var.  
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

İç organlarımız neler?  
Organlar ne işe yarıyor?

### **UYARLAMA**

## TUTUMLU OLMAK

**Etkinlik eşidi:** Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler. Nesi var adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. Diğer çocuklar sınıfta bir nesneyi seçer ve ebe olan arkadaşlarını içeri alırlar. Ardından ebe nesi var diye arkadaşlarına sorar. Çocuklar rengi, şekli, resimleri vb. hakkında bilgi verir. Ebenin çocukların belirlediği sayıda soru sorma hakkı vardır. Ebe bulamaz ise çocuklar seçtikleri nesneyi gösterir ve başka bir çocuk ebe olur.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demek?

Paramızı biriktirmez hemen harcarsak ne olur?

Paramızı biriktirince nereye yatırmalıyız?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

### UYARLAMA

## ÇİFTÇİ AMCA GELİYOR

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### **Göstergeleri:**

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**Belli bir yüksekliğe zıplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır.“Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir.Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir.Daha sonra öğretmen “Çiftçi Amca geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi amca gitmiş ama kimi götürmüş?” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### MATARYALLER

örtü

### SÖZCÜKLER

çiftçi,elma

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Neler hissettiniz?

Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma topladınız yoksa izin mi?

Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?

### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öykümüze İsim Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği  
“I Sesi” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe -Sanat etkinliği**(bireysel etkinlik)

**Yaş grubu**(Ay):

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5:**Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. “**Hanım kızı**“adlı tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

#### *HANIM KIZI*

*Çan çan çikolata,*

*Hani bize limonata?*

*Limonata bitti,*

*Hanım kızı gitti.*

*Nereye gitti?*

*İstanbul'a gitti.*

*İstanbul'da ne yapacak?*

*Terlik pabuç alacak.*

*Terliği pabuçu ne yapacak?*

*Düğünlerde,*

*Şingir mıngır oynayacak.*

Öğretmen eline bir öykü kitabı alır. Kapağında tavşan resmi olan kitabın kapağını açar ve şaşırır. Çocukların dikkatlerini kitaba çekmeye çalışır.”çocuklar kitabımızda neler eksik” diye sorar.çocuklar kitabın sayfalarının olmadığını söylerler.Öğretmen “ ben bu öyküyü çok merak ediyordum şimdi ne yapacağız” diye sorar.

Öğretmen yerinden kalkar ve tavşan peluş oyuncacı eline alarak yerine oturur.”öykümüzü kendimiz oluşturulalım mı?der.Elindeki tavşanı tutarak öyküye başlar.

“bir varmış bir yokmuş adında bir tavşan varmış(tavşanın adı çocuklarla birlikte belirlenir)elindeki tavşanı yanındaki çocuğa verir.Tavşanımız nerede yaşıyormuş diye sorar.tavşan sıra ile tüm çocukların eline verilir.Öğretmen çeşitli sorular sorarak öykünün oluşması için rehberlik eder.

Öykü sonunda hep birlikte tartışılarak öykünün ismi bulunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.” Kesme katlama yöntemiyle kurbağa etkinliği yapılır.

### MATERYALLER

Öykü kitabının kapak sayfası, tavşan oyuncak El işi kağıdı yapıştırıcı makas

### SÖZCÜKLER

Tavşan

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adını ne koyduk?Öykümüzün kahramanı kimdi?Tavşan nerede yaşıyordu?Öykü oluşturmak sence zevkli miydi?Tavşanla ilgili bir öykü biliyor musun?

### UYARLAMA

## I SESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları faaliyet için gerekli materyali masalara dağıtır. Çocuklara “**Külâh bebek**” faaliyetinin nasıl yapılacağını anlatır. Çeyrek fon kartonundan kıvrılarak büyük külâhlar yapılır. Külâhın sivri köşesine yüz çizilir, rafya ya da ipliklerle saçlar yapılır.2 adet pipet, t şeklinde birleştirildikten sonra, külâhın sivri yerine yakın bir yerinden karşılıklı açılmış iki delikten geçirilir. Bunlar külâh bebeğin kollarıdır. Aşağıya uzanan pipet çekildiğinde kollar oynayacaktır.

*Çocuklar masalara oturur. Öğretmen “I” sesi ile başlayan nesnelere birkaç tane söyler ve ortak özelliklerinin ne olduğu çocuklara sorulur. Alınan cevaplardan sonra hepsinin ortak özelliğinin “I” sesi olduğu söylenir. Çocuklardan da “I” sesi ile başlayan nesne yada isimler söylemeleri istenerek örnekler çoğaltılabilir. (I) sesi ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Çocukların (I) sesi ile başlayan varlık resimlerini daire içine almaları istenir. Çizgi çalışması ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Fon karton, rafya ya da ipliklerle, pipet, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız yer oldu mu?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Altı küçük şişe sallanıyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve matematik etkinliği  
“Para” isimli bütünleştirilmiş müzik Sanat ve Fen Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ALTI YEŞİL ŞİŞE SALLANIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara fasulyeler verir. Bu fasulyeleri 5 erli ve 6 şarlı gruplamaları istenir. Öğretmen 6 rakamını tanıtır. Ardından tekerleme hep birlikte söylenir. Parmak oyunu ve tekerleme söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### YEŞİL ŞİŞE

Altı yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)

Beş...

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)

Dört...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)

Üç...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)

İki...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)

Bir...

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)

#### ALTI

6 kere 6 otuz altı

dedemin sakalı yolda kaldı dedem sakalını aldı

dereye attı

dedem sakalsız kaldı

*Çocuklar masalara oturur. 5 sayısı ile ilgili çalışma sayfası verilir. 5 sayılarının kesik çizgilerini tamamlamaları istenir. 6 sayısı ile ilgili çalışma sayfası verilir. 6 sayısını boyamaları ve 6 tane kartopu çizmeleri istenir.*

Hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Çocuklardan kitapla ilgili drama çalışması yapılır.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Sayı :5-6 rakamları

### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun daire şekillerini uygun şekilde kesip-katlayıp-yapıştırıp şemsiye yapmasına rehberlik ediniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi sayıları öğrendik?

Ritmik sayma yapılır

### **UYARLAMA**

## PARA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat müzik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.

Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getirir ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.Öğretmen kumbara şarkısını bir kaç kez söyler. Adından çocuklara tekrar ettirir.

#### **KUMBARA**

*Babam verince para  
Kum kum kumbara  
Göz kırpar hemen bana  
Kum kum kumbara*

*Çok acıkır doymayınca  
Hergün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam  
Arkadaşım kankam  
Kumbaram.*

*Birgün düşersen dara  
Kum kum kumbara  
İçinde hazır para  
Kum kum kumbara  
Şingir şingir kumbara  
Kum kum kumbara*

*Çok acıkır doymayınca  
Hergün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam  
Arkadaşım kankam  
Kumbaram.*

Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.



**MATERYALLER**

Karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Kumbara, Para, Metal

**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Kumbara ne demektir?

Sizin de bir kumbaranız var mı?

Para biriktirmek neden önemlidir?

**UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Herkesin hakkı var” isimli Türkçe etkinliği  
“Şarkı zamanı” isimli Müzik etkinliği  
“Meyve Mobili” isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HERKESİN HAKKI VAR

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugünün **“insan Hakları Ve Demokrasi Günü”** olduğunu söyler ve ‘Demokrasi’ kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanların fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir. Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını, konuştukları dilin, yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları, çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.

insan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta, zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir. Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur. Çocukların görüşleri söyler.

Öğretmen **ponpon ve hophop** adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

#### PON PON VE HOP HOP

Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Demek ki burası bir okul. Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz?

(çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur)

Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz.

Bende arkadaşım Hop hopu beklerken buraya kadar yürümüşüm .iyi de yapmışım ,sizlerle tanışmış oldum

Hop hop: Palyaço. ....palyaço... neredesin? ben geldim..

Palyaço: Hah... işte hop hopun sesi... buradayım hop hop

Hop hop: Demek ki buradasın, seni çok bekletmedim öyle değil mi?

Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmiştim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum. Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin hop hop?

Hop hop: İstemez miyim tabi ki isterim .Merhaba Arkadaşlar benim adım hop hop

(Çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?

Hop hop: Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.

Palyaço: O... ne kadar çok havuç bunlar böylesi. Bunların hepsini mi yiyeceksin

Hop hop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.

Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın

Hop hop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.

Palyaço: Peki kim topladı?

Hop hop:Arkadaşım pon pon topladı.

Palyaço:Peki sen neden toplamadın?

Hop hop:Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık .Pon pon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım.Öğlen uyandığında karnım çok acıkmıştı.Tarlaya gitmek istemedim .Pon pona gittim.Ondan havuç istedim.Pon pon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.

Palyaço:Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?

Hop hop:Şeyyy...evet ama Pon pon bana istediğin kadar alabilirsin demişti.Bende çok acıktığım için hepsini aldım.

Palyaço:Peki pon pon bunu biliyor mu?

Hop hop:Şey...ben torbayı alırken pon pon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı.Ona söyleyemedim.

Palyaço:Bence çok yanlış yapmışsın.

Hop hop:neden yanlış yapmışım ?neler söylüyorsun?

Palyaço:(çocuklara dönerek konuşur)Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı.

**(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR)**

Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım PonPon'a hiç havuç bırakmadım.

Palyaço: Evet hop hop işte şimdi doğru düşündün.

Hop hop: Hemen pon ponun evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz palyaçao,görüşürüz çocuklar.

Palyaço: arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına saygı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır. Şimdi güzel bir şarkı ile veda edelim. (öğretmen tavşanlarla ilgili bildiği bir şarkıyı söyler)  
(Yazan/Seçkin TABAR)

*BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR DAN İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ İLE İLGİLİ çalışma yapılır.*

#### **MATERYALLER:**

Pastel boya,resim kağıdı,insan resimleri kuklalar kukla sahnesi

#### **SÖZCÜKLER**

İnsan hakları ve demokrasi

#### **KAVRAMLAR**

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kelimeleri öğrendik? Demokrasi ne demek?Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu?Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü? Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri söylenir İki resim arasındaki beş farkı bulup alttaki resim üzerine işaretleyelim”

#### **UYARLAMA**

## ŞARKI ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ( büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 12: Yazı farkında lığı gösterir.**

Göstergeleri: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

#### **KARDAN ADAM**

*Kardan adam yapalım burnuna havuc takalım  
Üşüyor bu havada boynuna atkı saralım  
Atkı nerede atkı burada  
süpürge nerede süpürge burada  
Atkıyı sar boynuna  
koy süpürgeyi koluna*

*Kardan adam yapalım gözüne kömür takalım  
Üşüyor bu havada sapkayı giydir basına  
Sapka nerede sapka burada  
kömür nerede kömür burada  
Kömürü tak gözüne  
sapkayı giydir basına*

*Kardan adam gülüyor  
öğretmenimiz geliyor  
Bitti artık işimiz  
çok güzel oldu bahcemiz*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zaman:Kış mevsimi

#### DEĞERLENDİRME

Şarkı söylenirken neler hissettiniz? Hangi ritim aletini kullandın?  
En çok hangi etkinliği beğendiniz?

#### UYARLAMA

## MEYVE MOBİLİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte ritim aletleri alınarak serbest dans eşliğinde şarkı söylenir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Fon kartonlarına çizilmiş meyve kalıpları dağıtılır. Çocuklardan bu meyveleri kesip, birer mobil yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocuklara gerekli rehberlik yapılır. İp bağlamaları için destek olunur. Etkinlik sonunda mobiller uygun şekilde sergilenir.

Çocuklara ahşap yapboz oyuncaklar dağıtılır. Parçalar bir araya getirilerek yap-bozların tamamlanmasında çocuklara rehberlik edilir. Çalışma esnasında eksik tamamlama, yarım-bütün kavramları vurgulanır.

### MATERYALLER

Fon kartonu, İp, makas, yapışkan

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptınız?

Sınıfımızda eksik olan bir nesne var mı?

Hangi etkinlik sizi daha fazla eğlendirdi?

### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Küçük kurbağa kuyruğun nerede?” isimli bütünleştirilmiş Hareket, Matematik etkinliği  
“Deney Zamanı” isimli bütünleştirilmiş en ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Duvarlarımız renklensin” isimli Sanat etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KÜÇÜK KURBAĞA KUYRUĞUN NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Belli bir yüksekliğe zıplar.Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

#### Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.  
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler.Çocuklara “Zıp zıp zıplayalım” adlı oyunun oynanacağı söylenir.Tüm çocukların kurbağa gibi zıplayarak oyun alanında dolaşmalarını beklenir.Küçük kurbağa “adlı şarkı dinletilir.

#### **KÜÇÜK KURBAĞA**

*Küçük kurbağa küçük kurbağa  
Kuyruğun nerede  
Kuyruğum yok kuyruğum yok  
Yüzerim derede  
Kuvak vak vak kuvak vak*

*Küçük kurbağa küçük kurbağa  
Gözlerin nerede  
Gözlerim yok gözlerim yok  
Yüzerim derede  
Kuvak vak vak kuvak vak*

Müzik kapatıldığında çocuklardan ikişerli eş olmaları istenir.Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir.(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 )Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir.

**Çocuklar masalara oturur. Sıcak-Soğuk-Ilık ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Sıcak varlıkları kırmızı kalemle soğuk varlık resimlerini mavi renk kalemle işaretlemeleri istenir. Kızaklarla kayan çocukların olduğu çizgi çalışması sayfası yapılır.**

## **MATERYALLER**

Müzik cd si

## **SÖZCÜKLER**

Kurbağa

## **KAVRAMLAR**

Sayı sayma (ritmik sayma)

## **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

## **UYARLAMA**

## DENEY ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: . Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister; hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, gözlemlediklerini söylemeleri istenir. Daha sonra Elma Taze Kalır mı? Adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla yüz yüze gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.

#### MATERYALLER

Elma Dilimleri, Bıçakla, Limon Suyu

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zıt: Taze-Bayat

#### DEĞERLENDİRME

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Kesilen elma sizce taze kalır mı?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

Bir yiyeceğin taze mi bayat mı olduğunu nasıl anlarız?

#### UYARLAMA

## DUVARLARIMIZ RENKLENSİN

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği** (Bireysel ve küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarlarına Kraft kâğıdı ya da fon kartonları boy hizasında yapıştırılır. Çocuklar istedikleri arkadaşlarıyla gruplaşırlar. Pastel boya ve boya kalemlerini kullanarak duvar resmi yaparlar. Çalışma sonunda yapılan resimlerin sunumu yapılır.

### MATERYALLER

Kraft kâğıdı, pastel boya, boya, kalemleri  
Tebeşir, siyah fon kartonu

### SÖZCÜKLER

Duvar resmi

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi çalışmayı yaptık?

Hangi boyalarla resim yaptık?

Duvar resmi yapmak eğlenceli miydi?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Tavşan kaç tazı tut” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve hareket etkinliği  
“Tutumlu olmalıyız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

**Etkinlik Çeşidi.Oyun–Müzik etkinliği** (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “ el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister.”Tavşan kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazi tut ,tavşan kaç tazi tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk ; çemberin içinde, tazi olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya,tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur.Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Tavşan,tazi,hendek

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar,yoksa tazi mi?

### UYARLAMA



## TUTUMLU OLMALIYIZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Tutumlu olmak nedir? Neden tutumlu olmalıyız? Vb. sorular sorularak sohbet edilir.”Tutumluyum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### TUTUMLUYUM

Tutumluyum ben (Ellerle kendini gösterir)

Boşa akıtmam hiç suyu

Açar kullanır, işlem bitince kapatırım (Musluk çevirme hareketi yapılır)

Gereksiz yakmam lambayı

Uyumadan önce kapatırım (Düğmeye basma hareketi yapılır)

Paramı boşa harcamam (sağ elin baş ve işaret birbirine sürülür )

Kumbaramda saklarım (sağ el sol elin içinde saklanır)

(Seçkin TABAR)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama yöntemiyle kumbara etkinliği yapılır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “Kumbara” isimli şarkı tekrar edilir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

## ŞARKIMIZ

### **KUMBARA**

*Babam verince para, kum kum kumbara  
Göz kırpar hemen bana, kum kum kumbara  
Çok sıkılır sevmeyince, her gün harçlık vermeyince  
Benim küçük bankam, arkadaşım kankam.  
Annem verince para, kum kum kumbara  
Göz kırpar hemen bana, kum kum kumbara*

*Çok acıkır doymayınca, her gün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam, arkadaşım kankam.  
Bir gün düşersen dara, kum kum kumbara.  
İçinde hazır para, kum kum kumbara.  
Çok sıkılır sevmeyince, her gün harçlık vermeyince  
Benim küçük bankam, arkadaşım kankam.  
Şingir şingir kumbara, kum kum kumbara.  
İçinde dolu para, kum kum kumbara.  
Çok acıkır doymayınca, her gün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam, arkadaşım kankam.*

*Çocuklar masalara oturur. Tutumlu olmak ile ilgili çalışma sayfası verilir. Tutumlu olmak ile ilgili sohbet edilir..  
Artan ve bayatlayan ekmeklerin ne yapılabileceği konuşulur ve düşüncelerini çizerek anlatmaları istenir.  
İki resim arasında fark bulma çalışma sayfası yapılır.  
Çocuklara ayak resmi çizili çalışma sayfaları dağıtılır ve çok hızlı yürümeleri sağlayacak bir ayakkabı hayal etmeleri ve bu hayallerini çizerek anlatmaları istenir.*

**BELİRLİ GÜNLERDEN YERLİ MALİ VE TUTUMLULUK HAFTASI İLE İLGİLİ BOYAMA ÇALIŞMASI YAPILIR**

### **MATERYALLER**

Artık materyaller, kutular, yapıştırıcı,

### **SÖZCÜKLER**

Tutum, tutumlu, kumbara

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Evde çocuklarıyla beraber kumbara yapmaları için not gönderiniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Tutumlu olmak nedir?  
Tutumlu olursak ne olur?  
Kumbaranız var mı?  
Etkinliğimizde neler yaptık?  
Kumbara yapmak kolay oldu mu?  
Kukla oyunumuzu beğendiniz mi?  
Parmak oyunumuzun adı neydi?

### **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“**Kar Taneleri**” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“**Pamuk kardan adam**” isimli sanat etkinliği  
“**Şarkı Söylüyoruz**” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KAR TANELERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. **KAR** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### **KAR TANELERİ**

Beş küçük kar tanesi yere düşüyor,(Ellerinizi başınızın yukarisından yere doğru hareket ettirin)

Birincisi “ ben yere dokunuyorum” dedi (baş parmağı gösterilir)

İkincisi “ben ses çıkarmadım” dedi (işaret parmağı gösterilir)

Üçüncüsü “ben kabarık ve beyazım” dedi (orta parmak gösterilir)

Dördüncüsü “ben sevimli görünürüm” dedi (yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi “güneş parlıyor” dedi (serçe parmağı gösterilir)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi (eller arkaya saklanır)

#### **KARDAN ADAM**

Kardan adam kardan adam,

Senden korkmaz benim babam.

Süpürgen var süpüremezsın

Etrafını hiç göremezsın

Ağzın burnun pek kızarmış

Sanki pek çok soğuk varmış

Haydi haydi yürüsene

Hah hah diye gülsene....

Saçaktan süngü sarkar. (**Buz**)

Şekere benzer tadı yok

gökte uçar kanadı yok. (**Kar**)

Parmağı var canı yok

damarı var kanadı yok. (**Eldiven**)

Yapraktan hafif, dağdan büyük. (**Bulut**)

Mini mini kuşlar, Her yeri taşlar. (**Dolu**)

Buzdan ayaz, Şekerden beyaz. (**Kar**)

Dünyayı kaplar,Denizi kaplayamaz. (**Kar**)

Bir beyaz yorganım var,Bütün dünyayı kaplar. (**Kar**)

Beyaz bir çarşafım var. Her yeri örter, denizi örtmez. (**Kar**)

Şekere benzer tadı yok.Gökte uçar kanadı yok. (**Kar**)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

*Çocuklar masalara oturur. Kışlık giysilerle ilgili çalışma sayfası yapılır. Yazlık ve kışlık giysileri uygun çocuklarla eşleştirmeleri istenir. Resimde giyilmeyen eşyayı bulmaları istenir.*

*Sağ ve sol kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Sol elin içine elma sağ elin içine çiçek çizmelerine rehberlik edilir.*

## **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Konum:Sağ/sol

### **DEĞERLENDİRME**

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Kar şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

### **UYARLAMA**

## ŞARKI SÖYLÜYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

#### ***ANNE KARNIM ACIKTI***

*Anne karnım acıktı*

*Baktım dolap açıktı*

*Hüp! Ettim koca pastayı*

*Fırlattım boş tabağı*

*Seni gidi yaramaz!*

*Dolap açık olamaz!*

*Zeytin peynir yok muydu?*

*Onlara karnın tok muydu?*

*Tok, Tok, Tok, Tok!*

*Akşama Sana Yemek Yok!!*

Dürüst olmak nedir diye sorulur. Dürüst olmanın, doğru söylemenin ne kadar önemli olduğu anlatılır. Onlara dürüst olma davranışlarıyla ilgili örnekler verilerek çocukların dürüstlük kavramını anlamaları sağlanır.

#### **MATERYALLER**

Ritim aletlerini

#### **SÖZCÜKLER**

dürüstlük

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık? Dürüstlük nedir?

Dürüst olmak bize neler kazandırır?

İnsanların dürüst olup olmadıklarını davranışlarından anlayabilir miyiz?

#### **UYARLAMA**

## PAMUK KARDAN ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği ( bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kışın dışarıda hangi oyunlar oynanır sorusu sorulur. Kardan adam yapmayı sevip-sevmedikleri sorulur. Kardan adam cevabı alınınca “o zaman bizde pamuktan bir kardan adam yapalım” denilerek çocuklara kardan adam yapmak için pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu ve kardan adamın burnuna düğmelerini, süpürgesini yapmak için artık materyaller(pul, boncuk, kumaş parçaları vb) masalara konur. Çocukların pamuktan kardan adam yapmalarına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

Pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu, artık materyaller (pul, boncuk, kumaş parçaları vb)

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Kardan adamı yaparken eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

#### UYARLAMA





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Gece günüdüz” isimli bütünleştirilmiş Sanat,Oyun  
“Sence hangisi önce düşer?” isimli fen etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SENCE HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere sıkar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki defter sayfası verilir. Çocuklardan sayfalardan birini buruşturup top yapması istenir. Çocuklar kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur.

#### MATERYALLER

Aynı büyüklükte İki defter sayfası

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi sayfa daha önce düştü? Neden?

#### UYARLAMA

## GECE/GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:Sanat,Oyun** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği )  
**Yaş grubu(Ay)**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 18:zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri:zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Gece –gündüz proje çalışması yapılacağı açıklanır.Öğretmen önceden çizdiği ay yıldızlar bulutlar güneş vb sembolleri çocuklara kesmeleri için dağıtır.iki tam tabaka fon kartonu alınır.Gündüz olan fon kartonu beyaz renkli olan kartonun üzerine güneş bulutlar ev ağaç vb resimler yapıştırılır. Gece olan fon kartonu da siyah renkten seçilir.Ay ve yıldızlar yapıştırılarak proje çalışması tamamlanarak mevsim köşesine asılır.

#### MATERYALLER

El işi kağıdı,fon kartonu,yapıştırıcı,makas

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zaman:Gece/gündüz

#### AİLE KATILIMI

Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Gece gündüz nasıl oluşur?

Gece gökyüzünde neler oluşur?

Gündüz gökyüzünde ne görürüz?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mikrop” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“Tahta köprü” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TAHTA KÖPRÜ

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği ( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Önceden öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından “Rap rap” adlı parmak oyunu ve “leblebi” adlı tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

#### (parmak oyunu)

##### RAP RAP

Rap rap rap rap (Eller dizlere vurularak yürüme hareketi yapılır.)

rap rap rap Aaa... o da ne?

Tahtadan bir köprü

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

Takır tukur, takır rukur. (Eller yumruk halinde yere vurulur.)

Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?

Çamurlu bir yol.

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

şapur şapur, şapur şapur

Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?

Çimenli bir yol.

Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)

İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)

Haşır huşur, haşır huşur. (Eller birbirine sürtülür.)

Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)

Aaa... o da ne?

Ormanda küçük bir kulübe

Haydi kapıyı çalalım. (Tak tak tak.)

Kimse yok mu?

Bir daha çalalım. (Tak tak tak.)

Camını tıklatalım. (Tık tık tık.)  
Yine kimse yok!  
Cebinizde anahtar var mı?(Çocuklar evet diye cevap verirler.)  
Tamam haydi verin anahtarları da kapıyı açalım.(Şingir, mıngır.)  
Aaa... o da ne?Çocuklar içerde ayı var.  
Çabuk çabuk kaçalım. (Pat pat pat pat.)  
(tekerleme)

**LEBLEBİ**  
Silgim yok  
Kalemim yok  
Sınıfta kaldım  
Haberim yok  
Çarşıya gittim  
Leblebi aldım  
Burnuma kaçtı  
Hapşu  
Ha ha hapşuu.

### **BİLMECELER**

Göz ile görülmez El ile tutulmaz  
Ondan uzak duranlar Sağlamdır hasta olmaz. (**Mikrop**)  
Benim iki pencerem var, Etrafı etten duvar; Her gün erkenden açarım. Gece olunca kaparım (**Gözler**)  
Bol emek verir Kendi yemez yedirir. (**Arı**)  
Karşıdan baktım hiç yok, Yanına vardım pek çok. (**Karınca**)  
Yarım kaşık, Duvara **yapışık** (**Kulak**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**Ayıcık**” çalışması yapılır.

### **MATERYALLER**

El işi kağıdı fon kartonu yapıştırıcı makas

### **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Konum:Altından/üstünde

### **DEĞERLENDİRME**

Anlatılan öykünün canlandırma

### **UYARLAMA**

## MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

### ÖĞRENME SÜRECİ

El yıkama ile ilgili görseller incelenir. Mikrop çeşitleri hakkında konuşulur. Bay mikrop parmak oyunu tekrar edilir.

Mikrop tekerlemesi söylenir.

#### MİKROP

*Çok küçüksün ama çok tehlikelisin Uzak durmalı her canlı senden*

*Yoksa hasta edersin aniden*

*Temiz yerde yaşayamazsın*

*Bana bulaşamazsın*

*Sağlıklı beslenirsem*

*Bana dokunamazsın*

*Aşıdan ben değil sen korkarsın*

*Temizlik beslenme, spor*

*bunlar beni senden korur.*

(B. KARACA)

Öğretmen farklı sayılarda kare şeklindeki Legoları masaya koyar. Önce Legoların şeklini sonrada kaç tane olduklarını çocuklara sorar ve sırayla cevapları alır. Her söylenen lego sayısı kadar el çırpma hareketi yapılır.

*Çocuklar masalara oturur. Kare şekli ile ilgili çalışma sayfası verilir. Çocuklardan kareye benzeyen şekilleri bulup işaretlemeleri istenir.*

*Kar taneleri ile ilgili grafik çalışma sayfası yapılır. Kar tanelerini sayıp uygun sayıda şekil boyamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Mikrop

#### KAVRAMLAR

Kare

#### DEĞERLENDİRME

Mikroplar hakkında neler öğrendik?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sevimli palyaço” isimli bütünleştirilmiş Türkçe müzik ve sanat etkinliği  
“Hayalimdeki Pasta” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HAYALİMDEKİ PASTA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocuklar hayal ettikleri pastayı süslemeye başlarlar. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir.

*Çocuklar masalara oturur. Çocuklardan hayallerindeki pastayı çizip anlatmaları istenir.*

### MATERYALLER

Pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar, yapışkan.

### SÖZCÜKLER

Hayal.

### KAVRAMLAR

Hayal.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz pastayı anlatır mısınız?

Doğum gününüzde nasıl bir pasta istersiniz?

### UYARLAMA

## SEVİMLİ PALYAÇO

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe etkinliği-sanat (Bütünleştirilmiş ,büyük grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri keser yapıştırır.Malzemeleri katlar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları istenir.Tekerleme ve parmak oyunu söylenir.

#### KEÇİLER

*Ayşe Hanımın keçileri,  
kişne kişne kişniyor,  
Arpa, saman istiyor,  
Arpa, saman yok,  
Kilimcide çok.  
Kilimci kilim dokur,  
İçinde bülbül okur.  
İki kardeşim olsa,  
Biri ay, biri yıldız,  
Biri oğlan, biri kız,  
Hop çikolata çikolata,  
Akşam yedim salata,  
Seni gidi kerata.*

### SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır)

Kıvrım ,kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur)

Kırmızı top burnun (burun tutulur)

Elma gibi yanakların (yanaklar tutulur)

Kocaman gözlerin (iki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (iki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Ne sevimli palyaçosun. (Seçkin TABAR)

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır.

### ÖYKÜ TAMAMLAMA

Ezgi, iki gündür hasta olduğu için okula gidememişti. Okulunu çok özlemişti. Doktorun ona yazdığı ilaçları içmiş ve çabuk iyileşmişti. O sabah erkenden uyandı ve hazırlanıp annesi ile birlikte okuluna gitti. Yağmur da yağmaya başlamıştı. Yanlarına şemsiye almayı da unutmuşlardı. Eyvah yağmur şiddetini arttırmaya başladı. Bir şeyler yapmalı ıslanmaktan kurtulmalıydılar.

Hep birlikte öykünün sonu tamamlanır.

Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Kesme ve katlama yöntemiyle “palyaço” çalışması yapılır.

Palyaço şarkısı hep birlikte söylenir.

### **PALYAÇO**

*Düşe kalka, düşe kalka,  
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.  
Şaka yolu, şaka yolu,  
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.*

*Pinpon topu burnumuzla,  
Biz sevimli palyaço yuz.  
Askılıdır pantolonumuz.  
Kocamandır papyonumuz.*

*Pinpon topu burnumuzla,  
Biz sevimli palyaço yuz.  
Düşe kalka, düşe kalka,  
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.  
Şaka yolu, şaka yolu,  
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz*

### **MATERYALLER**

El işi kağıdı ipler artık düğmeler makas kağıt yapıştırıcı

### **SÖZCÜKLER**

Palyaço

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Öykünün sonunu resmetmeleri istenir.

### **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“mevsimine uygun giyinelim ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“Saat yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MEVSİMİNE UYGUN GIYİNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Mevsime uygun giyinmenin önemi hakkında sohbet edilir. Çocukların düşüncelerini paylaşmalarına rehberlik edilir.

#### MEVSİMLER VE KIYAFETLER

*Sonbaharda yağmurluğumu*

*giyerim Şemsiyemi severim*

*Her zaman hazırım yağmura*

*Beni islatamaz asla*

*Atkı şapka*

*Haydi kartopu oynamaya*

*AAA unuttum eldivenimi*

*Nasıl korurum ellerimi*

*İşte geldi bahar Gidiyor paltolar Hırka bana yeter Fazlası sıcağa boğar*

*Deniz suyu sıcacık Güneşi unutmamak Şapka giyelim*

*Güneşi sevelim*

(B. KARACA)

*Çocuklar masalara oturur. Kış oyunları ile ilgili çalışma sayfası verilir. Kış oyunları hakkında konuşulur. Bir tane kış oyununu çizerek anlatmaları istenir. Resimde saklanan çiçekleri bulup işaretlemeleri istenir.*

*Çocuklar masalara oturur. Dişi ağrıyan çocuğun olduğu çalışma sayfası verilir. Çocukların dişi ağrıyan çocuğun neler yapabileceğini çizerek anlatmaları istenir.*

*Yeşil rengin tonları ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Yeşil

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Neden mevsime uygun giyinmeliyiz?

#### UYARLAMA

## SAAT YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara saat ve takvimi biliyor musunuz? Saat ve takvim ne işe yarar şeklinde sorular sorarak onların neler bildiklerini tespit eder. Çocuklar fikirlerini söyledikten sonra öğretmen saatin zamanı, takviminde günleri takip etmemize yaradığından bahseder. Bugün hangi gün bilen var mı? Diye sorar ve sohbet devam eder. Öğretmen daha sonra çocuklara bilmeceler sorar, onlara ipuçları vererek bilmelerine rehberlik edilir.Saat isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### SAAT

*Bir saatim var (Elde saat tutuluyor gibi yapılır)*

*Kulağıma koydum (Eller kulağa götürülür)*

*Tik tak tik tak (Dinliyormuş gibi yapılır)*

*Şimdi oyun başlayacak (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)*

*Şip şak şip şak(Eller çırpılır)*

#### BİLMECELER

Yirmi dört kez gün boyu

Yinelenmektir huyu

Bu da zaman parçası

Altmış dakika boyu. (Saat)

Bir kızım var, hep çalışır. (Saat)

Trik trak, trik trak! Diyor vakit geçiyor bak. (Saat)

Ben giderim o gider, kolumda tik tak eder. (Saat)

Benim adım iki hece. Çalışırım gündüz gece. (Saat)

İçimde akrep var, zarar vermeden turlar. (Saat)

Çocuklar çalışma masalarına alınır.**Saat** yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane köpük tabak dağıtılır. Çocuklar köpük tabak üzerine rakamları yapıştırırlar. Öğretmen çalışma sırasında çocuklara ehberliği sürdürür. . *Şapka sanat etkinliği sayfası çocuklara verilir. Şapkaya pamuk parçaları yapıştırılmaları istenir.*

**MATERYALLER**

Köpük tabak makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

takvim

**KAVRAMLAR**

Zaman. Saat ay gün yıl

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun odasına bir takvim asarak günleri takip etmesini sağlayabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bilmeceleri tahmin ederken zorlandınız mı?

Başka bilmece sormak isteyen var mı?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Sizin odanızda saat var mı?

Duvar saatiniz var mı?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sağlık” isimli Türkçe Etkinliği  
“Kutu kutu pense” isimli Oyun Etkinliği  
“Abur cubur yemem” isimli Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SAĞLIK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere alır. Ardından el kuklaları kullanılarak “**Sağlık**” konulu kukla hikâyesi anlatılır.

#### **CİCİŞ HASTA**

**Ciciş: Bana ne işte ... gitmeyeceğim ..hayır ..hayır gitmeyeceğim işte...(ağlayarak konuşur)**

**Biciş:Ciciş neyin var ,ne oldu sana?**

**Ciciş:Gitmem işte..kimse beni zorla götüremez.....(ağlamaya başlar)**

**Biciş:Neler söylüyorsun .Seni kim nereye götürüyor ,hiçbir şey anlamıyorum**

**Ciciş:Kim olacak tabi ki annem. beni zorla diş doktoruna götürüyor.**

**Biciş:Peki ama neden zorla götürüyor?**

**Ciciş:Ben gitmek istemiyorum ama annem birazdan gelip beni doktora götürecekt.**

**Biciş:Yoksa dişin mi ağrıyor senin?**

**Ciciş:Şey... sabah diş ağrısıyla uyandım,dişim öyle acıyordu ki.**

**Biciş:O zaman annen haklı Ciciş.Ailelerimiz bizim sağlıklı olmamız için doğru karar verirler.**

**Ciciş:Tamam ailemiz bizim için doğru karar verir biliyorum, ama Biciş benim dişimin ağrısı geçti.Şimdi hiç ağrımıyor.Neden doktora gideyim ki?**

**Biciş:Ağrın olmayabilir ama yanağının şişini görmedin galiba...**

**Ciciş:Ne.... Yanağım mı şişmiş?**

**Biciş:Evet yanağın şişmiş .**

**Ciciş:Olamaz ,böyle şiş yanaklı mı olacağım ben.Bu şiş ne zaman inecek ben ne yapacağım şimdi.**

**Biciş:Annenin seni neden doktora götürmek istediğini şimdi anladın mı?**

**Ciciş:Evet anladım galiba,biciş ben annemin yanına gidiyorum ona beni hemen doktora götürmesini isteyeceğim.**

**Biciş:Tamam Ciciş geçmiş olsun.**

**Ciciş:Görüştürüz Biciş...Anne...Anneciğim....nerdesin?**

Ardından çeşitli bilmeceler çocuklara yöneltilir. Çocuklara ipuçları vererek cevapları bulmalarına yardımcı olunur.

Kaldıramaz o başını, zorla içer aşını	(Hasta)
Ben giderim o gider, içimde tık tık eder	(Kalp)
Mikropları öldürür, hastaları güldürür	(İlaç)
Yemeğin başı, hastanın aşısı	(Çorba)

*Çocuklar masalara oturur. Diş macunu ve fırçası olan dikkat-algı çalışma sayfası verilir. Çocukların diş fırçalarını ve macunlarını boyamaları istenir.*

*Sağlıklı yiyeceklerle ilgili çalışma sayfası verilir. Sağlıklı yiyecekleri bulup sarı renge boyamaları istenir.*

## **MATERYALLER**

El Kuklları

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Sizce insanlar neden hasta olur?

Hastalanınca neler yapmalıyız?

## **UYARLAMA**

## KUTU KUTU PENSE

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

*Kutu kutu pense*

*Elmanı yerse*

*Arkadaşım*

*Arkasını dönse*

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür. Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını dönse" bölümü "Önüne dönse" şeklinde değiştirilerek oyuna devam edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Kutu, pense

#### KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Ön-Arka

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?Arkanı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?Buna benzer bir oyun oynadın mı?

#### UYARLAMA

## SAĞLIKLI BESLENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. "Abur cubur yemem" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

#### **ABUR CUBUR**

*Abur cubur, abur cubur,  
Abur cubur yemem.  
Bozulmaz, bozulmaz,  
Bozulmaz midem.*

*Hep tıknıp durmam,  
Midemi yormam,  
Bellidir öğünüm,  
Hoş geçer günüm.*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Ritim

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Meslekler” isimli Türkçe etkinliği  
Öğle Yemeği, Temizlik  
“Poşet Hayvan” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MESLEKLER

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli mesleklere ait görselleri çocuklara göstererek hangi meslek olduğunu sorar.Büyüyünce hangi mesleği seçecekleri sorulur. Anne babalarının mesleği sorulur.

Öğretmen “ **saçları lüleli** “ isimli tekerlemeyi “**meslekler** “isimli parmak oyunu birkaç kez söyler.

Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**MESLEKLER** ( Parmak Oyunu )

-Ben berberim, tıraş ederim ( işaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir.)

-Ben terziyim,giysi dikerim ( Baş parmak ile işaret parmağı iğne tutarmış,dikermiş gibi hareket ettirilir.)

-Ben yazarım, yazı yazarım ( Yazı yazma hareketi yapılır )

-Ben koşucuyum, koşarım ( iki parmak ile koşma hareketi yapılır.)

-Ben pilotum,uçarım ( Elin parmakları açılır,uçma hareketi yapılır.)

-Ben sunucuyum, konuşurum ( Parmak uçları birleştirip,açılır)

-Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum ( İki elin parmakları şıklatılır.)

### **SAÇLARI LÜLELİ**

*Saçları lüleli*

*Etekleri pileli*

*Doktor sana ne dedi*

*Beş yumurta ye dedi*

*Yemedim içmedim*

*Ah sancım vah sancım*

*Hemen doktoru bulalım*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Meslek, isimleri

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklardan olmak istedikleri mesleğin resmini çizmeleri istenir.

#### UYARLAMA



## POŞET HAYVAN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara poşetler dağıtılır. Bu poşetleri değerlendirip sevimli hayvanlar yapalım denilerek poşetten kaplumbağa ve tavşan yapmak için çocuklara gerekli malzemeler (pamuk, sınıfta faaliyetlerden artmış kâğıt parçaları, paket lastiği, yapıştırıcı, makas, tel zımba) dağıtılır. Çocukların poşetten tavşan ve kaplumbağa yapmalarına rehberlik edilir. Poşetlerin içerisine pamuk ve kâğıt artıkları doldurulur. Tavşan için paket lastiği ile baş ve gövde kısmına bir boğum yapılır. Poşetin kulpları kulakları olacak şekilde ayarlanır. Baş kısma göz ve ağız yapılarak etkinlik tamamlanır.

*Çocuklar masalara oturur. Mikrop resmi olan sanat çalışma sayfası çocuklara verilir. Çocuklardan resmi keserek mikrop maskesi yapmaları istenir. Etkinlik tamamlandıktan sonra maskeleri takarak hep birlikte "Bay mikrop" adlı parmak oyunu tekrar edilir.*

### MATERYALLER

Poşet, pamuk, kâğıt artıkları, paket lastiği

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun çizgi çalışması yapmasına rehberlik ediniz. Kare ile ilgili çalışma sayfasını yapmasına rehberlik ediniz.

Çocuğunuzun atkılarını yeşil rengin farklı tonlarıyla boyamasına rehberlik ediniz. Örüntü ile ilgili çalışma sayfasını doğru yapmasına rehberlik ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Daha önce poşetlerden etkinlik yaptınız mı?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Buharlaşma” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği  
“Kartal ve güvercinler” isimli Oyun Etkinliği  
“Resim zamanı” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RESİM ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara boya önlüklerini dağıtır ve giymeleri için yardımcı olur. Ardından resim kâğıtlarına çizilmiş olan kavun ve karpuz resimleri gösterir ve hangi resmi boyamak istediklerini sorar. Çocuklara istedikleri resimler dağıtılır ve uygun renk parmak boyalarını almaları istenir. Çocuklar resimleri boyarlar. Çalışmalar kurumadan önce üzerine toz sim dökülerek süslenir. Yapılan resimler etkinlik köşesinde sergilenir.

Çocuklar halka biçiminde yere çömeltilir. Öğretmen, “A ağaçlar çiçek açtı.” deyince çocuklar ayağa kalkar ve kollarını yana açarlar. ”Çiçekler döküldü.” deyince yere çömelirler. Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşırın çocuklar oyundan çıkartılır. En son kalan çocuk ise ödüllendirilir.

*Çocuklar masalara oturur. Dikdörtgen ile ilgili çalışma sayfası çocuklara verilir. Dikdörtgene benzeyen resimleri bulup işaretlemeleri istenir.*

### MATERYALLER

Kavun ve karpuz resimleri, parmak boyaları, toz sim

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Resim yaparken zorlandınız mı?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

### UYARLAMA

## KARTAL VE GÜVERCİNLER

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercininden bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretleriyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. ( bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Kartal güvercin

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?  
Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?  
Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

## BUHARLAŞMA

**Etkinlik eűidi:** Fen ve Trkk Etkinliđi (Btnleűtirilmiű büyük Grup Etkinliđi)  
**Yaű grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil geliűimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

#### Biliűsel Geliűim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler.

### ÖĞRENME SRECI

Öđretmen sınıfa eűit boyutlarda iki bardak getirir ve bunlara eűit miktarlarda su doldurur. Suyun seviyesini belirlemek amacıyla bardakların etrafına paket lastikleri geçirilir. Daha sonra bardaklardan bir tanesini camın kenarına gneű alan bir yere diđerini gölge bir yere koyar. Öđretmen ocuklara birkaç gün sonra sularda nasıl bir deđiűim olacađını tahmin ettiklerini sorar ve tahminlerini resmetmelerini ister. Birkaç gün sonra sular tekrar getirilerek deđiűimler incelenir ve nedenleri tartıűılır.

“Memo” tekerlemesi hep birlikte söylenir.

#### **MEMO**

*Tık tık*

*Kim o?*

*Benim Memo*

*Ne istiyorsun?*

*Para*

*Avucunu yala...*

#### **MATERYALLER**

Bardak, su, paket lastiği

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Hnagi deneyi yaptık?

Buharlaűma ne demektir?

Sizce neden camın önündeki su azaldı?

#### **UYARLAMA**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Üfleme Boyama” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Yalancı Çoban” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÜFLEME BOYAMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırır, eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine otururlar. Öğretmen çocukları masaya alır. “Üfleme Boya” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır.

Sulu boya hazırlanarak fırça yardımı ile beyaz bir kâğıt üzerine damlatılır. Damlatılan boya pipet ile üflenerek dağılması ve karışması sağlanır.

Çarşı ve marketlerde gördükleri fiyat etiketleri hakkında konuşulur. Etiketlerin ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Fiyatları göstermek için başka yöntemler kullanılabilir mi şeklinde sorular sorularak cevaplandırmaları beklenir.

*Çocuklar masalara oturur. Çocuklara bulut resimleri olan çalışma sayfası verilir. Bulutları hayallerindeki şekillere benzeterek tamlamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Sulu, boya, fırça, kâğıt, pipet

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Üfleterek boya yapmak nasıl bir duygu?

#### UYARLAMA



## YALANCI ÇOBAN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. . Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yalancı çoban hikayesi okunur hikaye hakkında çocukların düşünceleri dinlenir. Doğru söylemenin öneminden bahsedilir. Yalancı olmanın insana ve çevresine vereceği zararlar anlatılır. Ne olursa olsun çocukların her zaman doğruyu söylemeleri anlatılır. İyi ve değerli bir insan olmak için doğru olmanın ne kadar önemli olduğu anlatılır. Yalan söylemenin vereceği zararlar birkaç örnekle anlatılır. Yalancı çoban hikayesinden sonra , çocuklara yalancı çoban şarkısı öğretilir ve hep birlikte söylenir. Yalancı çobanın başına gelenler değerlendirilir. Siz çobanın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Sorusu sorulur. Şarkıyla birlikte doğru ve dürüst olmanın önemi bir kez daha anlatılır.

YALANCI ÇOBAN şarkısı hep birlikte söylenir.

Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde Bir küçük çoban varmış Yalancılık yaparmış Yalancı yalancı sana kimse inanmaz Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz. Birgün çıkmış kırlara Çiçekli bayırlara Yalancıktan bağırmış Köy halkını çağırılmış Yalancı yalancı sana kimse inanmaz Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz. Sopayı alan koşmuş Fakat kurt filan yokmuş

Herkes kızmış, söylenmiş Çoban gülmüş, eğlenmiş Yalancı yalancı sana kimse inanmaz Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz Günler geçmiş aradan Göstermesin Yaradan Kocaman bir kurt gelmiş Çobanı korku almış Yalancı yalancı sana kimse inanmaz Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz Çoban gene bağırmış Köy halkını çağırılmış Fakat kimse gitmemiş Çobanı kurtlar yemiş Yalancı yalancı sana kimse inanmaz Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.

### SÖZCÜKLER

Yalancı, çoban, kızmak, eğlenmek.

### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Çoban ne demektir?

Siz hiç çoban gördünüz mü? Çobanla nerede bulunurlar?

Doğru söylemek nasıl bir duygudur? Çobanın yaptığı davranış doru mu?

Biri size doğruyu söylemese bir daha ona inanır mısınız? Neden?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Tırnaklarım” isimli Türkçe Etkinliği  
“Eski yıl sona erdi ” isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ESKİ YIL SONA ERDİ

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat -müzik etkinliği ( bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar  
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### Motor Gelişim:

##### **Kazanım 4:Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### Özbakim Becerileri

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar.Yeni yıl şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

#### **YENİ YIL**

*Eski yıl sona erdi  
Yepyeni bir yıl geldi  
Bu yıl olsun mutlu bir yıl  
Bu yıl olsun hey hey  
Kardeşiz biz hepimiz  
Bitmesin hiç sevgimiz  
Aramızda dargınlık yok  
Aramızda hey hey  
Mutlu olsun insanlar  
Mutlu olsun tüm evren  
Yeni yılda hep birlikte  
Yeni yılda hey hey*

Çocuklar masalara alınır. Takvim etkinliğinin yapılacağı açıklanır. Öğretmen rehberliğinde takvim yapılır.

Masalara önceden hazırlanmış **2018 yılı takvimi** fotokopi ile çoğaltılıp her çocuk için sıralanarak zımbalanır.

Fon kartonun, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve takvim yaprakları masalara konur.

Çocuklara takvim yapımında rehberlik edilir. Tamamlanan takvimler gün sonunda evlere gönderilir. Zamanı gösteren kavramlar tekrar edilir.

*Çocuklar masalara oturur. Sağlıklı ve sağlıklı dış resimlerinin olduğu sanat etkinliği sayfası verilir. Yiyecek resimlerini keserek uygun dışlerin karşısına yapıştırmaları istenir.*

*BELİRLİ GÜNLERDEN takvim ile ilgili çalışma sayfasını boyayarak ya da farklı malzemeler kullanarak tamamlamaları istenir*

**MATERYALLER**

Karton ,yapıştırıcı, boyama sayfaları Fon kartonu, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, takvim yaprakları.

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

Zaman:Gün, Hafta, Ay, Yıl.

**AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Takvim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Takvim kullanabilmek neden önemlidir?

Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır?

**UYARLAMA**

## TIRNAKLARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından “**Tırnaklarım**” adlı şiiri öğretmen söyler.

#### *TIRNAKLARIM*

*Uzamışsa tırnaklarım*

*Makası alıp koşarım*

*Kestiririm onları*

*Ellerimi yıkarım*

*Uzatmam tırnağımı*

*Hep tertemiz tutarım*

*Sağlıklı olmak için bu kurala uyarım.*

Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Temizliğin sadece banyo yaparak olmadığı anlatılır. Tırnak temizliğinin hem görüntü hem de sağlığımız açısından önemi anlatılır. Uzun tırnaklar arasına giren mikroplar hasta olmamıza sebep olur. Çünkü yıkamayla geçmeyebilir. Ama tırnaklarımız temiz ve kısa olursa mikroplar gelip oralara yerleşemezler. Tırnaklarımızı kontrol edelim mi? Uzun olanlar var ise akşam eve gidince bu konuda ennemizden yardım alalım şeklinde konuşulur.

*Çocuklarla birlikte imkânlar doğrultusunda sağlıklı bir sandviç hazırlanır ve yenir.*

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Tırnaklarımızı temiz tutmazsak neler olur?

Tırnak temizliği neden önemlidir?

Sizin tırnaklarınız uzadığı zaman ne yapıyorsunuz?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sağlıklı Büyümek” isimli Türkçe Etkinliği  
“ Ağacın Tepesindeki Sincaplar” İsimli Hareket Etkinliği  
“Hoş geldin yeni yıl” isimli bütünleştirilmiş Türkçe müzik ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SAĞLIKLI BÜYÜMEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların hareketli bir müzik eşliğinde sohbet köşesine geçmeleri sağlanır. Öğretmen elinde bir eski bir de yeni takvim tutar. Çocuklara eski yılın bittiği yeni bir yılın başladığı anlatılır. Çocukların bir yaş daha büyüdükleri söylenir. Zammında uyur ve uyanırsanız sağlıklı bir şekilde büyürsünüz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

*Çocuklar masalara oturur. Kutu resmi olan çalışma sayfası verilir. Çocuklardan kutunun içinde olanı hayal etmeleri ve hayallerini çizerek anlatmaları istenir.*

#### SÖZCÜKLER

Zaman, Uyumak, Uyanmak, Sağlık

#### KAVRAMLAR

Büyüme kavramı

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun kardan adam parçalarını uygun şekilde kesip-yapıştırıp kardan adam yapmasına rehberlik ediniz. Çocuğunuzun Çizgi çalışması sayfasını yapmasına rehberlik ediniz. Kutulardaki varlıkları sıyıp uygun rakamı işaretlemesine rehberlik ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Akşam saat kaçta yatıyorsunuz?

Sabah erken mi uyanıyorsunuz?

Sizce geç yatıp erken uyanırsak ne olur?

#### UYARLAMA



## HOŞ GELDİN YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Yaşını söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2018, yeni adının 2018 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra “Yeni Yıl” isimli şarkısı hep birlikte söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### YENİ YIL

Yeni yıl gelince Ayşe 6 yaşına bastı.(birden 6 ya kadar sayılır.

Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.(iki el açılarak gösterilir).

Birçok yaprakları var.(parmaklar sallanır)

Hergün birini işaretlesem(parmaklar kıvrılarak işaretli olur)

Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek yaşım 7 olacak (7ye kadar sayılır)

Boyum uzayacak ,ben ilkokula gideceğim.(eller havaya kaldırılır).

Şiirin ardından yeni yıl şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

#### YENİ YIL

*Yeni yılın, yeni yaşın*

*Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)*

*Çok uyu, çok yemek ye*

*Çok çalış, çok çalış...*

*Büyü, büyü, büyü, büyü,*

*Büyü, büyü, büyü, büyü,*

*Yeni yılın, yeni yaşın,*

*Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)*

Öğretmen çocuklara “Çocuklar yaklaşan yeni yıl için bir tebrik kartı hazırlamak ister misiniz?” Diye sorar. Kartonlar kesilerek herkes istediği şekli verir. İçine ya da üstüne istedikleri resimler yapıştırılır. Yeni yıl kartları hazırlanır. Bu kartı kime vermek istedikleri sorulur.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Büyümek

### **KAVRAMLAR**

**Zıt:** Yeni-Eski

### **AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Yeni yılda bir dilek dilesen ne dilerdin?

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?

Yıl eskir mi?

### **UYARLAMA**

## AĞACIN TEPESİNDEKİ SİNCAPLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. “Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) (Oynama hareketi yapılır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Sincap

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi? Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır? Sincaplar nasıl hareket eder?

#### UYARLAMA



# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

OCAK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## OCAK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : OCAK  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM:**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isıma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerdten yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/geter, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özelliklerini tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

O  
C  
A  
K

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kuralları değiştirmeye kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 17: başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dil ile iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapat, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.



<p><b>KAVRAMLAR</b>  <b>Renkler:</b> Turuncu  <b>Geometrik şekiller:</b> Dikdörtgen, Kare, Üçgen, Daire  <b>Renk:</b> Turuncu  <b>Miktar:</b> az-çok  <b>Yön mekân:</b> İçinde-dışında  <b>Sayılar:</b> 7-8 sayıları  <b>Duygu:</b> Üzgün-kızgın-mutlu, şaşkın, korkmuş  <b>Zıt kavramlar:</b> Temiz-Kirli/Tam-Yarım/ Uzak-Yakın/ Canlı-cansız  <b>Zaman:</b> Yıl-önce-şimdi-sonra</p>	<p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b></p> <p><b>Ocak ayının ikinci haftası:</b> Enerji Tasarrufu Haftası</p>	<p><b>ALAN GEZİLERİ</b></p> <p>Baraja gezi düzenlenir</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Bugün okulda yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.  Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz.  Tamircilerin neler yaptığı hakkında sohbet edilmesi istenir.  Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz. Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.  Hasta olup hastaneye gittiğimizde doktorların bizi iyileştirmek için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.  Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin veriniz.  Çocuğunuzla birlikte evde şarkı söyleyerek sesinizi teybe kaydettikten sonra dinleyebilirsiniz.  Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.</p>
--	--	---	--

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

.....

.....

.....

**Çocuk Açısından:**

.....

.....

.....

O  
C  
A  
K

**Öğretmen Açısından:**

.....

.....

.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Gökyüzü” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Kar Taneleri” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve parmak oyunu ile dikkatler toplanır. Ardından bilmeceler sorar.

#### PARMAK OYUNU

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.) Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.) Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.) Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.) Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

## **BİLMECELER**

Akşam baktım pek çok

Sabah baktım hiç yok (Yıldızlar)

Sabah gelir güle güle (Güneş)  
Yanar söner,

Parlar ısıtmaz (Ay)  
Kalaylı bir tencere

Gökte açık pencere (Ay)

Biz biz bizidik  
Yüzbin tane kız idik  
Gece oldu dizildik

Sabah oldu silindik (Yıldızlar)

Parmak oyunu ve bilmecelelerin ardından öğretmen dünyadan bahseder. Dünyanın uzay denilen kapkaranlık bir yerde olduğunu ve burada yalnız olmadığını, başka arkadaşlarının yani gezegenlerin de olduğunu söyler. Bu gezegenlerin isimlerini sıra ile sayar, sonra da çocuklarında onu tekrar etmelerini ister. Uzayda bu gezegenler dışında ay, güneş ve yıldızların da olduğunu söyler ve uzay ile ilgili resimler gösterir.

*GÖKYÜZÜ ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Gökyüzünde gördüklerini çizerek anlatmaları istenir.*

*Gökyüzü ile ilgili sanat çalışması etkinlik sayfaları çocuklara verilir. Gökyüzü resmini tamamlamaları istenir.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Uzay, gezegenler, gökyüzü

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzda hangi gezegenden bahsettik?

Dünya neredeydi?

Başka hangi gezegenler var?

### **UYARLAMA**

## KAR TANELERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş kar taneleri, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı konur. Çocuklardan altışar tane kar tanesi kesmeleri istenir. Kesilen kar taneleri ikiye katlanarak birbirine yapıştırılır. Üç boyutlu kar taneleri elde edilir. Kar taneleri tepelerinden ipe bağlanarak mobil askısına bağlanır. Kar tanelerinin şekillerini nasıl hayal ediyordunuz? Kar taneleri yuvarlak gibi görünüyor, ama yuvarlak mıymış? Diye sorular sorarak hep birlikte sohbet edilir

### MATERYALLER

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliği beğendiniz mi? Üç boyut sizce ne demektir?

Daha önce kar tanesi yapmış mıydınız? Gökyüzünden yağın kar tanelerini tutabilir misiniz?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Dünya” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Kış Baba” isimli bütünleştirilmiş Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DÜNYA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dünyamız hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından Kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular?(Bulut) Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir.(Kış)

Dağlar, bayırlar, ovalar; denizlerle, göllerle arkadaşlıklar(Yeryüzü) Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur canavar değil(Fırtına) Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır(Kar)

Öğretmen faaliyet için gerekli materyallerin dağıtıldığı masaya çocukları alır ve “**Marakas**” etkinliği yapılır. İki tabak, derin tarafları dışta kalacak şekilde kenarlarından zımbalanır. Tamamen zımbalanmadan iki tabağın arasına istenilen kuru bakliyat konulur ve zımbalama işlemi tamamlanır. Kâğıt tabak üzeri istenildiği gibi boyanıp, verilen daire şekilleri yapıştırılarak süslemeler yapılır. Krepon kâğıdı şeritler halinde açılıp tabağın altına yapıştırılarak marakas tamamlanır.

*Aydınlık Ve Karanlık İle İlgili Çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Plastik tabak, zımba, kuru bakliyat, boya, Krepon kâğıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Zaman:Gece - Gündüz

### DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevaplarını bulabildin mi?

Dünyamız hakkında neler öğrendik.

Hangi kavramları öğrendik?

### UYARLAMA



## KIŞ BABA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Müzik Etkinliği köşesine geçerler. “**Kış Baba**” adlı şarkı söylenir.

*A, a, a bak geldi kış baba  
Sırtında kalın abası  
Elinde koca sopası  
A, a, a bak geldi kış baba  
E, e, e bir karış kar yerde  
Kış babaya inanılmaz*

*Yavru kuşlar yem bulamaz  
E, e, e bir karış kar yerde  
İ, i, i kış dondurdu bizi  
Bu soğuğa dayanılmaz  
Dağlar, kırlar hep bembeyaz  
İ, i, i kış dondurdu bizi.*

*7 Rakamı Tanıtılır. 7 Rakamı ile İlgili Çalışmalar Yapılır. 7 sayısı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. Güneşler sayılır ve 7 tanesi boyanır. 7 sayılarının kesik çizgileri tamamlanır.*

### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?  
Bana kim şarkıyı tekrar etmek ister?  
Kış mevsiminde hangi oyunlar oynanabilir?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Güneş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Fen - Drama etkinliği  
“Kışlık Panom” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - fen - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sabah-öğle-akşam kavramlarından bahsedilir. Öğretmen sabah olunca güneşin yavaş yavaş bizim yanımıza geldiğini, öğle vaktinde tam üstümüzde olup, akşam saatlerinde bizden ayrıldığını söyler. Ay'ın ise güneş gidince ortaya çıktığını ve gündüz olunca da onun kaybolduğunu anlatır.

Güneşin hareketi çocuklarla birlikte incelenir. Bunun için öğretmen dünya maketini alır, çocuklara dünya üzerinde yaşadığımız yeri gösterip kalemlerle işaretler ve perdeleri çekerek karanlık bir ortam sağlar. Sonra eline bir fener alır ve bunun güneş olduğunu söyleyerek dünya üzerinde gezdirir. Güneşin yakınlığına göre zamanları söyler.

Ardından drama çalışması yapılır. Bunun için çocuklardan biri dünya diğeri güneş olur ve güneş olan çocuk dünyanın etrafında dönerek zamanları oluştururlar.

Güneşin faydaları ve zararları hakkında konuşulur.

*Turuncu renk ile ilgili çalışma sayfası verilir. Çocuklara turuncu rengin oluşumu gösterilir. Sarı ve kırmızı renkler karıştırılır. Çizgi çalışması ile ilgili etkinlik yapılır.*

#### MATERYALLER

Dünya maketi, fener

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Sabah - öğle- akşam - turuncu renk

#### DEĞERLENDİRME

Sabahları güneş nereye gelir? Öğlenleri güneş nereye gelir? Akşamları güneş nerede olur?

Akşamları güneş gidince ne çıkar?

Dünyamız hem kendi etrafında da hem de güneş etrafında dönmektedir. Kendi etrafında dönerek bir gününü tamamlar güneş etrafında dönerek bir yılı tamamlar bilgilerini öğretmen çocuklara açıklar.

#### UYARLAMA

## KIŞLIK PANOM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kış mevsiminin özelliklerini içeren bir resim gösterir. Çocuklarla mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen masaya kış mevsimi ile ilgili ve ilgili olmayan resimler, meyveler koyar. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini; kış mevsimi ile ilgili olanlarını ayırarak panoya ya da kraft kâğıdına yapıştırmalarını ister. Çocukların kış mevsimi ile ilgili nesnelere ve meyveleri öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra oluşturulan kavram haritası ile ilgili sohbet edilir.

*Çocuklara eldiven resmi olan sanat çalışması sayfası verilir. Pamuk yapıştırarak eldivenleri tamamlamalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

Çeşitli mevsim resimleri, yapışkan, kraft kağıdı.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Kış mevsimi

### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Çocuklara yıl ne demektir?

Bir yıl kaç aydan oluşur? Bir yıl kaç gündür?

Bir yılda kaç mevsim vardır?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Enerji Nedir?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği  
“Kar Yağdı” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ENERJİ NEDİR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kahvaltı sonrası çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara enerjinin tanımını yapar. “**Enerji iş yapabilme yeteneğidir.**” Bu tanımdan sonra öğretmen çocukların ne düşündüklerini sorar. Çocukların enerji dendiğinde ne anladıklarını öğrendikten sonra enerjinin oluştuğu biçime göre isim aldığı, bir hareketin olması için enerjinin gerekli olduğu anlatılır. Enerji olmazsa hareket edemeyiz, enerji olmazsa koşup oynayamayız şeklinde örnekler verilir. Enerji çeşitlerinden bahsedildikten sonra en basit şekilde vücudumuzun yemeklerden elde ettiği enerji anlatılabilir. Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi için bu konuda duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.

### ENERJİDE TASARRUF

Boşa yanan kömürün, Ocak ile fırının, Dumanını yel alır, Parasını el alır.

Benzin, mazot, gaz yağı, Şimdi tasarruf zamanı. Savurganca harcama, Ellere muhtaç olma. Çok üretip az harca.

Rastgele lamba açma, Suyu boşa akıtma, Geleceğini unutma.

Şiirin ardından hikâye köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

Elektrikle çalışmayan aydınlanma araç gereçleri çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri karşılaştırılarak söylenir *Belirli Gün Ve Haftalar çalışma sayfası olan enerji tasarrufu ile ilgili etkinlik uygulanır.*

*Mum resmi olan sanat çalışma sayfası çocuklara verilir ve uygun materyallerle tamamlamalarına rehberlik edilir.*

### SÖZCÜKLER

Enerji

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Enerji ne demektir? Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi içine yapmalıyız? Güneş ışığının dışında evimizde hangi ışık kaynaklarını kullanırız?

Enerji kaynaklarımızı iyi kullanmazsak neler olabilir?

Evimizde elektrik enerjisi olmadığında hangi zorluklarla karşılaşırız? Evimizdeki hangi aletler elektrik ile çalışıyor?

### UYARLAMA



## KAR YAĞDI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Sosyal duygusal gelişim

##### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Şarkıyı önce öğretmen daha sonra çocuklar hep birlikte söylerler

*Lapa lapa kar yağdı  
Her taraf bembeyaz kar  
Haydi çıksın kazaklar  
Kardan adam yapalım  
Sonra topa tutalım  
Lapa lapa kar yağdı  
Çocuklara yaradı  
Soğuk olsa da adı  
Kışın başkadır tadı  
Sıkıca sarımalım  
Soğuktan korunalım  
Yün çoraplar giyelim  
Soğuk neymiş diyelim  
Kazak hırka eldiven  
Üşümez sıkı giyen  
Hasta olup yatmayız  
Dersten geri kalmayız*

*Bozuk saat ile ilgili özgün düşünce çalışma sayfası verilir. Ve çocukların bozuk saatle ne yapabileceklerini çizerek anlatmaları istenir.*

*DİKDÖRTGEN şekli anlatılır-tanıtılır. Dikdörtgen şekli ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Soğuk, Kış, Üşüme, Hasta, Kazak, Hırka.

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim şarkıyı tekrar etmek ister?

Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?

Soğuk havalarda hasta olmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkli kelebekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği  
“Abajur Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RENKLİ KELEBEKLER

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde yere oturmalarını ister. Parmak oyunu ve tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

### PARMAK OYUNU

#### KELEBEK

Pır pır pır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Bir o yana bir bu yana dolaştı renkli böcek . (eller sağa sola hareket ettirilir)

Çok yoruldu bir çiçek bulup konmalydı

Menekşe ona seslendi.

“Hey kelebek (sağ el baş parmağı hareket ettirilir)

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Pır pır pır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Menekşeye konacakken bir ses daha duydu renkli böcek (sağ el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır)

papatya ona seslendi. (sol el baş parmağı hareket ettirilir)

“Hey kelebek

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Kelebek çok şaşırıldı

Şimdi hangi çiçeğe konacaktı. (iki el yana açılır)

Menekşe ona tekrar seslendi. ( sağ elin baş parmağı hareket ettirilir)

Önce papatyaya sonra bana kon kelebek. (iki el birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Pır pır pır uçtu kelebek

Önce papatyaya sonra menekşeye kondu (kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

miş gibi kokular içinde (derin nefes alınır)

mışıl mışıl uyudu güzel böcek (uyuma hareketi yapılır)

Yazan: SEÇKİN TABAR

## **PİTİ PİTİ (tekerleme)**

Oooooopiti piti

Kremanın sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz size geldik bitlendik

Hamama gittik temizlendik

Dik Dik DİK

Son dersimiz matematik

Kitap merkezinden çocuklarla birlikte seçilen bir öykü anlatılır. Öykünün ardından sanat etkinliği için çalışma masalarına geçilir. Öğretmen fon kartonuna çizdiği kelebek şekli çıkarır ve kağıdına toplu iğne ya da bantla tutturulur. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. ”Püskürtme boya “ tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.

*Uzay ile ilgili sohbet edilir. Astronotu aya götüren yolu bulmak ile ilgili yol bulma çalışma sayfası yapılır. Uzay resminde yıldızları bulup sayalım ve daire içine alalım çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Fon kartonu, toplu iğne ya da bant , sulu boya, diş fırçası, kelebek kalıbı

## **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik?

## **UYARLAMA**

## ABAJUR YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara abajur resmi olan sınırlı boyama sayfaları, renkli eliş kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan yırtma –yapıştırma yöntemiyle abajurlarını yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklara başladıkları işi bitirebilmeleri için teşvik edici sözler söylenir. Çalışma sırasında birbirlerine ait olan malzemeleri izin alarak kullanmaları gerektiği de vurgulanır.

Bulunulan odanın camları koyu renk bir kumaşla kaplanarak dışarıdan ışık gelmesi engellenir. Bir masanın üzerine bir portakal konur ve el feneri ile masaya koyulan portakal aydınlatılır. Daha sonra çocuklarla meyvenin gölgesi, gölge ile portakalın büyüklükleri, el fenerinin portakala yakın ya da uzak tutulmasıyla gölgede bir farklılık olup olmadığı tartışılır.

### MATERYALLER

Sınırlı boyama sayfaları, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, portakal, el feneri

### SÖZCÜKLER

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun aydınlık-karanlık kavramı ile ilgili çalışma sayfasını yapmasına ve çerçeveyi tamamlamasına rehberlik ediniz.

Çocuğunuzun kar tanesini tamamlamasına rehberlik ediniz. Güneş, bulut ve yıldızların kesik çizgilerini tamamlamasını isteyiniz.

Çocuğunuzun mevsim ağaçlarını artık malzemelerle tamamlamasına ve uzay ile ilgili bir albüm hazırlamasına rehberlik ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Hangi deneyi yaptık?

Gölge nasıl oluştu hatırlayan var mı?

Şu anda ayağa kalksak gölgemiz çıkar mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Meslekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe,Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği  
“Parmak İzi Deneyi” İsimli Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat etkinliği  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## PARMAK İZİ DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi Fen-Sanat etkinliği** (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir.Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir.Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler.”Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım “der.Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Talk pudrası, bant, parmak boyası, fon kartonu, resim kağıdı,parmak boyası

### SÖZCÜKLER

Parmak izi, pudra, el izi

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

### UYARLAMA



## MUTFAKTA NELER PİŞER?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, müzik Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir.. Bazı meslek gruplarının kullandıkları malzemeler sorulur. Öğretmen, tamirci, aşçı, terzi gibi meslekleri yapanların hangi malzemeleri kullandıkları sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir.Çocuklarla annelik hakkında konuşulur. Tüm annelerin çok iyi birer aşçı olduğu anlatılır. Annelerin nasıl pasta yaptığı konuşulur. Pasta yaparken neler kullanıldığı sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır.

***Pasta yapmakla ilgili çalışma sayfası yapılır.***

**Etkinliğin ardından mutfakta yemek pişer şarkısı hep birlikte hareketlerini yaparak söylenir.**

### MUTFAKTA YEMEK PİŞER

*Mutfakta yemek pişer*

*Atıştır üçer beşer,*

*Çek çek çek ayrı*

*Çek çek çek ayrı*

*Çok yersem karnım şişer,*

*Az yersem şortum düşer,*

*Çek çek çek şortunu*

*Çek çek çek şortunu*

*Selam dur ete süte,*

*Hemen koş tuvalete*

*Çek çek çek sifonu*

*Çek çek çek sifonu*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Büyüdüğünüz de ne olmak istetiyorsunuz?Babanızın mesleği nedir?

Annenizin mesleği nedir?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Penguenler” isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Köpeğim hav hav der” ” isimli müzik etkinliği  
“Oyun hamurlarıyla oynayalım” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## PENGUENLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Sınıfa kocaman bir daire çizilir. Dairenin içinde- dışında oyunu oynanır.

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Penguenleri tanıyor musunuz sorusu ile sohbe başlar Güney yarımkürede, kutup bölgelerinde yaşayan, perde ayaklı, kısa kanatlı deniz kuşlarına verilen ad. Penguenlerin en ilgi çekici organları, tüysü küçük pullarla kaplı olan ve yüzgece benzeyen kanatlarıdır; kanatlarında telek bulunmadığı için penguenler uçamaz. Gövdeleri siyah, siyaha yakın gri ve beyaz tüylerle kaplıdır; bazılarının boynunda sarı lekeler bulunur. Bacaklar vücudun gerisine yakın olduğu için hayvan yürürken gövdesini dik tutmak zorundadır. Bazen karın üstü yere yatar, kanatlarıyla kendini öne iterek “kızak” gibi ilerler. Penguen mükemmel yüzer ve dalar; balık ve kabuklu hayvanlarla beslenir. Dişi penguen yılda bir veya iki yumurta yumurtlar; yumurtalarını doğrudan doğruya toprağa veya kaya kovuklarındaki kayalara bırakır. Büyük türleri tek yumurta yumurtlar ve bunu karın kısmındaki bir deri kıvrımında saklayarak kuluçka devrini ayakta geçirir. Vücutları hav tüyleriyle kaplı doğan yavruları bazen bütün sürü ortaklaşa besler, büyütür. neşeli ayaklar çizgi sineması çocuklarla birlikte izlenir.

Öğretmen çocukları masaya penguen yürüyüşünü taklit ederek oturmaları için rehberlik eder. Çocuklara siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı, makas vb. malzemeler dağıtılır. Çocukların bu malzemeleri kullanarak Kendilerine özgü bir penguen resmi yapmaları istenir. Çocukların başladıkları işi bitirebilmeleri için onlara rehberlik yapılır.

*Kıskançlık ile ilgili çalışma sayfası yapılır. 8 rakamı tanıtımı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

**MATERYALLER**

Siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

8 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

Penguenleri tanıyor musunuz? Nerelerde yaşıyorlar?

Nelerle beslendiklerini hatırlıyor musunuz? Dış görünüşleri nasıldı?

**UYARLAMA**

## KÖPEĞİM HAV HAV DER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

#### Dil Gelişim

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturur. Hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Hayvanları korumakla ilgili konuşulur.

Köpeğim hav hav hav der. köpeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici köpeğim Hadi gel sana et vereyim Kedim miya miyav der Kedim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici kedim Hadi gel sana süt vereyim Eşeğim ai ai ai der

Eşeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici eşeğim Hadi gel sana ot vereyim Şarkı tekrar edilir.

### SÖZCÜKLER

#### **KAVRAMLAR**

8 rakamı

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?Hangi şarkıyı söyledik?Hangi rakamı öğrendik.

#### **UYARLAMA**

## OYUN HAMURLARIYLA OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (bireysel etkinlik)**  
**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen oyun hamurları ile çalışma yapılacağını açıklar. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları ve merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yada elleriyle hamura diledikleri şekli veririler.

### MATERYALLER

Oyun hamuru, merdane, kalıplar

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

### DEĞERLENDİRME

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

### UYARLAMA





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ağaç” isimli Türkçe Etkinliği  
“Suda Yaşayan Canlılar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## AĞAÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Türkçe etkinliği için yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur.

“Yapıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz, şimdi yapalım” drama çalışmasıyla çocukların dikkati toplanır. -

Ellerimizle alkışlıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz (alkış yapılmıyormuş gibi yapılır)

-Şimdi yapıyoruz (alkışlama yapılır)

-Şimdi bağırmıyormuş gibi yapıyoruz ama bağırıyoruz, -Şimdi bağırıyoruz.

-Şimdi ayağımızı yere vuruyormuş gibi yapıyoruz ama vurmuyoruz, -Şimdi vuruyoruz. Şeklinde sürdürülür.

Bu çalışmanın ardından çocuklara Orhan Veli'nin yazdığı **Ağaç** şiiri okunur.

#### AĞAÇ

Ağaca bir taş attım; Düşmedi taşım, Düşmedi taşım. Taşımı ağaç yedi; Taşımı isterim, Taşımı isterim!

Çocuklarla bir defa tekrarlandıktan sonra “**Şimdi şiiri alçak sesle söyleyelim**” denilir. Şiir alçak sesle tekrarlatılır. Şiir yüksek sesle, normal sesle, kızgın sesle, ağlamaklı sesle çocuklarla tekrar okunur.

*8 sayı ile ilgili çizgi tamamlama çalışma sayfası yapılır. Uzay giysileri hakkında konuşulur. Uzay giysisini boyama ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### SÖZCÜKLER

Alçak, Yüksek, Ses, Mıknatıs, Demir.

#### KAVRAMLAR

Alçak, Yüksek, Ses kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Drama çalışmasında zorlandığınız yer oldu mu?

Şiiri farklı ses tonlarında söylemek hoşunuza gitti mi?

#### UYARLAMA

## SUDA YAŞAYAN CANLILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın etrafına toplayarak suda yaşayan hayvanlar la ilgili çeşitli resimler gösterir ve isimleriyle çocuklara tanıtır. Bu hayvanların sadece suda yaşayabildiklerini karaya çıktıklarında ise yaşayamayıp öldüklerini söyler. Denizyıldızı, balık, ahtapot, vb. hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Denizlerin çok büyük olduğu ve milyonlarca hayvanın orada yaşadıklarından bahsedilir.

Balık resmi pul ve boncuklarla tamamlanır.

#### MATERYALLER

Pul, boncuk balık resmi

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Suda yaşayan canlılar

#### DEĞERLENDİRME

Suda yaşayan canlılar nelerdir?

Su canlıları neden karaya çıkamaz

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bilmeceler” isimli Türkçe Etkinliği  
“Kıyafetim” isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## GÖKYÜZÜ VE DÜNYA

**Etkinlik Çeşidi :** Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmıştan dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere uygun şekilde otururlar. Ardından “**Açıl Perde**” tekerlemesi söylenir.

Açıl perde, açıl perde,

Saklanmış mı?

Güneş nerde?

Bizi galiba unutmuş,

Hayır, onu bulut yutmuş.

#### **Bilmeceler sorulur ve ipuçları verilerek cevaplamaları istenir.**

Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir?

(GÜNEŞ)

Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara bakarım.

(GÜNEŞ)

Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz.

(GECE – GÜNDÜZ)

Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez.

(GÖKYÜZÜ)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere

(AY)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar.

(YILDIZLAR)

Biz biz idik, yüz bin tane kız idik, geceleri dizildik, sabah oldu silindik.

(YILDIZLAR)

Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü.

(GÖKKUŞAĞI)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

*Fonolojik farkındalık ile ilgili çalışma sayfası verilir ve çocukların eş sesli sözcükleri tanıma ile ilgili çalışmayı yapmalarına rehberlik edilir.*

*Dünya ile ilgili sohbet edilir. Dünya ile ilgili alışma sayfası yapılır*

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Bilmeceleri öğrendiniz mi?

Bilmeceleri cevaplarken neler hissettiniz?

Cevapları bulmak nasıl bir duyguydu?

### UYARLAMA

## KIYAFETİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar faaliyet için hazırlanmış olan masalara çağırılır. Ardından kız çocuklara elbise resimleri, erkek çocuklara tişört ve pantolon resimleri dağıtılır. Çocuklardan kıyafetleri artık materyallerle süslemeleri için yönlendirilir. Daha sonra öğretmen çocuklardan kıyafetlerin üst kısmına bir başını, kollarını, ellerini, bacaklarını ve ayaklarını çizerek bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

Artık Materyal, Makas, Yapışkan

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kıyafetini anlatır mısın?

Sizin giymekten en çok keyif aldığınız kıyafet hangisidir?

#### UYARLAMA





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Masal Zamanı” isimli Türkçe Etkinliği  
“Parmak Kuklası Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MASAL ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Tekerleme söylenir.

#### SA YILAR

*Gülbüz baş parmak (baş parmak gösterilir)*

*Ne hoştur sayı saymak*

*İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır)*

*İkinin var iki teki*

*Şimdide üç oldular*

*Azıcık çoğaldılar*

*Dört oldu bunlar bakın*

*Şaşmayın siz sakın*

*Beş kardeş ne güzeldir*

*Hepside bir eldedir(bir el gösterilir)*

*Bunlarda oldu altı*

*Parmaklar ne çoğaldı*

*Altı bir daha yedi*

*Daha sayma bitmedi*

*Bunlarda sekiz kardeş*

*Hepsi ikiz kardeş (parmaklar ikişer ikişer gösterilir)*

*Şimdi dokuz oldular*

*Ne kadar çoğaldılar*

*Parmaklarım on oldu*

*Eller parmakla doldu (iki el birlikte gösterilir)*

Baş kalarına yardım etmekle ilgili sohbet edilir. Yardımlaşmanın ne kadar önemli olduğu anlatılır. Başkalarına zor zamanda yardım edersek, onlarda bir gün zor durumda kaldığımızda bize yardım ederler. Yardımlaşmak insanlar arasındaki ilişkileri sevgileri artırır. Evde annenize ya da babanıza yardım ediyor musunuz? Diye soru sorulur. Hep birlikte yardımlaşma ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen kuklalarla öykü anlatılır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur.

## ZIP ZIP VE PON PON

Zıp zıp:Lay lay lay lay Merhaba arkadaşlar, benim adım zıp zıp.Benim de sizler gibi bir çok arkadaşım var.Ben onları çok seviyorum.Onlara bugün bir sürpriz hazırladım.Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı ,sürprizimi onlara söylemeliyim.

Pon pon tavşan: Aaa...Zıp zıp demek ki buradasın.

Zıp zıp: Merhaba pon pon .bende senin yanına geliyordum.Sana bir sürprizim var.

Pon pon:Öyle mi ?Çok merak ettim.Sürprizin nedir?

Zıp zıp:Pon pon sen kahvaltı yaptın mı?

Pon pon: Henüz yapmadım. üstelik karnımda çok aç.Neden sordun?

Zıp zıp:Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var.Al hadi bunlar senin.

Pon pon: Bunları sen mi topladın?

Zıp zıp:Evet az önce topladım.

Pon pon:Şey ...zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.

Zıp zıp:Ama az önce çok acıktığımı söylemiştin?

Pon pon:Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki...,

Zıp zıp: Pon pon sen ne söylemeye çalışıyorsun hiçbir şey anlamadım.

Pon pon:Zıp zıp dün öğretmenimiz bayan tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti.Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalı,yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli. ben bu havuçları nasıl yerim?

Zıp zıp:Şey...pon pon ben sadece sana sürpriz yapmak istemiştim.

Pon pon:Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun.Öğretmenimizi sende dinledin.

Zıp zıp:Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

Pon pon: Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?

Zıp zıp:Pon pon sürprizimi beğendin mi?

Pon pon:Tabi ki beğendim .Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

Zıp zıp:Rica ederim.

(Seçkin TABAR)

*Grafik çalışması ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. Çizgi çalışma sayfası uygulanır.*

## SÖZCÜKLER

Yardımlaşmak, Alçak gönüllülük.

## KAVRAMLAR

## AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz. Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.

## DEĞERLENDİRME

Hangi masalı dinledik?

Masalı anlatır mısınız?

Yardımlaşmak neden önemlidir?

Alçak gönüllü davranmaya örnek verebilir misiniz?

## UYARLAMA

## PARMAK KUKLASI YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya tekerleme söyleyerek çağırır. Ardından çocuklara “**Parmak Kuklası**” nı nasıl yapacaklarını anlatır. Verilen parmak kuklaları etrafından kesilip şeritlere yapıştırılarak hazırlanır. Her kuklanın farklı şeyler düşündüğü bu yüzden ifadelerinin birbirinden farklı olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara onları mutlu eden, üzen, şaşırtan, korkutan olay ya da durumların olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

#### MATERYALLER

El işi kâğıdı, makas, yapışkan, kalem

#### SÖZCÜKLER

Parmak Kukla, Yüz ifadeleri, Duygular.

#### KAVRAMLAR

Duygular

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun havuç ile ilgili çalışma sayfasını uygun materyallerle tamamlamasına ve 7 sayılarının kesik çizgilerini tamamlamasına rehberlik ediniz.

Çocuğunuzun 8 sayısının çizgilerini tamamlama ve varlık gruplarını sayma ile ilgili çalışma sayfasını yapmasına rehberlik ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Yüz şekli ne demektir?

Mutlu dediğimde yüzünüz nasıl olmalı yapar mısınız?

Okula gelirken neler hissediyorsunuz?

Beğenmediğiniz şeyleri yaparken yüz şekliniz nasıl oluyor yapar mısınız?

Yüz şeklimizden nasıl olduğumuz anlaşılır mı?

Turuncu renkli meyve ve sebzelere örnek verir misiniz?

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Fare” isimli Türkçe Etkinliği  
“Gök Gürültüsü” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Yelken yapalım” isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların mindere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. “FARE ” adlı tekerleme önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Daha sonra birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### FARE

Keseri almış eline,  
Metreyi takmış beline,  
İnmiş evin temeline  
Mühendis olmuş bizim fare Farem gelir pek civelek,

Evde koymaz pantolon yelek, Hem peynir yer, hem çökelek Hain hain bizim fare  
Tekerlemeden sonra öğretmen “Doğadaki değişiklikler ve kış mevsimi ” konusunda çocuklarla karşılıklı olarak sohbet eder.

*Mevsimleri tanıtan çalışma sayfası verilir. Mevsimler hakkında konuşulur. Güneşin kesik çizgilerini tamamlamaları istenir.*

*Paylaşma Kavramı Tam ve Yarım Kavramları Anlatılır. Paylaşma ile ilgili çalışma sayfasına kimlerle ne paylaştığını çizerek anlatması istenir. Tam-yarım çalışma sayfasında yarım meyveleri tam meyvelerle eşleştirmesi istenir.*

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?  
En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?  
Kış mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?  
Kıyafetlerimizde nasıl değişiklikler oluyor?

#### UYARLAMA

## GÖK GÜRÜLTÜSÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsiminde güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir.

#### MATERYALLER

Kese kâğıdı, balon

#### SÖZCÜKLER

Şimşek, Gök gürültüsü

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyi anlatır mısınız?

Deneyde en çok hangi kısım ilginizi çekti?

Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur?

Kendimizi nasıl hissederiz?

Gök gürültüsü neyin habercisidir?

#### UYARLAMA

## YELKEN YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Havlu kâğıt rulolarını kullanarak yelkenli yapılacağı söylenir.

Çocuklardan ruloları istedikleri renkte sulu boya ile boyamaları istenir. Boyama tamamlandıktan sonra Üçgen şeklinde çizilmiş iki farklı boyutta üçgen şeklini keserler. Rulonun tam ortasına uzun boyutta pipet takılır sabitlenir.

Kesilen üçgenler pipetin sağ ve sol yanına(yelken direğine) yapıştırılır.

Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklara bu yelkenli yolculuk yapsalar nereye gitmeyi isterlerdi diye sorulur. Çocuklar hayal ettikleri gezinin resmini yaparlar. Çocuklardan düşüncelerini açıklamaları istenir. Daha sonra arkadaşları ile yelkenli oyunmalarına fırsat verir.

### MATERYALLER

Kâğıt havlu ruloları Yapıştırıcı ,Makas El işi kâğıdı

### SÖZCÜKLER

Yelkenli

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Gemiler nerede gider?

Hiç gemiye veya tekneye bindiniz mi?

Geminize bir isim verseniz ne koyardınız?

Bir geminiz olsa renginin ne olmasını isterdiniz?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kış Şiiri” isimli Türkçe Etkinliği  
“Hoca pazarda” Sanat ve Müzik Etkinliği  
“Minik serçe” isimli drama etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KIŞ ŞİİRİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

##### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderele “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Kışın seçilmesi gereken kıyafetler hakkında sohbet edilir. Doğru tercih yapılmazsa neler olabileceği ve sonuçları konusunda sohbet genişletilir. Kış ve yaz mevsiminde giydiğimiz kıyafetler aralarındaki farklar bulunur. İpucu resimler kullanılarak bilmeceleer tüm çocuklara yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Damdan un eler (**Kar**)

Kolu var ayağı yok, karnıyarık canı yok (**Palto**) Sudan soğuk şekerden beyaz (**Kar**)

Dam üstünde takır tukur, sandım kızlar kilim dokur (**Dolu**) Üşütür, ıslatır çocuklar sever bayılır. (**Kar – Kış**)

Bilmeceleerden sonra “**Kış**” adlı şiir okunur.

Bembeyaz oldu ortalık,

Kışın da başka tadı var. Hava bir parça karanlık, Her yanda buz tutmuş sular. Gel bize şöyle kocaman

Bir kardan adam yapalım. Eğer düşmekten korkmazsan,

Buzun üstünde kayalım. (**Vasfi Mahir KACATÜRK**)

*Örüntü ile ilgili çalışma sayfası yapılır, (i) sesi tanıtılır ve ilgili etkinlik sayfası uygulanır. Geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. Konu ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Kış mevsimi,

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En severek yaptığımız etkinlik hangisiydi? Neden?

Kış mevsimi denince aklınıza ne geliyor?

Hava sıcaklığı nasıl oluyor? Kış mevsiminde en çok neyi seviyorsunuz?

Kışın nasıl kıyafetler giymeliyiz

#### UYARLAMA

## MİNİK SERÇE

**Etkinlik adı:**Drama etkinliği (bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:**Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen serçenin kahvaltısı isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

#### SERÇENİN KAHVALTISI

Öğretmen yüksek sesle anlatır

(Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar )

Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı

(Çocuklar yere çömelir, kolları yukarı kaldırır ve çırpar)

Kuş çok yükseklerde uçuyor

(Çocuklar kuş gibi uçarak yükseklerde olduklarını düşünürler)

Kuş solucan bulmak için alçaklara indi.

(Çocuklar kollarını yana açarak ve dikkatle bakarak sınıfta dolaşırlar )

Sonra serçe bir solucan buldu.

(Çocuklar çömelir eller yerde baş önde )

Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu

(Kollar yanda uçma hareki yaparak ağaca geri dönerler )

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Drama da neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

## HOCA PAZARDA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Nasrettin Hoca resmi çizili kâğıtları dağıtır. Daha sonra hocanın kıyafetini boyamalarını ister. Kürkünün kenarlarına pamuk ya da pelüş kumaş yapıştırırlar. Sarığına beyaz kumaş, tespiline de boncuk veya pul yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve “Hoca Pazarda” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte bölüm bölüm söylenir.

### HOCA PAZARDA

Gezmek için biraz hoca çıkmış pazara, Bakmış üç altın etmiş, küçük papağan. Kıpırmış hindisini evden, koşmuş pazara. Şu hindiye bir bakın, hem de beş altın.

Bu kuş konuşuyor ya hocam hindi ne yapar? Bu kuş konuşur ise hindi düşündür.

### MATERYALLER

Boya, Pamuk, Kumaş parçaları, Pul, Boncuk

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Nasrettin hoca hakkında neler öğrendik.

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kim Yok” isimli Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği  
“İşte tatil geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KİM YOK?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kim Yok? Oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklanana bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıf dışına çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.

Anne Karnım Acıktı tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

#### ***ANNE KARNIM ACIKTI***

*Anne karnım acıktı*

*Anne karnım acıktı*

*Baktım dolap açıktı*

*Ham dedim koca pastayı*

*Fırlattım boş tabağı*

*Seni gidi yaramaz*

*Dolap açık olamaz*

*Peynir ekmek yok muydu?*

*Bunlara karnın tok muydu?*

*Tok, tok, tok*

*Bundan sonra sana yemek yok.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Tekerlemenin adı neydi?

Bugün neler yaptık?

#### UYARLAMA

## İŞTE TATİL GELDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, drama, sanat etkinliği (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini, drama,resim gibi çeşitli yollarla sergiler

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur .Şeker adam parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Şeker adam şeker adam

Burnu uzun lö lö lö(elle burun tutulur)

Kaşları keman gıy gıy(elle keman çalınır gibi yapılır)

Karnı davul, güm güm(ellerle karna vurulu)

Saçları flüt düt düt(ellerle saçlar tutulur, dudak çalınır gibi yapar)

Yanakları elmai ohhhh ne tatlı(iki yanak okşanır)

Şeker adamm şakar adamm

Şip şap şip şip şap şip(eller çırpılı)

Çocuklara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar.Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.

Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Diye sorar.

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Şimdi neler hissediyorsunuz?

- Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen istenir.

Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir.Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir.Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar.Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmi söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı,balon ,şeker vb) çocuğa öperek verir.Bu işlem bütün çocuklara yapılır.Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır.Dans bitiminde çocuklara veda edilir.İyi tatiller dilenir.Çocuklar ailelerine teslim edilir.

### MATERYALLER

Pastel boya,resim kağıdı

### SÖZCÜKLER

Tatil

### KAVRAMLAR

Duygu:Mutlu,üzgün

### UYARLAMA





# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : ŞUBAT  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM:

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: İsmına ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemli doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

### **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Yeşil  
**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen  
**Sayılar:** 0-9 sayıları  
**Yön mekân:** alt-üst  
**Duyu:** yumuşak-sert/ sıcak-soğuk/  
**Zaman:** Sabah-öğle-akşam  
**Zıt Kavramlar:** Zayıf-Şişman/ Hızlı-Yavaş/ Dolu-Boş /Açık-Kapalı /Eski-Yeni

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****ALAN GEZİLERİ****AİLE KATILIMI**

Rasathaneye gezi düzenlenir

İlkbahar şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.  
Çocuğunuzla birlikte saksıya bir fidan dikiniz.  
Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.  
Aileler çocuklarıyla birlikte dış fırçalayarak doğru dış fırçalama hakkında bilgi verebilirler.  
Büyük-küçük kavramını pekiştirmek için örnekler çoğaltılabilir.  
Evinizde bulunan eski ve yeni eşyaları çocuğuz la ayırabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME****Program Açısından:**

.....  
.....  
.....

**Çocuk Açısından:**

.....  
.....  
.....

**Öğretmen Açısından:**

.....  
.....  
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Şekil oluşturalım” isimli sanat etkinliği  
“Sevimli kirpi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ŞEKİL OLUŞTURALIM

**Etkinlik eşidi: Sanat Etkinliği** (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstermeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Nesneleri yeni Şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır .

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstermeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları birbirinden farklı geometrik Şekilleri keserler. Bu geometrik Şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyup yeni Şekiller ya da resimler oluştururlar. Çocuklar oluşturdukları Şekilleri A4 kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklar bu Şekilleri kullanarak insan ev, araba ağ vb. oluŐturabilirler. Çalışma tamamlanınca her çocuk hangi Şekli kullandığını neler yaptığını anlatır.

### MATERYALLER

El işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Şekil: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen

Konum: Alt /üst

### AİLE KATILIMI

Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik Şekiller keserek ev, gemi, araba... Gibi Şekiller yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar yaptıkları resimlerin sunumunu yaparlar.

### UYARLAMA



## SEVİMLİ KİRPİ

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği** (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere bakar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinden bir öykü anlatılır. Mandallar sepete adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklar el ele tutuşup büyük bir daire oluştururlar.

### PARMAK OYUNU

#### MANDALLAR SEPETE

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük... çooook büyük bir sepet verdi (iki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hoop attım sepete ( çift ayakla sıçrar öne ilerlenir )

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete (çift ayak sıçranır öne ilerlenir)

Mavi mandalı aldım hoop attım sepete (çift ayak sıçrar öne ilerlenir)

Yeşil mandalı aldım hoop attım sepete çift ayak sıçrar öne ilerlenir)

(Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra )

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım(iki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır )

Tüm mandallar karıştı. (tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar)

(Seçkin TABAR)

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır.Fon kartona kirpi kalıbı çizilmiştir.Çocuklar kirpi kalıbını keserler.Burnuna ponpon gözüne oynar göz takarlar.Kirpinin sırt kısmına renkli fon kartonundan ince şeritler kesilerek yapıştırılır.

### MATERYALLER

Öykü kitabı mandallar fon kartonu makas

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Renk: Sarı, kırmızı, mavi, yeşil

### DEĞERLENDİRME

Renk kavramı ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Tatil Hikâyem” adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği  
“Dokun-Hisset-Eşini Bul” adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TATİL HİKÂYEM

**Etkinlik Çeşidi::Türkçe-Müzik Etkinliği** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri:Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen çocuklar hoş geldiniz diyerek karşılanır. Tatilin sona erdiği ve okulun tekrar başladığı söylenir. Hep birlikte el ele tutuşularak bir çember olunması istenir. Öğretmen, çocuklara onları çok özlediğini, şimdi birlikte oldukları için çok mutlu olduğunu söyler. Tatilde daha çok boş zamanları olduğunu, insanların boş zamanlarını değerlendirirken bir takım zevkli işler yaptıklarını söyler.Bu işlere hobi dendiği söylenir.Çocuklara sizlerin hobileri neler diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından hep birlikte “okula başladık heya” şarkısı tekrar edilir.Şarkıya el çırparak ritim tutulur.

#### OKULA BAŞLADIK

*Okula başladık heya, Okula başladık*

*Sevgili öğretmenim günaydın size.*

*Sevgili kardeşlerim günaydın size.*

*Okula başladık heya, Okula başladık*

*Derslerimiz çok güzel,Çalışmak güzel.*

*Derslerimiz pek güzel,Çalışmak güzel*

*Okulu sevdiren heya.Yaşamı sevdiren.*

*Okula başladık heya, Okula başladık.*

Hep birlikte daha önce öğrenilen parmak oyunları ve şarkılar tekrar edilir.

Ardından çocuklara tatil temalı hikâye okur. Hikâye bittikten sonra, hikâye ile ilgili sorular sorarak, çocuklardan cevaplar alır. Öğretmen hikâye ile bağlantılı olarak, “Bizde tatildeydik, tatilde neler yaptınız? Nerelere gittiniz? Sizde hikâyenizi anlatmak ister misiniz?” diyerek, her çocuğun tatil hikâyesini sınıfta arkadaşlarına anlatmasını ister. Anlattıktan sonra, anlattıkları hikâyeleri, resim yapmalarını ister. Öğretmen yapılan tatil resimlerini panoya asar.

Resimler panoya asıldıktan sonra “okula başladık heya” şarkısı hep birlikte söylenir..Şarkıya el çırparak ritim tutulur

Şarkının ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. “Seda öyle bir sürpriz ile karşılaşmış ki çok mutlu olmuş. Sence Seda ne ile karşılaşmış? Çiz, anlat. Yukarıdaki modele bakarak, aynısını aşağıdaki noktaları kullanarak oluştur.”

## **MATERYALLER**

Öykü kitabı

## **SÖZCÜKLER**

Özlemek

## **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Okula yeniden başlayınca neler hissettiniz?

En çok hangi etkinliği yaparken mutlu oldunuz?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzü beğendiniz mi?

Kıyafetlerimizi ters giyersek ne olur?

Daha önce kıyafetlerinizi hiç ters giydiğiniz oldu mu?

## **UYARLAMA**

## DOKUN-HİSSET-EŞİNİ BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları renge göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere taşır.

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: 5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen ardından, orta boyda karton bir kutunun önüne, bir el sıgacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içini farklı özelliklerdeki eş nesnelere doldurur (Örneğin iki adet kalem, iki adet kitap, iki adet bilye, iki adet oyuncak, iki adet şişe vb.)

Çocuklara, "Size bir hazine sandığı getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. O da, içindeki her nesneden iki tane olmasıdır. Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?" şeklinde bir yönerge verir. Öğretmen çocuklara, ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesnelere bulmaya çalışmalarını söyler. "Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğunuz nesnelere benzer nesnelere olabilir mi?", "Dokunduğunuz şey neye benziyor?", "Ne işe yarar?" gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların oynamasını sağlar. Bulunan nesnelere eşlenerek sergilenir. İkinci oyuna geçilir.

Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım" dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve "Kedi kim?" diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa "Kedi miyavla!" denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur

Oynanan bu oyunun ardından, öğretmen çalışma sayfalarını dağıtır, yönergelerini açıklar. "*Boşluklara gelecek olan uygun nesnelere çıkartmalarını yapıştır sudokuyu tamamla. Boşluklara uygun balonları çizerek sudokuyu tamamla. Resimleri gelmeleri gereken yerlere çizgi ile birleştir.*"

### MATERYALLER

Kalem, kitap, bilye, şişe, karton kutular

Örtü

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?

Oynadığımız oyunda kutuların içinde neler vardı?

Oyunda nesnelere eşlerini bulurken zorlandınız mı?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Meslekler” isimli Sanat-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Meslek Kıyafetleri” isimli bütünleştirilmiş Sanat, müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MESLEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve kardeşimin bir topu var adlı parmak oyunu oynanır.

#### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var (İki el birleştirilip daire yapılır).

Yumuşacık yuvarlak (Daire eller açılıp kapanarak gösterilir). Bir de çekiç var (Bir el yumruk yapılır).

Bakın nasıl da vuruyor yumurcak (Çekiç gibi vurma işareti yapılır).

Borazanı düüt düüt diye ötÇeşidir de ötÇeşidir (Eller borazan gibi yapılıp ağza doğru tutulur). Bazen de cece yapıp herkesi güldürür. (Ellerle yüz kapatılıp açılır).

Parmak oyunundan sonra öğretmen sınıfa getirdiği çekiç, çivi, tornavida gibi tamir aletlerini veya resimlerini gösterir. Bunları kimlerin kullandığından ve bunlarla ne yapıldığından bahsedilir.

Öğretmen çocuklara tamir çantası yapacaklarını söyler. Sonra da bir tamir çantasının içinde neler olabilir diye sorar. Ardından çocuklara renkli kartonlar verir ve çocuklar bunları ortadan ikiye katlayıp tutma yeri yapar.

Sonra da öğretmen çekiç, tornavida gibi resimler vererek çocukların bunları boyamalarını ve kesmelerini ister.

Kestikleri resimleri çantanın içine yapıştırırlar. Çocuklar bu çantaları ellerine alarak sınıfta gezmeye başlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukların çantadaki araçları düşünüp ellerinde sanki o araç varmış gibi öykünme hareketi yapmalarını ister. (Çivi çakma, tornavida kullanma, çekiç kullanma gibi.) Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Mesleklerle ilgili etkinlik sayfasını yapılmasına rehberlik edilir. Çizgi çalışması ile ilgili etkinlik sayfası uygulanır**

#### MATERYALLER

Karton, resimler, yapıştırıcı.

#### SÖZCÜKLER

Tamir çekiç tamir aletlerinin isimleri

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Ne çantası yaptık?

Tamir çantasında neler vardır? Bunlar ne işe yarar?

Eşyalarımız bozulunca ne yaparız? Tamireci kime denir?

Büyüdüğünde hangi mesleği seçeceksin? Ailenizdeki kişilerin mesleklerini biliyor musunuz?

#### UYARLAMA



## MESLEK KIYAFETLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat , müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli ip ve kumaş parçaları, düğmeler vs. artık malzemeler sunulur. Bu malzemeleri kullanarak kendileri için bir giysi tasarımları istenir. Çocukların hazırladığı ürünler uygun şekilde sergilenir. Meslekler ve kullandıkları araçlarla ilgili sohbet edilir. Bazı meslek gruplarına ait özel kıyafetler olduğundan bahsedilir. Doktorların beyaz önlük ve eldivenleri vardır, tamircilerin tulumları ve şapkalı vardır. Ve bu meslek gruplarının kullandığı mesleklerine ait özel aletleri vardır.”Öğretmen elbiselerim isimli şarkıyı söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

#### **ELBİSELERİM**

*Hep sarıdır elbiselerim*

*ben bu rengi çok severim*

*sonbaharı cicim çok sevdiğim için*

*hep sarıdır elbiselerim.*

*Hep beyazdır elbiselerim*

*ben bu rengi çok severim*

*kış mevsimini cicim çok sevdiğim için*

*hep beyazdır elbiselerim*

*hep yeşildir elbiselerim*

*ben bu rengi çok severim*

*ilkbaharı cicim çok sevdiğim için*

*hep yeşildir elbiselerim*

*hep kırmızı elbiselerim*

*ben bu rengi çok severim*

*yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için*

*hep kırmızı elbiselerim.*

Çocuklara yumurta çizili çalışma sayfası verilir. Ve bu yumurtanın hangi hayvana ait olduğunu hayal etmeleri ve bu hayallerini çizerek anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

İp, kumaş parçaları, düğme, artık malzeme

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Nasıl bir giysi tasarladın?

Meslekler ve kullandıkları araçlar neler?

Babanız ve anneniz ne iş yapıyor? Onlarında meslekleri için kullandıkları aletler var mı? Öğretmenlerin mesleklerini yaparken kullandıkları aletler var mı?

**UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Top tünelde” isimli bütünleştirilmiş Hareket ve Oyun etkinliği  
“Örümcek” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖRÜMCEK

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen ”**Ben ve Dünya**” adlı şiiri söyler.

El insanda, dil insanda,  
İnsan nerede? Bil bakalım, bil bakalım. Dağ dünyada, de dünyada,  
Dünya nerede? Bil bakalım, bil bakalım. Dünya gökte, yıldız gökte,  
Gök nerede? Bil bakalım, bil bakalım.

Ardından çocuklarla birlikte şiir söylenerek sohbet saatine başlanır.

Öğretmen önce “**Örümcek**” adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir. Bak bak bak bak bir örümcek  
Duvara çıkıyor hızlıca  
Ağları örüyor örümcek düşüyor Bir sağa bir sola sallanıyor Sallan sallan örümcek  
Yaylan yaylan örümcek Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır.

#### İBİŞ HASTALANMIŞ

**İbiş:** Cimcime merhaba!...

**Cimcime:** İbiş mer... hap... ha.. hap.. ha. hapşuuu...

**İbiş:** Hasta mısın Cimcime?

**Cimcime:** Evet İbiş. Hapşuuu!...

**İbiş:** Doktora gittin mi?

**Cimcime:** Hap... ha... şu!... ..yır gitmedim.

**İbiş:** Cimcime çok komiksin.

**Cimcime:** Hapşuuu!...

**İbiş:** Hapşuuu!....

**Cimcime:** Sen neden hapşıldın?

**İbiş:** Bilmem.

**Cimcime:** İbiş biliyor musun annelerimiz bize her zaman doğruyu söylerler. Bunu hap şuuu!.. Şimdi daha iyi anladım. Hap şuuu!...

**İbiş:** Tabii ki doğru söylerler. Onlar her zaman bizim iyiliğimizi düşünürler. Ne oldu Cimcime anlat.

**Cimcime:** Annem bana dün dışarıya çıkarken sıkı sıkı giyinmemi, atkımı ve eldivenlerimi takmamı söylemişti. Hapşuuu!...

**İbiş:** Hapşuuu!... Sen de annenin dediğini yapmadın galiba.

**Cimcime:** İbiş sen neden hapşırıyorsun ki ? Neyse. Ben ne atkı, ne de eldivenlerimi almadan hapşuuu!... dışarı çıktım.

**İbiş:** Sonunda hasta oldun.

**Cimcime:** Hapşuuu!...

**İbiş:** Şimdi atkın, eldivenin elinde ama.

**Cimcime:** Annemi bekliyorum. Beni doktora götüreceksin. Hapşuuu!...

**İbiş:** Geçmiş olsun Cimcime. Hapşuuu!...

**Cimcime:** Benimle alay etme İbiş.

**İbiş:** Hayır alay falan etmiyorum. Hapşuuu!... Galiba ben de hasta oluyorum.

**Cimcime:** İnanmıyorum. Yoksa benden mi bulaştı?

**İbiş:** Hayır hayır Hapşuuu!... Galiba ben de dün biraz fazla soğukta kaldım. O yüzden üşütmüş olmalıyım.

**Cimcime:** Sen doktora gitmedii hapşuuu!...

**İbiş:** Evet. Haklısın. Hapşuuu!...

**Cimcime:** Hoşça kal İbiş. Hapşuuu!....

**İbiş:** Güle güle hapşuuu!... (Seçkin TABAR)

*Kirli-temiz kavramı ile ilgili çalışma sayfası uygulanır. Çocuklardan temiz kıyafetler çizmeleri istenir.  
Mesleklerle mesleklere ait aletleri eşleştirme çalışma sayfası uygulanır.*

## **MATARYELLER**

El kuklası kukla sahnesi

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz? Öğrendiğiniz şarkının adı neydi? Kim bana şarkıyı söylemek ister?

## **UYARLAMA**

## TOP TÜNELDE

**Etkinlik Çeşidi: Oyun ve hareket etkinliği**(bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “top tünelde” oyunu oynayacakları ve oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Her iki gruptaki çocuklar arka arkaya sıraya girer ve bacaklarını iki yana açar. Her iki grubun önünde duran çocuklara top verilir. En önde duran çocuk topu bacaklarının arasından arkasında duran arkadaşına topu verir.En arkaya top ulaşınca,en sondaki çocuk topu alarak en öne geçer.Oyun bu şekilde sürdürülür.Oyunun sonu oyuna başlarken en önde olan çocuğun tekrar öne gelmesiyle tamamlanır.

#### MATERYALLER

Top

#### SÖZCÜKLER

Tünel

#### KAVRAMLAR

Başında/sonunda

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Topları bacaklarınızın arasından arkaya uzatırken zorlandınız mı?

Oyun oynarken heyecanlandınız mı?

Oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Benim adım dokuz” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve sanat etkinliği  
“Sebze meyve baskısı” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BENİM ADIM DOKUZ

**Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat etkinliği** (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

9 rakamın yazılı olduğu kart çocuklara gösterilir. Öğretmen bir ile dokuz arası sayıların yazılı olduğu sayı kartlarını masanın üzerine karışık olarak dizer. Çocuklar sayıları sıralı olarak dizerler. Her iki gruptaki diğer çocukların boyunlarına 1'den 9'a kadar sayılar asılır.Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1'den 9'a kadar sıraya dizmeye çalışırlar. En önce arkadaşlarını sıraya dizen grup birinci olur.Ardından **"Sayılar "** adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### SAYILAR

Sayılardan ilki 1 (Bir parmak gösterilir.)

Ardından 2 gelir (iki parmak gösterilir.)

Şöyle 3 (Üç parmak gösterilir.)

Şöyle 4-5 Hani bizim 5 kardeş(Elde beş parmak gösterilir.)

5 ten sonra 6 Nerde kahvaltı (Altı parmak gösterilir.)

Kedi kalktı ciğeri yedi(Yedi parmak gösterilir.)

7 den sonra 8(Sekiz parmak gösterilir.)

8 den sonra 9(Dokuz parmak gösterilir.)

9 dan sonra 10 gelir (iki el parmakları gösterilir.)

Sayılarımız sondu

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde 9 sayısının olduğu A4 kâğıdı dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını yırtma yapıştırma yöntemiyle sayının içini tamamlarlar.

*Sabırlı olmak ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Fark bulma ile ilgili etkinlik sayfası uygulanır.*

#### MATERYALLER

sayı kartları, kalem

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Sayı/sayma: 9

#### DEĞERLENDİRME

Ritmik sayma yapılır

#### UYARLAMA



## MEYVE SEBZELERLE BASKI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat etkinliği( Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini ve tadını söyler.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya çeşitli sebze ve meyveler konur. Çocuklara meyve ve meyve baskısı yapılacağı söylenir. Sebze ve meyveler iki eşit parçaya bölünerek tam ve yarım kavramlarına dikkat çekilir. Çocuklara sulu boyalarını kullanarak baskı yapmalarına fırsat verilir.

Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocukların ellerini ve yüzlerini yıkamalarına ve etkinlik masalarını toparlamalarına rehberlik edilir. Daha sonra ortaya çıkan şekillerin renkleriyle ilgili konuşulur.

### MATERYALLER

Çeşitli sebze ve meyveler, sulu boyalar, resim kağıdı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Miktar: Tam-Yarım

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Hangi sebze ve meyvelerle baskı yaptık?

En çok hangi meyveyi seviyorsun?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öğrenmek mi istiyorsun?” isimli Oyun etkinliği  
“Mor menekşe” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği ( Büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Öğrenmek mi istiyorsun?” oyunu için çocuklar el ele tutuşup ayakta halka olurlar. Ellerini bırakırlar. Çocuklar şarkı sözlerine uygun taklitler yaparak oyunu oynarlar. Meslek isimleri çoğaltılabilir. Şarkı söylerken ileri-geri, tek-çift ayakla sıçrama hareketleri yapılır.

#### ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

Öğrenmek mi istiyorsun, Bir küçük kız ne yapar?

O sallar bebek, o sallar bebek, Bebekler hep fir döner. (Çocuklar halkada kendi etrafında bir kere döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun, Bir küçük bay ne yapar?

O kamçı şaklatır, o kamçı şaklatır, Kamçılar hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun, Bir anne hep ne yapar?

O söküük diker, o söküük diker, / Çocuklar hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun, Bir yorgun baba ne yapar?

O kahve içer, o kahve içer, Dumanı hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir fırıncı ne yapar?

O ekmek yapar, o ekmek yapar, Ekmekler hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir terzi ne yapar?

O dikiş diker, o dikiş diker, İğneler hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir mimar ne yapar?

O hep ev çizer, ev çizer, /Cetveller hep fir döner. (Çocuklar dönerler.)

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklar büyüyünce hangi mesleği seçmek istedikleri sorularak, resmini çizmeleri istenir.

#### UYARLAMA

## MOR MENEKŞE

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe ve Sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5.Nesne ya da varlıkların gözlemler.**

Gösterge: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne varlığın rengini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri keserler.Malzemeleri yapıştırırlar.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mor renkli bir nesne gösterilerek hangi renk olduğu sorulur. Sınıfta mor renkli nesnelere bulunarak gruplanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya kırmızı ve mavi parmak boya konur. Çocuklar iki rengi karıştırarak resim kâğıdını boyarlar. Ortaya hangi rengin çıktığı sorgulanır.

Mor renkli el işi kâğıtlarına çizilmiş daire şekilleri çocuklara dağıtılır.Çocuklar bu şekilleri keserek mor menekşe çiçeği yapmalarına rehberlik edilir. kompozisyonları oluştururlar.Pastel boya kullanarak resmi tamamlarlar.

#### **RENKLERİN OYUNU**

*Kırmızı yola çıkmış*

*Sarıya rastlamış*

*Sıkı sıkı sarılırken*

*Turuncu olmuşlar birden*

*Mavi onlara katılmış*

*Bu işe çok şaşırılmış*

*Sarıya dokununca*

*Yeşil çıkmış ortaya*

*Kırmızıyla mavi yan yana olunca*

*Mor oluşmuş ortada*

*Bu işe bayılmışlar*

*Renklerin oyunuyla*

*Coşup, oynamışlar.*

Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öyküde çomak kuklalar kullanılır.

#### **MENEKŞE YAPRAKLARINI BOYUYOR**

İlkbaharın gelmesiyle menekşe yapraklarını açmış.Yanında açan diğer çiçekler ona şaşkınlıkla bakmaya başlamışlar.Menekşe diğer çiçeklerin kendisine neden şaşkınlıkla baktıklarını anlayamamış.

Papatya ona seslenmiş **"Menekşe senin rengin neden yok?"** demiş

Menekşe yapraklarına bakmış renginin olmadığını görmüş ve çok üzülmüş.

**Karanfil:** Az ileride renkler ülkesi var, oraya gidip rengini seçebilirsin, demiş.

Menekşe çiçeği renkler ülkesine gidip renklerle tanışmaya başlamış. İlk önce Yanına kırmızı renk gelmiş.

Menekşeyi kırmızı renge boyamış. Menekşe rengini çok beğenmiş, kırmızı renge çok teşekkür etmiş yürümeye devam etmiş.

Yolda ilerlerken bu kez sarı rengi görmüş. Sarı rengi de çok beğenmiş. Ama kırmızı rengi de çok seviyormüş.

Kırmızı rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını.

Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Yapraklarının rengi ne kırmızı renkmış ne de sarı.

Çocuklar **"Yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz?"** diye sorulur. (Çocuklardan turuncu cevap

alındıktan sonra turuncu renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur.)

-Ne güzel yapraklarım turuncu renk oldu demiş. Menekşe bir süre daha renkler ülkesinde dolaşmaya devam etmiş.

O sırada mavi renk ile karşılaşmış.Menekşeyi yapraklarının mavi renk olmasını istemiş.turuncu rengi yapraklarından çıkartmış ve maviye boyamış.Menekşe rengini çok beğenmiş,mavi renge çok teşekkür etmiş.

Yolda ilerlerken bu kez yine sarı rengi görmüş. Yapraklarını tekrar sarıya boyamaya karar vermiş.Ama mavi rengi de çok seviyormuş.Mavi rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını. Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Artık rengi ne mavi imiş,ne de sarı

Çocuklar "**Yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz?**" diye sorar. (Çocuklardan yeşil cevabı alındıktan sonra yeşil renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur.)

-Ne güzel yapraklarım yeşil renk oldu demiş.

Menekşe bütün renkleri sevdiğini anlamış.Hızla silkelenmiş.Sonunda bütün renkler menekşenin yapraklarına dağılmış.Menekşe artık çok mutluymuş.

*yazan/ Seçkin TABAR*

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

*Mor renk ile ilgili çalışma sayfasındaki robot boyanır.Evde kullanılan araçlarla ilgili etkinlik sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

Mor renkli nesnelere, parmak boyası, resim kâğıdı, makas, el işi kağıtları yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

**Renk:** Mor, kırmızı, mavi

## **DEĞERLENDİRME**

Mor renkli sebze meyve resimleri boyanır

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İslenmeyen kağıt” isimli Fen etkinliği  
“Ellerim başımın üstünde” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik etkinliği  
“Yedi Cüce” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YEDİ CÜCE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır. Çocuklara “**Yedi Cüce**” adlı şarkı söylenir. Bir müzik aleti ile öğretmen şarkıya eşlik eder. Çocuklar şarkıyı sınıfta dolaşır, dans ederek söylerler.

*Biz tam yedi cüceyiz,  
On dört kollu bir deviz.  
Var mı bize yan bakan hey?  
Yan bakan hey yan bakan!*

### MATERYALLER

Ritim aleti

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkan verilir.

### UYARLAMA



## ISLANMAYAN KAĞIT

**Etkinlik Çeşidi:**Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine kağıt buruşturularak konur. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, kağıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Çocuklar cevaplarını neden sonuç ilişkisi kurarak verirler. Deney uygulanır.kağıdın ıslanmadığı gözlemlenir.Kağıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

#### **MATERYALLER**

Su bardağı, A4 kağıdı ,su dolu geniş bir kap

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

Duyu: Islak/kuru

#### **AİLE KATILIMI**

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

#### **UYARLAMA**

## ELLERİM BAŞIMIN ÜSTÜNDE

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe –Müzik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Vur Elleri” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

#### PARMAK OYUNU

##### **VUR ELLERİNİ VUR**

*Vur vur ellerini şap şap vur (alkışlanır)*

*Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir)*

*Çek çek kulağını tut çek tut çek (kulaklar çekilir)*

*Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (parmaklar şaklatılır)*

*Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (gözler kırpılır)*

*Dön dön etrafında dön (ayağa kalkılır, etraflarında dönülür)*

*Bak bak uzaklara bak (sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır)*

*Annem börek pişirmiş koş tadına bak (yeme hareketi yapılır)*

(Seçkin TABAR)

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “ellerim” isimli şarkı birkaç kaç söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.

### ŞARKIMIZ

#### **ELLERİM**

ellerim başımda başımın üstünde

ellerim omzumda omzumun üstünde

ellerim yanımda ellerim belimde belimin üstünde

ellerim önümde

kaldırınca yukarı parmaklarım uçar

1 2 3 4 ses veriyorlar

1 2 3 4 ses veriyorlar

ellerim arkamda saklanıyorlar

şimdi ise sustular şimdi ise sustular

## **MATERYALLER**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar

## **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Anneniz size öykü anlatıyor mu?

En sevdiğiniz öykü hangisi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ben Büyüyünce” isimli bütünleştirilmiş Türkçe- okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
“Mikroplar her yerde” isimli Fen etkinliği  
“Nar gibi domates” isimli Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## NAR GİBİ DOMATES

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. Ardından “Nar gibi domates” adlı şarkı söylenir. Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

#### **NAR GİBİ DOMATES**

*Nar Gibi Domatesle Beyaz Peynir*

*Bir Parça Ekmekle Beraber Yenir*

*Gel Onu Seninle Yiyelim*

*Derhal Düzelir Keyfin Neşen Gelir*

*Gel Onu Seninle Yiyelim*

*Derhal Düzelir Keyfin Neşen Gelir*

*Her Zaman İnsan İstedğini Bulmaz*

*Bazen Az Yemekle Renginiz Solmaz*

*Mideni Çok Yormamalısın*

*Bazende Perhiz Et Hiç Kötü Olmaz*

*Mideni Çok Yormamalısın*

*Bazende Perhiz Et Hiç Kötü Olmaz*

Sağlıklı beslenme hakkında sohbet edilir. Yediğimiz fazla abur cuburlar hem iştahımızı kapatır hem de sağlıksız olmamızı sağlar. Çünkü iştahımız kapanınca annemizin bizim için yaptığı sağlıklı yiyecekleri yiyemeyiz. Bu yüzden sağlıksız oluruz denir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Abur cubur

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Sağlıklı beslemek için neleri yememiz gerekir?

Sağlıksız beslenirsek ne olur?

#### UYARLAMA

## BEN BÜYÜYÜNCE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara büyüdüklerinde hangi mesleği seçmek istedikleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. İstedikleri meslek hakkında bildiklerini anlatmalarına rehberlik edilir.

#### **BEN BÜYÜYÜNCE**

*Ben büyüyünce pilot olacağım*

*Gökyüzüne yükselip*

*Bulutlara dokunacağım*

*Ben büyüyünce aşçı olacağım*

*Pişirip lezzetli yemekleri*

*Sevdiklerime sunacağım*

*Ben büyüyünce doktor olacağım*

*Hastaları iyileştirip*

*Onlara mutluluk sunacağım*

*Ben büyüyünce öğretmen olacağım*

*Öğretip en faydalı bilgileri*

*Onlara sevgimi sunacağım*

(Seçkin TABAR)

Öğrenilen şiir, tekerleme, parmak oyunu tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen hikaye okunur.

*Temizlik malzemeleri tanıma, genel ve kişisel temizlik malzemelerini ayırt edebilme ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

*Balıkçılık ve dalgıçlık gibi ilginç mesleklerle ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Eğlenceli bir gün geçirdiniz mi?

Neler öğrendiniz?

Şiirimizin adı neydi?

#### UYARLAMA

## MİKROPLAR HER YERDE

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla” havadaki kir “deneyi yapılır. Bir tane kâğıt tabağın içi vazelinle kaplanır. Birkaç saat dışarıda pencere önünde bekletilir. Kâğıt tabak önce çıplak gözle incelenir. Tabak daha sonra mikroskopla incelenir. Mikropların çıplak gözle görülemeyecek kadar minik olduğu belirtilir.

#### MATERYALLER

Kağıt tabak, vazelin

#### SÖZCÜKLER

Kir, mikrop

#### KAVRAMLAR

Zıt: Temiz/kirli

#### DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Tabağın üzerine ne sürdük?Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Acı mı, tatlı mı,yoksa ekşi mi ?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kardan Adam Eriyor” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ACI MI, TATLI MI, YOKSA EKŞİ Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen,Türkçe ve Sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7: nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

**Kazanım 8: nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5: dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdiğini sorulur. Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi tatlı olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin? Gibi sorular sorularak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkan sağlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara yemek tabağı şeklinin çizili olduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklardan tabak şeklini kesmeleri ve üzerine sevdiği yemeği çizmeleri istenir. İsterlerse artık materyal ile süslemeleri istenebilir.

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

#### TUZ NEREDE?

Ezgi annesiyle akşam yemeği için hazırlık yapıyordu. Birazdan dedesi ve anneannesi de gelecek hep birlikte yemek yiyeceklerdi. Annesi tabakları götürürken kardeşinin ağlama sesi duyuldu. Kardeşi henüz çok küçüktü. İki bir bebektir. Annesi hemen bebeğin yanına gitti.

Ezgi çatal kaşıkları da götürdü. Masadaki tuzluk dikkatini çekti. İçinde Tuz kalmamıştı. Mutfağa gidip tuz kavanozunu aradı ama bulamadı.

Hemen annesinin yanına gitti.

Annesi bebeği emziriyordu.

Ezgi:Anneciğim tuzlukta tuz kalmamış, tuz kavanozu nerede? diye sordu.

Annesi:pirinç kavanozunun sağındaki kavanoz tuz kavanozu dedi.

Ezgi hemen mutfağa gitti. Kavanozu aldı. Tuzluğunu doldurdu.

Kısa süre sonra misafirleri de gelmişti. Hep birlikte masaya geçtiler.

Babası çorbasına tuzluktan tuz serpti.karıştırıp içmeye başladı.

Babası:Bu çorba neden tatlı oldu,sanki tuz yerine şeker serptim diye sordu.

herkes şaşkınlıkla birbirine baktı

Annesi tuzluğunu alıp kapağını açtı. Eline biraz döküp tadına baktı.

Annesi:Ezgi kızım tuz yerine şeker koymuşsun dedi.

Ezgi:galiba sağımı solumu karıştırmışım dedi.

Hep birlikte gülmüşediler. Babası yemekten sonra ona sağ ve solun hangi taraf olduğunu öğretti.(Seçkin tabar)

## **AH NE EŐKİ NE EKŞİ**

**Limonu aldım, İkiye kestim** (sağ el sol el üzerinde kesme hareketi yapılır)

**Salataya sıktım** ( limonu sıkma hareketi yapılır)

**Ah ne ekşİ ne ekşİ ,Bu limon çok ekşİ** (yüz buruŐturulur)

**Elmayı aldım, ikiye kestim** (sağ el sol el üzerinde kesme hareketi yapılır)

**Kütür kütür yedim** (yeme hareketi yapılır)

**Ah ne ekşİ ne ekşİ, Bu elma çok ekşİ** (yüz buruŐturulur)

**daldan erik kopardım** (koparma hareketi yapılır)

**hemen ağızıma attım** (yeme hareketi yapılır)

**Ah ne ekşİ ne ekşİ, Bu erik çok ekşİ** (yüz buruŐturulur)

**portakalı aldım, İkiye kestim** (sağ el sol el üzerinde kesme hareketi yapılır)

**suyunu sıktım** ( portakalı sıkma hareketi yapılır)

**lıkır lıkır içtim** (içme hareketi yapılır)

**Ah ne ekşİ ne ekşİ ,Bu limon çok ekşİ** (yüz buruŐturulur)

**Karpuzu aldım bir dilim kestim**(sağ el sol el üzerinde kesme hareketi yapılır)

**Tadına baktım** (yeme hareketi yapılır)

**Oh ne tatlı ne tatlı, Bu karpuz çok tatlı** ( sağ elin parmakları büzülerek nefis hareketi yapılır)

**(Seçkin TABAR)**

*Karışık resimdeki kepeçeleri bulma ile ilgili alışma sayfası uygulanır. Sabırlı olmak ile ilgili özgün düşünce çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

Fon kartonu

Yapıştırıcı

Makas

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

**Duyu:** Acı-Ekşİ-Tatlı-Tuzlu

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi yiyeceklerin tadına baktık?

En lezzetli tat hangisidir?

Siz en çok hangi tadı seversiniz?

Yemek tabağına hangi tatta yiyecek çizdin?

## **UYARLAMA**

## KARDAN ADAM ERİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket -müzik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )  
**Yaş grubu(ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır “kardan adam ve güneş” oyunu oynanacağı söylenir.

Sayışma ile bir çocuk “Güneş ” olur. Geriye kalan tüm çocuklar kardan adam olurlar sağ kolla sol omuzdan tutulur,sol kol yanda durur.Güneş kardan adamlar arasında dolaşır istediği kardan adama dokunur ve dokunduğu kardan adam olduğu yere yavaşça yığılır.Güneş kardan adamlara dokunup onları eritir.

Çalışma sonunda kardan adam şarkısı dinletilerek serbest dans etmeleri istenir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜK

Kardan adam, güneş

#### KAVRAMLAR

Kış mevsimi

#### DEĞERLENDİRME

Kardan adam konulu bir öykü anlatılır.

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“çok çalışkan olmalıyız” isimli müzik etkinliği  
“renk renk çoraplar” isimli sanat etkinliği  
“Kırkayak” isimli Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RENK RENK ÇORAPLAR

**Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği** (bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. . Malzemeleri yapıştırır.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Masalardaki çorap şekline ait şekli kesim çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen çorap şeklinin üzerine çeşitli renk malzemelerle süslemeleri istenir. Masaya renkli pullar simler küçük ponponlar el işi kâğıtları krepon kâğıtları ve pastel boyalar yerleştirilir. Etkinlik bitiminde çocuklar malzemelerini dolaplarına yerleştirerek ellerini yıkamak için lavaboya giderler.

### MATERYALLER

Renkli pullar simler küçük ponponlar el işi kâğıtları krepon kâğıtları ve pastel boyalar makas yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.

### UYARLAMA

## KIRKAYAK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve kırkayak oyunu oynanır.

Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılırlar. En öndeki oyuncu kırkayağın başı en sondaki de kuyruğudur. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun devam eder.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

### UYARLAMA

## ÇOK ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletlerini dağıtılır ve “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı dinletilir. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler. Bilinen şarkıların çocukların tek olarak söylemelerine fırsat tanınır.

### ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

*Çok çalışkan olmalıyız  
Çok çalışkan olmalıyız  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız*

*Tembel tembel durmamalı  
Günler hiç boş kalmamalı  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız.*

*Her iş zordur bilmeliyiz.  
Güçlükleri yenmeliyiz  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

Çalışkan

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?  
Çalışkan olmak ne demek?  
Neden çalışkan olmalıyız?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Fırçalar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği  
“üç küçük ördek badi badi yürüyerek” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Sanat ve hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## FIRÇALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Dişlerimizi nasıl temizleriz? Sorusu çocuklara sorulur. “Fırçalayarak” cevabı alındıktan sonra fırçalar hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara dişlerimizi temizlemek için diş fırçası kullanıyoruz, der. Sonra fırça dediğimizde sadece diş fırçası mı var? Başka hangi fırçaları biliyoruz? Şeklinde Soru- cevap tekniğiyle sohbet edilir. İpuçları ile bilmeceler sorulur. Öğretmen çomak kuklalarla kısa bir öykü anlatır.

### DİŞLER KONUŞUYOR

Çürük diş :Of...iyice çürüdüm of...

Sağlam diş :Hey neden oflayıp duruyorsun ?

Çürük diş :Neden olacak baksana şu halime her gün biraz daha çürüyorum.Eski beyaz ve sağlıklı günlerimi özleyorum.

Sağlam diş :Aaa... Sen ..sen ...Nasıl bu hale geldin.

Çürük diş :Nasıl olacak Ayşe dişlerini hiç fırçalamadı o yüzden bende çürüdüm dedi, ağlamaklı bir sesle.

Sağlam diş :Ama bütün çocuklar dişlerini günde en az iki kere fırçalaması gerektiğini bilirler.Öyle değil mi çocuklar.

### ÇOCUKLARIN CEVABI BEKLENİR.

Çürük diş :Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz, öyle değil mi?Eğer fırçalamazsanız dişleriniz çürür.

Sağlıklı diş :Benim gibi bembeyaz ve sağlıklı dişleriniz olsun istiyorsanız günde en az iki kere ne yapıyoruz ?

### ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Daha sonra kuklalar çocuklara veda ederler. Çocuklar kuklaları kullanarak sahnenin arkasına geçerler ve diş kuklalarını diledikleri gibi konuştururlar. (S.TABAR)

Göz ile görülmez

El ile tutulmaz,

Ondan uzak duranlar,

Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop) Biz biz biz idik,

Otuz iki kız idik, Ezildik, büzüldük,

İki duvara dizildik. (Dişler)

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Doğru diş fırçası kullanımı, diş temizliği hakkında çocuklarla karşılıklı konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edilir.

*Diş sağlığı ile ilgili sanat çalışması sayfaları uygulanır. Diş fırçası ve macunu uygun materyaller kullanılarak tamamlanır.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Fırça

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIM**

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sizce neden dişlerimizi fırçalamamız gerekir? Dişlerimizi nasıl temizleriz?

### **UYARLAMA**

## ÜÇ KÜÇÜK ÖRDEK BADI BADI YÜRÜYEREK

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat ve hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "ÜÇ KÜÇÜK ÖRDEK" adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

#### ÜÇ KÜÇÜK ÖRDEK

*Üç küçük ördek badi badi yürüyereek,(2)*

*Bir caddeye çıkmışlar, sağa sola bakmışlar*

*İçlerinden "ANNE" ördek seslenmiş;*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik,vik...*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik...*

*İki küçük ördek badi badi yürüyereek,(2)*

*Bir caddeye çıkmışlar, sağa sola bakmışlar*

*İçlerinden "BABA" ördek seslenmiş;*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik,vik...*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik...*

*Bir küçük ördek badi badi yürüyereek,(2)*

*Bir caddeye çıkmışlar, sağa sola bakmışlar*

*İçlerinden yavru ördek seslenmiş;*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik,vik...*

*Vak vaka, vak vak, vaaak vaak*

*Vik vikii, vik vik,viiik...*

Öğretmen çocukları çalışma masalarına yönlendirir. Kesme ve katlama yöntemiyle ördek etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

El işi kağıdı makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununu bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

**UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sabırlı olmak” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat Etkinliği  
“Do bir külâh dondurma” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve fen etkinliği  
“Serbest Resim” isimli Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SABIRLI OLMAK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri** . Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır ve minderlere oturtur. Ardından sabırlı olmak ne demektir? Şeklinde sorular sorar, çocukların düşünceleri alınır. Sonra bir oyuncak, bir kıyafet ya da başka bir şey görürüz ve ona sahip olmak için sabırsızlanırsınız. Hatta belki annemizi babamızı zor durumda bırakıp onlara ısrarcı davranabiliriz. Ama bu davranış yanlış bir davranıştır. Belki o beğendiğimiz sahip olmak istediğimiz şeye ihtiyacımız olmayabilir. Önce kendimiz oturup düşünmeliyiz ona gerçekten acil olarak ihtiyacımız var mı diye. Yoksa almamalıyız, var ise anne ve babamızı zor durumda bırakıp ısrarcı davranmamalı ve alabileceğimiz zamanı sabırla beklemeliyiz.

#### ELLERİM

İki el karşılaşmışlar ,merhaba deyip birbirlerine sarılmışlar (Eller birbirine kenetlenir)

Oyun oynayalım demişler,

Parmaklarını birleştirip top yapmışlar (Parmak uçları birleştirilir,top şekli verilir)

Birbirlerine vurup alkışlamışlar (Alkışlanır)

Gözlük yapıp takmışlar (iki elin baş ve işaret parmakları birleştirilip gözlere tutulur )

Sol el demiş ki; (Sol elin parmakları açılıp kapatılır)

Sen olmadan ben parmak şaklatırım (Parmak şaklatılır )

Sağ el demiş ki; (Sağ elin parmakları açılıp kapatılır)

Aynı hareketi bende yaparım (Parmak şaklatılır )

Sol el başlamış burnuna dokunmaya (Burna dokunulur)

Kulağını çekmeye (kulak çekilir)

Saçlarını taramaya (saçlar sol elle taranır)

Sağ el demiş ki; (Sağ elin parmakları açılıp kapatılır)

Bunların hepsini bende yaparım

Başlamış ,burnuna dokunmaya , (Burna dokunulur)

Kulağını çekmeye (kulak çekilir)

Saçlarını taramaya (saçlar sağ elle taranır)

Sağ el de sol elde en güzeli birlikte hareket etmek demişler.

Başlamışlar el şaklatmaya (iki el şaklatılır )

Alkışlamaya (alkışlanır )

Ve kollarını birleştirip çiçek olmaya (eller kucakta kavuşturulur) (Seçkin TABAR)

Sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. Hikâyeden sonra çeşitli sorular sorularak çocukların cevaplamalarına imkân verilir.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen daha önceden çocukların el izlerini renkli kartonlara çizip kesmiştir. Her çocuğa iki tane el kalıbı verilir. Çocuklar bu el kalıplarını kullanarak kelebek yapmalarına rehberlik edilir.Masaya çeşitli simler renkli pullar konur. Çocuklar kelebeği süslemeye bu malzemeleri kullanırlar.



**MATERYALLER**

fon kartonu yapıştırıcı simler pullar

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Sabırlı olmak ne demektir?

Hikayemizin adı neydi?

Hikayemizde neler oluyordu?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi mazlemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

## SERBEST RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır Birinci masada rengârenk parmak boyaları İkinci masada pastel boyalar Üçüncü masada sulu boyalar bulunmaktadır Çocuklar istedikleri masalara geçerler Öğretmen resim kâğıtları dağıtır ve serbest olarak çalışmalar yapılır. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanır.

*Çocuklarla müzik aletleri hakkında konuşulur. Bir müzik aleti hayal edip çizecekleri çalışma sayfaları verilir.*

### MATERYALLER

Parmak boyaları, pastel boyalar, sulu boyalar, resim kâğıtları

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi boyayı daha fazla beğendiniz?

Serbest çalışmak hoşunuza gitti mi? Neden?

Kim yaptığı resmini anlatmak ister?

### UYARLAMA

## DO BİR KÜLAH DONDURMA

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle güzel bir deney yapacağız der. Ardından Öğretmen, iki tane mum yakar, mum deneyine geçilir. Sonra da yanan iki mumdan bir tanesinin üzerine kavanozu kapatır. Üstüne kavanoz kapatılan mumun neden yavaş yavaş söndüğünü çocuklara sorar ve çocuklardan gelen cevapları değerlendirerek kavanozda hava olmadığını açıklar. Canlıların oksijen almadan yaşamayacağını, uzayda, deniz dibinde özel kıyafetlerin bu nedenle giyildiğini belirtir. Çocuklarla bu konuyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukların karşısına geçer ve çocukların sevdikleri şarkılar söylenir. Öğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim sopalarını dağıtır şarkı söylerken serbest ritim tutulur. Sonra “Do Re Mi” adlı şarkı öğretmen tarafından bölümler hâlinde tekrar ettirilir. Ardından notaların ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir.

#### *Do Re Mi?*

*Do bir külah dondurma,*

*Re masmavi bir dere*

*Mi denizde bir gemi*

*Fa gemide bir tayfa*

*Sol papatyalı bir yol,*

*La güneşten bir damla*

*Si Ayşe'nin kedisi*

*Haydi, şimdi baştan tekrar: /Do, re, mi, fa, sol, la, si.*

#### MATERYALLER

İki adet mum, kavanoz

#### SÖZCÜKLER

Oksijen

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oksijen ne demektir?

Oksijen olmazsa ne olur?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Resim Tamamlama” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği  
“Tren” isimli bütünleştirilmiş Oyun-Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RESİM TAMAMLAMA

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çeşitli çiçek resimleri vardır. İsteyen çocuklar yuvarlama tekniği ile isteyen çocuklar pastel boya ile isteyenler artık materyallerle resmi tamamlarlar. Biten çalışmalar velilerin görmesi için panoda sergilenir.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

*Mekânda konum ile ilgili çalışma sayfası yapılır Aynı konumda saklanan varlıkları eşleştirmeleri istenir. Kullandığımız eşyalardan oluşan örüntü çalışması ile ilgili etkinlik sayfası uygulanır.*

### MATERYALLER

Pastel boya, artık materyaller, Çiçek resimleri

### DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinliği anlatır mısınız?

### UYARLAMA

## TREN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte **trencilik oyunu** oynanır. Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sarılırlar. Biri istasyon şefi olarak arkadaşlarını 7-8 adım ilerisinde bekler. Çocuklar tren taklidi yaparak şefin önünden geçerler. İstasyon şefi geçişi beğenmezse treni yeniden hareket noktasına gönderir. Ancak geçişi beğenirse biletler kontrol diye bağırır. Çocuklar avuçlarını açarak şefe uzatırlar. Şef çocuklardan birine seni istasyon şefi yaptım, haydi öteki istasyona der. Yeni şef başka yerde durur ve oyun tekrarlanır. Ardından çocuklarla beraber eski şarkılar söylenerek sınıfta dolaşılır. Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister. Çuf çuf tren şarkısı hep birlikte söylenir.

#### ÇUF ÇUF TREN

Çuf çuf diye öttü tren

Tekerlekler Döndü birden

Paldır küldür paldır küldür

Pışt bom pışt bom

El sallayalım pencereden

Tıngır mıngır tıngır mıngır

#### MATARYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adını hatırlıyor musunuz?

Trencilik oyununu beğendiniz mi?

Dans ederken eğlendiniz mi ?

#### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çarşıya Gitme” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği  
“Hatırla” isimli Türkçe Etkinliği  
“Kedi geliyor” isimli bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KEDİ GELİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** mekânda konum alır.

**Kazanım 1: nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yere renkli bantla büyük bir dikdörtgen şekli çizer. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe kedi rolündedir. Diğer çocuklara fare rolü verilir. Şeklin bir tarafına kedi diğer tarafına fareler geçer. Fareler koşarak zıplayarak oyun alanına gelirler. Öğretmen kedi geliyor diye seslenir. Fareler oyuna başladıkları çizginin arkasına koşarlar. Kaçarken kediye yakalanmamaya çalışırlar. Yakalanan fare kedi olur. Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliğinde köpük tabaklar kullanılarak kedi faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Malzemeler çocuklara dağıtılır. Öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını açıklar. Çalışma süresinde çocuklara rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Köpük tabak

Makas

Yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Kedi rolünderken neler hissettiniz?

Fare olmak eğlenceli miydi?

Kedi tarafından yakalanınca neler hissettiniz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

### UYARLAMA

## ÇARŞIYA GİTME

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

#### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Çarşıya Gitme** tekerlemesini söyleyerek çocukları uygun şekilde oturtur

Leblebi alma

Ktır ktır yeme Bir,iki ,üç,dört Beş,altı,yedi

Sana bunu kim dedi? Diyen dedi on yedi

Aman tirellem

Canım tirellem

Saçları sümbül kız.

Tekerlemenin ardından kitap köşesinden bir kitap seçilir ve çocuklara resimleri gösterilerek anlatılır daha sonra hikayenin kahramanları ve olayı hakkında çocuklarla sohbet edilir.

*Halının üstüne meyve suyu dökülse ne yaparsınız? Bu problemle ilgili özgün düşünce çalışma sayfası uygulanır.Geometrik şekillerin kenarlarını tanıma ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptığımız etkinlikleri anlatır mısınız?

### UYARLAMA

## HATIRLA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından **Çaydanlık** adlı parmak oyunu oynanır.

#### ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım (ayakta durulur, işaret parmağı sallanır) Kocaman karnım (ellerle kocamna bir karın yapılır)

Bir yanımda elim var (ellin biri bir yana dik açı ile açılır) Bir yanda ağızım(diğer elde diğer yana dik açı ile açılır) Kaynayınca fokur fokur (eller yanlarda kalçalar sallanır) Eğersin başımı (beden belden sağa doğru eğilir)

İçersin çayımı (ellerle içme hareketi yapılır) Lıkır lıkır lıkır

Lıkır lıkır lık (sözler söylenirken el çırpılır)

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir.

Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturarak üzerinde doğa resmi bulunan bir afişi duvara asar. Çocuklara 5 dakika vererek resmi incelemelerini söyler. Resmi arkasını çevirerek resim ile ilgili sorular sorar. “Gölün içinde ne vardı? Yuvanın dışında hangi hayvan vardı? Ağacın dalında ne vardı?

Bulutların yakınında ne görünüyordu? Çimenlerin üzerinde hangi hayvanlar ve bitkiler vardı?” sorulan soruları bilen çocukların ellerine yüz boyası ile resimler çizilir.

## **MATERYALLER**

Afis

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Hatırlamak kolay mı yoksa zor mu?

Kolay hatırlamak için ne yapmalıyız?

Dikkat etsek her şeyi hatırlayabilir miyiz?

## **UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kitapları çok seviyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Ali Babanın Çiftliği” isimli Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Kitaplar bizim en iyi arkadaşlarımızdır. Bizlere güzel şeyler öğretirler. Kitapları yazan kişilere yazar denir. Kitapların basılıp çoğaltıldığı yere de matbaa denir. Bu işi yayınevleri yapar. Yayınevleri pek çok yazarın kitabını basıp dağıtır.” dedikten sonra, “Senin bir yayınevin olsaydı, nasıl kitaplar yayınlardın?” diye sorar. Çocukların cevaplarını not eder. Ardından “Kitabım” adlı şiir söylenir.

#### **KITABIM**

*Kitap en iyi arkadaş,*

*Bana neyi sorsam söyler.*

*Ne anlatsa, en sonunda*

*“Çalış, iyi, doğru ol!” der.*

Öğretmen kuklalarla “kitapları çok seviyorum” isimli öyküyü anlatır.

#### **KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM**

İrem:Lay lay lay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze:Aaa...irem bu ne sevinç böyle..söylersin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü.....

Gamze:Eee...hadi ama söyle artık

İrem:Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem :peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim ,bak sana ip ucu vereyim

Gamze: ip ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin,bilemedin.

Gamze:O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun

İrem:Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze:O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem:Biz çocuklar çok severiz.Kapaklı,içi resim ve yazılı,annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze:Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem:Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze:Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem:Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze:Olur derim.Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem:Gamze, annemden izin alıp size gelsem ,bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze:Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman ..

İrem:lay lay lay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz...



*Çocuklarla güzel sanatlar hakkında konuşulur. Güzel sanatları anlatan çalışma sayfası uygulanır. Geometrik şekillerin köşelerini tanıma ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### **MATERYALLER**

Kuklalar kukla sahnesi kalem çalışma sayfası

### **SÖZCÜKLER**

Yayınevi, Yazar, Kare

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Yayınevi ne demek?

Hangi kitapları okumaktan hoşlanırsınız?

Hangi şekli öğrendik?

Öykümüzün adı neydi?

Etrafımızda kare olan neler var?

Sınıfımızda kare olan neler var?

Hangi şekli öğrendik?

### **UYARLAMA**

## ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara marakaları dağıtır. Bilinen şarkılar eşliğinde ritim tutulur. Ardından ali babanın çiftliği adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

*Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
Möö möö diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuzuları var  
Mee mee diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde tavukları var  
Gıt gıt gıdak gıt gıt  
gıdak diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği  
Çiftliğinde eşekleri var  
Ai ai ai ai diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
Hav hav hav diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde çocukları var  
Hah hah hah diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın*

Polis şapkası yapma ile ilgili sanat etkinliği çalışma sayfaları uygulanır

### MATERYALLER

Sanat etkinliği sayfası

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kim şarkıyı tekrar söylemek ister?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Elbiselerim ” isimli Türkçe Etkinliği  
“Paytak paytak yürürsün” isimli bütünleştirilmiş Sanat Müzik ve Drama etkinliği  
“Bülbül kafeste” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BÜLBÜL KAFESTE

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği** (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10: mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
**Göstergeleri:** mekanda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: yer değiştirme hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  
**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“bülbül kafeste” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları hakkında bilgi verilir. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (halkayı bırakarak ) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için ( bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar ) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten ( arkadaşlarının kolları, bacakları arasından ) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Bülbül, kafes

#### KAVRAMLAR

İçinde/dışında

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?  
Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?  
Hiç bülbül gördünüz mü?  
Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?

### UYARLAMA

## ELBİSELERİM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği** (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından “şaka şaka inanma” adlı parmak oyunu ve “leblebi” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

### PARMAK OYUNU

#### ŞAKA ŞAKA İNANMA

Gökyüzünde bir kuş süzüle süzüle uçuyor (uçma hareketi yapılır)

Aaaa...o da ne (sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır)

Yanında bir tavşan(sağ el ile zafer işareti yapılır)

Ne de güzel uçuyor (uçma hareketi yapılır)

Tavşan ne işin var orada (sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır)

Gel çabuk buraya (elle gel hareketi yapılır)

Şaka şaka şaka (iki el yana açılır gülümsenir)

İnanmayın siz bana (baş sağa sola sallanır)

Tavşan hiç uçar mı havada (zafer işareti yapılır)

Hah hah hah hah

Denizde bir balık yüzüyor kıvrıla kıvrıla (iki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır)

Aaaa... o da ne (sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır)

Yanında bir arı ((uçma hareketi yapılır)

Ne de güzel yüzüyor (yüzme hareketi yapılır)

Arı ne işin var orada(sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır)

Uç çabuk buraya (elle gel hareketi yapılır)

Şaka şaka şaka (iki el yana açılır gülümsenir)

İnanmayın siz bana (baş sağa sola sallanır)

Arı hiç yüzer mi sulara (yüzme hareketi yapılır)

Hah hah hah hah

#### KÜMESTE BİR ÖRDEK

Yürüyor vak vak diyerek(iki el üst üste konur gaga yapılır)

Aaaa...o da ne (sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır)

Yanında bir balık ((iki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır)

Oturmuş etrafa bakıyor(Sağa Sola Bakılır)

Balık ne işin var orada(sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır)

Senin evin sulara(yüzme hareketi yapılır)

Şaka şaka şaka (iki el yana açılır gülümsenir)

İnanmayın siz bana (baş sağa sola sallanır)

Balık hiç yaşar mı karada

Hah hah hah hah (Seçkin TABAR)

## TEKERLEME

### LEBLEBİ

Leblebiyi kavurdu  
Avuç, avuç savurdu  
Yere düşen leblebiyi  
Rüzgâr havaya savurdu.(seçkin tabar)

## ÖYKÜMÜZ

### ELBİSELERİM

ZELİŞ:Öff Neden bu şapka böyle düşüp duruyor.  
PALYAÇO:Zeliş hah ha ha ha bu ne hal?  
ZELİŞ:Ne varmış halimde neden gülüyorsun ?  
PALYAÇO:Benim gibi palyaço olmaya karar verdiğini bana neden söylemedin?  
ZELİŞ:Kim ben mi palyaço olacaktım. Ben böyle bir şey söylemedim ki  
PALYAÇO:hah hah ha söylemene gerek yok ki her şey ortada hah hah hah ha  
ZELİŞ.Palyaço bana neden gülüyorsun hala anlayamadım?  
PALYAÇO:çünkü şapka çok komik.  
ZELİŞ:Çok güzel bir şapka olduğunu sen daha önce bana söylemiştin ama  
PALYAÇO:Ama o zaman şapka başına tam oluyordu.Şimdiki gibi başından sürekli düşmüyordu.Bu şapka sana göre çok küçük bunu nasıl anlamazsın.  
ZELİŞ:Ama ben bu şapkamı çok seviyorum.  
PALYAÇO:Elbisende sana göre çok küçük hah hah ha neden böyle giyindin bugün Zeliş kıyafet balosu mu var yoksa.?  
ZELİŞ:Annem bugün küçükken giydiğim kıyafetlerimi ihtiyacı olan birilerine verecekti. Bende bu elbisemi ve şapkamı görünce dayanamadım .  
PALYAÇO:Hemen giymeye karar verdin  
ZELİŞ:Bu giysilerimi çok seviyorum başka birisinin üzerinde görmek istemedim.Kendim giyindim  
PALYAÇO:Hah ha ha bu giymiş halin mi hah ha ha  
ZELİŞ:Tabi biraz küçük geldi.  
PALYAÇO:Biraz mı hah ha ha ha Zeliş bu kıyafet sana uygun değil anlamıyor musun Annen o yüzden bu kıyafetlerini ihtiyacı olan başka birine vermek istemiş.  
ZELİŞ:Tamam kabul ediyorum haklısın biraz komik oldum.  
PALYAÇO:Bence hemen kıyafetini çıkar üzerinde daha iyi duran birine verelim .  
Bırak palyaço sadece ben olayım hah ha haha ha.(kaçmaya başlar)  
ZELİŞ:Palyaço gel buraya bu elbiseleri sana giydireceğim.(palyaçoyu kovalamaya başlar)  
MASALCI AYŞE TEYZE: Bedenimizin ölçülerinden dar kıyafetler giymek sağlığımız için zararlı olur. Vücudumuzu sıkı rahat hareket edemeyiz. Kıyafetlerimiz küçüldüğü zaman giymemeliyiz, uygun kıyafetleri giymeliyiz. Yoksa Zeliş gibi komik duruma düşeriz. Çocuklar kendinize iyi bakın başka bir oyunda görüşmek üzere.

(Yazan/Seçkin TABAR)

### MATERYALLER

Kuklalar kukla sahnesi

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunu ve tekerlemeyi bireysel söylemek isteyenlere imkan verilir.

### UYARLAMA

## PAYTAK PAYTAK YÜRÜRSÜN

**Etkinlik çeşidi:** :müzik-Sanat drama etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Öğretmen adı:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4.küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: malzemeleri yapıştırır malzemeleri keser, malzemeleri değişik şekillerde katlar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ördek şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

#### ÖRDEK

*Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın*

*Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın*

*Ördek haydi gel konuşvak vak vak vak vak*

*Haydi bir şarkı söyle vak vak vak vak vak*

Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim” der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ördek çomak kuklası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### MATERYALLER

Ördek resmi ve boya kalemleri yapıştırıcı pipet

#### SÖZCÜKLER

Ördek,paytak

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?

Ördekler nasıl ses çıkarır?

Ördekler ne yerler?

Ördekler ne renktir?

Ördek yürüyüşü yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Uykunun önemi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Sanat ve Müzik etkinliği  
“Hava kabarcıkları” isimli Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## HAVA KABARCIKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara deney yapacaklarını söyler. Deney malzemelerini gösterir.(Damlalık su bardağı damlalık) Bardak su ile doldurulur. Damlalık suya daldırılır. Damlalığın ucundaki lastik kısmı sıkarak içindeki havayı su içine gönderilir. Parmaklar gevşetilir. Lastik sıkıldığı zaman lastik haznenin içindeki hava, sudan kabarcıklar halinde dışarı çıkar. Parmaklarımızı gevşetince, çıkan havanın yerine su dolar. Çocuklara havanın nerede olursa olsun kendine bir yer bulduğunu söylenir.

#### MATERYALLER

Su bardağı  
Damlalık

#### SÖZCÜKLER

Kabarcık

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

#### UYARLAMA

## UYKUNUN ÖNEMİ

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat ve Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### Motor Becerileri

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara uykunun öneminden bahsedilir. Erken yatan çocukların daha sağlıklı olacağı, derslerini daha iyi öğreneceğini, hastalıklara karşı korunacağını söylenir Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklara sağlıklı ilgili resimlerin olduğu boyama sayfası dağıtılır.(el yıkayan çocuk remi, süt içen banyo yapan saçlarını tarayan çocuk resmi vb) Çocuklar bu resimlerden birini seçerek pastel boyalarıyla boyarlar. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılarak **sağlık Afişi** hazırlanır.Çocuklarla birlikte konuşularak afişe bir slogan hazırlanır.Bulunan slagon öğretmen tarafından büyük harflerle afişin uygun bir yerine yapıştırılır.Hazırlanan afişler sınıfta uygun bir yere asılır.

“**Erken yatarım**” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### **ERKEN YATARIM**

*Erken yatarım erken kalkarım*

*Bir yumurtayı sütle çırparım*

*Bir parça ekmek biraz d peynir*

*Aman efendim ne güzel yenir.*

## **MATERYALLER**

Boyama sayfaları, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

## **SÖZCÜKLER**

Erken

## **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Neden erken uyumalıyız?

Uyku sizce neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı tekrar söyleyelim mi?

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sohbet Edelim” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Sevimli fil” isimli Sanat etkinliği  
“Müzik aletleri” isimli Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SOHBET EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik için U şeklinde oturtur Bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.

Kâğıt üzerinde dans eder,  
Silgi, hatalarını siler (kalem)

Gece boşum  
Gündüz doluyum. (Ayakkabı)

Bir gözüm var  
Birde bacağım.(İğne)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilirken, önce- sonra- şimdi kavramları vurgulanır. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

*Mandala çalışma sayfası çocuklara verilir ve içten dışa doğru boyamaları istenir.*

*Çocuklarla yoğurt mayalama çalışması yapılır. Yoğurt kullanarak neler yapabileceklerini çizerek anlatmaları istenir.*

*Çocuklara aşçı mesleğine ait etkinlik yapabilecekleri sanat çalışması sayfaları verilir. Çocukların bu sayfaları uygun şekilde kesip – yapıştırıp etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Önce- sonra- şimdi

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

### UYARLAMA

## MÜZİK ALETLERİ

**Etkinlik çeşidi:** Müzik etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Piyano” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.

#### ***PİYANO ÇALALIM***

*Haydi gelin çocuklar piyano çalalım*

*Şöyle durun siz böyle durun siz*

*Piyapiya piyano piya piya piyano*

*Haydi gelin çocuklar gitar çalalım*

*Şöyle durun siz böyle durun siz*

*Dımdım dım dım dımdım dım*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Müzik aletleriyle ilgili görsellere bakılır.

### UYARLAMA

## SEVİMLİ FİL

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kâğıt tabaktan fil yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane tabak verilir. Renkli fon kartonuna filin kulakları ve burnu çizilir. Çocuklar bu şekilleri keserek tabağa yapıştırırlar. Oynar göz yapıştırılır.

Çalışma sonunda oyun hamurlarını alarak özgün ürünler yapmalarına imkan verilir. Çalışma sonunda eşyalarını kaldırmaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda gereken rehberlik sağlanır.

#### MATERYALLER

kâğıt tabak fon kartonu makas işi kâğıdı, yapıştırıcı, oyun hamurları

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

fillerle ilgili bir öykü anlatılır.

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şarkı söyleyelim” isimli bütünleştirilmiş Oyun-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Terlik yapalım” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve sanat etkinliği  
“Çürük yumurta” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ŞARKI SÖYLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara en sevdikleri oyunların neler olduğunu, nedenleriyle sorarak duygularını söylemelerini sağlar. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda istedikleri oyunları oynamalarına rehberlik eder. Oyun sonunda çocuklar rahat bir şekilde oturup yine en sevdikleri şarkıları söylerler. Öğretmen çocukların kararlarına müdahale etmeden başlama ve bitirme konularında yardımcı olur. Öğretmen sınıfın ortasına çocuk sayısı kadar sandalyeler koyulur. 'Merdiven' şarkısı söylenir, birlikte eşlik edilir.

#### PAZARA GIDELİM

Pazara gidelim

Bir tavuk alalım

Pazara gidip bir tavuk alıp

Ne yapalım(Git git gidak diyelim)

Happuru hupuru happuru hupuru yiyelim

Pazara gidelim

Bir kuzu alalım

Pazar gidip bir kuzu alıp

Ne yapalım(me me me diyelim)

Happuru hupuru happuru hupuru yiyelim

Pazara gidelim

Bir kedi alalım

Pazara gidip bir kedi alıp

Ne yapalım(miyav miyav miyav diyelim)

Happuru hupuru happuru hupuru yemiyelim

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz oyun neydi? Neden? Arkadaşınızın en sevdiği oyun neydi? Oyunların hepsi sınıf içinde oynanabilir mi? Evde ve sokakta oynan oyunlar neler?

#### UYARLAMA

## ÇÜRÜK YUMURTA

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği**(büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olup çömelirler, ellerini dizleri önünde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe, halkanın ortasında dolaşır. " Bu yumurta sağlam mı ? Çürük mü ? "der ve bir arkadaşının başına, önden hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun, düşmeden ve çömelik durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye ( yada denge sağlayayım derken ileriye ) düşen yada kenetli elleri çözülen çocuk yanmış olur, oyun dışı kalır. Sona kalan bir kaç çocuk alkışlanır. İstenirse oyun yinelenir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zıt:çürük sağlam

#### DEĞERLENDİRME

Denge tahtasında yürüme çalışması yapılır.

### UYARLAMA

## TERLİK YAPALIM

**Etkinlik eşidi: Oyun ve Sanat**(Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkararak sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklardan sayısmaca ile bir ebe seçilir. Ebeden tüm ayakkabıların eşlerini bularak yan yana dizmesi istenir. İstekli çocuklarla oyun tekrarlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Terlik şeklinde kesilmiş renkli fon kartonu beyaz renkte çiçek motifleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar çiçekleri istedikleri renklerde boyarlar. Terliklerin üst kısmına istedikleri modelde yapıştırırlar. Renkli pullar simlerle terliği süslerler.

### MATERYALLER

çocukların ayakkabıları, kuklalar

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Ayakkabıların eşini bulurken zorlandınız mı?

Evinizdeki terliğiniz hangi renk?

Terlik nerelerde kullanılır?

### UYARLAMA

# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

MART AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## MART AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : MART  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM:

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: İsmi ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sikar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

M  
A  
R  
T

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksimimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** +Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.



**KAVRAMLAR****Renkler:** MOR/ AÇIK RENK /KOYU RENK**Geometrik şekiller:** Küp, Oval**Miktar:** Boş- Dolu**Sayılar:** 1-10 arası sayılar**Duyu:** ilkbahar mevsimi\ kaygan-pütürütü\**Zıt kavramlar:** Hızlı- Yavaş\ Canlı-cansız\ Kolay- Zor/ sağ-sol ekşi / sesli-sessiz /başlangıç-bitiş/içinde-dışında**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****1-7 Mart Deprem Haftası****21-26 Mart:** Orman Haftası**27 Mart:** Dünya Tiyatrolar Günü**Mart ayının son pazartesi günü:** Kütüphaneler Haftası**ALAN GEZİLERİ**

Kütüphaneye gezi düzenlenir.

Çocuk tiyatrosuna gidilir.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

Çocuğunuzla birlikte odasını ve dolaplarını inceleyip, düzenlemesi için rehberlik ediniz

Bugün okulda neler yaptıklarını konuşabilirsiniz.

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

Çocuğunuzla birlikte pazara gidip, sebze ve meyvelerin isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında konuşabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME****Program Açısından:**.....  
.....  
.....**Çocuk Açısından:**.....  
.....  
.....**Öğretmen Açısından:**.....  
.....  
.....M  
A  
R  
T

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yağmur” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları Etkinliği  
“İlkbahar Şapkası” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YAĞMUR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindere yönlendirir. "Yağmur" adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler. Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak. Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

### YAĞMUR

*Yağmur minik damlacık cama vurur şıp şıp*

*Sonra seller akacak minik dere taşacak*

*Tıp tıp tıp(eller dize vurulur)şıp şıp şıp(alkış yapılır)*

*Sonra yine yağacak güneş doğup gülecek minik damlacık uçacak*

*Bulutlara koşacak yıldızları aşacak*

*Tıp tıp tıp şıp şıp şıp sonra yine yağacak*

*İlkbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALARDAN Yeşilay haftası ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Çocuklardan yağmur damlalarının nereye düştüğün hayal etmeleri istenir ve bu hayallerini çizerek anlatacakları çalışma sayfaları verilir.*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik? Bugün hangi hikâyeyi okuduk? Hikâyede hangi olaylar geçiyordu? Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz?

### UYARLAMA

## İLKBAHAR ŞAPKASI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilkbahar şapkası yapacaklarını söyler ve renkli kartonlara çizilmiş şapka parçalarını dağıtır. Daha sonra çocuklar bu parçaları kullanarak uğur böceği ve çiçek yapıp şapkanın üzerine yapıştırır. Sonra da şapkalar çocuklara takılır

İlkbahar mevsiminin ayları söylenir. Çocuklarla “**kaç kelebek**” şarkısı söylenir.

#### **KAÇ KELEBEK**

*Minik kelebek uçtu*

*Küçük yaramaz koştu*

*Minik kelebek uçtu*

*Küçük yaramaz koştu*

*Durmadan usanmadan*

*Hep kovaladı durdu*

*Durmadan usanmadan*

*Hep kovaladı durdu*

*Kaç kelebek uç kelebek*

*Seni tutacaklar*

*kaç kelebek*

*Kanatları benek benek*

*Seni tutacaklar uç kelebek*

## **MATERYALLER**

Karton

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

İlkbahar mevsimi

## **DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

Şarkımızın adı neydi?

Hiç kelebek gördünüz mü?

Kelebekler nasıl olur?

## **UYARLAMA**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Minik serçe” isimli bütneleştirilmiş Türkçe - Müzik etkinliği  
“Bardaktan Tavşan Yapalım” isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MİNİK SERÇE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe – Müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

İlkbahar mevsiminden bahsedilir. İlkbaharda giyilen giysilerin resimleri gösterilir ve havaya uygun giyinmenin gerekli olduğundan anlatılır. Öğretmen çocukları mindere yönlendirir. “Yağmur” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

#### YAĞMUR

*Yağmur yağacak*

*Toprak ıslanacak*

*Yağmur yağacak*

*Bitkiler sulanacak*

*Yağmur Yağacak*

*Herkes mutlu olacak.*

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir.

Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik merkezine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

#### MİNİK SERÇE

*Uçmuşta gelmiş minik serçe*

*Yüce dağlardan, uzaklardan*

*Gagasında bir ak bahar dalı*

*Konuverdim gönlüme*

*Ak bir çiçekle gelsin bahar*

*Seninle gelsin pencereme*

*Akıversin seller bir yamaçtan*

*Akıversin gönlüme*

*Elips şekli tanıtılır. Canlı-cansız kavramı hakkında konuşulur. Konu ile ilgili çalışma sayfaları uygulanır.*

*Çalışmanın ardından öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak neleri hatırladıkları sorgulanır.*



## **UTKU ŞEKİLLERİ ÇİZİYOR**

Ezgi kardeşi utku'yla odasında oynuyordu. Oyun oynamaktan sıkılınca resim yapmaya karar verdiler.

Ezgi:utku gel sana renkleri Őeklileri öğreteyim dedi.

Utku:abla ben zaten renkleri Şekilleri biliyorum ki dedi

Ezgi Şaşırdı.

Ezgi resim defteri ve kalemi kardeşine uzatarak ;

Ezgi:peki o zaman benim söylediğim Şekli çiz bakayım dedi.

Utku kalemi defteri aldı.

Utku:hazırım abla dedi

Ezgi sıra ile daire üçgen kare ve dikdörtgeni çizdi.ablasının söylediği renklere boyadı.

Ezgi:tebrik ederim kardeşim bütün Şekilleri öğrenmişsin dedi

Utku:ablacım bir Şekli unutmadık mı? Dedi

Ezgi Şaşırdı

Ezgi:hangi Şekli unuttuk anlamadım dedi

Utku eline kalemi aldı ve elips Şeklini çizdi.

Utku:ne Şekli olacak yumurta Şeklini dedi

Ezgi kardeşine gülümsedi.

Ezgi: Bu Şeklin adı Elips dedi

Utku:Ben hep yumurtaya benzettiğim için Őekle yumurta Şekli diyorum

Ama artık doğrusunu söyleyeceğim.Elips dedi. (Seçkin TABAR)

## **MATERYALLER**

Müzik aletleri

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Şekil:Elips

Zıt: canlı-cansız

## **DEĞERLENDİRME**

İlkbahar mevsiminde hangi giysileri giyeriz?

Şiirimizin adı neydi?

Hikâyemizde kimler vardı?

Şarkımızın adı neydi? Daha önce serçe gördünüz mü?

## **UYARLAMA**

## BARDAKTAN TAVŞAN YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır.

Ürünler sınıf panosunda sergilenir.

*Çocuklara parmak baskısı ile çiçek yapabilecekleri sanat çalışma sayfaları verilir ve uygulanır.*

### MATERYALLER

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabildik?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

“Kedi İle Fare” isimli: Türkçe-Etkinliği

“Çuval Yarışı Yapıyoruz” isimli Oyun Etkinliği

**Etkinlik Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KEDİ İLE FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesinde toplanırlar. Kitap Merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Kedi fare isimli tekerleme söylenir.

#### KEDİ İLE FARE

Ufacık bir fare vardı. Kediden çok korkardı. Haydi yaramaz kedim, Şu ,fareyi tut dedim.  
Kedi damdan atladı, Farenin ödü patladı.

*Fark bulma çalışma sayfası yapılır.*

*Hoşgörü Hakkında Konuşulur. Hoşgörü ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIM

*Çocuğunuzun çiçek resmini boyayarak tamamlamasına canlı ve cansız kavramı ile ilgili çalışma sayfasını yapmasına rehberlik ediniz.*

#### DEĞERLENDİRME

Kediler ne yer?  
Kediler en çok ne sever?  
Hoşgörü nedir?

#### UYARLAMA

## ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına iki çuval getirir. Çuvalla nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2.sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. Oyun tüm çocukların katılımı ile sonlandırılır.

*Çocukların Gözlikle baktıklarında neler hayal ettiklerini çizerek anlatabilecekleri çalışma sayfası uygulanır.*

### MATERYALLER

İki tane çuval

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIM

*Çocuğunuzun itfaiye resmini boyamasına ve ilkbahar ağacını tamamlamasına rehberlik ediniz. Çocuğunuzun çiçek resmini boyayarak tamamlamasına canlı ve cansız kavramı ile ilgili çalışma sayfasını yapmasına rehberlik ediniz.*

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi? Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık? Bitiş çizgisine gidenler ne yaptı? Daha önce çuval yarışını yaptınız mı? Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? Çuvala birlikte zıplamak kolay mı yoksa zor muydu?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :

Tarih

Yaş grubu (Ay)

Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Deprem” isimli Türkçe Etkinliği

“Kurdeleyi bağla” isimli Oyun etkinliği

“Sonra Ne Olmuş?” isimli Türkçe

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KURDELEYİ BAĞLA OYUNU

**Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri:** Nesnelere değişik malzemelerle bağlar

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:**  
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  
**Göstergeleri:**  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilir. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

### MATERYALLER

Kurdele, sandalye

### SÖZCÜKLER

Kurdele

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?  
Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?  
Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?  
Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?  
Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

### UYARLAMA



## DEPREM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturulur. Deprem ne demek sorusu sorularak sohbete başlanır. Çocuklara deprem hakkında bilgi verilir. Depremden korunma yolları anlatılır. Depremle ilgili şiir söylenir.

Deprem bir felakettir  
Ne zamandır bilinmez  
Tedbirli olmayana  
Ne getirir bilinmez

Paniğe hiç gerek yok  
Bekleyin emniyetle  
Depremi ilk anları

Geçince hiç koşmadan

Korunma yollarını  
Herkes iyi bilmeli  
Evdeki mobilyalar  
İyi sabitlenmeli

Terk edin o ortamı  
Vakit çok geç olmadan  
Ailenize söyleyin

Sağlam evler isteyin

Deprem olursa şayet  
Saklanın emniyetle

Çürük, eski evlerden  
Uzak durun...ölmeyin.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir.

*Sohbetten sonra Belirli Günlere ait "Deprem" konulu etkinlik sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Deprem, Enkaz

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla deprem hakkında sohbet ediniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Deprem ne demektir?

Deprem anında neler yapmalıyız?

Deprem anında neleri yapmaktan kaçınmalıyız?

### **UYARLAMA**

## SONRA NE OLMUŞ?

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. Ali ile isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmece sorulur.

#### ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Yattım yumuşak,Uyudum yumuşak [ Yatak ]  
Yazın giyinir, kışın soyunur. [ Ağağ ]  
Yazın yaşını,kışın başını yeriz. [ Soğan ]  
Yer altında civcivli tavuk [ Patates ]  
Yer altında yağlı kayış. [ Yılan ]  
Yeraltında kırmızı pancar. [ Turp ]  
Yerin altında kırmızı minare [ Havuç ]  
Yeşil mantolu, kırmızı entarili, siyah düğmeli. [ Karpuz ]

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Öykümüzün adı neydi?  
Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

## **UYARLAMA**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mandal Takma Yarışması” isimli Oyun-Matematik Etkinliği  
“Mevsimler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Kazıma Boya” isimli Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli mandallar takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

*Siyah renk tanıtılır. Çalışma sayfası yapılır.*

*Açık-Kapalı kavramı konuşulur. Çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Mandallar

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Siyah, açık-kapalı

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

### UYARLAMA

## KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

*Çocukların Denizde bir gemi hayal etmeleri istenir. Hayallerindeki bu gemiyi çizerek anlatacakları çalışma sayfaları verilir.*

### MATERYALLER

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

### SÖZCÜKLER

Kazıma

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız?

### UYARLAMA

## MEVSİMLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimler Şiir ile etkinliğe başlanır.Ardından bilmeceler sorulur. İlkbahar geldi isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### MEVSİMLER

*Bir yılda 4 mevsim var,  
En güzeli ilkbahar.  
Çok güzel mevsimdir,  
Sonra gelir yaz,  
Meyvesi eksik olmaz.  
Sonbahara güz derler,  
Sarılar bütün yerler.  
Kış soğuktur kar yağar,  
Bir yılda 4 mevsim var.*

Her şey taze canlıdır,Güneş daha sıcaktır,  
Hayvanlar yavrulamıştır,Baharın ilk adıdır.  
(İlkbahar)

Mis gibi kokar,Etrafa güzellik saçar.  
(Çiçek)

Uçar dağ gezer,Uçar bağ gezer,  
Uçar iliksiz,Uçar kemiksiz.  
(Kelebek)

#### İLKBAHAR GELDİ

Bahçemdeki çiçekler (sağ elin parmakları açık tutulur)  
Soldular birer birer (sağ elin parmakları kapanır)  
Sulayalım onları (sulama hareketi yapılır)  
Canlansınlar yeniden (iki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır ,tekrar yanlarda birleşir)  
İçtiler suyu lıkır lıkır (su içme hareketi yapılır)  
Başladılar canlanmaya (sağ elin parmakları teker teker açılır)  
1, 2, 3, 4, 5 (sayılar hep birlikte sayılır,parmaklar teker teker açılır)  
Yaşasın! Yaşasın (sevinme hareketi yapılır,kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır)  
İşte geldi ilkbahar  
yayıyor etrafa mis kokular (koklama hareketi yapılır)

**Yazan: SEÇKİN TABAR**

Öğretmen çocukları faaliyet için düzenlenmiş masalara alır.Kesme katlam yöntemiyle **LALE çiçeği** etkinliği yapılır.



**MATERYALLER**

El işi kağıdı makas yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

İlkbahar mevsimi

**DEĞERLENDİRME**

Bir yılda kaç mevsim vardır?  
Biz şu anda hangi mevsimdeyiz?  
Bu mevsimde havalar nasıl olur?

**UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çiçekler” isimli Türkçe etkinliği  
“Birlikte Yapalım” isimli Müzik, Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. “Çiçekler” parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır.

#### MUTLUYUM BAHAR GELDİ

**Ezgi:** Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün. Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel.

Sıcacık. İçmden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

**Ezgi:**

Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay

**Palyaço:** Ne güzel şarkı böyle.

**Ezgi:** Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

**Palyaço:** Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Çiçekler açtı yapraklar yeşerdi,

Bizim Pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

**Ezgi:** Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

**Palyaço:** Hiçbir yerden. Şimdi kendim besteledim.

**Ezgi:** Nasıl yapabildin bunu?

**Palyaço:** Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

**Ezgi:** Hava çok güzel. O yüzden içim sevinç dolu. Yaz mevsimini çok seviyorum.

**Palyaço:** Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kışı

**Ezgi:** Çok üşüdüğün için mi seversin? ( gülerek ?

**Palyaço:** Hayır! Kardan adam yapmayı ve kartopu oynamayı sevdiğim için...

**Ezgi:** Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!....

**Palyaço:** Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

**Ezgi:** Hiçbir şey yapmadın.

**Palyaço:** Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. ( gülerek )

**Ezgi:** Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

**Palyaço:** Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum (Seçkin TABAR)

## **MATERYALLER**

Kuklalar kukla sahnesi

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

İlkbahar mevsimi

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

## **UYARLAMA**

## BİRLİKTE YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır **Birlikte Yapalım** şarkısı hep birlikte söylenerek öğrenilir. Şarkıya ritim aletleri kullanarak eşlik ederler.

*Haydi, dedi öğretmenimiz  
Toplayın bakalım sınıfimizi  
Eyvah dedim nasıl toplarım ben  
Bu dağınıklığı, kocaman sınıfı  
Hep birlikte çalışalım  
İşbirliği yapalım  
Paylaşırsak işleri  
Bitiririz temizliği  
Haydi, dedi öğretmenimiz  
Büyük bir orman resmi yapın  
Eyvah dedim nasıl çizerim  
Bu ağaçları, kocaman ormanı  
Hep birlikte çalışalım  
İşbirliği yapalım  
Paylaşırsak işleri  
Bitiririz temizliği*

Masada resim kâğıtları ve pastel boyalar bulunmaktadır çocuklar serbest resim yaparlar Ardından öğretmen, çocuklara çalışma sayfalarını ve renkli el işi kâğıtları dağıtır ve sayfada bulunan çiçek resmini yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlamalarını ister.

Etkinlik bitğinde öğretmen, çocuklardan sınıfı düzenlemelerini ister.

### MATERYALLER

Ritim aletleri, el işi kâğıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim şarkımızı tekrar söylemek ister? Çiçeğini hangi renklerle tamamladın? Başka hangi renk çiçekler vardır?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öykünün Sonunda Neler Olmuş” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Kirpi” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÖYKÜNÜN SONUNDA NELER OLMUŞ\*

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Bilmecelerin ardından parmak oyunu tekrar edilir.

### İLKBAHAR

Bahçedeki çiçekler (**sağ elin parmakları açık tutulur**)

Soldular birer birer (**sağ elin parmakları kapanır**)

Sulayalım onları (**sulama hareketi yapılır**)

Canlısınlar yeniden (**iki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır ,tekrar yanlarda birleşir**)

İçtiler suyu lıkr lıkr (**su içme hareketi yapılır**)

Başladılar canlanmaya (**sağ elin parmakları teker teker açılır**)

1, 2, 3, 4, 5 (**sayılar hep birlikte sayılır,parmaklar teker teker açılır**)

Yaşasın! Yaşasın (**sevinme hareketi yapılır,kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır**)

İşte geldi ilkbahar

yayıyor etrafa mis kokular (**koklama hareketi yapılır**)

*Yazan: SEÇKİN TABAR*

### Hikaye tamamlama

#### PİKNİĞE GİDİYORUZ

Ezgi ve ailesi, hafta sonu pikniğe gittiler. Piknik alanı çok güzel bir yerd. Yemyeşil ve sık ağaçların olduğu ,kuş cıvıltılarının duyulduğu ,mis gibi kır çiçeklerinin kokusunu yaydığı bu yerde piknik yapmak ne güzel diye düşündüler.

Yemeklerini yediler ,top oynadılar ve ağaçların gölgesinde biraz dinlendiler.Eve gitme vakti geldiğinde,Ezgi hemen arabaya bindi.Çünkü bir an önce eve gitmek istiyordu. Babası eşyaları arabanın bagajına yerleştiriyor,Annesi ise arabanın içinden bir çöp poşeti alarak piknik alanına doğru ilerliyordu.

Ezgi: Anneciğim nereye gidiyorsun, o poşetle ne yapacaksın ?diye sordu.

Annesi:.....

Hikayenin sonu hep birlikte tamamlanır.

*Yazan/Seçkin TABAR*



Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır. Okunan hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

*Çocuklara ilkbahar resmi yapabilecekleri sanat etkinliği sayfaları verilir. Uygun şekilde kesip-yapıştırıp etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.*

## **MATERYALLER**

Hikâye kitabı.

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzdan evdeki oval şekilleri bulmasını isteyebilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık? Bilmeceleri beğendiniz mi? Bilmecce sormak isteyen var mı?

## **UYARLAMA**

## KIRPI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ayağa kaldırarak koşan sporcu taklidi yapmaları için yönlendirir. (Sık sık nefes alıp verilir) bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen sevilen şarkıları söylerken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar.

Daha sonra öğretmen "Nar Gibi Domates" adlı şarkıyı söyler ardından tekrar edilir.

Nar gibi domatesle beyaz peynir,  
Bir parça ekmekle ne güzel yenir.  
Gel onu seninle yiyelim,  
Derhal düzeler keyfin, neşen gelir

Boya çalışmaları için öğretmen çocuklara kirpi resminin olduğu fotokopiler dağıtılır sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan resimlere toz şeker dökülerek şeker boya yapılır

Etkinlik bittikten sonra eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp temizlenir.

*Çocuklar masalar, oturur. Sarmaşıkların boyunu ölçmek ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Marakas, sulu boya, toz şeker

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Boyadığınız resimdeki hayvanın adı nedir?

Yaptığınız boya nasıldı?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Leylek” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Şaşıyorum ben size” isimli bütünleştirilmiş Sanat –Müzik etkinliği  
“Deney Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## LEYLEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları konusunda yönlendirir. “Leylek ve Hediyesi” parmak oyunu hep birlikte tekrar edilerek söylenir.

#### LEYLEK VE HEDİYESİ

Tak tak kim o ( Parmaklar avuçta yumularak vurma hareketi yapılır ) Ben leylek kardeşim.

Sana armağan getirdim

Ne getirdin bakayım? ( Eller açılır )

Cıvıl cıvıl kuş sesleri. ( Sağ elin başparmağı açılır )

Yeşil yeşil çimenleri ( Eller göğüs üzerine sürtülür )

Sıcak sıcak havaları ( Eller yukarı doğru kaldırılır )

Tatlı tatlı rüzgârları ( Sağ elin serçe parmağı açılır )

Armağanını bildim leylek kardeş: İlbahar ( Bütün parmaklar açılır. İki el birbirine vurularak tempo tutulur. )

*Televizyon için bir film tasarlayıp çizerek anlatabilecekleri çalışma sayfaları verilir ve uygulanır.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu tekrar edelim.

Leyleğin armağanı nedir?

#### UYARLAMA

## DENEY YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: İstenilen nitelikte çizgiler çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır. Ardından “**Limon suyu yiyecekleri korur.**” Adlı deneyi uygulamaya başlarlar. Deney için elma, limon, bıçak kullanılır. Elma ikiye bölünür. Elmanın yarına limon suyu sürülür, diğer yarısına bir şey yapılmaz. Birkaç saat bekledikten sonra elmalar gözlemlenir. Limon suyu sürülen elma kararmaz.

“Ö” sesi ile başlayan varlıkların isimleri söylenerek çocukların dikkatlerin “Ö” sesine çekilecek, gerekli bilgiler verilir. Ö sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

Aynı sebze ve meyveleri eşleştirme çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

Elma, limon, bıçak

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Ö Sesi

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun açık-kapalı kavramı ve oval şekil kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını yapmasını isteyiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Buzdolabımız olmasaydı ne olurdu?

Sizce meyveleri dışarıda bıraksak bozulur mu?

Meyve ve sebzeleri dolap harici nasıl muhafaza edebiliriz?

#### UYARLAMA

## ŞAŞIYORUM BEN SİZE

**Etkinlik Çeşidi: Sanat –Müzik etkinliği ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)**  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde akvaryum olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır.Çocuklara akvaryumun içinde ne eksik ?diye sorulur.Çocukların balık cevabından sonra, daire şeklinde çizilen renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır.Çocuklar kağıtları keserek yönerge doğrultusunda katlayarak balık etkinliğini tamamlarlar.Pastel boyalarını da kullanarak balık çizmelerine fırsat verilir.”**Balıklar** “şarkısı hep birlikte söylenir.

#### **BALIKLAR**

*Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar*

*Hava buz gibi soğuk üşümezsiniz balıklar*

*Balıklar balıklar balıklaaaaar*

*Balıklar balıklar balıklaaar*

*Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz*

*Gözünüz hiç kapanmaz uyumazsınız balıklar*

*Balıklar balıklar balıklaaaaar*

*Balıklar balıklar balıklaaar*

#### **MATERYALLER**

Çeşitli resim kartları, el işi kağıtları, makas, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

Akvaryum

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

#### **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuşlar ilkbaharı müjdeliyor” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve sanat etkinliği  
“Drama Zamanı” isimli Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DRAMA ZAMANI

**Etkinlik eşidi:** Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur. Öğretmen çocuklara masal kelimesini açıklar. Çocuklar müzik köşesinden ritim aletleri seçerler. Öğretmen şarkıyı bir kez çocuklara kendisi söyler.

Daha sonra çocuklar ritim aletleri ile tekrar ederler.

#### **MASAL**

*Dağlar ardında bir orman varmış,  
Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış,  
Bir avcı gelmiş, pek de zalimmiş.  
Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı.  
Yağmur yağmamış, güneş açmamış,  
O zalimin sonunu gören olmamış*

BEYAZ renk hakkında konuşulur. Beyaz renk ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Papatyaları ve beyaz renkli kelebekleri daire içine almaları istenir.

#### **MATERYALLER**

Ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

Beyaz

#### **DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Drama da ne anlatılmak isteniyor?

#### **UYARLAMA**



## KUŞLAR İLKBAHARI MÜJDELİYOR

**Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük ve bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

"Kuşları dinle" adlı şarkı söylenir.

#### KUŞLARI DİNLE BAK NE GÜZEL

Kuşları dinle, bak ne güzel,	Leyleği gördüm dün havada,
Ne güzel ötüyor kırlarda,	Süzüle süzüle uçuyordu,
Çiçek çiçek dolaşır, kelebek,	Sevinç içindeydi kuzular,
Bal yükü var arılarda	Hepsi kırdaki koşuyordu.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaprak çizilmemiş ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar kullanılarak ilkbahar ağacı çalışması yapılır.

#### MATERYALLER

Pastel boya, resim kağıdı, patlamış mısır, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zaman: mevsimler/ilkbahar

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bir minicik kelebek” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği  
“Kereviz ve Renkli Su” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BİR MİNİCİK KELEBEK

**Etkinlik çeşidi:** Müzik ve sanat Etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 5: müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken /şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara.”kelebek ronu” müziği dinletilir.Ardından rol dağılımı yapılarak şarkının sözlerine göre canlandırma yapılır. (kelebek papatya arı)

#### MİNİCİK KELEBEK

Bir minicik kelebek Uçtu geldi dönerek  
KONU bir papatya çok mesudum diyerek  
Papatya çok zalimdi Birden bire eğildi  
Yere düştü kelebek Ah vah diyerek  
Oradan bir Arı geldi Kelebeğe el verdi  
Kurtardı kelebeği O minicik meleği

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Kelebek” yapılacağı söylenir. Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

#### MATERYALLER

Ritim aletleri peçete mandal

#### SÖZCÜKLER

Ritim

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

#### UYARLAMA

## KEREVİZ VE RENKLİ SU

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kimlerin evde hayvanı var diye sorulur. Kimlerin evde çiçekleri var? Hayvan ve bitki bakımının çok özen istediği söylenir. Bir canlının sorumluluğunu almanın çok kolay bir iş olmadığı anlatılır. Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları deneyi anlatmaya başlar. Ardından “**Kereviz Sapına Tırmanan Renkli Su**” adlı deney yapılır. Bir bardak su içine birkaç damla mürekkep damlatılır. Bir kereviz sapı kökünden ayrılır. Kerevizin kesilmiş ucu incelenir. Kerevizin sapı renkli su içine konulur. Üç gün beklenir. Renkli suyun yapraklara tırmandığı görülür. (Kereviz sapı bulunmazsa deney beyaz karanfille de yapılabilir.) Öğretmen maydanoz yaprağı, gül yaprağı vb. bitkileri masanın üzerine koyar. Çocuklardan bu bitkileri incelemelerini ister. Sonra çocuklardan aynı renk olanları eşleştirmelerini ister. Mürekkep Bir kereviz sapı maydanoz yaprağı, gül (Mevsimine göre bitkiler değiştirilebilir.)

#### MATERYALLER

Bir bardak su, mürekkep, Bir kereviz sapı, maydanoz yaprağı, gül yaprağı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Armutları kim atıyor?” isimli Türkçe Etkinliği  
“Renkler” isimli Oyun etkinliği  
“Yanardağ deneyi” isimli Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BU ARMUTLARI KİM ATIYOR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından “**Çal Kapıyı**” parmak oyunu oynanır.

Çal kapıyı, (Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.)  
Bak pencereden. (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.)  
Çevir mandalı... (Burun el ile bükülür.)  
Gir içeri (Ağızdan içeri girme hareketi )  
Al bir sandalye (Sağ kulak çekilir)  
Otur şöyle (Sol kulak çekilir)  
Nasılın arkadaşım(Tokalaşma davranışı yapılır)  
Çocuklara bilmeceler sorulur.

Bir kızım var, Kat kat çeyizi var. (Lahana)

Kat kat katmer değil, Yenir ama meyve değil. (Soğan)

Bir bacağı var, Bir de şapkam. (Mantar)

Bilmecelerin ardından öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.



## **ARMUT PAT DİYE DÜŞTÜ**

Ayıcık armut ağacın altında uzanmış uyuyakalmış

O sırada başının üstüne ağaçtan bir armut düşmüş. Ayıcık panikle yerinden kalkmış . Etrafına bakınmış. Kimse yokmuş.Ağacın arkasına bakmış,kimse yokmuş.Ağacın üzerine bakmış kimse yokmuş.

Bu armudu kim attı acaba\* diye söylenmeye başlamış.

Tekrar uzanmış

Bir armudu atan diğerini de atar demiş Gözlerini kapatmış uyuma numarası yapmış. Pattt..işte bir armut daha düştü kafasına

Ayıcık yerinden kalkmış

İşte şimdi seni yakaladım demiş

Yanına bakmış,sağına bakmış

Soluna bakmış

Ağaçların yanına arkasına her yere derenin içine aklına gelen her yere bakmış ama kimse yokmuş

Ayıcık çok sinirlenmiş

Bu kadar da şaka olmaz çık artık dışarı bak çok sinirleniyorum demiş

Ayıcık yine ağacın altına oturmuş bu kez gözlerini kapatmadan beklemeye başlamış.

Pattt işte düştü bir armut daha.....(Seçkin TABAR)

*Elips şekli ile ilgili konuşulur. Elips şeklinin çizgilerini tamamlama çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Elips

### **DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bilmeceleri cevaplayabildin mi?

Tekerlemeyi tekrar eder misin?

### **UYARLAMA**

## YANARDAĞ DENEYİ

**Etkinlik çeşidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur.Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.

Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar.Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir.

Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür.Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür

Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.

### MATERYALLER

Sirke Su Yanardağ maketi Karbonat

### SÖZCÜKLER

Yanardağ

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Yanardağ patlamasını gösteren bir video izletilir

### UYARLAMA

## RENKLER

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini reşim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ellerine değişik renkte legolar verir ve legoların hangi renk olduklarını sorar herkes sıra ile elindeki legoların rengini söyler. Ardından aynı renkte legosu olanlar bir gurup oluşturur. Grup oluşturulduktan hangi renkte kaç lego olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Ardından **Renkler** adlı oyun oynanır.

Çocuklar sıra olur aralarından birisi bir renk söyler. Örneğin mavi der diğer çocuklar maviyi bulmak için çevreye bakınırlar. Mavi renkteki eşyaları bulurlar. Çok eşya bulan ebe olur oyun devam eder....

#### MATERYALLER

Sınıf materyalleri

#### SÖZCÜKLER

Gurup, eşya

#### KAVRAMLAR

Renk kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kurbanlar Gölde” isimli bütünleştirilmiş Sanat - Müzik - okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Gökyüzüne Sevgiden” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KURBAĞALAR GÖLDE

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat - Müzik - okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Kurbağalar gölde” proje çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara yeşil kartonlara çizilmiş kurbağa parçalarını dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun olarak keser, yapıştırır ve kurbağaları oluşturur. Sonra büyük bir kartonun alt kısmı mavi poşetle kaplanıp göl yapılır. Gölün üzerine kartondan çiçekler yapılır ve hazırlanan kurbağalar gölün üzerine yapıştırılır.

“**Küçük kurbağa**” şarkısı kurbağa taklidi yaparak söylenir.

#### KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğ un nerede?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede?

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede?

Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede

Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak (2)

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2) Ağaçlardan elde edilen ürünler hakkında konuşulur.

*Sivri-Küt Kavramı anlatılır. Konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

**MATERYALLER**

Karton, poşet

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

Sivri-Küt

**DEĞERLENDİRME**

Proje çalışmasında ne yaptık? Çalışmalarınızı nasıl buldunuz? Şarkımızın adı ne?  
Söylerken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

## GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şimdi camdan temiz hava geliyor hadi ciğerlerimizi temiz havayla dolduralım denir. Derin derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara tef ve zil dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak ritim tutulur. Daha sonra ‘‘Gökyüzüne Sevgiden’’ adlı kısa şarkı önce öğretmen tarafından söylenir sonra tekrar edilir

### GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN

Gökyüzüne sevgiden

Kursam çıksam merdiven

Yıldız alsam saçıma taksam

Ayna olsa ay dedem.

Yıldızlarla oynasam

güneşe dokunmadan.

*Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır konusu ile ilgili sohbet edilir. Domateslerle ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Gökyüzüne sevgiden adlı şarkı tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Gökyüzüne çıkmayı istermiydiniz?

Sizce gökyüzünde neler var?

Bitki yetiştirmek için nelere ihtiyaç var?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Dönelim, dönelim” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-Oyun-Sanat etkinliği  
“Kiracından memnun musun?” isimli Oyun etkinliği  
“Tuz seramiği” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KİRACINDAN MEMNUN MUSUN?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

#### SÖZCÜKLER

Ev sahibi, kiracı,

#### KAVRAMLAR

**Yön/mekânda konum:** İçeri-dışarı

#### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kaç kişilik gruplar oluşturduk?

Görev dağılımını nasıl yaptık?

#### UYARLAMA

## TUZ SERAMİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

### MATERYALLER

Un  
Tuz  
Su  
Sulu Boya

### SÖZCÜKLER

Seramik, hamur

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?  
Hamuru yoğururken zorlandınız mı?  
Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?  
Hamurlara hangi şekilleri verdik?

### UYARLAMA

## DÖNELİM DÖNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık-Oyun-Sanat etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der.

Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır

#### BİZ DANS EDERİZ

Sağ eller havada böyle döneriz (çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (sağ el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz (sol el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar)

#### (Yazan/SEÇKİN TABAR)

Oyunun bitiminde çalışma masalarına oturulur. Çocuklara A4 kâğıdı dağıtılır. Sol el izlerini kâğıt üzerine kalemle çizmeleri istenir. Çizim sonunda ortaya çıkan el şeklinden şekil oluşturma çalışması yapılır.(civciv, kuş vb)

**MATERYALLER**

Kalem, pastel boya,A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

Yön/konum: Sağ/sol

**DEĞERLENDİRME**

Sağ el sol el adlı şarkı söylenir.

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kolyem” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Sayılar” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KOLYEM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıftan değişik şekillerde nesnelere toplamaları istenir. Bu nesnelere şeklini el işi kâğıdına çizerler. Çizerek, kesip elde ettikleri şekilleri kâğıt üzerine yapıştırarak resim yaparlar ardından sınıf toplanır

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Masalara çeşit çeşit makarna, boncuk vs. konulur. Çocuklardan değişik sayıda boncuk veya makarna ile kolyeler hazırlamaları istenir. Daha sonra çocuklara sırayla bazı sayılar söylenir. Çocuklar kendilerine söylenen sayı kadar boncuklu ya da makarnalı kolyeyi seçip boynuna takar.

*Çocuklarla çevre sorumluluğu hakkında sohbet edilir. Konu ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

#### MATERYALLER

Elişi kâğıdı, kalem, makas, yapıştırıcı, makarna, boncuk, ip

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün en çok hangi etkinliği beğendiniz?

Kolyeler yapmak eğlenceli miydi?

Sizce başka nelerden kolye yapılabilir?

#### UYARLAMA



## SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf içinde boş bir alana ya da masa üzerine düğme, blok gibi nesnelere 1'den 7'ye kadar gruplanarak yan yana yerleştirilir. Daha sonra her bir nesne grubunun yanına, o gruptaki nesne sayısını temsil etmeyen rakam kartı konulur. (Örneğin; 8 düğme 5 rakam kartı gibi). Çocuklardan her bir nesne grubunu tek tek sayarak, yanındaki rakam kartı ile kontrol ederek hatalı olanı bulup doğru rakam kartını yerleştirmeleri istenir.

Ardından HAYDİ, 1 2 3 şarkısı hep birlikte alkış hareketi ile söylenir.

Haydi, 1 2 3 diye sayalım  
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım  
7 8 9'u cebime attım  
10 deyince annemizi alkışlayalım Haydi 1 2 3 diye sayalım  
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım 7 8 9'u cebime attım  
10 deyince babamızı alkışlayalım

*Çocuklar masaya oturur. Çileklerin beneklerini üzerindeki sayı kadar tamamlama çalışma sayfası uygulanır.*

#### MATERYALLER

Düğme, rakam kartı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Sayılar

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık? Hangi etkinlikte daha fazla zorlandınız? En eğlenceli etkinlik sizce hangisiydi?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yaşlılarımız ve Çanakkale” isimli Türkçe Etkinliği  
“Gökkuşuğu ile papatya” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat  
“Çanakkale Türküsü” isimli bütünleştirilmiş ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## GÖKKUŞAĞI ile PAPATYA

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

#### *Papatya*

*Hey papatya baksana!*

*Ne güzel benim renklerim*

*Ne beyazım ne sarı,*

*Bin bir renk içindeyim*

#### *Gökkuşağı*

*Böbürlenme renkli kuşak*

*O renkler senin değildir*

*Eğer gelirse güneş*

*Sana gününü gösterir*

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde gökkuşağı resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.Çocuklar renkli grapon kağıtlarını yuvarlayarak gökkuşağını tamamlarlar.

### MATERYALLER

Grapon kağıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası

### SÖZCÜKLER

Gökkuşağı

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi şiiri söyledik?

Papatya hangi renktir?

Gökkuşağının renkleri hangileridir?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

### UYARLAMA

## YAŞLILARIMIZ VE ÇANAKKALE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlere sohbet etkinliği için çağırır. Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Sınıfa yaşlı bir veli davet edilir. (Babaanne, dede, anneanne) Misafirin çocuklarla vakit geçirmesine fırsat verilir. Sonra parmak oyunu oynanır.

#### DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Dedem uyurken (uyuma hareketi yapılır)

Gözlüklerini kaybetmiş (baş ve işaret parmağı ile yuvarlak gözlük yapılır ve arkaya saklanır) Aramış, taramış (sağa, sola bakılır)

Birde bakmış...(saklanmış olan gözlük yuvarlakları, gözlük gibi başının üzerine konur) Başının üstünde yaşlılık işte (eller açılarak, baş iki yana sallanır)

Ardından EY KAHRAMAN TÜRK ORDUSU şiiri kısım kısım öğretilir.

Çanakkale için akan kanlar Denizdeki dalgalara vurmuş Türk ordusunun zaferi  
Esir milletlere bir umut olmuş Ey Kahraman Türk Ordusu Yurdun dört bir yanından  
Toplanmış asker Bir istiklal uğruna Canlarını feda etmiş  
Çanakkale yolunda  
Ey Kahraman Türk Ordusu

*Ardından Belirli Gün Ve Haftalar çalışma sayfalarından ÇANAKKALE ETKİNLİK sayfaları uygulanır.  
Çanakkale zaferi ile ilgili sohbet edilir.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte yaşlı bir akrabanıza ziyarete gidebilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar bu hafta ne haftasıydı hatırlıyor musunuz?

Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?

Çanakkale deyince aklımıza ne geliyor?

Sizin ailenizde yaşlı insanlar var mı?

Hangi sıklıkla ziyarete gidiyorsunuz?

#### UYARLAMA

## ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik CD sinde Çanakkale türküsü dinletir. Ritim aletleri dağıtılarak türkü hep birlikte tekrar edilir.

*Çanakkale İçinde Çanakkale içinde vurdular beni  
Ölmeden mezara koydular beni  
Of gençliğim eyvah!  
Çanakkale içinde aynalı çarşı  
Ana ben gidiyorum düşmana karşı  
Of gençliğim eyvah!*

*Çanakkale içinde bir dolu testi  
Analar babalar ümidi kesti  
Of gençliğim eyvah!  
Çanakkale içinde sıra sıra selviler  
Yüzbaşılar oturmuş asker öğütler  
Of gençliğim eyvah!*

### MATERYALLER

Ritim aletleri,

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi türküyü öğrendik?

Türkümüzü söylerken neler hissettiniz?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Piknik” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Kedi İle Fare” isimli Sanat ve Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## PİKNİK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

##### **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun köşesine alınır ve parmak oyunu oynanır.

Beş kırmızı elma ağaçta (el gösterilir)

"Bana bakın" dedi birinci elma (baş parmak gösterilir)

İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi (işaret parmağı gösterilir) "Ağaçtaki en uzun elma benim"

dedi üçüncü elma (orta parmak gösterilir) Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi (yüzük parmak gösterilir)

"Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma (serçe parmak gösterilir)

Mmmmm... ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (eller ovuşturulur)

Parmak oyunundan sonra Piknik adlı şiir okunur ve sonra çocuklarla birlikte söylenilir.

#### **PİKNİK**

*Birlikte piknik yapalım*

*Görevlerimizi paylaşalım*

*Sen örtü getir, Ayşe içecek getirecek*

*Ahmet ekmek alacak*

*Annem börek yapacak*

*Domates salatalık*

*Meyveyi unutma*

*Çok güzel oldu soframız*

*Hep birlikte ip atlar top oyarız.*

*Birlikte piknik çok eğlenceli*

*Görevleri paylaşmak önemli.*

*Çocuklarla bitkilerden çiğ yenenler hakkında konuşulur. Toprak altında ve üstünde yetişen bitkilerle ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### **MATERYALLER**

#### **SÖZCÜKLER**

Piknik

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Aranızda pikniğe giden var mı?

Piknikte neler yapılır?Hangi oyunlar oynanır?Kedi için neler çizdin?

#### **UYARLAMA**



## KEDİ İLE FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan boş kâğıt üzerine mumla çiçek resimleri çizmeleri istenir. Ardından sulu boya malzemeleri dağıtılır ve resimler rengârenk boyanır. Mumla çizilen kısımlar boya tutmadığı için çizilen resim ortaya çıkar. Ardından resimler kurumaları için kaldırılır. Süre bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir.

Ardından **Kedi ile Fare** oyunu oynanır.

Çocukların serbestçe oynayabilmeleri için bu oyunu açıklık bir yerde oynamak daha iyidir

çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey konulur. Bazen de ağaçta bu vazifeyi görebilir. Bundan on onbeş metre uzakta bir çizgi çekilir. Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizginin arkasında dururlar. Fareler diye işaret verilince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve ağaca elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri çizgiye kadar kovalar, çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar, büyük kedi ile beraber ağacın arkasına saklanırlar, sonra kedinin emriyle fareler yaklaştığı zaman onunla beraber fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur

### MATERYALLER

Kâğıt, mum, suluboya malzemeleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde neler yaptık?Eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Oyunumuzun adını hatırlıyor musunuz?Bugün zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çiçek bahçesindeki arılar” isimli bütünleştirilmiş : Sanat ve Müzik Etkinliği  
“Çiçek Bahçesi” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇİÇEK BAHÇESİNDEKİ ARILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklardan aaaaaaa demeleri istenerek nefes açma çalışmaları yapılır. Daha sonra çocuklarla beraber sınıftaki ritim aletlerini alarak, sınıfta hem şarkı söylenir hem ritim tutularak gezilir. Çocuklarla mindere oturulur. “**Arı**” adlı şarkı dinlenir. Sonra çocuklara söylenir ve çocukların söylediği şarkı kaydedilir ve çocuklara kendi sesleri dinletilir.

#### VIZ VIZ VIZ VIZ VIZ ARI

*Viz viz viz viz viz arı Yapar petek petek balı*

*Viz viz viz viz viz arı Viz viz arı uçuyor*

*Çiçeklere konuyor Topladığı balları*

*Kovanına taşıyor, kovanına taşıyor*

*Minik arı her zaman, mimarlıkta çok yaman*

*Herkes olmak istedi, onun gibi çalışkan*

*Onun gibi çalışkan, Onun gibi çalışkan*

*Pilot gibi uçuyor, dere tepe geziyor*

*Söylemeye gerek yok görevini biliyor, biliyor*

*Çalışkan arı balın ne tatlı*

*Viz viz arı hızlı kanatlı, kanatlı*

*Viz viz arı uçuyor Çiçeklere konuyor*

*Topladığı balları Kovanına taşıyor, kovanına taşıyor*

*İğnesinden korkarım Hep uzaktan bakarım*

*Beni sakın sokma ha..*

*Canım acır ağlarım, canım acır ağlarım,*

*Canım acır ağlarım*

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır. Proje çalışması olarak A3 ebadında bir kâğıda çizilmiş arı figürü, sarı, siyah renkli kumaşlar, çay ve arpa şehriye ile çalışılır. Bazı çocuklar renkli el işi kâğıtlarından çiçek figürleri keserler. Büyük kraft kâğıdına gerçek çiçekler veya hazırlanan çiçek ve arılar yapıştırılarak çiçek bahçesinde arılar kompozisyonu oluşturulur.

*Şekiller ve gölgeleri çalışması yapılır. Konu ile ilgili etkinlik sayfası uygulanır.*

*Çocuklara arı kovan resmi olan sanat çalışması sayfaları verilir. Çocukların çalışmayı uygun şekilde yapmalarına rehberlik edilir.*

**MATERYALLER**

Elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, siyah renkli kumaşlar, çay, arpa şehriye

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

Hangi şarkıyı söyledik?

**UYARLAMA**

## ÇİÇEK BAHÇESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine çağırır. Ardından “**Çiçek Bahçesi**” deneyi yapılır. Bir cam kavanozun içine yatay şekilde sırayla çakıl taşı, mangal kömürü ve nemli saksı toprağı yerleştirilir. Şişenin içine bir kaşık yardımıyla birkaç küçük bitki dikilir. Şişe ılık güneşli bir yere ağzı kapatılarak bırakılır. Çocukların gözlem yapması sağlanır Bitkiler kökleriyle su alıp, yapraklarından kaybederler. Su dışarı çıkamayacağı için bitkiler sağlıklı büyüyecektir.

*Çocuklar masalara oturur. Her sıradaki beyaz çiçeğı bulmak ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Cam kavanoz, çakıl taşı, mangal kömürü, saksı toprağı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendiniz?Fen etkinliğinde yapmış olduğumuz işlemler nelerdi?Sizin de evinizde bir bitkiniz var mı?

Sınıfımızda dikmiş olduğumuz fidanları kim sulamak ister

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Orman” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği  
“Ormanlar” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ORMAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde minderlere oturmaları için yönlendirir. Çocuklara 21-26 Mart tarihlerinin “Orman Haftası” olduğu söylenir. Çocuklar ile ormanların önemi, ormanda yaşayan hayvanlar ile ilgili sohbet edilir.

#### **FİDANLARIMIZ**

*Bizim bahçemizde ağaç yoktu.*

*Bir küçük fidan diktim ( fidan dikme hareketi yapılır)*

*Fidanı suyla besledim (sulama hareketi yapılır)*

*İkinci, küçük fidanı ağbim dikti. ( fidan dikme hareketi yapılır)*

*Ağabeyim onu suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)*

*Üçüncü küçük fidanı annem dikti ( fidan dikme hareketi yapılır)*

*Annem fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)*

*Dördüncü küçük fidanı babam dikti. ( fidan dikme hareketi yapılır)*

*Babam fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)*

*Beşinci küçük fidanı dedem dikti ( fidan dikme hareketi yapılır)*

*Dedem fidanı suyla besledi. (sulama hareketi yapılır)*

*Biz beş küçük fidanı suladık, suladık (sulama hareketi yapılır)*

*Fidanlarımız büyüdü, büyüdü.Ağaç oldu. (iki kol yavaş yavaş yanlara açılır)*

*Bizim küçük bir ormanımız oldu.*

*Ağaçlarımızı gören kuşlar gelip dallara kondu.(uçma hareketi yapılır)*

(S.TABAR)

Ardından öğretmen yere gövdesi, dalları belirgin olan büyük bir ağaç resmi koyar. Ağacın bölümleri çocuklarla birlikte tartışılır. Hangi kısmında, hangi hayvanların yaşayabileceği hakkında konuşulur. Ağaçların ne işe yaradığı, insanların ağaçlardan nasıl yararlandığı konuşulur. Ağaçlardan yapılmış araç gereçlere örnekler verilir. Çocuklar olmak istedikleri hayvanı seçerler. O hayvan gibi hareket ederek ağaç resmi üzerinde yerlerini alırlar. Ağaç olmak isteyen olursa fırsat verilir.

Öğretmen; “Her şeyin çok güzel olduğu, hayvanların çok rahat ve güzel yaşadığı bir yağmur ormanında yaşıyoruz. Ama görüyor musunuz gövdede bir şey oluyor, birileri onu kesiyor” der. Hayvanlar birer birer yere



düŖerler. ÖĞretmen; “Etrafa bir bakar mısınız, hiç ağaç kalmadı. Ağasız yaŖayabilir misiniz?” der. Herkes neden ağaçsız yaŖanamayacaęını anlatır. Çocuklar bu durumda ne yapılabilir fikrini tartıŖırlar. Ormandan gitme fikri çoğunluk kazanırsa öğretmen farklı fikirlere yönlendirmelidir. ÖĞretmen, yeni bir ormanın nasıl yapılabileceğini sorar. Alınan yanıtlarla yeniden bir orman yapılır. Ormanları korumak için neler yapılabilir, tartıŖılır.

## **MATERYALLER**

Büyük bir ağaç resmi

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEğERLENDİRME**

Orman nedir?

Ormanda hangi hayvanlar yaŖar?

Eğer ağaçlar olmazsa neler olur?

## **UYARLAMA**

## ORMANLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Okuma - Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yan yana dizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Orman Haftası için ormanlara armağan bir şarkı öğrenme önerisinde bulunur. Sonrasında önce öğretmen "Orman" şarkısını söyler, sonra da çocuklarla tekrar ederler.

#### ORMAN

*Kestane gürgen palamut. Altı yaprak, üstü bulut*

*Gel sen burada derdi unut. Orman ne güzel, ne güzel*

*Gel sen burada derdi unut. Orman ne güzel, ne güzel*

*Dallar kol kola görünür. Yaprak, yaprağa sürünür*

*Dallar kol kola görünür. Yaprak, yaprağa sürünür*

*Kışın karlara bürünür. Orman ne güzel, ne güzel*

*Kışın karlara bürünür orman ne güzel, ne güzel*

Şarkının ardından her çocuk kendi ağacını yapar. Verilen tuvalet kâğıdı rulolarını ağaç gövdesi olarak kullanırlar.

Ruloları pastel boya ile boyarlar. Üzerine ise fon kartonları ile yapraklar yapılı ve üç boyutlu ağaçla öğretmen

rehberliğinde bir araya getirilerek sınıf ormanı oluşturulur.

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR etkinlik sayfalarından ORMAN HAFTASI ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

#### MATERYALLER

Tuvalet kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Şarkıda hangi ağaç çeşitleri var?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

Yaptığınız ağaçlardan oluşan ormanı beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

## **MATERYALLER**

Ritim aletleri

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

## **DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Orman ne demektir?

Ormanları niçin korumalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

## **UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kelebek” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Ebe ebe gel bize” isimli Oyun Etkinliği  
“Kütüphane gezisi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan gezisi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KELEBEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vücut hareketlerini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.

Çiçekler Düş Görür Mü?

Çiçekler gece uyur mu

Onlar da çocuklar gibi

Düş görürler mi anne

Kuşlar gibi kanatlanıp

Uçarlar mı düşlerinde Çiçekler de benim gibi Okula giderler mi anne Öğrenirler mi derslerini Okula nerede çiçeklerin

Öğretmenleri kim anne (Ali YÜCE)

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklardan “aaaaaaa” demeleri istenerek nefes açma çalışmaları yapılır Daha sonra çocuklarla beraber sınıftaki ritim aletlerini alarak, sınıfta hem şarkı söylenir hem ritim tutularak gezilir Çocuklarla minderlere oturulur. “**Kelebek**” adlı şarkı çocuklara söylenir.

Benim adım kelebeğimdir. İşim gücüm eğlenmektir. Kanatlarım tüyden ipek, Dolaşırım çiçek çiçek. Kon kon kelebek, Yıldızlı böcek,  
Al işte sana, Bir sarıçiçek.

*Çocuklar masaya oturur. Kelebek yapabilecekleri sanat çalışması sayfaları verilir. Çocukların uygun şekilde kesip yapıştırarak kelebek çalışmasını tamamlamalarına rehberlik edilir.*

*Çocuklar masaya oturur Bahçeye ektiğimiz tohumları kuşlardan nasıl koruyabilir ile ilgili özgün düşünce çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptıklarımızı anlatınız.

### UYARLAMA

## KÜTÜPHANE GEZİSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Alan gezisi- Türkçe etkinliği (bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:**Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu açıklanır.

“sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini söyler. Ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkarılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister.Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir.

Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konular, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneye ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı ?

Ne çeşit kitaplar vardı?

Kitapların yararları nelerdir?

Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb sorularda sohbet edilir. Öğretmen masal kitabı isimli öyküyü çocuklara anlatır.

#### MASAL KİTABI

Sibel babasıyla birlikte kitapevine gitti.Kitap haftası nedeniyle,arkadaşı Serpil'e bir kitap alacaktı.Kitapevinde birbirinden güzel masal kitapları vardı.Sibel seçim yapmakta zorlanıyordu.Sonunda bir kitabın kapağındaki deniz kızı resmi ilgisini çekti.

Sibel:Babacığım, bu masalın adını söyler misin lütfen?

Babası: Bu masalın adı “deniz kızının macerası” dedi.

Sibel Kitabın adını da çok beğendi.

Sibel:Babacım bu kitabı alalım dedi.

Babası kitabın parasını ödedi.Satıcı kitabı paketleyip Sibel'in eline verdi.

Mağazadan çıkarken Sibel babasına kitabı çok beğendiğini aynı kitaptan bir tanede kendisi için almak istediğini söyledi.hemen geri dönüp satıcıya aynı kitaptan bir tane daha almak istediklerini söylediler.Bir süre beklediler satıcı bütün raflara baktı ama aynı masaldan bulamadı.Sibel çok üzüldü.

Başka kitap almadan kitapevinden ayrıldılar.

Ertesi gün okulda herkes birbirine aldığı kitapları armağan etmeye başladı.Sibel ve Serpil masal kitaplarını birbirlerine verdiler.İkisi de paketi açar açmaz şaşkınlıkla bir birlerine baktılar.

Sibel: Aynı kitabı almışız! Dedi İkisi birden gülmeye başladılar.

Sibel çok sevinmişti .Çünkü aynı kitaptan almak istemiş fakat bulamamıştı.Sibel kitabevinde yaşadıklarına arkadaşlarına ve öğretmenine anlattı.Çok güzel bir tesadüf olmuş hem Sibel hem de Serpil çok mutlu olmuştu.

### **MATERYALLER**

kuklalar,

### **SÖZCÜKLER**

kütüphane

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Bugünhangietkinliğıyaptık?

Kütüphaneyledüşünceleriniznelerdir?

Kütüphanedegördüklerimiznelerdir?

Nedenkütüphanedesessizolmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

### **UYARLAMA**



## EBE EBE GEL BİZE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpmaya başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır. Çocuklar ellerini kaçıtır, saklar orada el çırpalar. Ebe atık davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Tiyatro gezisi” isimli Alan gezisi  
“Tiyatrolar günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TİYATROLAR GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:Türkçe-Sanat** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Kazanım14:Sanateserlerinindeğerinifarkeder**

Göstergeleri:Sanateserleriileilgiduygularınımaçıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5: Diliiletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri : Malzemelere elleriyle şekil verir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün“TiyatrolarGünü”olduğu söylenir.Tiyatronun bir sahne sanatı olduğu açıklanır. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir.

“Hiç tiyatroya gittiniz mi?”,“Tiyatrodaneler yapılıyor?”şeklinde sorular sorularak sohbet edilir.” Tiyatroya gittim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### TİYATROYA GİTTİM

Tiyatroya gittim, sessizce bekledim(Kollar birbirine kenetlenir )

Önce birinci oyuncu çıktı sahneye (sol elin baş parmağı gösterilir)

O ağladı ben ağladım ,o ağladı ben yine ağladım (ağlama taklidi yapılır)

Sonra ikinci oyuncu çıktı sahneye (sol elin işaret parmağı gösterilir)

O güldü ben güldüm o güldü ben yine güldüm (gülme taklidi yapılır)

Sonra üçüncü oyuncu çıktı sahneye (sol elin orta parmağı gösterilir)

kızgın kızgın baktı herkese O kızdı bende kızdım ,o kızdı ben yine kızdım (kaşlar çatılır kızgın bir ifade ile bakılır)

Sonra dördüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

şaşkın şaşkın baktı herkese

O şaşırdı ben şaşırdım o şaşırdı ben yine şaşırdım.(Etrafa şaşkın şaşkın bakılır)

Sonra beşinci oyuncu geldi sahneye (sol elin serçe parmağı gösterilir)

hem ağladı, hem kızdı hem şaşırdıhem de güldü (sıra ile duyguların öykünmesi yapılır)

Bende hem kızdım, hem şaşırdım,hem ağladım sonunda bol bol güldüm. (sıra ile duyguların öykünmesi yapılır)

Sonunda oyun bitti ben hem eğlendim hem de öğrendim. (Seçkin TABAR)

Ardından tiyatro sahnesi resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Grapon kâğıtları kullanılarak tiyatronun perdeleri yapılır. Tiyatro sahnesine istedikleri kahramanları çizmeleri istenir. Etkinlikler çocukların görebileceği şekilde sınıfın panosuna asılır.

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR Çalışma sayfalarından Tiyatrolar Günü ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.*

Tiyatrolar günü hakkında konuşulur.

## **MATERYALLER**

Grapon kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya

## **SÖZCÜKLER**

Tiyatro, sahne, gösteri, palyaço

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugünhangi etkinliği yaptık? Hiç Tiyatroya gittiniz mi? Hangi oyunu seyrettiniz?

Bir tiyatro oyununda oynasan hangi rolü canlandırmak isterdiniz?

Sanat etkinliğimizde neler yaptık?

## **UYARLAMA**

## TİYATROYA GEZİSİ

**Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürür.

Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkan verilir. İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

### MATERYALLER

#### **SÖZCÜKLER**

TİYATRO

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Alışveriş” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Kurabiye Yapıyoruz” isimli Türkçe ve Fen Etkinliği  
“Uçurtma” isimli Türkçe

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ALİŞVERİŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşeli bir şekilde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen ‘**Alışveriş**’ adlı tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatleri toplanır. Tekerleme birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### ALİŞVERİŞ

*Elim elim ibrişim,  
Elden çıktı bir kuşum.  
Dal bana yemiş verdi.  
Yemişi çobana verdim,  
Çoban bana kuzu verdi.*

*Kuzuyu kasaba verdim,  
Kasap bana para verdi.  
Parayı kıza verdim,  
Kız bana boncuk verdi.*

Ardından öğretmen bilmeceler sorar, cevapları dinler. Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut)

Alçacık dallı yemesi ballı (Çilek) Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma) Yer altında kınalı çivi. (Havuç)  
Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal. (Kiraz) Kabuğu pütürlü içi sulu sulu salataların tadı (Limon)

Sebze ve meyvelerin toplanıp manavlara gelebilmesi için pek çok insanın işbirliği içinde çalışması gerektiği vurgulanır

*Çocuklar masaya oturur ve çiçeklerle ilgili mandala çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Alışveriş

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Alışveriş nedir?

Nerelerden alışveriş yaparız?

Yediğimiz meyve ve sebzeler nereden gelir?

Hangi meyve ve sebzeler tarlada yetişir?

Hangi meyveler ağaçta yetişir?

#### UYARLAMA



## KURABIYE YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara kurabiye sevip sevmediklerini sorar. Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Öğretmen çocuklarla birlikte “**Kurabiye**” şiirini söyler

Yumurta ile şekeri çırpalım  
Biraz süt ve yağ koyalım  
Unu bardakla ölçelim  
Kabartma tozunu unutmayalım Çok severim çikolatayı

Top top yaparım hamuru  
20 dakika fırında  
Yanında limonata  
Afiyet olsun tüm dostlarıma (B. KARACA)

Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye yapar. Çocukların her birinin kurabiye yapımında emek harcaması için rehberlik yapılır. Çocukların kurabiye yapımı sırasında çocukların malzemeler hakkında ve yapılış sırasıyla ilgili sohbet etmelerine fırsat tanınır. Çocuklar masalara geçerler.

*Çocuklar masalara oturur. Kalbin içindeki küçük sayıları turuncu renge boyama çalışma sayfası uygulanır.*

### MATERYALLER

Kurabiye malzemeleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar kurabiye sever misiniz? Kurabiye yapımı için neler gerekli? Anneniz nasıl kurabiye yapıyor?  
Kurabiye yaparken yardım ediyor musunuz?

### UYARLAMA

## UÇURTMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “sar makarayı” adlı tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar ve minderlere yönlendirir. Sar makarayı, sar sar sar.

Çöz makarayı, çöz çöz çöz. Şöyle de böyle, şap şapşap. Şöyle de böyle, şap şapşap.

Aslan geliyor, Kaplan geliyor, tıp.

Ardından “**Hava**” adlı şiiri önce öğretmen söyler, ardından çocuklarla tekrar edilir.

Hava ayazdır, / Hava poyrazdır, / Hava bir gazdır, / Hava bugün kış, / Hava yarın yaz ... / Canlı varlıklar, Susuz, güneşsiz, / Havasız olmaz. / Yaşamak için / En iyi ilaç, / Dünyadaki tok, aç; / Havaya muhtaç.

**UÇURTMA** tekerlemesi söylenir.

Uçurtmam kırmızıdır Kuyruğu yıldızlıdır

Rüzgârı pek pek sever

Bulutlarla yarış eder. (Gülcan ESER)

Tekerlemeden sonra seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

*İki dağ arasına hayal ettikleri yol-köprü çizebilecekleri çalışma sayfası uygulanır.*

### MATERYALLER

Hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?Hangi tekerleme daha çok hoşunuza gitti?Hangisini tekrar söylemek istersiniz Hikâyemizin adı ne idi?Kahramanlarının adını hatırlıyor musunuz?

### UYARLAMA

# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

NİSAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : NİSAN  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM:**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleleri: Isıma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleleri: Ağrılığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleleri: Haklarını söyler. Başkalarının haklarını söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallara çalıştığı kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki özelliklere değer verir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayır eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadelet, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayır eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturur nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve göğü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kahverengi ana ve ara renkler

**Geometrik şekiller:** kare, üçgen, daire, dikdörtgen

**Miktar:** ağır- hafif

**Duyu:** sıcak-soğuk/ sert –yumuşak/ tatlı-acı/, sivri-küt,

**Sayılar:** ileri geri sayma- arttırma

**Duygu:** Mutlu- Üzgün- Korkmuş-Şaşkın-kızgın/

**Zıt Kavramlar:** Boş-dolu /açık-kapalı / Uzak-yakın /Sesli-sessiz

**Mekânda Konum:** Başta-Sonda-Ortada-En Arkada

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

23 Nisan: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

23 Nisan gününü içine alan hafta: Dünya Kitap Günü

**ALAN GEZİLERİ**

-Hayvanat bahçesine gezi yapılır.

-Hayvan satılan bir dükkâna gezi yapılır.

**AİLE KATILIMI**

Parça-Bütün Kavramı hakkında soru cevap şeklinde sohbet ediniz.

-Çocuğunuzla birlikte parka gidebilir ve ağaçlardaki değişiklikleri anlatmasını isteyebilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte hayvanlarla ilgili (mesela denizaltı) belgesi seyredebilirsiniz.

isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında konuşabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :

Tarih

Yaş grubu (Ay)

Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beş Küçük Çiçek” isimli Türkçe Etkinliği

“Bahar” isimli Sanat, Müzik Etkinliği

“ Nesnelerin Yerlerini Bulalım “ isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesinde otururlar. Parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış.(Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş.(Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş.(İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş.(Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş.(Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış.(Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış.(Parmaklar hareket ettirilir)

*Meyve ağacı diken çocukların hikâyesini tamamlama çalışma sayfası uygulanır.*

*Sınıfta imkânlar dâhilinde çocuklarla meyve salatası yapılır. Hayallerindeki meyve salatasını çizerek anlatmaları istenir.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimde çiçek açar?

Sizce neden ilkbahar mevsiminde çiçekler açıyordur?

Bildiğiniz çiçek isimlerini sayar mısınız?

### UYARLAMA

## BAHAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masada renkli oyun hamurları ve kalıplar bulunmaktadır çocuklar özgün bir şekilde oynarlar Daha sonra öğretmen, çocuklara boş kâğıtlar kuru ve pastel boyalar dağıtarak çiçek bahçesi ile ilgili bir resim yapmalarını ister. Çalışması biten çocuklara neler çizdikleri anlatılır. Resimler panoda uygun şekilde sergilenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

#### **BAHARDA MUTLULUK**

*Lay la laylay la lay la lalalay la lay*

*Lay la laylay la lay la lalalay la lay*

*Haydi gel kardeşim, gidelim kırlara*

*El ele dolaşıp neşe bulmaya*

*Tertemiz bir hava baharı selamla*

*Haydi koş, ip atla, sen de top oyna*

*Solmasın gül yüzün, atıver kahkaha*

#### **MATERYALLER**

Oyun hamurları, kalıplar, kâğıt, kuru boya, pastel boya, ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık? Oyun hamuruyla neler yaptınız? Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz? Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

#### **UYARLAMA**

## NESNELERİN YERLERİNİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık-oyun etkinliği (bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “nesnenin yerini bulalım” oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kurallarını açıklanır.Hep birlikte yere yarım daire biçiminde oturulur. Sınıfta bulunanbeş tane nesne alınır. Belirli aralılarla nesnelere arka arkaya sıralanır. Çocuklara nesnelere dikkatle bakmaları söylenir.Çocuklar gözlerini kapatırlar.Öğretmen en öndeki nesne ile en arkadaki nesnenin yerini değiştirir.Çocuklardan gözlerini açmaları istenir.

Çocuklara sıralamada meydana gelen değişikliklerin neler olduğu sorulur.En ön ve en arkadaki nesnenin yer değiştirildiğini fark etmeleri sağlanır.

### MATERYALLER

Beş tane nesne

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Konum:Ön/Arka

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzda kaç tane malzeme kullandık?

Nesnelere yerini bulmada zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyunu başka hangi nesnelere oynayabilirdik?

### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayvan Dostlarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik Etkinliği  
“İşte bizim mahallemiz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla hayvanlar hakkında sohbet edilir. Hayvanları seviyorum isimli öykü kuklalarla anlatılır. Sonra şarkı söylenir.

#### HAYVANLARI SEVİYORUM

CİMCİME: Ne yapsam acaba, nereden bulabilirim, etrafa daha dikkatli bakmalıyım.

ZELİŞ: Cimcime merhaba, benimle oyun oynar mısın?

CİMCİME: Merhaba Zeliş isim var şimdi oyun oynayamam.

ZELİŞ: Yere neden bakıyorsun, bir şey mi kaybettin?

CİMCİME: Hayır yere bir şey düşürmedim.

ZELİŞ: Peki öyleyse neden yere bakıyorsun.

CİMCİME: Çünkü ben bir bir aslan yavrusu arıyorum

ZELİŞ: Ne ...şaka mı yapıyorsun?

CİMCİME: Neden şaka yapayım ki, ben evimde beslemek için bir aslan yavrusu arıyorum.

ZELİŞ: Cimcime aslan evde beslenmez ki. Öyle değil mi arkadaşlar. Arkadaşlar aslanın nerede yaşadığını cimcimeye söyler misiniz.

Çocuklara sorular cevapları alınır.

“Ormanda yaşar.” cevabı alındıktan sonra bu kez Zeliş tekrar çocuklara soru sorar.

ZELİŞ: Arkadaşlar cimcimeye ormanda yaşayan diğer hayvanların isimlerini söyler misiniz?

Çocuklardan teker teker cevaplar alınır.

ZELİŞ: Cimcime aslan evde beslenmez bunu bilmiyor musun?

CİMCİME: Ama neden beslenmesin ki. Ben aslanları çok seviyorum.

ZELİŞ: Neden beslenmez biliyor musun, çünkü aslanlar... Çocuklar hadi aslanı evde neden besleyemeyeceğimizi cimcimeye anlatalım.

Çocukların verdikleri cevaplar tekrar edilir.

ZELİŞ: Aslanlar ormanda yaşarlar ve vahşi hayvanlardır. İnsanlarla bir arada olurlarsa zarar verebilirler.

CİMCİME: Ama okuldaki arkadaşlarım hepsi evlerinde hayvan besliyorlar. Bende bir aslanım olsun istiyorum

ZELİŞ: Arkadaşlarının arasında hiç aslanı olan var mı?

CİMCİME: Hayır ...yok Aslanın bir kedisi var, Ayşe nin de küçük bir köpeği var.

ZELİŞ: Bak gördün mü, sende köpek kedi besleyebilirsin

CİMCİME: Hayır ben başka hayvan beslemek istiyorum

ZELİŞ: Çocuklar haydi cimcimeye evinde besleyebileceği diğer evcil hayvanların isimlerini sayalım der.

Çocukların cevapları beklenir.

Çocuklar kuş balık köpek kedi vb. hayvanların isimlerini saydıktan sonra cimcime sevinçle bağırır.

CİMCİME: Buldum hangi hayvanı besleyeceğimi sonunda buldum.

ZELİŞ: Haydi söyle hangi hayvanı besleyeceksin

Cimcime: Hemen söylemem, şimdi size bazı ipuçları vereceğim. Siz bu hayvanın ismi bulacaksınız der.

ZELİŞ: Çocuklar hadi o zaman siz sorun cimcime bize cevap versin.

#### ÇOCUKLARIN SORULARI BEKLENİR

-Hangi renk

-Nasıl ses çıkarır

-Neyle beslenir

-Büyüklüğü ne kadar

-Neyin içinde besleriz

Buna benzer bir çok sorulur, cevapları cimcime tarafından verilir

Cimcime akvaryumda balık beslemeye karar vermiştir.

Çocuklar cevabı bulana kadar soru –cevap devam eder.

CİMCİME: Evet buldunuz akvaryumda balık besleyeceğim hem de birkaç tane balık

ZELİŞ: Çok güzel bir fikir cimcime

CİMCİME: Zeliş sana ve arkadaşlarına çok teşekkür ederim .Sizler bana yardımcı oldunuz ama artık gitmeliyim hoşça kalın...

ZELİŞ: Dur neden acele ediyorsun ?

CİMCİME: Acele ediyorum çünkü anneme söyleyeceğim bir an önce balık almak istiyorum.

ZELİŞ: Balıkların alınca bize göstermeyi unutma olur mu?

Çalışma sonunda önerilen destekleyici çalışma: Çocukların ellerine sırayla kuklalar verilir ve bir hayvan beslemek isteselerdi hangi hayvanı beslemek istedikleri sorulur. Bu hayvanlara sahip olsalardı onlara hangi isimleri vermek istedikleri sorulur. Evlerinde şu anda hayvan besleyenler olup olmadığı vb sorular sorulur. Her çocuğun konuşmasına fırsat verilir (Seçkin TABAR)

## **HAYVAN DOSTLARIMIZ**

Dalda sincap

Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp

Dağda tavşan

Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp

Kral aslan

Senin orman vo vo vo vo vo vo

Gece baykuş

Sessizce uç hu hu hu hu hu hu

Kırda leylek

Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak

Hayvanlarla anlaşalım Çok çok çok çok çok çok

*Çocuklar masalara oturur. Çiftlik hayvanları ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

Kuklalar Kukla Sahnesi

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hayvanlarla ilgili neler öğrendik?

## **UYARLAMA**

## İŞTE BİZİM MAHALLEMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere toplar. Nesnelere yan yana dizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorarak sohbeti başlatır.

Sokak ne demek?

Mahalle ne demek?

Kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir ve not alınır. Sonrasında sokak ve mahalle kelimeleri tanımlanır: “Sokak: İl gibi yerleşim bölgelerinde, iki yanında evler olan dar ve uzun bir yol.

Mahalle: Bir kentin, bir kasabanın, birkaç sitenin olduğu sokaklardan oluşan bölümlerdir.” Çocuklara her sokağın her mahallenin bir ismi ve numarası olduğu söylenir. Evimiz isimli parmak oyunu ve benim evim isimli şiir hep birlikte söylenir.

### TEPEDE İKİ EV

Tepede iki ev var,(İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, ( Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri göremedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler.(Baş parmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın ?” dedi.

Sonra kol kola girdiler

Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir. )

Çocuklar çalışma masalarına alınır.çocuklardan mahallelerinin resmini çizmelerini ister. Masalara el işi kağıtları ve çeşitli artık materyeller konur. Çocukların bu malzemeleri de kullanmalarına rehberlik edilir.



## **MATERYALLER**

elişi kâğıtları  
yapıştırıcı  
makas

## **SÖZCÜKLER**

Sokak, Mahalle

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Sokak ne demektir?  
Sizin oturduğunuz sokağın adını biliyor musunuz?  
Hazırladığınız proje çalışmasında neler yaptınız?  
Sokak tasarlamak eğlenceli miydi?

## **UYARLAMA**



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Duygular” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği  
“Sandalye kapmaca” isimli Oyun etkinliği  
“Masal” isimli bütünleştirilmiş Müzik-okuma yazmaya hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DUYGULAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesnelere koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelere sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili çağrışımlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, inek vb. Hayvan resimleri göstererek çocuklardan bu hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara “Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş bir kedi, köpek, kuş, inek... Nasıl ses çıkarır?” diye sorarak çocuklardan bu sesleri taklit etmelerini ister. Çocuklara müzik aletlerinin resimleri gösterilir ve çocuklarla müzik aletlerinin sesleri taklit edilir. Daha sonra çocuklara “Yorgun, mutlu, üzgün, kızgın keman, davul, tef, gitar, piyano... Nasıl ses çıkarır?” diye sorularak çocuklardan bu sesleri taklit etmeleri istenir.

Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### DUYGULAR

Gülen bir yüzüm var mutluluk sembolüdür(gülen yüz ifadesi yapılır.)

Üzülürüm ağlarım hüznümün sembolüdür.(ağlama ifadesi yapılır)

Bir balon batarsa hııı derim çok şaşırım(eller çarpılır şaşırma hareketi yapılır)

Buda benim şaşırma şaşırma sembolümdür.

Bir köpek görünce aman kaçın koş derim (kollar koşma hareketi yapılır)

Buda benim korkumun korkumun sembolüdür.(korkmuş gibi davranılır)

Gece ve karanlıktan neden korkarız? Duyduğumuz sesleri nelerin çıkardığını bilirsek korkumuz geçer mi? Korktukları şeylerin resmini yapmaları istenir Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır yere bir örtü serer ve çocuklar gökyüzüne bakacak şekilde yere uzanırlar. Bulutları incelemelerini söyleyerek baktıkları bulutlardan hangi nesnelere benzettiklerini sorar değişik şekillere benzetenlerin söyle mesini ister Boya çalışmalarını için masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar.

Öğretmen sınıfı pembe renkli balonlarla süsler.Fen merkezine pembe renkli eşyalar koyar.

Çocuklarla birlikte köşedeki pembe renkli nesnelere incelenir ve özellikleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara, pembe rengin bir ara renk olduğunu, iki rengin (kırmızı ve beyaz) karışımından oluştuğunu söyler.

Çocuklarla birlikte çevremizdeki pembe renkli nesnelere örnekler verilir.  
Çocuklar sulu boyalarını alarak iki rengi karıştırıp pembe rengi elde ederler. Pembe renkli boya ile serbest resim yapmaları istenir.

Öğretmen "hangi renk saklandı" oyununun oynayacaklarını ve kurallarını açıklar. Öğretmen masaya çeşitli renklere ponponlar koyar. Çocuklardan bunlara dikkatlice bakmalarını ister.

Daha sonra çocuklar arkalarını dönerler ve öğretmen renkli ponpondan birini saklar. Öğretmen çocuklardan tekrar dönmelerini ister ve çocuklara "Hangi renk saklandı" diye sorar

Kaybolan rengi bulan çocuk öğretmenin yerini alır oyun bu şekilde sürdürülür.

*Pembe renk anlatılır. Filleri pembe renge boyama çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Renk: Pembe

## **DEĞERLENDİRME**

Duyularımızı öğrendiniz mi?

Korkunca nasıl ses çıkarıyoruz?

Mutlu olunca nasıl ses çıkarıyoruz?

## **UYARLAMA**

## MASAL

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik etkinliği nefes açma alıştırmalarıyla başlar. Ellerine düşen yaprağı üfleyerek uçurtmaları istenir. Daha sonra **“Masal”** şarkısı söylenir.

#### MASAL

Dağlar ardında  
bir orman varmış,  
Orda bütün hayvanlar  
mutlu yaşarmış.  
Bir insan gelmiş  
çok da zalimmiş,  
Vurmuş bir bir onları.  
Kesmiş ormanı,  
Yağmur yağmamış,  
Güneş açmamış.  
O zalimin sonunu,  
Gören olmamış.

*Çocuklar masaya oturur. Bir göl hayal etmeleri istenir. Hayal ettikleri gölü çizebilecekleri çalışma sayfası verilir.*

#### MATERYALLER

#### DEĞERLENDİRME

Nefes açma çalışmamızda neye üfledik? Yaprığımız nereye gitti? Şarkımızı adı neydi?  
Şarkımızda nereden bahsediyordu? Kim zalimdi?  
Avcı ne yapar? Ormanlara ve hayvanlara zarar verilirse ne olur?

#### UYARLAMA

## SANDALYE KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıktan sonra bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

### MATERYALLER

Sandalyeler ve müzik cd si

### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Kimler oyun oynar?

Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

Oyun eğlenceli miydi?

### UYARLAMA





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kaç Kalemim Oldu” Matematik Etkinliği  
“Meyvelerin tadına bakalım” isimli fen etkinliği  
“Çok yaramazsın farecik” isimli bütünleştirilmiş Drama-Müzik ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KAÇ KALEMİM OLDU

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara (+) artı işaretinin olduğu kart gösterilir. Sembolün artı işareti olduğu arttırma yapılırken kullanıldığı söylenir. Çocuklara kalemliklerine istedikleri sayıda boya kalemi yerleştirmeleri için rehberlik edilir. Çocukların kalemliklerine hangi renk boya kalemlerinden kaç tane yerleştirdiklerini söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara kalemliklerine 2 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur. Çocuklara kalemliklerine 4 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur.

*Çocuklarla ayıcık tacı yapılır. Bunun için sanat sayfalarından etkinliğe ait çalışma kullanılır.*

#### MATERYALLER

Renkli boya kalemleri, kalemlikler

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Boya kalemleri ile neler yaptık?

Boya kalemlerinizi kaç taneydi?

En son saydığımızda kaç kaleminiz olmuştu?

#### UYARLAMA

## MEYVELERİN TADINA BAKALIM

**Etkinlik Çeşidi :**Fen etkinliği ( Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri:Nesne/varlığın tadını söyler Nesne/varlığın kokusunu söyler.

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen” tat meyvenin adını bul” deneyini yapacaklarını açıklar.

Kış mevsiminin olduğu meyve tabağını getirir.Çocuklara meyvelerin isimleri sorulur.

Çocukların sırayla gözleri bağlanır.Önce dokunarak hangi meyve olduğunu bulmaya çalışırlar.

İkinci aşamada ise meyve tattırılarak tadından bulmaları istenir.Tadına baktığı meyvenin tatlı mı ekşi mi olduğu söylenir.

### MATERYALLER

Mevsim meyveleri,tabak,eşarp

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Duyu:tatlı/ekşi

### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Dokunarak meyveleri tanımakta zorlandın mı?

Etkinlik hoşuna gitti mi?

### UYARLAMA

## FARECİK ÇOK YARAMAZSIN

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Müzik ve sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Göstergeleri:** ısınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**göstergeleri:** nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. Bu bir basketbol topu, çok ağır, kaldırmakta zorlanıyorum gibi yönergeler verilir. Top zorlukla yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabilirdiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

Ardından “Yaramaz Farecik” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Yaramaz Farecik

Bizim mutfakta bir yuvası var

Bizim mutfakta bir yuvası var

Ben bilemem ki kaç yavrusu var

Ben bilemem ki kaç yavrusu var

şeyi kemirdi her şeyi dağıttı

Her şeyi kemirdi her şeyi dağıttı

Annemi babamı çıldırttı.

Annemi babamı çıldırttı.

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik Farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “fare” etkinliği yapılır.

*Çocuklarla sert-yumuşak kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Arttırma ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

El işi kağıdı makas yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

Top, futbol basketbol topu

## **KAVRAMLAR**

**Miktar:** Ağır -Hafif

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Drama çalışmasını beğendiniz mi?

Topları kaldırırken zorlandınız mı?

Elinizde top varmış gibi yapmak hoşunuza gitti mi?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mutsuz kukla” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat  
“Uçan balon partisi” isimli Drama etkinliği  
“Patates Baskısı” isimli Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MUTSUZ KUKLA

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 10 :Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara korkmuş bir yüz ifadesi gösterilir ve neden korkmuş olduğu sorulur. Çocuklara kendilerini korkutan şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklara boş bir yüz resmi verilir. Resmin korkmuş olan bir çocuğa ait olduğu söylenir. Çocuklar korkmuş çocuk resmini tamamlarlar. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar çizimlerini birbirlerine anlatırlar. Korkmuş çocuğun mutlu olması için neler yapılabileceği çocuklarla tartışılır. Öğretmen Aynaya bak adlı parmak oyununu ve atlı adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Çocuklarla birlikte tekrarlanır. Ardından kukla ile öykü anlatır.

#### AYNAYA BAK

Kahvaltımı yaptım banyoya gittim (yeme hareketi yapılır)

Elimi yüzümü yıkadım (el yüz yıkama hareketi yapılır)

Dişlerimi fırçaladım (diş fırçalama taklidi yapılır)

Saçlarımı taradım (saçlar elin parmakları ile taranır)

Aynada kendime baktım (sağ el açılır ayna gibi tutulur)

Gülümsedim (gülümsenir)

Sonra kızgın oldum

Kaşlarımı çattım bir süre öyle baktım (kaşlar çatılır)

Sonra üzgün oldum gözlerim küçüldü (gözler kısılır)

Dudaklarım büzüldü (dudaklar büzülür)

Sonra güldüm yine kendime (gülümsenir)

Aynadaki bende gülümsedi bana (Seçkin TABAR)

#### MUTSUZ KUKLA

Ayşegül: Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

Mutsuz yüz ifadeli kukla: Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

Ayşegül: Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsüz.?

Mutsuz kukla: Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkıyormuş, hadi söyle neden mutsuzsun?

Ayşegül: Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

Mutsuz kukla: Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (diyerek ağlamaya başlar)

Ayşegül: Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

Ayşegül: Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül: Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

Mutsuz kukla: Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor



Ayşegül: Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları  
Mutsuz kukla: Peki neden seninle oynamıyorlar ,neden şimdi yanında değiller?  
Ayşegül: Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onarlarda okulda oynuyorum.  
Mutsuz kukla: İşleri olmasa seninle oynarlardı mıydı?  
Ayşegül: Tabi ki oynardık  
Mutsuz kukla: Ama benim hiç arkadaşım yok.  
Ayşegül: Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım. dedin mi?  
Mutsuz kukla: Hayır sadece bir arkadaşına dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi  
Ayşegül: Peki ona sordun mu,neden gelmemiş?  
Mutsuz kukla: Şey...sormadım bekledim, ama gelmedi.  
Ayşegül: Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz.  
Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir

## **ÇOCUKLAR**

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi  
-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi  
-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi. vb. yanıtlar gelebilir  
Mutsuz kukla: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun  
Ayşegül: Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmışım, bak ama artık mutluyum  
Mutsuz kukla: Neden mutlusun ?  
Ayşegül: Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden  
Mutsuz kukla: Kimi buldun ,burada kimse yok ki.  
Ayşegül: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?  
Mutsuz kukla: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir,artık kukla gülümser mutludur)  
Ayşegül: Gülmek sana çok yakıştı kukla ,mutlu kukla...  
Mutlu kukla: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim....  
(iki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar (Seçkin TABAR)

*Çocuklar masaya oturur. Kuşlar-yumurtalar ve ağaç olan sanat etkinliği sayfaları verilir. Çocuklardan bu sayfalardaki resimleri kullanarak ağaçtaki kuş yuvası etkinliğini yapmalarına rehberlik edilir. Yön kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Kaplumbağaların kabukları gittikleri yöne göre uygun renklere boyanır.*

## **MATERYALLER**

Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri, boş insan yüzü fotokopileri

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

**Duygu:** korkmuş mutlu üzgün

## **DEĞERLENDİRME**

Yapılan resimler çocuklarla birlikte panoya asılarak sergilenir.

## **UYARLAMA**

## PATATES BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Elleriyle şekil verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak çocukların elleriyle şekil vermeleri sağlanır. Ardından çocuklara şekilli patatesler ve sulu boyalar dağıtılarak patates baskısı yapılır.

*Patates baskısını bitiren çocuklara sanat etkinliği sayfalarından Zürafa resmi dağıtılır ve suluboya ile boyamaları istenir.*

#### MATERYALLER

Patates, sulu boya

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Yaptığımız resmin ne olduğunu biliyor musunuz?

#### UYARLAMA

## UÇAN BALON PARTİSİ

**Etkinlik adı:**Drama etkinliği (bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:**Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uçan balon partisi isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

#### UÇAN BALON PARTİSİ

Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş.Şimdi bizler de birer balon olalım,sağa-sola uçalım.Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş.(Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş.(Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar.Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi),bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi),bazısı trenle gidermiş.(çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır)

Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş.(Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra heyyaa diye bağıırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş.Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış.Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış,bulutlar da onları heyecanla dinlermiş.Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş.Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış.Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış.(Çiçek koklar gibi derin derin nefes alınıp verilir)

Berberer oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş.Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz?Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş.(Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş.Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş.(Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş.(Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş.(Güçlü bir biçimde üflenilir) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kıyıdamazmış.O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş.(Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarlarmış.(Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür)

Bu oyun onları çok eğlendirirmiş.ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış.(Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar,soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş.Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdiği şarkıları söylerlermiş.”

Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler.Çok mutlu,üzgün,kızgın,fısıltı ile,çok yüksek sesle vb.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Drama da neyi canlandırdık?  
Drama yaparken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“U” Sesi isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Jimnastik Yapıyoruz” isimli hareket etkinliği  
“Memleketim” isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## U SESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların kahvaltıdan sonra sohbet köşesine uygun şekilde oturmaları için rehberlik eder. Kukla köşesindeki hayvan figürlü parmak kuklalarını alır ve onları konuşturur.

#### KEDİ

Minik bir kediyim

Sıcak bir yuvada yaşamak isterim

Sahibimi çok severim

#### BALIK

Benim yuvam akvaryum

Özel yemle beslenirim

Suyum temiz olsun isterim

#### KÖPEK

Bekçi köpeğiyim

Sahibimin evini beklerim

Kemik ile beslenirim

Çocuklara Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

*U SESİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMA YAPILIR. U sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Çocukların bir piknik masası hayal edebilecekleri ve bu hayallerini çizebilecekleri çalışma sayfası dağıtılır.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

U Sesi

#### DEĞERLENDİRME

Hangi kuklaları konuşturduk?

Bugün hangi hikâyeyi okudum?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Bana kim hikâyeyi özetleyebilir?

### UYARLAMA

## MEMLEKETİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Masada ip, sulu boya ve resim kâğıtları bulunmaktadır. Öğretmen rehberliğinde ip baskısı yapılır.

Öğretmen eline bir elma alır ve bunun bütün olduğunu vurgular ardından bir bıçak yardımı ile ikiye böler ve iki yarım parça olduğunu vurgular. Çocuklarla yarım-bütün kavramı hakkında sohbet edilir.

Ardından eller ve yüzler yıkanır. Sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır. Balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından 'Memleket' adlı şarkıyı öğretmen önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ile beraber söylenir.

Havasına suyuna taşına toprağına / Bin can feda bir tek dostuma / Her köşesi cennetim ezilir yanar içim

Bir başkadır benim memleketim/ Lay Lay... /Anadolun bir yanda yiğit yaşar koyunda /Aşıklar destan yazar dağlarda

Kuzusuna kurduna Yunus'una Emrah'a / Bütün Alem kurban benim yurduma / Lay Lay... /Mecnun'a Leyla'sına erişilmez sırrına

Sen dost ararsan koş Mevlana'ya /Yeniden doğdum dersin derya olur gidersin /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

Gözü pek yanık bağı türkü söyler çobanı /Zengin fakir hepsi de sevdalı /Ben gönlümü eylerim gerisi Allah kerim

Bir başkadır benim memleketim /Havasına suyuna taşına toprağına /Bin can feda bir tek dostuma

Her köşesi cennetim ezilir yanar içim /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

### MATERYALLER

İp, sulu boya, resim kâğıtları, Türkiye haritası

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

1 den 10 a kadar sayıları birleştirme çalışması ve anne hayvanlarla yavru hayvanları eşleştirme çalışma sayfasını yaptırınız. Çocuğunuzun sert-yumuşak kavramı ile ilgili ve geometrik şekillerle çizgi çalışması etkinlik sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.

Çocuğunuzun evcil -vahşi, tüylü-tüysüz kavramlarına ait çalışma sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Uyguladığımız sanat etkinliğinin adı neydi?

Memleket ne demektir?

Bizim memleketimiz neresidir?

### UYARLAMA

## JİMNASTİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:Hareket** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir.Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır.Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır.

İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir.

Hep birlikte ritmik sayma yapılır.

Daha sonra ayağa kalkılır ve müzik aletlerini alarak ritim eşliğinde yürümeleri istenir.

### MATERYALLER

Müzik cd si

### SÖZCÜKLER

Jimnastik

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

“Jimnastik Yapıyoruz” etkinliğini beğendiniz mi?

Hangi hareketi yapmakta zorlandınız?

Başka hangi hareketleri yapabildik?

Bu etkinliği yeniden yapmak ister misiniz?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Elma Kurdu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Hamsi” isimli Müzik Etkinliği  
“Selamlaşma” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ELMA KURDU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu, tadını, söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde oturtulur, öğretmen bir tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar. Hayvanlar koklaşıyor,  
Uzun uzun bakışıyor. İnsanlar heyecanla, Hayvanları seyrediyor.  
Elma Kurdu ile ilgili tekerleme söylenir.

#### **ELMA KURDU**

*Ben bir elma kurduyum*

*Kıvrıla kıvrıla gezerim*

*Ne zaman bir elma görsem*

*Hihhh!!! Dayanamam hemen yerim.*

*Evcil ve yabani hayvanlar hakkında sohbet edilir. Hayvanların resimlerinin olduğu çalışma sayfası yapılır. Suda yaşayan hayvanlar daire içine alınır.*

*Çocuklara kaplumbağa yapabilecekleri sanat etkinliği sayfaları dağıtılır. Çocukların bu sayfalardaki resimleri kullanarak kaplumbağa yapmalarına rehberlik edilir.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?

Tekerleme söylemek isteyen var mı?

#### UYARLAMA

## HAMSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Sınıfa bir kap su getirilir çocuklara da birer pipet dağıtılır. Çocuklardan pipetle üfleyerek suyu hareket ettirmeleri istenir. Bu şekilde nefes açma çalışmaları yapmış olurlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır. Daha sonra "HAMSİ" Adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir daha sonra çocuklar tekrara eder.

#### HAMSİ

Hamsiyi koydum ta ta tavaya,  
Fırladı gitti ha ha havaya  
Hamsinin gözleri yeşil yeşil,  
Geceleri parlıyor ışıltı ışıltı,  
Her gece uyuyor mışıl mışıl,  
He ya mola, he ya mola hey yy

*Çocuklar masaya oturur. Karıncaların toprak altında nasıl bir evleri olduğuna dair hayal kurmaları ve bu hayallerini çizerek anlatmaları istenir. Bununla ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık? Eğlenceli vakit geçirdiniz mi? Şarkımızın adı neydi?  
Kimler hamsi yemeyi seviyor? Sizce neden balık yemeliyiz?

#### UYARLAMA

## SELAMLAŞMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Okulda çalışan bu kişilerle eğer sabah karşılaşıyorsak "Günaydın", öğlen karşılaştığımızda "Tünaydın" ve akşam giderken "İyi Akşamlar" dememiz gerektiği anlatılır.

Selam veririm öğretmenime,  
Sabah gelince arkadaşlarıma  
Günaydın derim  
Dönerken evime  
iyi akşamlar derim herkese .

Çocuklara çevrelerindeki yetişkinlerin ne işler yaptığı sorulur. Anneniz ne yapıyor? Öğretmen ne yapıyor, Müdür ne yapıyor gibi...  
Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

#### ZIPZIP NEDEN SELAM VERMEDİ?

Hop hop tavşan sevinçle güne başlamıştı. Çünkü bugün onun doğum günüydü.Yine arkadaşları onun doğum gününü kutlayacak ve çeşitli sürprizler yapacaklardı.

Bahçeye çıktı. Bahçe kapısında arkadaşı vakvak ı gördü.

**Vak vak:**Günaydın hophop. Doğum günün kutlu olsun arkadaşım dedi.

Hophop ona teşekkür etti.

Hophop yandaki evin bahçesinde arkadaşı zıpzip'ı gördü.

**Hophop:**Zıpzip günaydın arkadaşım dedi

Ama zıpzip onu duymadı bile.

Hophop merak etti.Arkadaşı ona neden selam vermemişti.

Hophop hemen vakvak'ın yanına gitti.

**Hophop:**Vakvak, zıpzip'ın nesi var? Az önce ona selam verdim ama beni duymadı dedi.

**Vakvak:** sabah onunla yolda karşılaştım,selam verdim ama beni duymadı bile dedi

Zıpzip hiç böyle yapmazdı.Arkadaşlarına görünce hemen selam verir hatırlarını sorardı. Böyle yapmakta en doğru davranıştı.

O sırada sincap'ın sesi duyuldu.

**Sincap:**ben zıpzip'ın neden selam vermediğini çok iyi biliyorum dedi.

**Hophop:**biliyor musun? Peki neden bize selam vermedi.

**sincap:**Çünkü ..... (Seçkin TABAR)

Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır. (Seçkin TABAR)

Çocukların hopluya zıpluya masaya oturmalarına rehberlik edilir. Çocuklara tuvalet kâğıdı rulosu ve çeşitli malzemeler verilir. Bu malzemeleri kullanarak kendi kuklalarını yapmaları istenir. Biten çalışmalar sergilenir.

**MATERYALLER**

Yapıştırıcı, elışı kağıtları ve artık malzeme

**SÖZCÜKLER**

Günaydın, tünaydın, iyi akşamlar,

**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz?

Hangi selamlama kelimelerini biliyorsunuz?

Kuklanı anlatır mısın?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bu kuklalar bir harika” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

“Tüylü mü,Tüysüz mü?” isimli bütünleştirilmiş Okuma ayazmaya hazırlık ,sanat Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BU KUKLALAR BİR HARİKA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” Masalı anlatılır.

*Ormanda tavşan hopluya zıplaya geziniyordu. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.*

*Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;*

– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;

– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?

*Kaplumbağa:Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş:*

– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

*Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.*

*Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.*

*avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;*

*-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.*

*Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. **Ezop Masalları***

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Taşan ve kaplumbağa çomak kuklaları yapılır. Öğretmen daha önceden kalıbını çıkardığı tavşan ve kaplumbağa kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar resimleri boyarlar. Arkalarına pipet yapıştırılarak kuklalar tamamlanır.

Çocuklar masaya oturur. Tavuk ve yumurta resmi olan sanat çalışma sayfaları verilir. Çocukların bu resimleri kullanarak sanat çalışması yapmalarına rehberlik edilir.



**MATERYALLER**

Fon kartonu pipet yapıştırıcı boya kalemleri

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**

Çomak kuklalarla öykü oluşturma çalışması yapılır.

**UYARLAMA**

## TÜYLÜ MÜ? TÜYSÜZ MÜ?

**Etkinlik Çeşidi :**Okuma ayazmaya hazırlık ,sanat Oyun Etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstermeleri: nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri:nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır.malzemeleri değişik şekillerde katlar.değişik malzemeler kullanarak resim yapar.nesneleri kopartır/yırtar.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstermeleri:Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli renk ve desenlerde tüylü tüysüz kumaş parçalarının olduğu bir kutu getirir.Çocuklara kutunun içinden bir kumaş parçası almaları söylenir.Ellerindeki kumaşlara dokunarak özelliklerinin nasıl olduğu sorulur(tüylü/tüysüz)Aynı özellikteki kumaşları tutan çocukların bir grup oluşturmaları istenir.Kumaşlar karıştırılarak oyun alanının zeminine dağınık olarak konur.Her gruba küçük bir sepet verilir.

Oyunun kurallarını açıklanır.Çocuklara bir dakikalık süre içinde kendi gruplarına ait kumaşları toplayarak sepetlerine doldurmaları gerektiğini söylenir.Çocuklara eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar ve yapıştırıcı verilir.

Çocuklara buzdolabı poeti dağıtılır.Buzdolabı poşeti ile bir insan çalışması yapılacağı söylenir.

Çocuklar gazeteleri yırtarak küçük parçalara bölüp, buzdolabı poşetinin içine doldururlar ve poşetin ağzını kapatarak yapıştırırlar. Dergilerden kendi cinsiyetlerine uygun bir yüz resmi keserler, bu yüzü buzdolabı poşetinin baş kısmı olarak yapıştırırlar, renkli kartonlar ile ayaklarını ve kollarını tamamlarlar.

### MATERYALLER

Kumaş parçaları,kutu,sepet Eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar, yapıştırıcı ve buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet)

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Duyu:Tüylü/tüysüz

### DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” Tüylü -tüysüz kavramı hakkında sohbet edilir. Kavram ile ilgili çalışma sayfası yapılır.Çocuklardan leyleklerin nereye gittiğini düşünmeleri istenir ve bu düşüncelerini çizerek anlatabilecekleri çalışma sayfası verilir.

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Deve-Cüce” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Tavşanım” isimli Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık sanat ve Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## DEVE-CÜCE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alarak bir oyun oynayacağız der ve Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Deve: cüce oyunu oynanır. Öğretmen deve dediğinde tüm çocuklar ayağa kalkarlar, cüce dediğinde ise çömelirler. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar. Oyun sırasında uzun-kısa kavramıda verilir. Öğretmen ara sıra şaşırtmak için Uzun-Kısa diyebilir. Oyun kazanan çocuk kalana kadar devam edilir. Sonra hep birlikte okulun bahçesine çıkılarak değişik ağaç yaprakları toplanır. Sınıfa dönülür ve toplanan yapraklar bir süre incelenir. Yaprakların önüne ve arkasına dokunan çocuklar ne hissettiklerini söylerler. Sonra yaprakları büyüklüklerine göre ikişerli gruplanır. Her çocuğun yaprakları 1-2 diyerek saymalarına rehberlik edilir. Daha sonra yapraklar bir fon kartonuna yapıştırılarak panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

Yapraklar

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Ritmik sayma,

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Kaçı kadar saymayı biliyorsunuz?

#### UYARLAMA

## TAVŞANIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen çocuklara boyanmamış bir tavşan resmi ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklara pamuk verilir ve küçük parçalar koparmaları istenir. Öğretmen çocukların tavşan resimlerine yapıştırıcı sürerek pamuk parçalarını yapıştırmalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Öğretmen düzenli çalıştıkları ve malzemeleri kullanırken birbirlerine saygılı oldukları için çocuklara teşekkür eder. Çocuklarla sınıftaki materyaller büyük ve küçük olanlar olarak gruplanır. Daha sonra gruplanan eşyalar sayılır. Öğretmen her çocuğun sayması için rehberlik eder. Çocukların sayı bilgileri ile ilgili gözlemler not edilir.

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar dizilen sandalyelerin arasından sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşmaya çalışırlar. Hangi grubun çocukları sürünerek hedefe en kısa sürede ulaşırsa o grup oyunu kazanır. Hedefe kırmızı ve farklı renklerde nesnelere yerleştirilir. Hedefe varan çocukların birer tane kırmızı renkli nesne almaları istenir. Oyun tekrar edildiğinde daire şeklinde nesnelere toplamaya dönüşülebilir. Tavşan isimli şarkı hep birlikte söylenir.

### TAVŞAN

İki uzun kulağım bir fisiltıyı duyar  
Keskin güçlü dişlerim minik bir kuyruğum var  
Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var  
Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar  
Ben havucu çok yerim lahanayı severim  
Yokusu hızla çıkar inişi güç inerim  
Haydi haydibiliniz çok kolay bir adım var  
Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

### MATERYALLER

Resim, pamuk, yapıştırıcı, sınıf materyalleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Ritmik sayma.

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Tavşanı neyle kapladınız?Gruplama ne demektir?Nesnelerle kaçarlı grup yaptınız

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ressam” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Drama Etkinliği  
“Sayılar Sıraya Girmişler” isimli Matematik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## RESSAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. “Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?” diye sorar.

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını dinletir. Şarkı birkaç kez dinletilir.

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler  
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.  
Fırça, kalem ve kağıt olmazsa resim olmaz  
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar

Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.  
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar  
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.  
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır(2)

Müzik etkinliğinin sonunda öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Drama çalışmasının sonunda öğretmen “Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz? diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya ya da kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

*Türk bayrağı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Çocuklarla Türk bayrağı ile ilgili konuşulur.*



**MATERYALLER**

Tablo, pastel boya, resim kâğıtları

**SÖZCÜKLER**

Ressam, tablo,

**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Ressam nedir?

Hiç resim sergisine gittiniz mi?

Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı? Resim yaparken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

## SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 1'den 10'a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Sayma çalışmaları ardından çocuklara iki gruba ayrılarak yan yana dizilmeleri için rehberlik edilir. Çocukların sırayla, kaçınıcı sırada durduklarını, kendilerinden önce ve sonra kaçınıcı sıralardaki arkadaşlarının olduğunu söylemelerine fırsat verilir. İki ayrı masaya 1/10 arası sayı kartları yerleştirilir. Her çocuğun bir sayı kartı alması istenir. Çocuklar müzik eşliğinde sayı kartları ile dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar sayı sırasına göre dizilmelerine rehberlik edilir.

*Çocuklara sarmaşığa tırmandıklarında neler görebilecekleri ile ilgili hayal kurmaları ve bu hayallerini çizerek anlatmaları istenir. Bununla ilgili çalışma sayfası verilir.*

#### MATERYALLER

Sayı kartları.

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

1/10 arası ritmik sayma

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Dans ederken eğlendiniz mi?

Yan yana dizildiğinizde sizden önceki arkadaşınız kaçınıcı sıradaydı?

Sizin eviniz kaç katlı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“**Tangram**” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“**Balina**” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TANGRAM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Önceden elışı kâğıtlarına çizilmiş daire şekilleri çocuklar tarafından çizgilerden kesilir. Sonra ortalarından katlanır. Katlanan kâğıtlar bir araya getirilerek çiçek ve kelebek fonları oluşturulur. Çocuklar bu fonları boş bir kâğıda yapıştırarak çevresine istedikleri gibi resim yaparlar. Öğretmen ne çizdiklerini sorarak çalışmalarını sergiler.

*Çocuklara yazı farkındalığı ile ilgili çalışma sayfası verilir. Tangram Çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Elişi kâğıdı, makas

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

*Çocuğunuzun Pembe ve gri renk ile ilgili çalışma sayfasını ve çizgi çalışması yapmasına rehberlik ediniz.*

### DEĞERLENDİRME

Hangi şekilleri biliyorsunuz?

Bana bir kare şekli gösterir misiniz?

Duvardaki saatimiz şekli nedir?

Bayrağımız hangi şekildedir?

### UYARLAMA

## BALİNA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

BALİNA Parmak oyunu oynanır. Benim canım sıkıldı

Çantamı aldım, mayomu giydim cuuup denize atladım Yüzdüm ( 8 defa )

O da neee (şaşıрма hareketi yapılır )

kocaman bir balina Haaam dedi beni yuttu

Ben bu balinanın karnından nasıl çıkıcam Düşün ( 8 defa )

Bulduumm

En iyisi ben bir yılan olayım fıısss (eller yılan gibi kıvrılır ) Olmadı balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır )

Nasıl çıkıcam Düşün (8 defa)

Bulduumm (parmak şıklatılır )

En iyisi ben bu balınayı gıdıklayayım (burada çocuklar gıdıklanır) Balina ağzını açtı

Yüzdüm (8 defa) ( hızlı bir şekilde yüzme hareketi yapılır) Hemen oradan uzaklaştım balinadan kurtuldum.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çiftçi çukura daldı” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve hareket etkinliği  
“Ses nereden geliyor? İsimli bütünleştirilmiş Türkçe , Müzik, Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**kazanım 10. mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**göstergeleri:** mekândaki konumunu alır.

#### Dil Gelişimi

**kazanım 7. dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**göstergeleri:** sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe bazı jimnastik hareketleriyle başlayacaklarını söyler. Hareketli ve sözsüz bir müzik eşliğinde aşağıdaki yönergeleri söyler. Çocuklar bu yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim  
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

”Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı” adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklar.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

- Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.
- Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.
- Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.
- Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.
- Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.
- Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.
- Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.
- Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını “Peynir” seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer.“Peynir yalnız kaldı” sözleri söylenirken, el çırpılarak halkada zıplanır. İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

*Hayvanlar ve yavruları hakkında konuşulur. Konu ile ilgili eşleştirme çalışma sayfası yapılır. Başta -sonda kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*



## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Çiftçi  
Çukur  
Peri kızı

### **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

### **DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

### **UYARLAMA**

## SES NEREDEN GELİYOR?

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe , Müzik, Oyun, (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Öğretmen parmak oyununu söyleyerek etkinliğe başlar.**

#### NEREDE BİZİM ELLERİMİZ

Nerde bizim ellerimiz (eller arkaya saklanır)

Yok yok bizim ellerimiz (bu kısım yavaşça söylenir)

İşte burda burda burda bizim ellerimiz

İşte burda burda burda bizim ellerimiz (hızlıca söylenerek eller çırpılır)

Nerde bizim ayaklarımız (ayaklar saklanır ve yavaş söylenir)

Yok yok bizim ayaklarımız

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (ayaklar saklanır)

İşte burda burda burda bizim ayaklarımız (hızlıca söylenerek ayaklar yere vurulur)

Nerde bizim çocuklarımız (çocuklar sandalyelerinin üstünde ters dönüp diz üstüne otururlar saklanır gibi)

Yok yok bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız

İşte burda burda burda bizim çocuklarımız (hızlıca söylenerek öğretmen çocukları ek tek gıdıklar ve çocuklar otururlar)

Nerde bizim öğretmenimiz(öğretmen arkasını dönüp eliyle kafasını kapatır)

Yok yok bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz

İşte burda burda burda bizim öğretmenimiz (hızlıca söylenerek çocuklar öğretmeni gıdıklarlar)

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen, sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz? der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

## **MATERYALLER**

Müzik kutusu

## **SÖZCÜKLER**

Marakas

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Ailesiyle birlikte artık materyaller ile müzik aleti yapmaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

## **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bitki ve Hayvan İnceleme” isimli bütünleştirilmiş Matematik - Sanat  
“Renklerin dansı” isimli bütünleştirilmiş Sanat –Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği  
“Telefon yapalım” isimli Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik - Sanat Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları fen ve matematik merkezine yönlendirerek köşede bulunan bitki ve hayvanları incelemelerini ister. Bunların hangi grup canlılardan olduğunu sorar.

Daha sonra öğretmen canlıların; insanlar, hayvanlar, bitkiler şeklinde üçe ayrıldığını, köşede bulunan hayvan ve bitkileri göstererek anlatır. “Hatırlıyor musunuz çocuklar sizinle daha önce bu konuyu konuşmuştuk. Bu canlıların yaşaması için neye ihtiyacı vardır?” diyerek hatırlatma yapar. Canlılar hakkında sohbet edilir. Yüz ifadeleri ile ilgili maskeler yapılır. Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve bir grup mutlu, bir grup üzgün, bir grup kızgın, bir grup da şaşkın ifadeli maskeler yapıp takarlar. Çizgilerin üzerinden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra üzerleri değişik artık materyaller, simler ve pullar ile süslenir. İp takılarak sınıfa asılır.

*Tavşanlar ve havuç sepetlerini eşleştirme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Karton, artık materyal, sim, pul, ip

#### SÖZCÜKLER

Eşittir

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Deney sırasında neler inceledik?

Bitki, hayvan ve insanlarda ne gibi özellikler vardır?

Maskelerimizde hangi yüz ifadelerini kullandık?

Maskelerinizi tasarlarken ne düşündünüz?

#### UYARLAMA

## TELEFON YAPALIM

**Etkinlik eşidi:** Fen etkinliği (küçük grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Telefon numarasını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Kk kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorgulanır.

İki plastik bardağın diplerine delik açılır. İplerin uçları bardakların içinden geçirilerek düğümlenir. Sayısmaca ile iki çocuk seçilir. Bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi germeleri istenir. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştırır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuktan fısıltıyla konuşması istenir. Kulağında bardak olan çocuktan duyduğunu tekrarlaması istenir. Sonuç olarak ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletildiği açıklanır.

Her çocuğa bir bardak verilir. Bardağın diplerine kalem ucuyla delik açarak ip geçirmelerine ipi düğümlemelerine rehberlik edilir. İkişerli eşleşerek deney hep birlikte tekrarlanır.

### MATERYALLER

plastik bardak ip yapıştırıcı fon kartonu yapıştırıcı el işi kağıdı oynar göz makas

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Karşılıklı telefon konuşma canlandırması yapılır.

### UYARLAMA

## RENKLERİN DANSI

**Etkinlik Çeşidi: Sanat –Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara balonu kim tutuyor” isimli oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağı söylenir. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk büyüyünce hangi mesleği seçeceğini söyleyecektir. Müzik açılır Oyun yönergeler doğrultusunda oynanır. Huni şeklinde hazırlanmış şapkalar masalara konur. Çocuklar şapkaları masada bulunan renkli pullar ve simlerle süslerler. Şapkalar süslendikten sonra çocuklar oyun alanına alınırlar. Şapkalarını başlarına takan çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen çocuklara ”Çocuklar bizler renk çemberiyiz. Hangi rengin adını söylersek şapkası söylenilen renkte olanlar halkanın ortasına gelecek ve söylenilen hareketi yapacaktır” der.

#### DANS EDELİM

*Bizler dans eden renklerimiz,  
Şarkı söyler, hep döneriz.  
Yorulunca oturur,  
Sonra yine gezeriz.*

*Bizler dans eden renklerimiz,  
Şarkı söyler, hep döneriz.  
Kırmızıyı alır ortaya  
El çırpıp eğleniriz.*

*Bizler dans eden renklerimiz,  
Şarkı söyler, hep döneriz.  
Sarıyı alır ortaya  
Tek ayakla sek sek sekeriz.*

*Bizler dans eden renklerimiz,  
Şarkı söyler, hep döneriz.  
Maviyi alır ortaya  
Etrafımızda fırl döneriz.*

*Bizler dans eden renklerimiz,  
Şarkı söyler, hep döneriz.  
Yeşili alır ortaya  
Önce hoplar sonra oturur dinleniriz.*



**MATERYALLER**

Balon Şapkalar, simler pullar yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR**

Renk: Ana ve ara renkler

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Balon hangi renkti?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Şapkalarımız hangi renkti?

Daha önce bu oyuna benzer oyun oynadınız mı?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bayrağım” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Size kendimi tanıtayım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BAYRAĞIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Bayrağım” şarkısını önce şiir gibi okur, daha sonra şarkı gibi söyler. Ardından çocuklarla beraber bölüm bölüm söylerler.

#### BAYRAĞIM

*Al bayrağım, al bayrağım  
Göklerde yükselen bayrağım  
Sen canımsın, sen kanımsın  
Vatanımsın al bayrağım  
Al bayrağım al bayrağım  
Ey ay yıldızlı al bayrağım  
Sen benim her şeyimsin.  
Bin selam sana bayrağım.*

*Türkiye haritası ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendiniz?

Şarkımızı bir daha söylemek ister misiniz? Göklerde yükselmek ne demektir?

#### UYARLAMA

## SİZE KENDİMİ TANITAYIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Çocuklardan sıra ile fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir. (Saçlarım sarıgözlerim kahverengi vb) Ardından çocuklara birer cümleyle kendilerinin en beğendiği ve en beğenmediği özelliklerinden bahsetmeleri istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır. Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen kızgın heykeller der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara neden kızgınsın diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler ( mutlu, üzgün, şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa neden mutlusun neden şaşkınsın vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### BÜYÜYORUZ

Küçük bir kız bebek (Sol el parmakları açılır,serçe parmak tutulur.)

Büyüdü,abla oldu. (Yüzük parmak tutulur.)

Büyüdü,anne oldu (Orta parmak tutulur.)

Dedem ve ninem (İşaret ve baş parmaklar tutulur.)

Çok yaşlılar, ama çok tatlılar (İki elle yanaklar tutulur.)

Küçük bir erkek bebek, (Sağ el parmaklar açılır serçe parmak tutulur.)

Büyüdü,ağabey oldu. (Yüzük parmak tutulur.)

Büyüdü,baba oldu. (Orta parmak tutulur.)

Dedem ve ninnem (İşaret ve baş parmak tutulur.)

Çok yaşlılar,ama çok tatlılar. (İki elle yanaklar tutulur.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daha önce çizip hazırladığı ördek kağıtlarını masalara dağıtır. Ördek şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Önce yuvarlak şeklindeki kanatlar ikiye katlanır. Daha sonra büyük daire şekli koni şekli oluşturulacak biçimde yapıştırılır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir. Daha sonra boya kalemleri ile ördek tamamlanır.

## **MATERYALLER**

Müzik CD

## **SÖZCÜKLER**

Koni

## **KAVRAMLAR**

**Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

## **AİLE KATILIMI**

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kızarsınız

En çok nelere üzülürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kara Kedi” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“İnatçı Keçiler” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Küçük tırtıl” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KARA KEDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletleri dağıtır ve şarkı kısım kısım ritim aletleri eşliğinde öğretilir.

Dolaştım bodrum kiler  
Bulamadım hiçbir av  
Aç kaldı bizimkiler  
Mırı mırı mır mır nav

Aramızda işin ne Kara kedi mırnav pist Çekil de git işine Kara kedi mırnav pist  
Olsaydım ben bir köpek Isırırdım hav hav hav Üstüme varmayın pek Mırı mırı mır mır nav

*Çocuklar masalara otururlar Hayvanlarla yiyeceklerini eşleştirme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.  
Arkeologlar hakkında konuşulur. Dinozor kemikleri hakkında konuşulur. Dinozorlarla ilgili düşüncelerini  
çizerek anlatmaları istenir.*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği beğendiniz? Şarkımızı beğendiniz mi? Tekrar söylemek ister misiniz?

#### UYARLAMA



## İNATÇI KEÇİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tef, zil, marakas dağıtılır öğretmenin vermiş olduğu yönergelere uyularak ritim çalışması yapılır. Şarkı ritmik tempo ile söylenir.

#### İNATÇI KEÇİLER

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi, Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin işi, Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay

Büyük keçi demiş, yol ver önce ben geçeceğim, Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay

Küçük keçi demiş ,eğer verirsem öleceğim. Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay

Tam köprü'nün ortasında iki keçi tolaşmış Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay İkiside suya düşmüş,bunu görenler şaşmış

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?Şarkımızı tekrar etmek ister misiniz?

#### UYARLAMA

## KÜÇÜK TIRTIL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırırlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Aç Tırtıl” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### AÇ TIRTIL

Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıklar da tıklar tıklar da tıklar (**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.**)

Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıklar da tıklar tıklar da tıklar (**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.**)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır (**Yeme hareketi yapılır.**)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş(**Eller başın arkasına konur.**)

Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır(**Parmaklar şaklatılıp, oynanır.**)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl(**Gözler kapanır, eller başın altına konur.**)

Daha sonra çalışma masalarına oturulur. Kesme katlama yöntemiyle tırtıl etkinliği yapılır. Çocuklara çeşitli renklerde el işi kağıdına çizilmiş daire şekilleri dağıtılır. Çocuklar daire şekillerini keserek modele uygun yapıştırırlar.

#### MATERYALLER

El işi kâğıdı

Yapıştırıcı

Boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikler okul panosunda sergilenir.

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk Köşesi” isimli Türkçe Etkinliği  
“Çocuk Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ATATÜRK KÖŞESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 11: Nesnelere ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

##### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları Atatürk köşesinin olduğu bölümde toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla halıda daire şeklinde otururlar. “23 Nisan neden önemli bir gündür, 23 Nisan gününe neden çocuk bayramı deniyor, Atatürk çocuklar hakkında neler düşünüyordu, Atatürk 23 Nisan 1920 yılında çok önemli bir şey yapmıştı. Ne olduğunu biliyor musunuz?” gibi sorular sorularak çocukların düşüncelerini paylaşmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara 23 Nisanda “Çocuk Bayramı”nı kutlayacağımız açıklanır. “Bu bayram kim tarafından, neden çocuklara armağan edilmiştir?” soruları sorularak beyin fırtınası yapılır. Aşağıdaki bilgiler çocuklarla paylaşılır.

“23 Nisan Çocuk Bayramı; Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk tarafından çocuklara armağan edilmiştir. Çocuk Bayramı, çocuklar arasındaki kardeşlik, sevgi, dostluk bağlarını geliştirerek barış içinde yaşayacakları bir dünyanın oluşmasına katkıda bulunmak amacıyla düzenlenmektedir. 23 Nisan dünyada kutlanan ilk çocuk bayramıdır. Atatürk'ün Türk çocuklarına armağan ettiği bu bayram şenliklerine son yıllarda yabancı ülkelerin çocukları da katılmaya başlamıştır. Atatürk çocuklara çok değer verir, gezilerinde okullara uğrar, ders dinler, sorular sorardı. Her 23 Nisan'da yurdumuz bir bayram alanı olur. Çocuklar törenlerde konuşmalar yaparlar, şiirler okurlar. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı egemenliğin ulusta olduğu düşüncesinin kabul edildiği gündür. Çocuk bayramımızdır. Yarının büyükleri olan siz çocukların bayramıdır.” diyerek, çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında bilgi verir.”Attürk'ü seviyoruz” adlı parmak oyunu ve “23 nisan” adlı şiir hep birlikte söylenir.

### ATATÜRK ‘Ü ÇOK SEVİYORUZ

ATAM seni çok seviyoruz. (Kollar iki yana açılır)

Sen tık tık atan kalbimizde (iki el kalbin üzerinde tutulur tık tık derken hareket ettirilir)

ATAM diyen dilimizde (Atam atam cümlesi birkaç kez tekrar ettirilir)

Uyurken düşlerimizde (Uyuma hareketi yapılır)

Uyandıgımızda içimizdesin (uyanma hareketi yapılır,sarıma hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)

### 23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar (Seçkin TABAR)

*Çocuklar masalara alınır. Adım ve karış ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Gri renk ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

### **KAVRAMLAR**

Gri

### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun Baştaki-sondaki kavramı ile ilgili ve her sırada farklı olanı bulma ile ilgili çalışma sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.

Çocuğunuzun arttırma çalışmaları ile ilgili çalışma sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.

### **DEĞERLENDİRME**

Atatürk kimdi?

Nerede doğdu?

Ailesini tanıyor musunuz?

### **UYARLAMA**

## ÇOCUK BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara değişik sınıf süsleri dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde sınıf süslenip tören için hazırlanır. Ardından Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız. Bu bayram siz çocukların bayramıdır. 23 Nisan sizler için önemli bir gün. Bu önemli günü bayram olarak size Atatürk hediye etti. “23 Nisan” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### 23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün, Çünkü en şerefli en mutlu gün. Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan. İşte bugün bir meclis kuruldu,  
Sonra düşmanlar yurttan kovuldu, Bugün yirmi üç nisan,  
Hep neşeyle coşuyor insan.

*Belirli Gün Ve Haftalardan 23 Nisan ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Şu an ne için hazırlık yapıyoruz?

23 Nisan çocuk bayramı hakkında neler düşünüyorsunuz?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“23 Nisan” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Dünya Kitap Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Kitapçıya ziyaret” isimli Alan gezisi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## 23 NİSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

23 Nisan şiiri kısımlar halinde çocuklara öğretilir.

#### 23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Haydi Çocuklar

Bayraklarla süslenelim

Neşe ile seslenelim

Bugün çocuk bayramı

Dünyada ki çocukları unutmayalım

Atamızın armağan bu bayramı

Tüm dünya ile paylaşalım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kâğıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Şiirimizi beğendiniz mi?

23 Nisanla bir şarkı biliyor musunuz? Kim bize şarkı söylemek ister?

Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

#### UYARLAMA



## DÜNYA KİTAP GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmıştan dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Dünya Kitap Günü’nden” bahseder. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konularda sohbet edilir.

Ardından, “Can Kardeşim Kitap” şiiri okunur. Ardından pamak oyunu söylenir.

### CAN KARDEŞİM KİTAP

*Gel benim can kardeşim,  
Gel güzel kitabım gel!  
Senden başka dünyada  
Hiç bir şey değil güzel.  
Seninle oynayalım,  
Seninle gülelim gel!  
Seninle yerde, gökte  
Gezip eğlenelim, gel!*

### BOYAMA KİTABIM

Elime bir kitap aldım (iki el açılır yan yana tutulur)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım ( eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır)

Birinci sayfayı açtım (sol elin baş parmağı gösterilir)

Baktım bir kelebek (iki el birbirine kenetlenir ,parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir)

Boyadım onu benek benek (sağ el sol elin içine sürülür)

İkinci sayfayı açtım (sol işaret parmağı gösterilir)

Baktım bir balık (iki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir)

Boyadım onu renk renk (sağ el sol elin içine sürülür)

Üçüncü sayfayı açtım (sol elin orta parmağı gösterilir)

Baktım bir tavşan (sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur)

İki kulaklı hop hop tavşan (hoplama hareketi yapılır)

Boyadım onu renk renk(sağ el sol elin içine sürülür)

Dördüncü sayfayı açtım (sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Baktım bir çiçek (sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır)

Boyadım onu renk renk (sağ el sol elin içine sürülür)

Beşinci sayfayı açtım ( sol elin serçe parmağı gösterilir)

Baktım bir kuş (uçma hareketi yapılır)

Boyadım onu tek tek (sağ el sol elin içine sürülür)

Yorulduğum kitabımın kapağını kapattım.(iki el üst üste konur) (Seçkin TABAR)

Şiirin ardından Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

**KİTAPLARI ÇOK SEVERİM**

İrem: Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze: Aaa...İrem bu ne sevinç böyle... Söylersin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü...

Gamze:Eee...Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim

Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin bilemedin.

Gamze: O zaman annen seni parka götürecektir bu yüzden mutlusun

İrem: Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze: O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze: Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem: Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze: Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem: Tabi ki annem masal anlatırken sende çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze: Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığında pek çok masal kitabım var.

İrem: Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze: Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman.

İrem: Laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz...**(S. TABAR)**

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsiniz ( **Kitap** )

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir ( **Kitap** )

*Belirli Günler ve haftalar etkinlik sayfalarından kitap günü ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarını kütüphaneye ve kitap satan yerlere sıklıkla götürmeleri, birlikte kitap seçmeleri istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

## **UYARLAMA**

## KİTAPÇIYA ZİYARET

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları bir araya toplar. “Dünya Kitap Günü için, bizde bir kitapçıya giderek, kitapları inceleyelim.” Öğretmen ve gönüllü üç ebeveyn eşliğinde, çocuklar ile yakında ki bir kitapçıya gidilir. Çocuklara uygun olan kitapları incelemeleri için, çocuklara fırsat verilir. Kitapları yıpratmamaya ve zarar verilmemesine özen gösterilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Kitapları incelemek için nereye gittiniz?

Gittiğiniz yerde kitapları incelerken neler hissettiniz?

Kitapların faydaları nelerdir?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Küçük heykeller” isimli Sanat etkinliği  
“Kralın oğlu” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve müzik etkinliği  
“Kurnaz tilki nerede? İsimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KRALIN OĞLU

**Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. Kralın oğlu şarkılı oyun için bir çocuk seçilir, eline at başı yapılmış (kartondan veya çoraptan olabilir) bir sopa verilir. Ata biner gibi ipinden tutarak at koşusu taklidiyle halkanın içinde şarkını sözlerine göre koşar. Bir kız arkadaşını seçtiğinde arkadaşı arkasından tutunup şarkını lay lay lay ritmik sözleri bitene kadar birlikte koşarlar, sonra seçilen kız çocuğu yine şarkını sözlerine göre hareket ederek oyuna devam eder. Her çocuk seçilene kadar oyun oynanır.

#### KRALIN OĞLU

*Bir gün kralın oğlu(kızı)*

*Koşmuş gelmiş atıyla*

*Meydandaki erkeklere (kızlara)*

*Bakmış bir bir sırayla*

*Kimi seçeyim acaba*

*Gelsin binsin atıma*

*İçlerinden en güzeli bildim bildim*

*Seçtiği arkadaşının ismini söyler) lay lay lay lay lay*

*Çocuklar masalara oturur. Arı ile ilgili resim tamamlama çalışması yapılır. Toplarla ilgili arttırma çalışma sayfası yapılır*

*Hayvanların bize faydaları ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Kartondan veya çoraptan yapılmış at başı

#### SÖZCÜKLER

Kral

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Bir atı yakından gördünüz mü?

Ata bindiniz mi?

#### UYARLAMA

## KURNAZ TILKI NEREDE?

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği ( büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar.Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur.Bu çocuk ebe(tilki)seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırlar ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. yakalanan çocuk oyundan çıkar.Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Sizce bu oyun daha önce oynadığımız başka bir oyuna benziyor mu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA

## KÜÇÜK HEYKELLER

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği (bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara çeşitli renklerde oyun hamurları çeşitli baklagiller renkli pullar ve simler yerleştirilir. Çocuklardan oyun hamurlarıyla farklı bir oyuncak tasarımları istenir. Yapılan oyuncakların özellikleri ile ilgili konuşulur. Her çocuğun arkadaşlarına yaptığı oyuncakları anlatması için yeterli zaman verilir. Tasarlanan oyuncaklar okul girişinde sergilenmek üzere kaldırılır.

### MATERYALLER

Oyun hamurları

### SÖZCÜKLER

Tasarlamak

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Hamurlardan yeni bir oyuncak tasarlamak hoşunuza gitti mi?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“resimleri tamamlayalım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Yumurta deneyi” isimli Fen etkinliği  
“Şaklat şaklat” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ŞAKLAT ŞAKLAT

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dinlenmenin ve uykunun önemi ile ilgili sohbet edilir. Sağlıklı olmak için erken uyumanın gerekli olduğu vurgulanır. Çiçek ol isimli parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### ÇİÇEK OL

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat (**El çırpılır.**)

Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat (**Parmak şıklatılır.**)

Döndür döndür, döndür döndür döndür (**Eller çevrilir.**)

Salla salla, salla salla salla (**Eller sağa-sola sallanır.**)

Uslu çocuk ol arkana yaslan

Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Ardından "Sağlık Öğüdü" "adlı şarkı söylenir.

#### SAĞLIK ÖĞÜDÜ

*Kim erken yatarsa*

*Vaktinde kalkar*

*Pislikten hiç hoşlanmazsa*

*Çok uzun yaşar*

## **MATERYALLER**

Öykü kitabı

## **SÖZCÜKLER**

Sağlık

## **KAVRAMLAR**

## **AİLE KATILIMI**

Ailelere yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklemesi önerilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Uyku neden önemlidir?

Neden erken uyumalıyız?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Şarkımızın adı neydi?

Uyumadan önce ailelerimize ne söyleriz?

Uyandığımızda ailemize ne söyleriz?

## **UYARLAMA**

## RESİMLERİ TAMAMLAMA ÇALIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri okur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara çeşitli nesnelere ait resimler gösterilir. (boyama sayfaları) Boyama sayfaları çocukların sayısına eşit olmalıdır. Resimlere dikkatli bakmalarını, resimlerde dikkatlerini çeken bir durum olup olmadığı sorulur.( örneğin masanın bir ayağı yoktur, köpeğin kuyruğu yok, arabanın tekerlekleri yok, şemsiyenin sapı yok vb).Çocuklar görüşlerini belirtirler. Eksikler bulunur resimler çocuklara dağıtılarak tamamlamaları istenir.

*Arkovanı ve arı ile ilgili yol bulma çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

Boyama sayfası

Kalem

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Boyama sayfalarında hangi resimler vardı?

Resimlerin hangi bölümleri eksikti?

Eksikleri tamamlarken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

## YUMURTA DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılır.(cam kavanoz tuz taze yumurta kaşık) Kavanozun içine su doldurulur. Yumurta kavanozun içine yavaşça bırakılır. Suya biraz tuz konur. Tuz miktarı azar azar artırılır. Kaşıkla karıştırılır. Tuz tamamen erir. Öğretmen kavanozdaki yumurtayı çıkarır ve tuzlu suyun yarısını boşaltır. Tuzlu suyun üstüne çeşme suyu konur. Yumurta tekrar suyun içine yavaşça bırakılır. Yumurtanın hareketi gözlemlenir. Hangi suda yumurta yüzdüğü, Hangisinde battı? Diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Tuzlu suda taze yumurtanın yüzdüğü; yarıya kadar tuzlu, yarıdan sonrası çeşme suyu olan da yumurtanın tam ortada olduğu gözlenir.( bu durumun kaldırma kuvvetiyle, öz kütlesiyle arasında bir ilişki olduğunu gösterir. Bayat olan yumurta batar)

### MATERYALLER

Cam  
Kavanoz  
Tuz  
Taze  
Yumurta  
Kaşık

### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

**Zıt:** Taze-Bayat

### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Deneyi nasıl yaptık?  
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?  
Deneyin sonunda ne oldu?  
Yumurtanın taze olduğunu nereden anlarız?  
Yumurtanın bayat olduğunu nereden anlarız?  
Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kurbağa Kardeş” isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Serbest Boya” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KURBAĞA KARDEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır Konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve oturmaları için yönlendirir. Ardından **Kurbağa kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır. Tüm çocukların görebileceği bir yere oturulur. Hareketleri ile beraber parmak oyunu oynanır.

### KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır) Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “pek eğlenceli? Diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunun ardından öğretmen bir hikâye okur. Ancak ismini söylemez. Hikâyenin adını çocukların tahmin etmesini ister.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler Masada talaş hamuru bulunmaktadır. Çocuklar elleri ile şekli verirler Ardından öğretmen KÖPEK faaliyetinin bulunduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır çizgilerden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra renkli eliş kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve yırtma yapıştırma tekniği ile faaliyet tamamlanır.

### MATERYALLER

Talaş hamuru, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Talaş hamurunu beğendiniz mi?

Sizce talaş hamuru nasıl hazırlanmıştır?

Başka nelerden hamur yapıp oynayabiliriz?

Kalıp olarak neler kullanabiliriz?

### UYARLAMA



## SERBEST BOYA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine yönlendirir. Horozumu kaçırdılar şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

#### **HOROZUMU KAÇIRDILAR**

*Horozumu kaçırdılar,  
Damdan dama uçurdular,  
Suyuna da pilav pişirdiler,  
Geh bili bili bili bili geh,  
Bili bili bili bili  
Çilli horozum kayboldu.  
Bir sabah kalktım, avluya baktım,  
Aradım, taradım, bağırdım, çağırdım  
Bili bili bili bili bili bili geh, geh!  
Güzel horozum, Vay kar beyazım!  
Serbest resim yapılır.*

*Tırtılın öyküsü ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Geometrik şekillerle ilgili çalışma sayfası yapılır. Simetri ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Kelebeğin oluşumu hakkında konuşulur.*

*Çocuklara tırtıl ile ilgili sanat etkinliği sayfaları verilir ve resimleri kullanarak sanat çalışmasını tamamlamalarına rehberlik edilir.*

#### **MATERYALLER**

Ritim Aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

#### **UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Annem bana bebek aldı” isimli Müzik etkinliği  
“Renkli ponponlar” isimli bütünleştirilmiş Oyun-okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Yaratıcı çalışmalar” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ANNEM BANA BEBEK ALDI

**Etkinlik eşidi:** Müzik etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Vurmalı algıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen ‘Annem bebek aldı’ şarkısını hareketleriyle birlikte söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.

#### **ANNEM BEBEK ALDI**

*Annem bana bir bebek aldı Yanakları al aldı  
Gözleri boncuk mavi Saçları kumraldı*

*Ben bebeğimi çok severim Sekerle beslerim  
Yaramazlık yapınca Kulağını ekerim*

*Bir gün çıktım ataya uku uku almaya  
Bebeğimi kaybettim Başladım ağlamaya*

*Oradan geçen bir polis amca Yolumuzu gösterdi  
Bundan sonra attaya Gitmek yok dedi*

#### **MATERYALLER**

ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

ritim

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

#### **UYARLAMA**

## RENKLİ PONPONLAR

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(ay)**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya farklı renklerde ponponlar konur. Çocuklardan bunlara dikkatlice bakmalarını istenir. Bir ebe seçilerek oyun alanının dışına alınır. Çocuklar ponponlardan birini saklarlar. Ebeye hangi ponponun masada olmadığı sorulur. Ebe değişikliği yapılarak oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

#### **MATERYALLER**

Renkli ponponlar

#### **SÖZCÜKLER**

#### **KAVRAMLAR**

Ana ve ara renkler

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ponponlar hangi renkti?

Oyun eğlencelimiydi?

#### **UYARLAMA**

## YARATICI ÇALIŞMALAR

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir.(karton kutular çeşitli kumaş parçaları tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıdı pullar simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları resimleri arkadaşlarına ve öğretmenlerine anlatırlar.

#### MATERYALLER

Artık malzemeler yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Yapılan çalışmalar sergilenir.

#### UYARLAMA

# KÜÇÜK HAYALLER EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : MAYIS  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM:**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isıma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerdten yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yurtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumu ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili etkinlikleri farklı etkinliklerle ifade eder.



### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar değişikliğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adı, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

#### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gereğini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### **DİL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Sesleri ayırır eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

#### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

#### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

#### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/çemekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

#### **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**KAVRAMLAR****Renk:** Pembe-Gri**Geometrik şekiller:** Kare-daire-üçgen-dikdörtgen-silindir**Boyut:** Büyük-küçük**Yön mekân:** İçerde-Dışarda**Sayılar:** 1'den 10'a kadar nesnelere artırma – eksiltme yapma\**Duygu:** Sıcak-ılık-soğuk\ sesli-sessiz**Duygu:** sağlıklı-sağlıksız**Zıt kavramlar:** Canlı-cansız \ Karanlık-aydınlık\ Ters-düz\ Eski-yeni\ Başlangıç-bitiş\ Gece-gündüz/ Eğik-Dik/ Doğru-Yanlış/ Parça-bütün**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****Mayıs ayının ilk haftası:** Trafik ve İlk Yardım Haftası**10-16 Mayıs:** Engelliler Haftası**Mayıs ayının ikinci pazar günü:** Anneler Günü**18-24 Mayıs:** Müzeler Haftası**DEĞERLENDİRME****Program Açısından:**

.....

.....

.....

**Çocuk Açısından:**

.....

.....

.....

**Öğretmen Açısından:**

.....

.....

.....

M  
A  
Y  
I  
S

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Telefonla görüşmek” isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Fış fış kayıkçı” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği  
“Ellerim, Parmaklarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TELEFONLA GÖRÜŞMEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir..

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik için U şeklinde oturtulur. Öğretmen, çocuklara bir telefon gösterir. Bir bilmece sorarak sohbeti başlatır.

Ayrı yerde olsak da O yaklaştırır bizi "Alo" deyince ne güzel  
Duyarız sesimizi (Telefon)

Öğretmen, çocukları telefonu incelemek yanına çağırır. Öğretmen ve çocuklar telefonu incelerler Öğretmen, telefonun numaralar, ahize vb. bölümlerini nasıl kullanıldığını açıklar. **Telefon** adlı tekerleme söylenir.

Telefon

Onun adı;

Tüm arkadaşlar,

Onda saklı,

Bir ses ile haber verir.

Herkesi sevindirir.

Tuşlarına basınca,

İstedüğimiz karşımızda,

"Alo!" der.

Başlarınız konuşmaya.

O her zaman yanı başımızda,

Koşar bize yardıma.

Telefonla konuşurken nelere dikkat etmek gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Telefon görüşmeleri sırasında başkalarına karşı saygılı olmak gerektiği vurgulanır.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklara daha önceden çizilmiş telefon resimleri dağıtılır. Çocuklardan telefon resmini uygun şekilde kesip, ahize ve numaralarını tamamlamaları istenir. Etkinlik bitiminde sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

*Çocuklarla haberleşme hakkında sohbet edilir. İletişim araçları ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Eski haberleşme yöntemleri ile ilgili sohbet edilir konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Çocuklara telefon etkinliği yapabilecekleri sanat çalışma sayfaları verilir ve rehberlik edilir.*

## **MATERYALLER**

Çalışma sayfası, makas, yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Telefonun hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını biliyor musunuz?

Siz hiç telefonda konuştunuz mu?

Telefon çalınca açtığınızda ilk önce ne dersiniz?

Tanımadığınız biri ararsa kendinizi ona tanıtır mısınız?

## **UYARLAMA**

## ELLERİM, PARMAKLARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Parmaklarım adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### PARMAKLARIM

Benim adım beş	(Bir elin parmakları gösterilir)
Bir elin parmakları beştir beş	(Parmaklar tek tek sayılır)
Bir iki üç dört beş	
El çırpalım beş kere	(Beş kez el çırpılır)
Parmak şaklatalım dört kere	(Dört kez parmak şaklatılır)
Gözümüzü kırpalım üç kere	(Üç kez göz kırpılır)
Haydi hoplayalım iki kere	(İki kez hoplanır)
Şimdide kulak çekelim bir kere	(Bir kez kulak çekilir) (Seçkin TABAR)

Çocuklarla mektuplaşma hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından alınan bir öykü anlatılır.

Çocuklar masalara oturur. Ormanda yaşayan büyük bir hayvanı hayal edip çizebilecekleri çalışma sayfası verilir. Düşüncelerini çizimlerine rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

1/10 arası sayma

#### DEĞERLENDİRME

Çocukların sırayla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

#### UYARLAMA



## FIŞ FIŞ KAYIKÇI

**Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik )**  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte ‘kayıkçı ‘ adlı şarkı söylenir.

#### **F1ş F1ş Kayıkçı**

Fış fış kayıkçı

Kayıkçının küreği

Hop hop eder yüreği

Akşama fincan böreği

Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı

Çabuk çabuk kayıkçı

Evde benim etim var

Bir yaramaz kedim var

Kedim eti yerse

Vay başıma gelenler

Şarkı bitiminde ‘fış fış kayıkçı’ adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikiyeşerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Kayık, kayıkçı

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Tekerlememizin adı neydi?Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?Daha önce kayık gördünüz mü?Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Trafik haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Kağıt neden hareket ediyor?” İsimli Fen Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KAĞIT NEDEN HAREKET EDİYOR?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenerek kullanılacak malzemeler tanıtılır.(el işi kağıdı, makas, mum, kibrit ve ip)  
Öğretmen el işi kağıdını helezon şeklinde keser. Kesilen kâğıdın üst kısmına ip bağlanır. Helezon şeklindeki kağıdı, yanan mumun üzerine tutar. Mumdan yükselen havanın helezonlu kâğıdı döndürdüğü gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. İstekli çocuklara deney tekrarlatılır. Sonuç olarak ısınan havanın yükseldiğini, yükselen havanın cisimleri hareket ettirebileceği söylenir.

#### MATERYALLER

el işi kağıdı, makas, mum, kibrit ve ip

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak/soğuk

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Kâğıdı mumun üzerine tuttuğumuzda neler gördük?

#### UYARLAMA

## TRAFİK HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Trafik işaretlerinin olduğu görseller çocukların görebileceği bir yere asılır. Çocuklar labu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur.

Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır Öğretmen **taşıtlar ve trafik** adlı öyküyü kuklalarla anlatır. Ardından parmak oyunu söylenir.

**Çocuklar çalışma masasına alınırlar. Taşıtlarla ilgili etkinlik sayfası yapılır. Taşıtların isimleri söylenir. Araba boyanır.**

### PARMAK OYUNU

#### ARABANIN TEKERİ

Arabada beş kişiyiz (sol el parmakları açılarak gösterilir 1, 2, 3, 4, 5 diye sayılır)

Arabayı kullanan babam (sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (iki el birbirinin etrafında döndürülür)

Ablam teleşla babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)

Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir)

Babam bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı (iki el birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür)

İşte Pazar gördü (sol el alna konulur, etrafa bakılır)

Annem dur burada ineyim dedi (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)

Babam yine bastı frene (ayakla frene basma taklidi yapılır) (Seçkin TABAR)

Çocuklara “taşıtlar “ adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

## **TAŞITLAR**

*Düdük çalar ince ince  
Yolcular binince  
Gidiyor çufu çufu çuf  
Uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle  
Çok bekletme bizi*

*Otomobil fırlar birden  
Kalkarken yerinden  
Katıyor tozu dumana  
Uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle  
Çok bekletme bizi*

*Çocuklar masaya oturur. Çizgi çalışma sayfası yapılır. Hızlı-yavaş kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Belirli Günler ve haftalar etkinlik sayfalarından Trafik Haftası ile ilgili çalışma sayfası uygulanır. Çocuklar masalar oturur. Tatile gitmek ile ilgili konuşulur. Hayallerindeki tatilleri çizerek anlatabilecekleri çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

Trafik işaretlerinin olduğu semboller, müzik CD'si

## **SÖZCÜKLER**

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

## **AİLE KATILIMI**

Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?  
Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?  
Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?  
Trafik polisinin görevleri nelerdir?

## **UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Trafik kuralları ” isimli Türkçe Etkinliği  
“Trafik Işıklarını Öğrenelim “ isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği** ( Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Trafik işaretlerine ait görseller çocuklara gösterilir.

Trafik işaretlerinin ne işe yaradığı, bu işaretlerin ne anlama geldiği ile ilgili sohbet başlatılır.

Trafik işaretleri dışında trafiği düzenleyen başka neler olduğu sorulur (Trafik polisi ve trafik işaretleri ile ilgili konuşulur. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Ardından parmak oyunu oynanır ve bilmeceler sorulur.

### PARMAK OYUNU

#### ARABA SÜRELİM

Haydi arabaya binelim ( ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar)

Koltuğa kurulalım

Çevirelim anahtar ( burun sağa sola çevrilir)

Sonra gaza basalım (sağ ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)

Çevirelim direksiyonu ( ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır)

Arabayı çalıştıralım

Tekerlekler dönmeye başladı ( eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır)

Önce hızlı yavaş sonra hızlı ( eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir)

(Seçkin TABAR)

#### BİLMECELER

Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm

(uçak)

iki tekerleğim var

Çocuklar beni çok sever

(bisiklet)

Direksiyonumu çeviriri

Tekerleklerimi döndürürüm

(araba)

Küçük, küçük odayız

Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız

(tren)



*Çocuklar masalara otururlar geminin noktalarını tamamlama çalışma sayfası yapılır. Havada-karada-denizde giden taşıtlarla ilgili konuşulur ve etkinlik sayfası yapılır. Taşıtlarla ilgili sanat etkinliği çalışma sayfaları yapılır.*

## **MATERYALLER**

Trafik işaretlerine ait görseller

## **SÖZCÜKLER**

Trafik

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kimler yaya oldu? Kimler araba oldu?

Trafik kurallarına uymak neden gereklidir?

Babanız/ anneniz araba kullanırken trafik kurallarına uyuyorlar mı?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

## **AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla trafik kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.

## **UYARLAMA**

## TRAFİK IŞIKLARINI ÖĞRENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kâğıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

#### MATERYALLER

Krepon kâğıtları, yapıştırıcı, A4 kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

Trafik, trafik ışıkları

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Uzak-Yakın” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Taşıtları öğrenelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## UZAK-YAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik taşıt kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir. Ardında çocuklara taşıt resimlerinin olduğu fotokopiler ve renkli elışı kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle taşıt faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler.

Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir

*Uzak-Yakın kavramı anlatılır. İlgili çalışma sayfası yapılır. Çocukların tekneye en yakın balıkları boyamaları istenir. Tekne içindeki martı bulunur ve daire içine alınır. Dalgaların kesik çizgileri tamamlanır.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Uzak-Yakın

#### AİLE KATILIMI

*Çocuğunuzun hızlı-yavaş ve uzak-yakın kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını yapmalarına rehberlik ediniz.*

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Ellerinize ritim tutmakta zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

## TAŞITLARI ÖĞRENELİM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat etkinliği**( bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik )  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ‘taşıtlar nedir?’ diye sorulur. Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edilir Çocuklarla daha önce hangi taşıtlarla ve kimlerle seyahat ettikleri konuşulur. Hem yolcu taşıyan hem de insan taşıyan taşıtlara ait resimler incelenir. (Otobüs, kamyon, at arabası, tren, yük gemisi, yolcu gemisi vb.)

Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır.

“**Trafik ışıklarını öğreniyorum**” adlı öykü anlatılır.

#### TRAFİK IŞIKLARINI ÖĞRENİYORUM..

Ece annesi ile birlikte çarşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.

Annesi: Ece karşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.

Ece: Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.

Annesi: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?

Ece: Görüyorum anneciğim.

Annesi: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde karşıya kolayca geçeceğiz. dedi.

Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak karşıya geçti

Eve döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.

Babası: Neler yaptınız anlat bakalım.

Ece: Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca –dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.

Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliğinde kesme katlama yöntemiyle tren yapılır.

*Çocuklar masaya oturur. Büyüdüklerinde nasıl görünebileceklerini hayal etmeleri istenir. Hayallerini çizerek anlatabilecekleri çalışma sayfası verilir.*

**MATERYALLER**

el işi kağıdı, yapıştırıcı yapıştırıcı makas

**SÖZCÜKLER**

Taşıt, ulaşım

**KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Ailelere çocuklarıyla trafik kuralları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde yapılan araçların sunumu yapılır.

**UYARLAMA**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Eksiltme Yapıyorum” Müzik ve Matematik Etkinliği  
“Anneler Günü” Türkçe ve Sanat Etkinliği  
“Tilki saatin kaç? İsimli Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## EKSİLTME YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya 10 adet boya kalem koyar. Çocuklara tek tek göstererek saydırır sonra içinden iki tane çıkarır kaç tane kaldığı çocuklarla beraber sayılır, daha sonra 2 tane daha çıkartılır ve kalan kalemler tekrar sayılarak eksiltme çalışmaları yapılır. *Ardından öğretmen çalışma sayfaları dağıtır. Eksi işareti tanıtılır. Eksiltme ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.*

Ardından AĞACI KISKANIRIM adlı şarkı kısımlar halinde tekrar edilir.

Ağacı kıskanırım, yemiş yüklü dalı var. Bahar olsun, güz olsun, Ne güzel masalı var. İmrenirim arıya,

Petek petek balı var. Konduğu çiçeklerin, Pembesi var, alı var.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Toplam kaç kalemimiz vardı? En son kaç kalem kaldı?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz? Şarkıyı kim söylemek ister?

### UYARLAMA



## ANNELER GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen; telefon, radyo, televizyon ve bilgisayarın nasıl çalıştığını, çocuklar için özel hazırlanmış ansiklopediler yardımıyla anlatır. Sonra büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor diye sorulur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları konuşulur. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’ in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Anneler günü ile ilgili düşünceleri dinlenir **Anneciğim** şiiri söylenir.

*Örneğimsin iyilikte  
Veren elsin anneciğim  
İnceliği güzellikte,  
Deren elsin anneciğim.  
Sen ağaçsın, ben bir yaprak  
Ben fidanım, sense toprak,  
Evimizde, tertemiz, ak  
Açan gülsün anneciğim.  
Ayağında cennet yolu...  
Anneciğim, gül kokulu  
Sımsıcacık, sevgi dolu  
Esen yelsin anneciğim.  
Sevgin bana güven verir,  
Derdim biter, erir bir bir.  
en duygulu şiir,  
Bir masalsın anneciğim.*

(Rıfkı KAYMAZ)

Anneler gününe uygun bir hikâye anlatılır. Çocuklarla hikâyede geçen konular hakkında konuşulur.  
*Belirli Günler ve haftalar etkinlik sayfalarından Anneler günü ile ilgili çalışma yapılır.*

### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, pul, sim, yapıştırıcı, boya

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Annelerimizin bizler için neler yaptıklarını biliyor musunuz?

Anneler günü ne demektir?

Annelerinize hediyeler alıyor musunuz?

### UYARLAMA

## TILKI SAATİN KAÇ

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. "Tilki Tilki Saatin Kaç" oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasında bir mesafe konur. Oyuncular "Tilki Tilki Saatin Kaç" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazandı ebe derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebe nin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

**Zıt:** Başlangıç-Bitiş

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

#### AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? En çok hangi oyunu seviyorsun? Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? Tilkiye ilk önce kim ulaştı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Taşıtlar” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği  
“Şekiller” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“İpin üzeinden geçelim” isimli Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TAŞITLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

GÜL TARAFİKTE adlı parmak oyunu öğretilir.

Gül bir gün evden çıkmış

(Sağ elin başparmağı yukarı kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.) Caddeye gelmiş beklemiş

(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılır.) Soluna bakmış araba yok

(Sağ elin başparmağı sola doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.) Sağına bakmış araba yok

(Sağ elin başparmağı sağa doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.) Tekrar soluna bakmış, kimse yok

(Sağ elin başparmağı sola doğru kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.) Beklemeden karşıya geçmiş.

(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılarak yürüme hareketi.)

Konuya uygun bir hikâye kitabı seçilip okunur ve konusu, Kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

*Ü sesi tanıtılır. Ü sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Siz hiç trafik lambasının olmadığı bir yerden karşıya geçtiniz mi?

Karşıdan karşıya geçerken neler yapmalıyız?

### UYARLAMA

## ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir hikâye ile sohbete başlar

Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen kareye kendini tanıtır.

Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki, üç. Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.

Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımda dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımda da sayalım. Bir, iki, üç, dört. Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.

Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

Aaaa, bana benziyor der. Üçgen de hemen

Siz birbirinizden farklısınız der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit.

Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım der.

Daha sonra dikdörtgene yaklaşır selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.

Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.

Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile

karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvaraktır. Daha sonra daire ile tanışır çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

Çocuklar sanat etkinliği için düzenlenmiş masalara geçerler. Öğretmen çocuklara çeşitli iletişim araçlarının resimlerini verir. Sulu boyalar dağıtır ve resimler fırça baskısı ile tamamlanır. Daha sonra eller yıkanır ve sınıf toplanıp düzenlenir. *Çizgi çalışmalarıyla ilgili etkinlik sayfası yapılıdır. Boş çizgilerin içine geometrik şekil çizilmesi istenir.*

### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, sulu boya, fırça

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Şekiller

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Ne baskısı yaptık?

Başka nelerden baskı ile resim yapılabilir?

### UYARLAMA

## İPİN ÜZERİNDEN GEÇELİM

**Etkinlik Çeşidi: Hareket** (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler.

#### MATERYALLER

Sandalye, ip

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

**Yön/ mekanda konum:** altında/üstünde

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadık mı?

İpin altından geçerken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ali Bir Gün” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“ Anneciğim seni çok seviyorum” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ALİ BİR GÜN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Ardından “Ali bir gün...” adlı parmak oyununun nasıl oynanacağını öğretir.

Ali bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Başparmaklar yönelere göre hareket ettirilir.

Ertesi gün Ali evden çıkmış

Ayşe de çıkmış

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok

Yana bakınca birbirlerini görmüşler

Merhaba deyip yürümüşler.

Parmak oyunundan sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur

Öğretmen çocukları masalara alır. Renkli fon kartonuna çizilmiş olan yaz meyveleri hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar daha önceden öğretmenin hazırlamış olduğu mevsim ağacı üzerine kesilen meyveler yapıştırır. (Elma, kiraz, çilek, erik vs.)

*Kahverengi tanıtılır. Köpek kulübesini kahverengiye boyama ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. Matematik çalışma sayfalarından çıkartma ile ilgili alıştırma sayfaları yapılır.*

### MATERYALLER

Karton, makas

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi? Oyunumuzda kimler vardı? Sanat etkinliğimizde hangi mevsimin ağacını yaptık? Çalışmamızın yapımı sırasında nerde zorluk yaşadınız?

### UYARLAMA



## ANNECİM SENİ ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat etkinliği** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser ve yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir. “**Annemize Türkü**” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

#### ANNEMİZE TÜRKÜ

Güneşin alası çok,	Gelin çiçek derelim,	Anamız başımızda,
Her evin çilesi çok,	Yollarına serelim,	Her öğün aşımızda,
Analar çeker yükü,	Sevgi dolu türkülerle,	Ananın emeği var,
Kimsenin bileşi yok.	Annemize verelim.	Her iyi işimizde.

Gelin çiçek derelim,  
Yollarına serelim,  
Sevgi dolu türkülerle  
Annemize verelim.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle çiçek etkinliği yapılır.

#### MATERYALLER

El işi kağıdı yapıştırıcı makas

#### SÖZCÜKLER

Türkü

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel söylemek isteyenlere imkân verilir

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Canım Annem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat  
“Rüzgar Ve Güneş” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## CANIM ANNEM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Sanat** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri :** Dinledikleri/ izlediklerini şiir ve resim yoluyla sergiler.

##### **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### Motor Gelişim:

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mayıs ayının ikinci pazarının anneler günü olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.

(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur)

Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur.

Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir.

Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.”anneciğim” adlı şiir ve canım annem” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### CANIM ANNEM

Ben dünyaya geldiğimde

Ağlamaya başlamışım ınga ınga diye (ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür )

Ağzımda dişlerim hiç yokmuş (Dişler gösterilir)

Saçlarım çok kısa (saçlar tutulur)

Nokta gibi bir burnum (buruna dokunulur)

Pembe minicik bir dudağım varmış (dudak gösterilir)

Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim (cümle tekrar edilir)

Annemi babamı çok sevindirmişim

Annem ninni söyler uyutmuş

Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee....eee...

Kucağında sallar masal anlatmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır)

Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (sağ el yukarı kaldırılır)

Saçlarım uzadı, boyum uzadı (saçlar gösterilir)

Dişlerim çıktı, okula başladım (dişler gösterilir)

Bugün anneler günü

Anneme çiçek vereceğim (sol elin parmak uçları birleştirilir)

Ona sevdiğimi söyleyip yanağımdan öpeceğim (kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır)

(Seçkin TABAR)

**MATERYALLER**

Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Türkü

**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Hafta sonu hangi günü kutlayacağız?

Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın?

Şarkımızın ismi neydi?

Şarkıyı söylerken neler hissettin?

**UYARLAMA**

## RÜZGAR VE GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Müzik etkinliği (BütünleştirilmişGrup Etkinliği)  
**Yaş grubu**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara çok güzel bir hikaye anlatır. Güneş ve rüzgâr birbirlerinin güçlerini tartışıyorlarmış. İkisi de kendisinin daha güçlü olduğunu iddia ediyormuş. Rüzgâr, “Ben tüm gücümle esersen herkesi soğuktan dondurabilir” demiş.” Güneş “Ben bütün ışınlarımı gönderirsem herkesi sıcaktan eritirim” demiş. O sırada yolda yürüyen paltolu bir adam görmüşler. Rüzgâr” “Senden daha güçlü olduğumu kanıtlayacağım. “demiş.” Şu yolda yürüyen paltolu adamı görüyor musun? Paltosunu senden daha hızlı çıkaracağıma bahse girerim. “Güneş kendinden emin bir şekilde” Hadi

çıkart da görelim” demiş. Sonra olacakları izlemek için bir bulutun arkasına çekilmiş. Rüzgâr soğuk ve şiddetli bir şekilde esmeye başlamış. “VU VUVU” O kuvvetle estikçe adam üşüdüğü için paltosuna daha sıkı sarılıyormuş.Rüzgar ne kadar estiyse de adamın paltosunu çıkartmayı başaramamış. Sonunda pes etmiş.. Güneş “Sen başaramadın rüzgâr kardeş sıra bende.” Saklandığı bulutun arkasından çıkıp adama nazikçe gülümsemiş. Sıcacık ışınlarını ona doğru göndermiş. Çok geçmeden adam alnındaki teri silip paltosunu çıkarmış. Güneş rüzgâra dönmüş ve şöyle demiş. “Nazik ve dostça davranış, şiddet ve güç gösterisinden daha etkilidir. Böylece rüzgâr, güneşin daha güçlü olduğunu kabul etmiş.Öğretmen bu hikâyeyi okuyarak bu masalda insanlara dostça ve sıcak olarak yaklaşmanın kaba kuvvetten daha etkili olduğunu anlatılmaktadır der. Ve dramının sonunda drama aşamaları yapılır.

Daha önce öğrenilen şarkılar ve hep birlikte söyleyerek dans ederler.

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Kimler drama da hissettiği duygularını anlatmak ister?Drama dan ne anladınız?Dostluk ne demektir?

### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Trafik Kuralları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“İletişim Araçları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesinde yerlerini almaları istenir. Trafik kurallarının önemini anlatılır Kırmızı ışıkta durup, yeşil ışıkta geçmeliyiz. Yaya geçitlerini ve alt-üst geçitleri kullanmalıyız. Cadde ve sokaklarda oyun oynamamalıyız. Arabada arka koltukta oturmalı ve araba camından sarkmamalı, elimizi çıkarmamalıyız. Karşıdan karşıya geçerken bir büyükten yardım istemeli sağımıza solumuza bakarak dikkatli geçmeliyiz. Ardından parmak oyunu oynanır.

#### KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME

İki kardeş yürümüşler

(işaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.) Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar.

(Parmaklar hareketsiz) Kırmızı yanmış "dur" demiş Ama küçük kardeş yürürmüş (İşaret parmağı bir adım atar.)

Büyük kardeş onu çekmiş

(işaret parmağı eski yerine getirilir.) Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş. Yürüyüp gitmişler

(Parmaklar yürütülür.)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş (El ile dur işareti yapılır.)

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz) Trafik polisi "geçin " demiş

(El sallanarak geç işareti yapılır.) İki kardeş geçmişler

(Yürüme hareketi)

Sonra da koşu koşu eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet eldir.

*Çocuklar masalara alınır. Araçlar ve onları kullanan kişilerle ilgili eşleştirme çalışma sayfası yapılır.*

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik ne demektir?

Siz hiç trafik lambası gördünüz mü?

Yayalar hangi renk lamba yandığında geçiyorlar?

Karşıya geçmek için hangi yolu kullanıyoruz?

#### UYARLAMA



## İLETİŞİM ARAÇLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen insanların nasıl iletişim kurduklarını gösteren kartlar hazırlar. İletişim ne demek diye sorar. “Çocuklar birbirimizle nasıl haberleşiriz?” diye sorar. Çocuklar cevap verir. Ardından öğretmen kartları teker teker göstererek çocuklara sorular sorar. Onlarla sohbet eder.

Öğrenilen tekerleme ve şiirler tekrar edilir. İletişim araçlarıyla ilgili bilmeceler sorulur.

Bir ağacı oymuşlar, içine dünyayı koymuşlar. (Televizyon) Çın, çın eder, haber sorar. (Telefon)

Sesi var canı yok, konuşur ağzı yok. (Radyo)

Biz onu görürüz, O bizi görmez,  
O konuşur dinleriz,Biz konuşuruz dinlemez.  
(TELEVİZYON)

Bir küçücük kutudur,  
Bütün dünya yurdudur.  
(RADYO)

Upuzun telin ,  
Bir ucunda sen,  
Bir ucunda ben...  
Aramızda dağlar olsa da  
O yaklaştırır ikimizi,  
“Alo!” deyince sımsıcak,  
Duyarım sesinizi.  
(TELEFON)

**Parmak oyunu söylenir.**

**POSTACI AMCA**

tak tak tak (kapıyı çalma öykünmesi yapılır.)  
kim geldi acaba (yüze merak ifadesi verilir)  
açalım bakalım  
gıcınır (kapı açma öykünmesi yapılır)  
aaaa postacı amca gelmiş  
bana mektup getirmiş  
mektubu açtım (mektubu açma hareketi yapılır)  
ama okuyamadım (baş sağa sola sallanır)  
anneme verdim  
o bana okudu.  
teyzem beni çok özlemiş  
yanaklarımdan öpüyormuş

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

İletişim

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bugün neler yaptık? İletişim araçları neler?

Bilmecelerin cevaplarını bulmada zorlandınız mı?

### **UYARLAMA**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Arabalar” isimli Türkçe Etkinliği  
“Sevimli fil yavrusu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ARABALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Seyahat etmek için hangi araçlar kullanılır? Hangilerini kullanmaktan hoşlanırsınız?” sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Çocuklara çok eskiden kullanılan ilk araba modellerinin resimleri gösterilir. Eski arabaların olduğu müzeler anlatılır. Eski arabaların araba tarihini yansıttığı bu nedenle tarihe saygı göstermek amacıyla bunların korunması gerektiği anlatılır. Ardından çocuklarla birlikte taşıtlar şiiri tekrar edilir.

### TAŞITLAR

Otomobil, tramvay  
Tayyareyi başta say  
Kısaltır uzunluğu  
Azaltır yorgunluğu.  
Tren ile seyahat  
Hemen hepside rahat.

Pat, pat, pat motosiklet  
Sessiz gider bisiklet.  
İskele alındı mı  
Vapurumuz açılır,  
Düt diyerek denize  
Değmeyin keyfimize.

Ardından öğretmen hikâye kartı tekniği ile taşıtlarla ilgili bir hikâyeyi anlatır. Hikâye sonrasında istekli çocuklarla hikâye dramatize edilir.

*Çocuklar masalara oturur. Örneğe bakarak çıkartma işlemiyle ilgili çalışma sayfası yapılır. Kroki okuma ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.*

### MATERYALLER

Hikâye kartı

### SÖZCÜKLER

Tayyare, İskele

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Seyahat ne demektir?

Seyahat için hangi araçlar kullanılır?

Siz hangi aracı kullanmaktan hoşlanıyorsunuz?

### UYARLAMA

## SEVİMLİ FİL YAVRUSU

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
Yaş grubu:

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını, şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BÜYÜK FİL VE KÜÇÜK KARINCA

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)

Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)

Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)

(Ses inceltirilerek söylenir.)

Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Küçük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)

Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)

Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Tuvalet kağıdı ruloları el işi kağıdı ve fon kartonu kullanılarak “fil” yapılır

#### ÖRDEK

Çık çıkalım Çayıra

Yem verelim Ördeğe

Ördek yemi yemeden

Ciyak miyakDemeden

Aldım baktımKimi çıkardım

#### MATERYALLER

resim kağıdı, makas, el işi kağıdı tuvalet kağıdı ruloları,

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?Tekerlememizin adı neydi?Sanat etkinliğinde neler yaptık?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Engelliler Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Uçan Balon” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Öz Bakım Becerileri

##### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine yerleşirler. Öğretmen tekerleme söyleyerek dikkatleri toplar.

Elmayı soydum,/ Yanıma koydum./Ben bir hikâye buldum./Onu dinleyen çocukların /Yanağına öpücük kondurdum

Önce engelliler hakkında sohbet edilir engelli kime denilir onun hakkında bilgi verilir. Engelli kişilere mümkün oldukça yardım edilmesi gerektiği söylenir. Sonra bilmeceler sorulur. Çocuklara ipuçları verilir.

Ben giderim o gider, yanımda tak, tak eder. (Baston)

İz eder dizi dizi, alır götürür bizi. (Ayak)

Bilsen ne çalışkandır, dursa işin tamamdır. (Kalp)

Yaşlı insanlara saygılı davranmak gerektiği konuşulur. İhtiyaçları olduğunda onlara yardım edilmeli denir.Ardından konuya uygun bir hikaye seçilerek okunur ve Anlatılan hikâye dramatize edilir.

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR çalışma sayfalarından Engelliler Haftası ile ilgili etkinlik uygulanır.*

“**Saygılı Olmalı**” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklere saygılı olmalı

Küçükler e saygılı olmalı

Başkalarının haklarına

saygılı olmalı

Düşünc e ye, görüş e saygılı olmalı Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyükler e saygılı olmalı

Küçükler e saygılı olmalı

İnsanlara hayvanlara saygılı olmalı Canlı cansız varlıklara saygılı olmalı

**Zeynep serinlemek için ne yapabilir etkinliği uygulanır.**



## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Engelli, baston

### **KAVRAMLAR**

Duygu kavramı, Saygılı Olmak,

### **DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Engelli ne demektir?

Engelli diye kimlere denir?

### **UYARLAMA**

## UÇAN BALONLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Engelliler ile ilgili bir parmak oyunu oynanır.

Bizler engelliyiz ( Eller ile herkes gösterilir )

Kimimiz duymaz ( Kulaklar kapatılır )

Kimimiz görmez ( Gözler kapatılır )

Kimimiz yürüyemez ( Ayağa kalkmaya çalışılır )

Kimimiz değnek ile yürür ( Değnekle yürüme yapılır )

Ama bizler mutluyuz ( Gülünür )

Hepimiz biriz ( Herkes gösterilir )

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen masaya balonlar, pet bardaklar, renkli ip, yapıştırıcı ve makas yerleştirir. “**Şimdi uçan bir balon yapacağız.**” Der. Her çocuk bir balon alır ve şişirir. Ardından aynı uzunlukta olan dört ipin uçları bardağa, diğer uçları ise balonun dört tarafına monte edilecek şekilde yapıştırılır. Uçan balonları sınıfa asabilmek için balonun tepesi ip ile bantlanarak duvara tutturulur.

*Çocuklar masalara otururlar Şekillerden oluşan resimler incelenerek hangi şekillerden oluştuğunu bulmak ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Eksik sayıları örneğe uygun tamamlama çalışması yapılır.*

*Balon taşıtı yapma ile ilgili sanat çalışması sayfaları çocuklara verilir. Etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.*

**MATERYALLER**

Balon, bardak, ip, bant

**SÖZCÜKLER****KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzu kimler hatırlıyor?

Kim bana parmak oyunumuzu tekrar etmek ister? Parmak oyunu oynanırken neler hissettiniz?

Uçan balon yapmak eğlenceli miydi? Siz hiç uçan balon gördünüz mü?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Gazete ve Dergi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Kulaktan kulağa” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## GAZETE VE DERGİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından, Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz, O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### KİTAP

Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.  
Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,  
İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,  
Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...  
Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON) Bir küçücük kutudur,

Bütün dünya yurdudur. (RADYO)

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır.

*Çocuklar masalara oturur. İzometrik noktalarla ilgili çalışma sayfası yapılır. Düğmeleri renklerine uygun eşleştirme çalışma sayfası yapılır.*

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

## **DEĞERLENDİRME**

Sizce iletişim ne demektir? Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor? Sizin evinizde hangi iletişim araçları var?  
Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

## **UYARLAMA**

## ÇİMLENDİRME DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara patates çimlendirme deneyini yapacaklarını söyler. Bu deney için patates, kürdan, bir bardak ve su gerekli olduğunu açıklar. Çocuklarla patatesin nasıl yetiştiği hakkında kısa bir sohbet edilir. Çocuklar bardağın yarısından fazlasına su doldurur, patatesin etrafından birkaç yerine kürdanları saplarlar. Kürdanla tutturduğu patatesi bardağın içine yerleştirir. Kürdan sayesinde patatesin yarısı suyun içine temas eder. Patatesin fen merkezine konulacağı, birkaç gün sonra gözlem yapılacağı ve zamanla patatesin kök çıkarmaya başlayacağı anlatılır.

#### MATERYALLER

Patates, kürdan, bardak

#### SÖZCÜKLER

Kök

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

#### UYARLAMA



## KULAKTAN KULAĞA

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ‘kulaktan kulağa’ oyunun kuralları anlatılır. Çocuklarla kurallara dikkat ederek kulaktan kulağa oyunu oynanır.

Oyunculardan birinin kulağına bir cümle anlaşılır şekilde söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki oyuncu cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen oyuncu en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her oyuncu cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Daha önceden öğretilmiş oyunlar tekrar edilir.

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği  
“Bayrağım” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Yarın 19 Mayıs gençlik ve spor bayramının kutlanacağı söylenir Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün çocukları sevip onlar için 23 Nisanı armağan ettiği hatırlatılıp Atatürk'ün gençleri de sevdiği ve onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiğini söyler. Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Atam şiiri ve askerler isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir; sonra çocuklardan tekrar etmeleri istenir.

#### ASKERLER

Askerler hep dizi dizi. (**Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.**)

Nöbet bekler.

Bazen çırpır ellerini, (**Eller çırpılır.**)

Şarkı söyler.

Bir de ufacık, (**Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.**)

Şemsiyesi var.

Gece olunca da,

Beşiğinde yatar. (**Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.**)

#### ATAM

*Atam sen ölmedin  
Toprağa gömülmedin,  
Bil bakalım neredesin  
Minicik kalbimdesin*

Grapon kâğıtları kullanılarak yuvarlama yöntemi ile vapur “yapılır.

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR etkinlik sayfalarından 19 Mayıs ile ilgili çalışma sayfası yapılır*

**MATERYALLER**

Grapon kağıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Meşale Gençlik Ve Spor Bayramı, Atatürk, 19 Mayıs

**KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

19 mayıs ve Atatürk konulu bir video izletilir.

**UYARLAMA**

## BAYRAĞIM

**Etkinlik eşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.  
Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkişi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve şarkı hep birlikte söylenir.

#### DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ

Dağ başını duman almış Gümüş dere durmaz akar Güneş ufuktan şimdi doğar Yürüyelim arkadaşlar Sesimizi yer  
gök su dinlesin Sert adımlarla her yer inlesin Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin  
Bu gök deniz nerede var Nerede bu dağlar taşlar Bu ağaçlar güzel kuşlar Yürüyelim Arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin Sert adımlarla her yer inlesin Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfalarını, gramafon kâğıtlarını ve yapıştırıcıları dağtır. Çocuklar yuvarlama tekniği ile bayrağı tamamlarlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

Ritim aleti, etkinlik, sayfası, gramafon kâğıtları, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun kendi gazetesini yapmasına ve ulaşım araçlarını kutulara yapıştırmasına rehberlik ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?  
Bugün hangi marş öğrendik?

#### UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mektup” Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
“Müze bizi bekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan Gezisi  
“Temiz Çevre” isimli Oyun ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MÜZE BİZİ BEKLER

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10.görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** görsel materyalleri inceler. görsel materyalleri açıklar. görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir.

Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler.



## **MATERYALLER**

Not defterleri, kalemler, kâğıt.

## **SÖZCÜKLER**

Müze, eser

## **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.).

Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.

Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR çalışma sayfalarından Müzecilik Haftası ile ilgili etkinlik uygulanır. Müzecilik hakkında konuşulur.*

### **DEĞERLENDİRME**

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzedede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzedeyken hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

### **UYARLAMA**

## MEKTUP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır.Mektup yazmak ne demek? Bir mektupta nelerden bahsedersin? Mektup yazsan kime yazarsın? Şeklinde sorular sorulur. Çocukların cevaplarının ardından mektup adlı şiir öğretilir.

### MEKTUP

Ben bir mektubum Haber taşıyım

Sevdiklerinize selamınızı söylerim Merak etmeyin

İyi olduğunuzu da mutlaka söylerim. Kalemizinle ne yazarsanız üstüme Hiç eksiksiz ulaştırırım sahibime Ben bir mektubum

Sesiz olduğuma bakmayın

İçimde çok ses var benim (Bahar KARACA)

*Çocuklar masalara oturur. Kare bulmaca doldurma etkinlik sayfası yapılır. Çalışkan olmak ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Mektup yazmak ne demek?Bir mektupta nelerden bahsedersin?Mektup yazsan kime yazarsın?

### UYARLAMA

## TEMİZ ÇEVRE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal - Duygusal Alan

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

#### Öz Bakım Gelişimi

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları **"Tilki Dışarıya Çık"** adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen 'Tilki dışarı çık!' komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye göçesidilirler. Oyun 3-4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at Pisi pisliğe at

Çevrende güzel güzel yat Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et Onlara bir iyilik yap Çevreyi güzel et Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre Vatanımın güzelliği Çevredir özelliği Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme Çevreyi güzel eyle Vicdanımı bir dinle Çevre güzeldir böyle

### MATERYALLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar oyunumuzun adı neydi? Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yolda Oyun Oynama” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Yaz Mevsimi” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YOLDA OYUN OYNAMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Yolda Oyun Oynama” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

*Yolda oyun oynama.  
Hop hop hopla, zıp zıp zıpla,  
Yolda oyun oynama.  
Annen çağırır duyamazsın,  
Araba gelir göremezsın,  
Ezilirsin, büzülürsün,  
Canın yanar üzülürsün.*

“Trafik lambası, yaya kaldırımını, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmeceler sorulur. Trafik ile ilgili bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar. (Tren) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. (Köprü)

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. (Gemi) Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. (Bisiklet)

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. (Trafik ışıkları) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. (Otomobil)

Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır.

*Çocuklar masalara oturur. Kalplerin içindeki toplama işlemleriyle ilgili çalışma sayfası yapılır.*

*Çocuklarla acil durumlar hakkında konuşulur. Acil durum telefonları öğrenilir. Konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

Nerelerde oyun oynamalıyız?

Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

### UYARLAMA

## YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizebilir. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizebilir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıklarını gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. "Aranızda klima olmak isteyen var mı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen var mı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar, "klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeğe başlarlar.

Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

*Sanat etkinliği çalışma sayfalarından dondurma etkinliği yapılır. Çocukların dondurma ile ilgili resimleri uygun şekilde kesip yapıştırmalarına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Vantilatör, Yelpaze

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yaz mevsiminde nasıl serinliyorsunuz?

### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İki Gemi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Da Di Da Di” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## İKİ GEMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oturmasını sağladıktan sonra, onlarla soru - cevap şeklinde sohbet eder. “İnsanların bir yerden başka bir yere gitmesine ulaşım denir. Ulaşım için, kullandıkları araçlara taşıt denir.” der. Sonra “Hangi durumlarda taşıtları kullanırız.” diye sorar. Çocuklar cevap verdikten sonra, “Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır.” der. Taşıtlara binerken sıraya girmeliyiz. Taşıt içinde yüksek sesle konuşmamalıyız. Toplu taşıma araçlarında (minibüs, otobüs, dolmuş vb.) yaşlılara, hamile kadınlara ve engelli insanlara yer vermeliyiz. Taşıtların pencerelerinden sarkmamalıyız.” gibi açıklamalarda bulunur.

Öğretmen “İki Gemi” adlı tekerlemeyi önce kendisi söyler. Ardından çocuklar tekrar eder.

*İki gemi geliyor  
Biri A, biri B.  
Ortasında Kemal Paşa  
Gel gidelim Beşiktaş'a.  
Beşiktaş'ta kim var?  
Sırma saçlı kız var.  
Ali Bey'e verelim.  
Ali Bey hasta,  
Çorbası tasta,  
Et yer, su içmez,  
Hastalığı hiç geçmez...*

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Daha sonra hikâyenin konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir.

*Çocuklar masalara oturur. Adım adım izliyorum çalışma sayfası yapılır. Örneğe bakarak kendi uçaklarını çizmelerine rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Ulaşım nedir?

Ulaşım için kullanılan araçlara ne denir?

Toplu taşıma araçları hangileridir?

Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır bunlar nelerdir?

### UYARLAMA

## DA Dİ DA Dİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlanan etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir

Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİ şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Otomobil kornası dat! dat! dat!  
Vapurun düdüğü sesi vupvupvup!  
Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düdü!  
Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

#### MATERYALLER

Kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yaz geldi çiçekler açtı ” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği  
“Anne karnım acıktı” isimli Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YAZ GELDİ ÇİÇEKLER ALDI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (BütünleştirilmişGrupEtkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

ARI adlı şarkı kısımlar halinde öğretilir.

Yaz geldi, çiçekler açtı

Arılar hep çalıştı

Arı vız vızvız

Arı vız vızvız diye çalışır

Arı vız vızvız diye çalışır

Önce menekşeyi koklar

Sonra gülü emeriz

Arı balını, arı balını

Arı balını, arı balın

Biz çok severiz

Fırtınalı günde kışın

Karlı buzlu havada

Arı uyuklar, arı uyuklar

Arı uyuklar, arı uyuklar

Sıcak yuvada

Yaz geldi nazlı çiçekler

Güzel güzel açalım

Haydi arılar haydi arılar

Haydi arılar, haydi arılar

Biz de yuvadan kıra çıkalım

Öğretmen, kaplara sarı, kırmızı, mavi ve beyaz renklerde boncuklar koyar ve çocukların renkleri tanıyıp tanımadıkları hakkında kısa çalışmalar yapılır, her çocuğa söz hakkı verilmeye dikkat edilmelidir. Daha sonra farklı renklerdeki boncukları uzun ve kısa ipe dizmelerini ister.

Dizilen boncuklar birer ritmik olarak 10'a kadar sayılır.

Dizili boncuklar, sınıfın çeşitli yerlerine asılarak mobil oluşturulur.

*Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mandala resmi boyamaları istenir.*

### MATERYALLER

Renkli boncuklar, ip

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Sarı, kırmızı, mavi, beyaz, 1-10 ritmik sayma

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık? Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

### UYARLAMA

## ANNE KARNIM ACIKTI?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**kazanım 5: dili iletişim amacıyla kullanır.**

göstergeleri:konuşma sırasında göz teması kurar. konuşmayı başlatır. konuşmayı sürdürür. konuşmayı sonlandırır. sohbete katılır. konuşmak için sırasını bekler. duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

göstergeleri: dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

#### OYUNCAĞIMI KİMSEYE VERMEM

Ayşe : İşte burada kimse yok toplumla burada rahat, rahat oynayabilirim.

Palyaço : Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe : A.... palyaço sen burada mıydın?

Palyaço : O elindeki ne?

Ayşe : Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço : A..ne kadar güzel bir top.

Ayşe : Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço : Ama neden böyle düşünüyorsun? Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe : Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço : İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe : Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir.

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe : Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço : Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız.

(Seçkin TABAR)

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Nezaket sözcükleri ile ilgili sohbet edilir

#### ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı

Baktım dolap acıktı

lup ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı

'seni gidi yaramaz

dolap acık olamaz

peynir ekmeğ yokmuydu

bunlara karnın tokmuydu'

tok tok tok

**MATERYALLER**

kuklalar, kukla sahnesi

**SÖZCÜKLER**

paylaşma

**KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**

ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Ayşe'nin hangi oyuncacı vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?

Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Lunapark” isimli bütünleştirilmiş Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Eşleştirme” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
“Şemsiye yapalım” isimli Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## LUNAPARK

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.  
Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılıır. “Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)

Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.)

Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.)

Çok güzel bir lunaparka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım.  
Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak)

Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar. Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürümüş gibi hareket ettirilir.). Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.). Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.). Sonra yeşil yanmış “Geçin.” demiş (Parmaklar yürütülür.). Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.). İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.). İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).  
Sonra da koşu koşu eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde yoruldu mu? Lunaparkta hangi oyuncaklar var? Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

#### UYARLAMA

## EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline birçok plastik misket alır fakat her renkten en az iki adet olmasına dikkat eder ve çocuklardan aynı renkte olanları eşleştirelim diyerek elinde misketleri tam sınıfın ortasına bırakır çocuklar yerlerinden kalkıp gelerek eşleştirme çalışması yaparlar.

*Çocuklar masalara oturur varlık gruplarını sayıp aynı sayıdaki grupları eşleştirecekleri çalışma sayfası yapılır.*

### MATERYALLER

Plastik misket

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

*Çocuğunuzun uçağa giden yolu bulma ve tatil ile ilgili resmi boyama çalışma sayfalarını yapmasına rehberlik ediniz.*

*Çocuğunuzun her sıranın başındaki sayı kadar topları tamamlamasına çizgi çalışması yapmasına rehberlik ediniz.*

*Çocuğunuzun taşıt resimlerini kesip uygun yerlere yapıştırarak trafik etkinliği yapmasına rehberlik ediniz.*

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Eşleştirme yapmak kolay mıydı?

Bugün hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

### UYARLAMA

## ŞEMSIYE YAPALIM

**Etkinlik çeşidi: Sanat Etkinliği** (bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara kağıt tabak ve çeşitli artık malzemeler yerleştirilir.Çocuklara kağıt tabaktan şemsiye yaapılacağı söylenir.Kağıt taabak ortadan ikiye kesilir.Yarım tabak şemsiyenin üst kısmı olarak kağıda yapıştırılır.Artık pullar simlerle el işi kağıtlarıyla şemsiye süsülenir.Şemsiyenin sapıda boya kalemleriyle çizilir.

#### MATERYALLER

Kağıt tabak artık malzemeler simler pullar yapıştırıcı makas kalem

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikler panoda sergilenir.

#### UYARLAMA

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kafesteki Kuş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği  
“Silindir” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## KAFESTEKİ KUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren**” şiirini öğretir.

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak

Bizim evin yanından bir tren geçer

Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer Yalnız istasyondan istasyona su içer

Amcalar, dayılar, eniştelere, halalar Dedeler, nineler hepsi içinde

Hiç kimseye yerim yok demez Ama zavallılık raylardan inemez

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur.

*Çocuklar masalara oturur. İş makineleri hakkında konular. Konu ile ilgili çalışma sayfası yapılır. İş makinelerinin kullanıldığı yerler ile makineleri eşleştirmeleri istenir.*

*Yüzme bilmeyen birine nasıl yardım edebilir konusu konuşulur. Etkinlik sayfasına konu ile ilgili düşüncelerini resimleyerek anlatmaları istenir.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kafeste bir kuş olmak nasıl bir duyguydu?

#### UYARLAMA

## SİLİNDİR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara silindir aracının resmini göstererek “Bu aracı daha önce hiç gördünüz mü? Bu araç niçin kullanılıyor?” gibi sorular sorar, çocukların dikkatini çeker. Çocukların resmi incelemelerini sağlar. Elindeki malzemeleri göstererek (tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı ve boş ilâç kutuları) “Bu malzemeleri kullanarak, biz de silindir yapacağız.” der. Malzemeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar ruloları renkli el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş mukavvaya enine ve paralel olarak yapıştırırlar. Mukavvayı ters çevirirler, üzerine (yarısına gelecek şekilde) ilâç kutusunu yapıştırırlar. Pencerelerini kalemle çizdikten sonra, guaş boya ile boyayıp panoya asarlar.

Kuklalar kullanılarak hikâye anlatılır.

### MATERYALLER

Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı, boş ilâç kutuları, guaş boya

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Silindir

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bildiğiniz araçların isimlerini sayar mısınız?

Sizce silindir nasıl bir araçtır?

Ne işe yarıyor?

Başka farklı araç ismi biliyor musunuz?

### UYARLAMA





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Saat yapalım” isimli bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği  
“Neşeli ol” isimli Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## NEŞELİ OL

**Etkinlik çeşidi:** Müzik etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Neşeli ol şarkısı hep birlikte söylenir. Bilinen şarkıların tekrarı yapılır.

#### *NEŞELİ OL*

*Neşeli ol ki genç kalasın,  
Bu dünyadan da zevk alasın,  
Ümitler hep söylenir neşeyle,  
Neşeli ol ki genç kalasın.  
Neşeli ol ki hep artsın gücün,  
Yorgunluk nedir bilme bütün gün,  
Gayretler hep süslenir neşeyle,  
Neşeli ol ki genç kalasın.*

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Neşe  
Genç

#### KAVRAMLAR

**Zıt:** Genç-Yaşlı

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

#### UYARLAMA

## SAAT YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**kazanım 18: zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**göstergeleri:** zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. olayları oluş zamanına göre sıralar

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dün bugün ve yarın kavramıyla ilgili sohbet başlatır.

Dün sınıfta hangi etkinlikleri yapmıştık?

Dün akşam hangi yemeği yediniz?

Bugün bahçeye çıktık mı?

Bugün sınıfımızda kim yok?

Yarın okul var mı?

Dün hava nasıldı? Vb sorular sorarak çocukların cevapları dinlenir.

Saat isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### SAAT

Benim bir saatim var

tik tak -tiki tiki tak

İki tane kolu var

tik tak -tiki tiki tak

çalışır çalışır

tik tak -tiki tiki tak

Saatimi severim

Tik tak -tiki tiki tak

Hiç yorulmaz biliri

Tik tak -tiki tiki tak

Çalışır çalışır

Tik tak -tiki tiki tak

Çocuklar çalışma masalarına alınır *Sanat çalışma sayfalarından saat yapımı etkinliği uygulanır. Çocukların saat ile ilgili parçaları uygun şekilde kesip yapıştırmalarına rehberlik edilir.*

#### MATERYALLER

Sanat etkinliği sayfaları

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

**Zaman:** Dün-Bugün-Yarın

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Saat ne işe yarar? Hangi şarkıyı öğrendik?

#### UYARLAMA



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Elbiselerim” isimli Türkçe etkinliği  
“Meyve salatası” isimli Fen etkinliği  
“Eğer mutluyusan” isimli müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ELBİSELERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır..

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el kuklaları olarak kukla sahnesinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

#### KIYAFETLERİMİ SEVİYORUM

Can: Zeliş nerede kaldı , hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklediğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor

Can:Ne...Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: Ozaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey..elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş : Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne...ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyordum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş'e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız?

Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş 'e tekrarlanır.

-Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

-Terletir

- Vücudumuzda sıkıldığı için ağrı yapabilir

-Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş' e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş' e tekrarlanır.

-Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

-Kardeşi varsa giyebilir.

-İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçük kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can:Kime verecekmış?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçük kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçük kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçük kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz... (S. TABAR)

*BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR çalışma sayfalarından Çevre Koruma Haftası ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. Çevrenin korunması hakkında sohbet edilir.*

## **MATERYALLER**

El kuklaları Yazlık ve kışlık giysiler Kukla sahnesi

## **SÖZCÜKLER**

Yaz Kış Giysi

## **KAVRAMLAR**

**Boyut:** Büyük-Küçük

**Zaman**

## **DEĞERLENDİRME**

Kuklalar çocuklara dağıtılarak öyküyü anlatmaları istenir.

## **UYARLAMA**

## MEYVE SALATASI

**Etkinlik eşidi:** Fen (büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkır.

#### Özbakim Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:** Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Masaya mevsim meyveleri konur. Meyvelerin şekli rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğretmen rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaşılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.

### MATERYALLER

meyveler bıçak, tabak, çatal, kaşık,

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.

### DEĞERLENDİRME

Meyvelerle ne yaptık?

En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?

Meyveler nerede yetişir?

Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?

Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi?

### UYARLAMA



## EĞER MULUYSAN

**Etkinlik eşidi: Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
Göstergeleri: bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eğer mutluyusan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

#### EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Duygu: mutlu

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel söylemek isteyenlere imkân verilir.

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Balonları Sayalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği  
“Yazlık kıyafetlerimiz” isimli bütünleştirilmiş Oun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Maasallaar ülkesi” isimli müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## BALONLARI SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

##### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar balonları şişirerek müzik eşliğinde oynarlar. Ardından aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir ve balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar şişirdikleri balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere renkli bir bantla çizgi çizilir ve gruplar çizgi ile ayrılır. Oyunun kuralı çizgiyi geçmeden balonları karşı tarafa atmak. Müzik eşliğinde oynanan oyunda müzik durduğunda balonlar sayılır ve kendi alanında balonu az olan grup oyunu kazanır.

#### MATERYALLER

Balon

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

10'dan geri ritmik sayma

#### DEĞERLENDİRME

Balonlarla oynamayı sever misiniz?

Oyun eğlenceli miydi?

Oyunda kazanımı nasıl belirlediniz?

#### UYARLAMA

## MASALLAR ÜLKESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Masallar Ülkesinde” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

#### MASALLAR ÜLKESİNDE

İşte Pamuk Prenses  
Yatağımın başında  
Tutup götürdü beni  
Cücelerin yanına

Sonra Pinokyo geldi  
O kocaman burnuyla  
Güliver'i bindirdik  
Bir küçücük kayığa

Kurşun asker de burada  
Bir selam çaktı bana  
Uçan kaz iniş yaptı  
Evimizin damına

Birden annem seslendi  
Kalk artık sabah diye  
Oysa çok mutluydum ben  
Masallar ülkesinde

#### MATERYAL

#### SÖZCÜKLER

Masal Kahramanlarının İsimleri

#### KAVRAMLAR

## YAZLIK KIYAFETLERİMİZ

**Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma yazmaya hazırlık** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer. Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

#### MATERYALLER

kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet müzik cd'si

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

Zaman:Yaz mevsimi kış mevsimi

#### AİLE KATILIMI

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimi ile ilgili bir öykü anlatılır.

#### UYARLAMA

KÜÇÜK HAYALLER  
EĞİTİM SETİ

HAZİRAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
AYLIK EĞİTİM PLANLARI

## HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
AY : HAZİRAN  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM:

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. . Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

##### **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder**

Göstergeleri: Sanat eserleri hakkındaki duygularını açıklar

#### DİL GELİŞİMİ

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.



**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.**Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Önergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

#### **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

#### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **KAVRAMLAR**

**Renkler:** Siyah

**Geometrik şekiller:** daire

**Yön mekân:** İleri -geri

**Sayılar** Artırma Eksiltme, 10'dan 20'ye kadar ritmik sayma

**Duygu:** soğuk, sıcak, ılık

**Duygu:** mutlu, korkmuş, kızgın, yorgun, şaşkın, üzgün

**Zıt kavramlar:** Kirli-temiz, canlı-cansız

**Zaman:** Yaz

### **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**02 - 06 Haziran Çevre Koruma Haftası**

### **ALAN GEZİLERİ**

Gezi etkinliği (sinema gezisi)

### **AİLE KATILIMI**

Altıntop adlı tekerleme tekrar edilmesi için çocuklarla eve gönderilir.

Çocuğunuzla yapılan gezinin (sinema etkinliğinin) değerlendirilmesini yapınız. Etkinlik hakkında konuşunuz.

Çocuğunuzla birlikte boş kâğıt üzerine çizgi çizme

çalışmalarını yapınız.

Çocuğunuzun bugün okulda neler yaptığını anlatmasına

fırsat verebilirsiniz.

Çocuğunuzla birlikte trafık lâmbasının olduğu bir yerde ve

yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme

çalışmaları yapabilirsiniz

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

Çocuğunuzun bir yıl nası geçtiğini anlatmasını

isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

.....

.....

.....

**Çocuk Açısından:**

.....

.....

.....

**Öğretmen Açısından:**

.....

.....

.....



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yaz geldi çiçekler açtı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği  
“Uykucu Horoz” Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## YAZ GELDİ ÇİÇEKLER AÇTI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yaz mevsimi ile ilgili sohbet edilir Yazın yenilen sebze meyveler, yazlık giysiler hakkında konuşulur. Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili anılarından bahsetmelerini istenir. Yazın tatilde nerelere gittiklerini, tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Ardından bilmece sorulur. Yaz isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

Güneş etrafı yakar,  
Çocuklar şapka takar  
İnsanlar terleyince,  
Kendini denize atar. (**Yaz**)

Uçar dağ gezer,  
Uçar bağ gezer,  
Uçar iliksiz,  
Uçar kemiksiz. (**Kelebek**)

Mis gibi bakar  
Etrafa güzellik saçar. (**Çiçek**)

Bilmecelerin ardından “Yaz Geldi” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Müzik parçası ritim aletleri ile de tempo tutularak söylenir.

#### **Yaz Geldi**

*Yaz geldi çiçekler açtı  
Arılar hep çalıştı  
A-rı vız vız vız  
A-rı vız vız vız diye çalışır  
Önce menekşeyi koklar,  
Sonra gülü emeriz  
Arı balını,  
Arı balını biz çok severiz*

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

Zaman yaz mevsimi

## **AİLE KATILIMI**

## **DEĞERLENDİRME**

Yaz mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir.

## **UYARLAMA**

## UYKUCU HOROZ

**Etkinlik eşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve UYKUCU HOROZ adlı oyun oynanır.

Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyar gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırır. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır..

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Oyun etkinliğinde güzel zaman geçirdiniz mi?

### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mutlu olmalısın” isimli bütünleştirilmiş Müzik -Drama -Sanat etkinliği  
“Tazı ve Tavşan” Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## MUTLU OLMALISIN

**Etkinlik Çeşidi: Müzik -Drama -Sanat etkinliği** ( bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinlik)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
göstergeleri: değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

kazanım 4: bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  
göstergeleri: başkalarının duygularını söyler. başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan bir panoya mutsuz ve mutlu insan fotoğrafları asılır. Çocukların panodaki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu,neden mutsuz olabileceğini sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur. Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır. Üzerinde mutlu yüz ve mutsuz yüz ifadelerinin olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çalışma sayfasındaki resimleri incelerler. Resimdeki insanların neden mutlu ya da neden mutsuz olduklarını düşünüp çizerler.  
Çalışma sonunda “mutlu olmalısın” adlı şarkı söylenir.

#### MUTLU ÇOCUK

*Görevini yapmışsan mutlu olmalısın*      *Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın*  
*Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın*      *İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın*  
*Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın*      *Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın*  
*Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın*      *Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın*

#### MATERYALLER

Çalışma sayfası, pastel boya

#### SÖZCÜK

Saygı,sevgi

#### KAVRAMLAR

Duygu:Mutlu mutsuz

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?  
Sizi en çok ne mutlu eder? Sizi en çok ne mutsuz eder?  
Yanında olunca en mutlu olduğunuz insan kim?

#### UYARLAMA

## TAZI VE TAVŞAN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sanat köşesine alır, eski gazete ve dergiler, makas, yapıştırıcı dağıtır. Serbest olarak çalışmalarına rehberlik eder. Ardından oyun alanına geçilir tazi ve tavşan adlı oyun oynanır.

Çocuklar el ele tutuşarak bir daire teşkil ederler. Çocuklardan biri tazi olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır. Tazi tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar taziyi dairenin öbür tarafına geçmeye bırakırlarsa oyun daha heyecanlı olur. Tazi tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazi ve tavşan olur.

#### MATERYALLER

Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Serbest çalışmalarınızda ne yaptınız?

Hangi oyunu oynadık?

Oyun oynarken eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

#### UYARLAMA



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çevre Koruma Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği  
“Suyu dökmeden doldurabilir misin? İsimli Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇEVRE KORUMA HAFTASI

**Etkinlik çeşidi: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

#### **Özbakim Becerileri**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### **Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? Vb.

Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.

Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır.

“Elektrik süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

### SÖZCÜKLER

Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci

### KAVRAMLAR

**Zıt:** Kirli-temiz

### AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

### UYARLAMA

## SUYU DÖKME DEN DOLDURABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. “Kovaları dolduralım” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovalarında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

#### MATERYALLER

Kova

Bardak

Su

#### SÖZCÜKLER

Miktar

#### KAVRAMLAR

**Miktar:** Boş -Dolu

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

#### UYARLAMA





MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ağaçlar” Türkçe ve Müzik Etkinliği  
“Mendil kapmaca” isimli Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## AĞAÇLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**AĞACI KISKANIRIM** adlı şarkı kısımlar halinde öğretilir.

Ağacı kıskanırım

Yemiş yüklü dalı var.

Bahar olsun, güz olsun

Ne güzel masalı var. İmrenirim arıya

Petek petek balı var. Konduğu çiçeklerin, Pembesi var, alı var.

Ardından hangi ağaçların isimlerini bildikleri sorulur. Hangi ağaçların meyvesi var? Hangilerin yok? Soruları yöneltilerek ağaçlar hakkında sohbet edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Hangi ağaçların isimlerini biliyorsunuz?

Hangi ağaçların meyvesi vardır?

#### UYARLAMA

## MENDİL KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği** (Küçük Grup Etkinliği )  
**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

#### MATERYALLER

Mendil, tebeşir

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

sayı:1/10 arası sayılar

#### DEĞERLENDİRME

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi ?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İkili Dans” Müzik ve Oyun Etkinliği  
“Sınıf Bahçesi Oluşturma” isimli Fen ve Türkçe Etkinliği  
“Çömel kurtul” isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## ÇÖMEL KURTUL

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket etkinliği (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir.

Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömel kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebe kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Çömelme

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

### UYARLAMA

## İKİLİ DANS

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş **küçük** Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sırt sırta ikili dans oyunu oynanır.

Çocuklar ikişer, ikişer sırt sırta degecek şekilde ayakta dururlar. Bu sırada yavaş tempoyla müzik çalınmaya başlanır. Her iki çocuk birbiri ile olan bedensel teması kaybetmeden, biri, diğerinin hareketlerini taklit eder. Bu sırada, hareketleri aynen yapmak ve birbirinden kopmamak esastır. Değişken tempolu müziğin ezgisine uyulmaya çalışılır. Müzik yavaşlarken hareketler yavaş ve yumuşaktır. Müzik hızlanınca hareketler daha seri ve hızlı olur. Bu çalışmada önemli olan, çiftlerin birbirlerinden kopmadan sırt sırta hareket etmeleridir. Müzik değişken tempolu olursa, farklı hızlarda hareket mümkün olabilir.

Etkinlik sonrasında çiftlerdeki çocuklar ne hissettikleri hakkında konuşabilir. Çalışmanın hoşlarına giden ve onları zorlayan yönleri üzerinde tartışılabilir. Birbirine uyum ve işbirliği oldukça önemlidir. Bu tarz etkinlikler takım halinde yapacağımız işlerde gruba uyum sağlamamızı kolaylaştırır, şeklinde bilgiler verilir.

### MATERYALLER

Müzik Çalar

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Dans etkinliğini beğendiniz mi?

Birlikte dans ederken neler hissettiniz?

### UYARLAMA

## SINIF BAHÇESİ OLUŞTURMA

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır ve onlarla çiçekler, ağaçlar hakkında sohbet edilir. Daha önce hiç çiçek yâda fide ektiniz mi şeklinde sorular sorulur. Sonra şimdi hep birlikte bahçeye çıkalım sizlere sürprizim var denir. Çocuklar bahçeye çıkarılır ve işte yelerde gördüğünüz fideleri ekeceğiz, artık hepimizin bir ağacı olacak denir. Öğretmen rehberliğinde bahçeye fidan ekimi tamamlanır. Sınıf adını taşıyan sınıf bahçesi etkinliği tamamlanır.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonu okunmaz ve çocukların tahmin etmeleri istenir.

Çeşitli tahminler yapıldıktan sonra öğretmen hikâyenin sonunu okur. Olay ve kahramanlar hakkında sohbet edilir. Ben bir ağacım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım ( Öykünme )

Ben bir ağacım ( Ayakta, eller yanda, dik durulur )

Dallarım var benim (kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )

Dallarım BİR çiçek açtı ( Bir parmak açılır )

Dallarım İKİ çiçek açtı ( ikinci parmak açılır )

Dallarım ÜÇ çiçek açtı ( üçüncü parmak açılır )

Dallarım DÖRT çiçek açtı ( dördüncü parmak açılır )

Dallarım BEŞ çiçek açtı ( beşinci parmak açılır )

Dallarım ALTI çiçek açtı ( altıncı parmak açılır )

Dallarım YEDİ çiçek açtı ( yedinci parmak açılır )

Dallarım SEKİZ çiçek açtı sekizinci parmak açılır )

Dallarım DOKUZ çiçek açtı dokuzuncu parmak açılır )

Dallarım ON çiçek açtı ( onuncu parmak açılır )

Bir rüzgar çıktı Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır ; rüzgardan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )

Vuvvv... vuuuvvv.. vuuuvvv... ( sesle rüzgar öykünmesi yapılır )

Yağmur yağdı ; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )

Tüm çiçekler döküldü ( parmaklar, kollar indirilir )

Çöpçüde geldi süpürdü(süpürme hareketi)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle „Ağaç“ etkinliği yapılır.



**MATERYALLER**

Ağaç fideleri

**SÖZCÜKLER**

Fide

**KAVRAMLAR****DEĞERLENDİRME**

Daha önce hiç çiçek yâda fide ektiniz mi?

Fide ekerken kendinizi nasıl hissettiniz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı : .....**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAŞTA-SONDA-ORTADA isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve

Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.

Sarı sarı sarkar,  
Düşerim diye korkar. (Armut)  
Dereler, tepeler,  
Şık şık küpeler. (Kiraz)  
Alçacık dallı  
Yemesi ballı. (Çilek)  
Küçükçük fiçicük,  
İçi dolu turşucuk. (Limon)  
Bir kızım var:  
Yeşil mantolu,  
Kırmızı elbiseli,  
Siyah düğmeli. (Karpuz)

Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır.

### MATERYALLER

Meyve sebze kuklaları

### SÖZCÜKLER

Karpuz, kiraz, çilek

### KAVRAMLAR

Meyve-sebze

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Yaz meyvelerinin neler olduğunu biliyor musunuz?

Meyveleri yemek neden önemlidir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI BAŞTA-SONDA-ORTADA

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

#### **Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

#### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Elleri ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler.

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlanmış olduğu olay sıralama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan bunları sıralamasını ister. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve başta – Ortada – Sonda kavramları çalışılır.

#### **MATERYALLER:**

Kukla, ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

Olay sıralama

#### **KAVRAMLAR**

Başta – Ortada – Sonda kavramları

#### **DEĞERLENDİRME**

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

Bugün neler öğrendiniz?

Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilir misiniz?

#### **UYARLAMA:**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :  
Yaş grubu (Ay)  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinden Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Canım babam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat  
“Veda Partisi” isimli Veda Partisi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

---

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

## CANIM BABAM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**Yaş grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket Sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.

Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb)

Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur.

Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir.

Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir.Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir.

Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır. Şiir ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### *İYİKİ DOĞDUN*

*Bugün babalar günü*

*İyi ki doğdun babacığım.*

*Her günün mutlu olsun*

*İyi ki doğdun babacığım*

*(Seçkin TABAR)*

### PARMAK OYUNU

#### CANIM BABAM

Babam arabayı çok dikkatli kullanır (direksiyon tutma hareketi yapılır)

Kırmızı ışık yanınca frene basar araba durur (sağ ayakla frene basma hareketi yapılır)

Yeşil ışık yanınca gaza basar araba çalışır (sol ayakla gaza basma hareketi yapılır)

Babam beni her sabah okula arabasıyla götürür

Ben ona el sallırım (el sallama hareketi yapılır) (Yazan/Seçkin TABAR)

#### MATERYALLER

Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri

#### SÖZCÜKLER

Tanıtmak

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

#### UYARLAMA



## VEDA PARTİSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Veda Partisi (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ardından okulda “**Veda Partisi**” düzenlenir. Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler.

#### MATERYALLER

Tabaklar, kaşık, çatal, yiyecekler

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bu bir yılda neler öğrendiniz?

Veda partisinde eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA